**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Миронов И. И |
| **Предмет** | литература |
| **Класс** | 8 |
| **Тема** | Долг и честь в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» |
| **Цель деятельности учителя** | активизировать знания учащихся о повести А.С. Пушкина, помочь понять значение слов «долг» и «честь». |
| **Тип урока** | Обобщающий урок |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные. Знать:***  ***•***основные признаки повести, ее жанровое своеобразие;  •        основные этапы анализа прозаического текста;  ***Метапредметные. Уметь:***  •        выразительно читать и подробно пересказывать эпизоды текста;  •        определять тему и идею произведения;  •        давать развернутые ответы на вопросы;  •        находить в прозаических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль в тексте произведения.  ***Личностные:***формирование положительного отношения к учению,  уважительного  отношения к собеседнику. |
| **Методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, диалогический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, комментированное чтение и обсуждение. |
| **Образовательные ресурсы** | Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1 /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014. |
| **Оборудование** | * портрет А.С. Пушкина; * сборники его повестей; * иллюстрации к повести «Капитанская дочка»; * аудиозапись из фильма «Капитанская дочка». |
| **Основные понятия и термины** | Повесть, нравственные понятия «долг», «честь». |

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.* | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | **К**– планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л**– понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация знаний** | *После представления сцены задает вопросы:*  - Что за сцена разыграна перед вами?  - Кто в ней участвует?  - Как вы думаете, о какой проблеме может пойти сегодня на уроке речь? | *Представляют сцену  дуэли Алексея Швабрина и Петра Гринёва. Глава IY «Поединок», (исполняют роли Савельича, Швабрина, Гринёва).* | **К** – понимают чувства других людей и сопереживают им, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **III. Изучение нового материала*(Составление кластеров «Гринев», «Шабрин»)*** | *Указывает учащимся на основные стороны личности героев, задает уточняющие вопросы.* |  | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства;  **Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, используют речь для регуляции способов действия. |
|  |
| **IV. Практическая деятельность***Комментированное чтение и обсуждение повести* *А.С. Пушкина «Капитанская дочка»* | *Организует комментированное чтение повести и беседу по следующим темам:*   1. Воспитание и образование 2. Отношение к окружающим людям 3. Отношение к любви 4. Понимание воинского долга | *Читают текст, анализируют его, беседуют по вопросам, интерпретируют информацию.* | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; осознанно и произвольно строят речевые высказывания, обнаруживают в тексте доводы в защиту своей точки зрения.  **Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, формулируют собственное мнение и позицию..  **К** –применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **V. Итоги урока***(составление синквейна).***Рефлексия деятель- ности** | *Заслушивает составленные обучающимися синквейны* | *Составляют синквейн, формулируют, что усвоено на уроке.* | **П** – ориентируются  в своей системе знаний, установить соответствие результатов поставленной цели.  **Р** –оценивают собственную деятельность на уроке, формулируют то, что усвоено.  **Л** – проявляют интерес к предмету |
| **VI. Домашнее задание** | *Выдает задание* (написать письмо А. Швабрину о понятиях «долг», «честь»). | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности |