Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Сергеев

Приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Уровень: основное общее образование, 7 класс

*Количество часов на год - 34 часа, в неделю – 1 час*

**7А класс**

Учитель: Топунова Е.Н.

2022-23 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4"е изд. — М.: Просвещение, 2014 — 111 с. — (Стандарты второго поколения), образовательной программы школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3*. В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. *В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. *В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

**Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14ч.)**

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)

Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь».

Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка.

Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц.

Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

**Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 ч.)**

Лекарственные растения Ярославской области. Работа над проектами. Легенды о цветах.

Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений».

Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями.

Лабораторная работа «Строение плесневых грибов». Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.

Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений.

Лабораторная работа «Видоизменения побегов».

Лабораторная работа «Дыхание растений».

Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

**Тема 3. Познай себя (9ч)**

Секреты высшей нервной деятельности. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.

Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания»

Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Тема 1 «Экология общения. Мир вокруг нас» (14 часов)** | | | | |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология» | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 2 | Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 3 | Лабораторная работа «И в капле воды есть жизнь» *(на базе Центра "Точка Роста" )* | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 4 | Экскурсия №1 «Изучение экологии растений пришкольного участка» | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 5 | Сезонные явления в жизни растений и животных | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 6 | Физические явления в животном и  растительном мире | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 7 | По страницам Красной книги. Звуки  земноводных и птиц | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 8 | Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами | 1 | 27.10 | 27.10 |
| 9 | Решение биологических задач | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Виртуальная экскурсия в зоологический музей  *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 17.11 |  |
| 11 | Брейн-ринг «В мире флоры и фауны» | 1 | 24.11 |  |
| 12 | В мире книг Игоря Акимушкина. Работа над проектами | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Заповедники. Заказники. Национальные парки.  Подготовка презентаций | 1 | 08.12 |  |
| 14 | Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас» | 1 | 15.12 |  |
| **Тема 2 «Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов» (11 ч.)** | | | | |
| 15 | Лекарственные растения Ярослав-ской области. Работа над проектами | 1 | 22.12 |  |
| 16 | Легенды о цветах. Лабораторная работа «Работа с гербариями  однодольных и двудольных растений» *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Лабораторная работа «Работа устьиц. Изучение механизмов  испарения воды листьями»  *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 19.01 |  |
| 18 | Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» *(на базе Центра "Точка Роста")* Изучение разнообра-зия плесневых грибов. Их роль в природе | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения  Растений» *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 02.02 |  |
| 20 | Лабораторная работа «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений»  *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Решение биологических задач | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Работа над проектами | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Экологические группы растений.  Лабораторная работа «Дыхание растений» *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в  фармакологии». Подготовка презентаций *(на базе Центра "Точка Роста"* | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Защита презентаций «Занимательная  ботаника» | 1 | 16.03 |  |
| **Тема 3 «Познай себя» (9 ч.)** | | | | |
| 26 | Секреты высшей нервной деятельности (ВНД). Характер и темперамент – психологические тесты | 1 | 23.03 |  |
| 27 | Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья» | 1 | 06.04 |  |
| 28 | Становление и развитие теорий питания (теоретические основы) | 1 | 13.04 |  |
| 29 | Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» *(на базе Центра "Точка Роста")* | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ» | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. | 1 | 04.05 |  |
| 32 | Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Защита проектов. Подведение итогов работы за год | 1 | 25.05 |  |