

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(наименование курса, предмета или дисциплины для обучающихся с ОВЗ)

Для обучающихся 7 класса

получающего индивидуальное обучение в условиях инклюзии

по АООП ООО

на 2022 - 2023 учебный год

Всего часов по учебному плану 34

Количество часов в неделю 1 час (инд. с учителем 0,5 + самост.с родит 0,5)

Ратькова О.В. (Ф.И.О. учителя)

г.Ростов 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся 7-х классов, составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4 г. Ростова, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 04 апреля 2020 г № 1/20) (www.fgosreestr.ru); основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4 г. Ростова, на основе примерной программы по учебным предметам: обществознание . 5-9 классы (Сборник «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2021.) Рабочая программа разработана сроком на один год.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М: Просвещение, 2021. -175 с.ил., карт

2. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф., Лискова Т.Е. - М: Просвещение, 2019.

3. О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 7 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений - М. Просвещение, 2015.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 7 класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по обществознанию, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Цели и задачи курса, решаемые при реализации данной рабочей программы, соответствуют Примерной программе основного общего образования по обществознанию 5 - 9 классы:

1. Развитие личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации.
2. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и верований; для соотнесения своих действий с действиями других людей и с нормами поведения, признанными обществом.
4. Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
5. Мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.

6. Воспитывать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

в 7 классе являются в сфере:

- познавательной
- знание понятий общество и человек; механизмов и регуляторов деятельности людей; социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- умение описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- коммуникативной
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ п/п	Наименование разделов	Требования к предметным результатам по разделам	
		<i>Научатся</i> (обязательны для детей с ЗПР)	<i>Получат возможность научиться</i> (необязательны для детей с ЗПР)
I	Мы живем в обществе	<p>называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.</p>	<p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выразить собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>

II	Наша Родина Россия	определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.	работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей Гражданина РФ, выражать собственное отношение к Праву и государству с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения гражданина
----	-----------------------	---	--

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

В целях обеспечения реализации основной образовательной Программы образования и Программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР в образовательной организации должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы общего образования обучающимися с ЗПР;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося с ЗПР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ЗПР совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (законных представителей);
- целенаправленного развития способности обучающихся с ЗПР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одарённости обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- включения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и апробированных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 7 КЛАСС

Что изучают в 7 классе: В седьмом классе речь идет о моральных и правовых нормах как регуляторах жизни общества. Особое внимание уделено правам и обязанностям человека и гражданина, защите его прав, судебной системе Российской Федерации, основам российского законодательства - гражданскому, семейному, трудовому, административному, уголовному праву.

Основные термины и понятия: право, законность, гражданственность, юриспруденция.

ВВЕДЕНИЕ (1час). Место обществознание в системе школьного образования. Социальные нормы, как регулятор общественной жизни. Знакомство с явлениями общественной жизни: социальными нормами, проблемами морального выбора основами российского законодательства. Знакомство с содержанием учебника обществознания 7 класса.

Тема 1. Мы живем в обществе (22 часа)

Как устроена общественная жизнь. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Что значит жить по правилам. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Производственная деятельность человека. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка,

прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Зачем людям государство? Почему важны законы? Культура и её достижения.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 2. Наша Родина Россия (11 часов)

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дом. задание
1	Введение.	С.5-6
	ГЛАВА 1 Мы живем в обществе. 23 часа	
2-3	Как устроена общественная жизнь	§1 вопросы
4-5	Что значит жить по правилам	§2 вопросы
6-7	Экономика и её основные участники	§3 вопросы
8-9	Производственная деятельность человека	§4 вопросы
10-11	Обмен, торговля, реклама	§5 вопросы
12-13	Домашнее хозяйство	§6 вопросы
14-15	Бедность и богатство	§7 вопросы
16-17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	§8 вопросы
18-19	Зачем людям государство	§9 вопросы
20-21	Почему важны законы	§10 вопросы
22	Культура и её достижения	§11 вопросы
23	Контрольная работа №1 по главе 1	повторение
	ГЛАВА 2 Наша Родина Россия 11 часов	
24-25	Наша страна на карте мира	§12 вопросы
26-27	Государственные символы России	§13 вопросы
28-29	Конституция РФ	§14 вопросы
30	Гражданин России	§ 15 вопросы
31-32	Мы - многонациональный народ	§16 вопросы
33	Защита Отечества	§17 вопросы
34	Контрольная работа №2 по главе 2	повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по обществознанию для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К - в о ч а с	Дата		Содержание тем	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По пл.	Фактич.				
Раздел 1. Мы живём в обществе (23 часа)									
2 -3	Как устроена общественная жизнь	Урок усвоения новых знаний	2	02.09 09.09		<p><u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1, задание 2, 3, 4 письменно (в классе и дома)

					<p>зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
4-5	Что значит жить по правилам	комбинированный	2	16.09 23.09	<p><i>Предметные:</i> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, сообщения «Защита прав ребенка»

					<p>партнером.<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
6-7	Экономика и её основные участники	Урок усвоения новых знаний	2	30.09	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Тексты для анализа, словари	П.3, задание 4 (таблица)

					<p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
8-9	Производственная деятельность человека	Урок усвоения новых знаний	2	07.10 14.10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, выручка, виды затрат.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Тесты, индивидуальное задание, презентация	П.4, задание 1,3, письменно 4,5 (задачи)

					учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
10-11	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный	2	28.10 11.11	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная.</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.5, задание 2,6, подготовка проекта «Товар 21 века», «памятка покупателю», «как сэкономить деньги»

					деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.			
12-13	Домашнее хозяйство	Комбинированный	2	18.11 25.11	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое домашнее хозяйство и методам ведения дом. хозяйства</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, задание 1,2,3 письменно, проект

14-15	Бедность и богатство	Урок усвоения новых знаний	2	02.12 09.12	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная.</p>	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.7, задание 3,4
-------	----------------------	----------------------------	---	----------------	--	--	-----------------------------------	------------------

16-17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Урок усвоения новых знаний	2	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятию «трудовая деятельность», социальная лестница</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p><i>Методы:</i></p> <p>Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i></p> <p>индивидуальная.</p>	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.8, задание 3,4
-------	--	----------------------------	---	---	---	-----------------------------------	------------------

18-19	Зачем людям государство?	Урок усвоения новых знаний	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, зачем людям необходимо государство, что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>		П. 9, вопросы и задания
20-21	Почему важны законы				<p><u>Предметные:</u> научатся определять, для чего нужны законы и почему они важны</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-</p>		П. 10, вопросы и задания

					<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	
22	Культура и её достижения				<p><i>Предметные:</i> научатся определять, что такое культура и каковы её достижения</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная</p>	П. 11, вопросы и задания

					<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
23	<p>Практикум по теме: «Мы живем в обществе»</p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	1		<p><i>Предметные:</i> научатся определять, что такое культура и каковы её достижения</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p><i>Методы:</i> практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	<p>Презентация, рабочие тетради, тест</p>	<p>Повт. П.1-11, защита проектов</p>

					<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

ГЛАВА 2 Наша Родина Россия 11 часов

24-25	Наша страна на карте мира	Урок усвоения новых знаний	2		<p><i>Предметные:</i> научатся определять, какое место на карте мира занимает РФ</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Тексты для анализа, словари	П.12, задание 4 (таблица)
-------	---------------------------	----------------------------	---	--	--	---	-----------------------------	---------------------------

					<p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
26-27	Государственные символы России	Урок усвоения новых знаний	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, государственные символы РФ</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная.</p>	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.13, задание 1,24 письменно

					группой, выражают положительное отношение к процессу познания.			
28-29	Конституция РФ	Урок усвоения новых знаний	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, основной закон страны Конституция РФ</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Тесты, индивиду. Задания, презентация	П.14, задание 1,3, письменно 4,5 (задачи)

30	Гражданин России	Урок усвоения новых знаний	1		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, гражданин, гражданство</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная..</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.15, задание 1,2,3
31-32	Мы - многонациональный народ	Урок усвоения	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, граждане России многонациональный народ</p> <p><u>Метапредметные:</u></p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога,</p>	Рабочие тетради,	П.16, задание 2,6,

		новы х знан ий /ком бини рова нны й			<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная.		
33-	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	1		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, основную обязанность гражданина РФ – защита отечества</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.17, задание 3,4

		/ком бини рова нны й			<p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная.		
34	Практикум по главе 2: «Наша Родина Россия» Контрольная работа №2	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная.</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями.	Повт п. 12-17, защита проектов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Клас с	Учебники (автор, название, год издания, кем допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактическ ие материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
7	<p>Обществознан ие. 7 класс: учеб. для общеобразоват . учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение ». - М: Просвещение, 2021. -175 с.ил., карт</p>	<p>1. Вильчек В.М. Алгорит мы истории, АСТ., М., 2004 г. 2. Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX- начала XXI века, Русское слово, М., 2005 3. Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984 Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989 4. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово,</p>		<p>1. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательск ой работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102- 105. 2. Масленникова , А. В. Материалы для проведения спецкурса « Основы исследовательск ой деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административн ой работы в</p>	<p>1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. 3. http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. 4. http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование» 5. http://www.school.edu.ru - российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru - портал информационной поддержки Единого государственного замена http://www.fsu.edu.ru - федеральный совет по учебникам МОиН РФ http://www.ndce.ru -портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru - журнал Вестник образования»</p>

М., 2009

школе. – 2004. -
№ 5. – С. 51-60.

1. Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Человек, природа, общество.

Развитие общества.

Политическая жизнь общества.

Социальная система общества.

Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Репетитор по обществознанию (CD).

Презентации (PowerPoint) по отдельным темам.

3. Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Внутренний мир и социализация человека.

Рыночная экономика.

Политическая система общества.

Право.

Взаимодействие людей в обществе.