*Технологическая карта*

*урока русского языка*

*в 6  классе*

(С применением технологий проблемного обучения, группового обучения,

 развития критического мышления, здоровьесберегающей)

Автор: Миронов И.И.

***Тема урока***: Орфография. Повторение изученного в 5 классе. Чередующиеся гласные в корне слова.

***Класс***: 6

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: повторительно-обобщающий

***Цели урока:***

***личностные:*** повысить мотивацию к учению и изучению русского языка, обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха.

***метапредметные:***

**регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать  действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки.

**познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, создать условия для развития навыков самостоятельной работы.

**коммуникативные:** планировать  учебное  сотрудничество, осознанно  строить речевое  высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходить к общему решению в совместной деятельности, учиться выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.

***предметные:***  развивать навыки грамотного письма.

**Методы обучения:**проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения.

**Вид используемых ИКТ:**мультимедийная презентация.

***Оборудование:*** мультимедиа (презентация), раздаточный материал, доска, учебник.

***План урока:***

1. *Организационный момент – 2 мин.*
2. *Актуализация знаний – 3 мин.*
3. *Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока. Целеполагание – 5 мин.*
4. *Решение проблемного вопроса на повторение – 10 мин.*
5. *Физминутка – 2 мин.*
6. *Обобщение и систематизация знаний (индивидуальная работа, работа в парах) – 15 мин.*
7. *Выставление самооценок – 5 мин.*
8. *Рефлексия – 2 мин.*
9. *Домашнее задание – 1 мин.*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие, эмоциональный настрой на работу | Здороваются. Демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные УУД:** внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок. |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:***повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | ***(Просмотр видеоролика «Осенний лес»).***  На доске записаны слова: *растения, росли, разложить, расположиться, замереть, прикоснуться, слагаются.*  Прочтите их. Совершая нашу прогулку, подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке. | Просматривают видео Читают слова с доски. Отвечают:  - Сегодня мы будем говорить о чередующихся гласных в корне слова. | ***Коммуникативные УУД:***  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  ***Личностные УУД:***  1.Самоконтроль  ***Познавательные УУД:***  1.Проверка изученного. |
| **III. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, целеполагание.** | Запишите тему урока: «Чередующиеся гласные в корне слова»    Какую цель вы поставите в начале урока?  **Цель нашего урока –**повторить и обобщить правила правописания корней с чередующимися гласными. | Записывают в тетрадях дату и тему урока.  Дают свои варианты. | ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3.Самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| **IV. Решение проблемного вопроса на повторение** | Анализ данных в таблице, повторение правила  Распределительный диктант (распределить в две колонки слова с чередующейся гласной и без чередования): *зеленеть, вырастать, запевать, запереть, принести, собирать, стоять, прикасались, замереть, дрожать, солить, росли, предлагать, сдирать.* | - Корни сгруппированы в зависимости от условий выбора чередующихся гласных в корне слова.  **-**От суффикса А после корня; от согласных в корне; от ударения; от лексического значения слова.    - Бер-бир, мер-мир (и т.д.)…  (Рассказывают правило, приводя примеры).  Один ученик выполняет задание у доски, остальные в тетрадях. | ***Познавательные УУД:***  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Строить связанное монологическое высказывание  в учебно-научном стиле;  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:***  1.Искать пути решения проблемы. |
| **V.Физминутка.** | Включаем видео. | Выполняют гимнастику. | ***Личностные УУД:***  1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний:**  **индивидуальное задание, работа в парах.** | Продолжая нашу прогулку, устно составьте со словами с чередующимися гласными предложения  Работа с текстом (в парах).  Текст распечатан для каждой пары.  Вставить недостающие знаки препинания, пропущенные буквы, графически объяснить.  ***Мы предпол..гали выехать рано но зад..ржались. Вдоль д..роги, кроме кустарниковой пор..сли, (не) было видно другой р..стительности. В полдень мы распол..жились на отдых у оз..ра, заросшего к..мышом. В лучах ярко-ж..лтого солнца оз..ро бл..стело, как зеркало. Дог..рала вечерняя з..ря когда мы вернулись домой.***  - Каждая пара подписывает свою работу и сдаёт. Затем устно проверяем правильную постановку знаков препинания и орфограмм. | Придумывают предложения. (Индивидуальная работа).  Работа в парах. Обсуждают, советуются, доказывают, спорят.  Самоконтроль. | ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Осуществлять контроль.  2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **4.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Личностные УУД:***   1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. |
| **VII. Выставление самооценок.** | Закончите эти фразы:  - Сегодня я узнал…  - Было интересно…  - Было трудно…  - Я понял, что…  - Теперь я могу…  - Я научился…  - У меня получилось… | Учащиеся анализируют своё поведение и состояние на уроке и дают себе самооценку. |  |
| **VIII.Рефлексия** | - С каким настроением вы уйдете с урока после нашей лингвистической прогулки? | Отвечают на вопрос. | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание |
| **IX.Домашнее задание.** | Составить связный рассказ с большим количеством чередующихся гласных (на «5») или составить словарный диктант на тему «Чередующиеся гласные в корне слова» (на «4»). | Записывают домашнее задание. |  |