**Методические принципы построения содержания**

**учебного материала на уроках географии**

**(дети с ЗПР)**

1. Усиление практической направленности изучаемого материала
2. Выделение сущностных признаков изучаемых явлений
3. Опора на жизненный опыт ребенка
4. Опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами (всем известные межпредметные связи)
5. Соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

К условиям, сопутствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся, отнесены следующие:

1. Создание благоприятной, дружеской обстановки, щадящего режима

2. Использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности

3. Учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету. Новый учебный материал следует объяснять по частям. Вопросы должны быть четкие и ясные, учебный материал усложнять постепенно, использовать наводящие вопросы, наглядность (использование плакатов, презентаций, схем, карточек). На каждом уроке необходима словарная работа. Если ученику задается вопрос, учитель должен выслушать ученика до конца, не перебивая. Для предупреждения быстрой утомляемости целесообразно переключить детей с одного вида деятельности на другой. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного, яркого материала. Исключительно важное значение имеет доброжелательный тон учителя и поощрения малейших успехов учащихся.

Одним из самых эффективных методов наглядного обучения является всем нам известная презентация. Но в ней тоже есть подводные камни, которые надо учитывать, особенно при ее предоставлении в классе, где есть дети с ЗПР.

Большинство людей думает, что делать презентацию на белом фоне — скучно и непрофессионально. Они убеждены, что стоит изменить цвет и это сразу заинтересует ребенка. Но это заблуждение. Текст лучше всего воспринимается на белом фоне. 48% людей не переносят **слишком мелкий шрифт в презентации.** Вы можете придумать гениальный текст для каждого слайда, но все пойдет на смарку, если этот текст невозможно будет прочитать. Использование презентаций для объяснения нового материала, дает хороший результат, позволяет решить больше задач, что дает возможность сэкономить время на уроке и вызывает больший интерес у ребят, нежели работа у доски, позволяет разнообразить работу, сделать ее более наглядной, яркой, интересной.

Нужно смириться с важным фактом: **дети не ходят думать и напрягаться.** И, скорее всего, им не нужна ваша презентаця. Однако то, как вы презентуете и что они увидят, сможет изменить их мнение.

**Условия эффективного применения наглядности:**

* а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
* б) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый материал;
* в) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;

Во время проведения презентации несколько раз останавливаемся и переключаем внимание детей на себя. Пытаемся вступить с ними в диалог (опираясь на их жизненный опыт). Для детей с ЗПР очень важно переключать почаще внимание, иначе ребенок быстро устанет и потеряет всякий интерес к происходящему.

**Пример**: При изучении темы «Растительный и животный мир земли», после объяснения основных понятий флора и фауна и связи животных и растений с природными условиями Земли, можно провести презентацию о любом материке, который наиболее отличается от других своей природой. Один из яркий представитель этой категории Австралия.

**Животный мир Австралии**

Фауна Австралии весьма богата и разнообразна. Первая особенность животного мира: в Австралии обитает огромное количество эндемичных животных, то есть животных, которые больше не встречаются нигде на планете. Это, конечно, кенгуру и коалы, которые признаны символами южного континента. Одних только кенгуру насчитывает 17 родов и более 50 видов. Самые маленькие из них ростом всего в 20-23 см, а самые большие достигают в росте 160 см. Знаете ли вы, что есть кенгуровые крысы, скальные и древесные кенгуру и даже кенгуру-дерби? Впрочем, в самой Австралии словом "кенгуру" называют только двух представителей этого рода сумчатых: серого гигантского и рыжего. Остальных называют валлаби.

А еще здесь водятся удивительные утконосы, отважные белки-летяги, порхающие с дерева на дерево, жуткие ехидны, забавные плащеносные ящерицы, способные передвигаться на двух ногах. Живут в австралийских лесах вомбаты и опоссумы, которых ценят за их мех. Летучие лисицы выглядят очень кровожадно, хотя питаются нектаром и цветами. А вот кто по настоящему ужасен – это огромные австралийские летучие мыши. Размах крыльев этих животных может достигать 1,5 метров, а вес – до 1 кг!

Немало и птиц, которые испокон веков обитают на этих землях. Это мощные страусы-эму, огромные попугаи-какаду, оглашающие своим криком леса Австралии. Это птицы-лиры, чей щебет напоминает звучание музыкального инструмента и венценосные голуби. Гуляя по лесам Австралии вы можете услышать звуки, похожие на человеческий смех. Это щебечут кукабары, удивительные австралийские птицы, обитающие в отверстиях деревьев. Многие птицы имеют яркую окраску.

На юге можно встретить пингвинов, которых приносит сюда из Антарктики. Воды бороздят огромные киты, которые с наступлением холодов мигрируют на север, в сторону Африки. Встречаются дельфины и кровожадные акулы. Реки Австралии стали домом для огромных крокодилов.

Вторая особенность Австралии: здесь нет млекопитающих из класса хищников, за исключением единственного представителя этого вида: диких собак Динго.

Домашних животных в Австралию также завезли европейцы. Со времен колонизации тучные стада овец стали бороздить просторы австралийской саванны. Появились козы, коровы и лошади, собаки и кошки.

После презентации педагог применяет метод рефлексии (обратная связь с детьми, интересуется какая информация на уроке для них была новой и интересной, особое внимание уделяя участию в обсуждении детям с ЗПР ).