

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. РОСТОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №____ от _____	Согласовано Зам. директора _____/_____/_____ /_____	«Утверждено» Директор школы _____/Сергеев С.В. Приказ №__ от _____
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 7 классов
(базовый уровень)
2022 – 2023 учебный год

Учитель: Ратькова О.В.

г. Ростов 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения с ФГОС ООО 2015., и Учебным планом МОУ СОШ №4 г. Ростова

При составлении данной рабочей программы для 7 класса использовались следующие авторские программы:

- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н.. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций., Москва., «Просвещение», 2016 г.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., «Обществознание». Рабочая программа. Поурочные разработки 7 класс: для учителей общеобразовательных организаций., Москва., «Просвещение», 2020 г.

Программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Л.Н. Боголюбов и др.) Москва., «Просвещение», 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с

личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 6—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2019г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Программа 7 класса включает две главы:

Глава 1. Мы живём в обществе. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения.

Глава 2. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества.

Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся...», которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы социального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов, возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами.

После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящённых обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия.

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Формы контроля, количество	Практические лабораторные работы (количество)
1.	Мы живём в обществе.	23	КР 1	ПР 5
2.	Наша Родина — Россия.	10	КР 1	ПР 2
3.	Заключительный урок.	1	тест	
	ИТОГО	34		

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> — Соционет:

информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Фед.образоват.портал

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес- образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.

Глава № 1 «Мы живём в обществе» (23 часа)						
№	Тема урока	Цели и задачи	ЦОР	Домашнее задание	Дата уроков	
					план	факт
1-2	Как устроена общественная жизнь.	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		П. 1, вопросы и задания «В классе и дома»	07.09. 14.09.2022	05.09.12.09
3-4	Что значит «жить по правилам»	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм.		П. 2, вопросы и задания «В классе и дома»	21.09 28.09	
5-4	Экономика и её основные участники	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей,		П. 3, вопросы и задания «В классе и дома»	05.10 12.10	

		<p>предпринимателей и наёмных работников.</p> <p>Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>				
7-8	<p>Производственная деятельность человека</p> <p>Производственная деятельность человека</p>	<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных эконом. вопросов</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>		<p>П. 4, вопросы и задания «В классе и дома»</p>	<p>19.10</p> <p>26.10</p>	
9-10	<p>Обмен, торговля, реклама.</p>	<p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения</p>		<p>П. 5, вопросы и задания «В классе и дома»</p>		

		экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях				
11-12	Домашнее хозяйство.	<p>Характеризовать экономику семьи.</p> <p>Анализировать структуру семейного бюджета.</p> <p>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p>Составлять семейный бюджет.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</p>		П. 6, вопросы и задания «В классе и дома»		
13-14	Бедность и богатство	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p>Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p>Объяснять причины неравенства доходов в обществе.</p> <p>Описывать различные формы перераспределения доходов.</p>		П. 7, вопросы и задания «В классе и дома»		

15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p>Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p> <p>Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>		П. 8, вопросы и задания «В классе и дома»		
17-18	Зачем людям государство.	<p>Объяснять причины возникновения государства.</p> <p>Характеризовать важнейшие признаки государства.</p> <p>Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p>Приводить примеры</p>		П. 9, вопросы и задания «В классе и дома»		

		жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).				
19-20	Почему важны законы.	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p> <p>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>		П. 10, вопросы и задания «В классе и дома»		
21-22	Культура и её достижения	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.</p> <p>Описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития куль-</p>		П. 11, вопросы и задания «В классе и дома»		

		туры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, Сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры				
23	Практикум по главе I: «Мы живём в обществе».	Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума на стр. 113 – 114.		Задачи рабочей тетради	в	

Глава № 2 «Наша родина - Россия» (10 часов)

24-25	Наша страна на карте мира.	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного.		П. 12, вопросы и задания «В классе и дома»		
26-27	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России.		П. 13, вопросы и задания «В классе и		

		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.		дома»		
28	Конституция Российской Федерации.	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Р.Ф.		П. 14, вопросы и задания «В классе и дома»		
29-30	Гражданин России.	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умение для формирования способности уважать права других людей выполнять свои обязанности гражданина Р.Ф..		П. 15, вопросы и задания «В классе и дома»		
31	Мы — многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на		П. 16, вопросы и задания «В классе и дома»		

		конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.				
32	Защита Отечества.	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотической долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.		П. 17, вопросы и задания «В классе и дома»		
33	Практикум по Главе II: «Наша Родина — Россия»	Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума на стр. 164 – 165.		Задания в рабочей тетради		
34	Заключительный урок.	Тематическая беседа по вопросам для итогового повторения.		Решение тестовых заданий		
	Итого: 34 часа.					

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы; - путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Формы отчета и контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В программу заложено использование разнообразных форм контроля: контрольные и практические работы, тестирование, решение ситуаций, рефераты, устный опрос, проектная деятельность учащихся и т.п.

класс	Теоретическая часть РП		Практическая часть		
	План	Факт	ЛР	ПР	КР
			План/факт	План/факт	План/факт
7	34		-	2	5

Корректировка рабочей программы в целях выполнения её содержания

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		План/факт	План факт		