**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №4 г.Ростова**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  по ВР\_\_\_\_\_\_\_ Елохина И.Е.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждаю»  директор МОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сергеев С.В.  Приказ № \_ от «\_\_»\_\_\_\_2023 г |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Физика экспериментальная»

с использованием оборудования центра

естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

**Уровень образования:** основное общее образование

**8 класс**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации программы:** 2022-2023 уч.г.

Сергеев С.В., учитель

**Ростов, 2023 г.**

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по физике «Физика экспериментальная» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 8 классов .

## Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // [http://www.consultant.ru/:](http://www.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/%3B) <http://www.garant.ru/>
3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. №P- 6).
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарко

«Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «Физика экспериментальная» способствует **общеинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся 8-х классов.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация

обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой - удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету и выходит за рамки изучения физики в школьном курсе.

## Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

**Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности: Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные:

* ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;
* понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;
* понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;
* знание модели поиска решений для задач по физике;
* знать теоретические основы математики.
* примечать модели явлений и объектов окружающего мира;
* анализировать условие задачи;
* переформулировать и моделировать, заменять исходную задачу другой;
* составлять план решения;
* выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;
* владеть основными умственными операциями, составляющими поиск решения задачи.

## Тепловые явления.

**Содержание программы внеурочной деятельности 8 класс**

Тепловое расширение тел. Процессы плавления и отвердевания, испарения и конденсации. Теплопередача. Влажность воздуха на разных континентах.

*Демонстрации:*

* 1. Наблюдение таяния льда в воде.
  2. Скорости испарения различных жидкостей.
  3. Тепловые двигатели будущего.

*Лабораторные работы* **(с использованием оборудования «Точка роста»**)*:*

1. Изменения длины тела при нагревании и охлаждении.
2. Отливка парафинового солдатика.
3. Наблюдение за плавлением льда
4. От чего зависит скорость испарения жидкости?
5. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов.

Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

## Электрические явления.

Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX. История открытия и действия гальванического элемента. История создания электрофорной машины. Опыт Вольта. Электрический ток в электролитах.

*Демонстрации:* **(с использованием оборудования «Точка роста»**)

1. Модели атомов.
2. Гальванические элементы.
3. Электрофорной машины.
4. Опыты Вольта и Гальвани.

*Лабораторные работы:*

1. Создание гальванических элементов из подручных средств.
2. Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика» .

*Характеристика* основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом сопровождения. Обнаруживают отклонения.

Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и

взаимоконтроль. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

## Электромагнитные явления.

Магнитное поле в веществе. Магнитная аномалия. Магнитные бури. Разновидности электроизмерительных приборов. Разновидности электродвигателей.

*Демонстрации* **(с использованием оборудования «Точка роста»**)*:*

1. Наглядность поведения веществ в магнитном поле.
2. Презентации о магнитном поле Земли и о магнитных бурях.
3. Демонстрация разновидностей электроизмерительных приборов.
4. Наглядность разновидностей электродвигателей.

*Лабораторные работы:*

1. Исследование различных электроизмерительных приборов.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом сопровождения. Обнаруживают отклонения.

Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.

## Оптические явления.

Источники света: тепловые, люминесцентные, искусственные. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах. Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения. Практическое использование вогнутых зеркал. Зрительные иллюзии, порождаемые

преломлением света. Миражи. Развитие волоконной оптики. Использование законов света в технике.

*Демонстрации***(с использованием оборудования «Точка роста»**)

1. Различные источники света.
2. Изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.
3. Изображение в вогнутых зеркалах.
4. Использование волоконной оптики.
5. Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.

*Лабораторные работы:*

1. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели.
2. Практическое применение плоских зеркал.
3. Практическое использование вогнутых зеркал.
4. Изготовление перископа и наблюдения с помощью модели.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении

учебных действий. Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

## Человек и природа

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Необходимость экономии природных ресурсов и использования, новых экологичных и безопасных технологий. Наука и безопасность людей.

*Демонстрации:*

1. фотоматериалы и слайды по теме.

*Лабораторные работы:*

1.Изучение действий средств связи, радио и телевидения.

*Характеристика основных видов деятельности:*

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | **Тема урока** | **Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей**  **«Точка роста»** | приме чание |
| **План** | **Факт** |
| **1. Введение (1ч)** | | | | | |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Цели и задачи  курса. Техника безопасности. | Компьютерное  оборудование |  |
| **2. Тепловые явления (12 ч)** | | | | | |
| 2 |  |  | Разнообразие тепловых явлений.  Тепловое расширение тел. | Компьютерное  оборудование |  |
| 3 |  |  | Лабораторная работа  «Изменения длины тела при нагревании и охлаждении». | Оборудование для  лабораторных работ и ученических опытов |  |
| 4 |  |  | Теплопередача Наблюдение теплопроводности воды и  воздуха. | Оборудование для демонстраций |  |
| 5 |  |  | Лабораторная работа  «Измерение удельной  теплоёмкости различных веществ». | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ |  |
| 6 |  |  | Плавление и отвердевание. Лабораторная работа «Отливка  парафинового солдатика» |  |
| 7 |  |  | Лабораторная работа  «Наблюдение за плавлением льда» | Оборудование для  лабораторных работ и ученических опытов |  |
| 8 |  |  | Решение олимпиадных задач  на уравнение теплового баланса | Оборудование для  демонстраций |  |
| 9 |  |  | Решение олимпиадных задач  на расчёт тепловых процессов | Оборудование для  демонстраций |  |
| 10 |  |  | Лаборатория кристаллографии. |  |  |
| 11 |  |  | Испарение и конденсация. | Оборудование для  демонстраций |  |
| 12 |  |  | Состав атмосферы, наблюдение перехода ненасыщенных паров в  насыщенные. | Оборудование для демонстраций |  |
| 13 |  |  | Влажность воздуха на разных  континентах | Оборудование для  демонстраций |  |
| **3. Электрические явления (8ч)** | | | | | |
| 14 |  |  | Микромир. Модели атома,  существовавшие до начала XIX | Оборудование для  демонстраций |  |
| 15 |  |  | История открытия и действия гальванического элемента | Компьютерное оборудование |  |
| 16 |  |  | История создания электрофорной  машины |  |
| 17 |  |  | Опыты Вольта. Электрический  ток в электролитах. | Компьютерное  оборудование |  |
| 18 |  |  | Решение олимпиадных задач на  законы постоянного тока | Оборудование для  демонстраций |  |
| 19 |  |  | Наблюдение зависимости сопротивления проводника от  температуры. | Оборудование для демонстраций |  |
| 20 |  |  | Лабораторная работа  «Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по  счётчику» | Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов  (на базе комплектов для ОГЭ |  |
| 21 |  |  | Решение олимпиадных задач  на тепловое действие тока | Оборудование для  демонстраций |  |
| **4. Электромагнитные явления (3ч)** | | | | | |
| 22 |  |  | Электромагнитные явления.  Электроизмерительные приборы. | Оборудование для  демонстраций |  |
| 23 |  |  | Магнитная аномалия. Магнитные  бури | Оборудование для демонстраций |  |
| 24 |  |  | Разновидности  электродвигателей. |  |
| **5. Оптические явления (7ч)** | | | | | |
| 25 |  |  | Источники света: тепловые,  люминесцентные | Оборудование для демонстраций |  |
| 26 |  |  | Эксперимент наблюдение. Многократное изображение предмета в нескольких плоских  зеркалах. |  |
| 27 |  |  | Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения | Оборудование для демонстраций |  |
| 28 |  |  | Практическое использование  вогнутых зеркал | Оборудование для  демонстраций |  |
| 29 |  |  | Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением  света. Миражи. | Оборудование для демонстраций |  |
| 30 |  |  | Развитие волоконной оптики |  |
| 31 |  |  | Использование законов света в  технике |  |
| **6. Человек и природа (4ч)** | | | | | |
| 32 |  |  | Автоматика в нашей жизни . | Компьютерное оборудование |  |
| 33 |  |  | Радио и телевидение |  |
| 34 |  |  | Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Наука сегодня. Наука и  безопасность людей |  |