**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Миронов И. И |
| **Предмет** | литература |
| **Класс** | 8 |
| **Тема** | Долг и честь в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» |
| **Цель деятельностиучителя** | активизировать знания учащихся о повести А.С. Пушкина, помочь понять значение слов «долг» и «честь». |
| **Тип урока** | Обобщающий урок |
| **Планируемыеобразовательныерезультаты** | ***Предметные. Знать:******•***основные признаки повести, ее жанровое своеобразие;•        основные этапы анализа прозаического текста;        ***Метапредметные. Уметь:*** •        выразительно читать и подробно пересказывать эпизоды текста;•        определять тему и идею произведения;•        давать развернутые ответы на вопросы;•        находить в прозаических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль в тексте произведения. ***Личностные:***формирование положительного отношения к учению,  уважительного  отношения к собеседнику. |
| **Методы и формыобучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, диалогический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, комментированное чтение и обсуждение. |
| **Образовательныересурсы** | Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч.1 /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014. |
| **Оборудование** | * портрет А.С. Пушкина;
* сборники его повестей;
* иллюстрации к повести «Капитанская дочка»;
* аудиозапись из фильма «Капитанская дочка».
 |
| **Основные понятия и термины** | Повесть, нравственные понятия «долг», «честь». |

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формируемые умения(универсальныеучебные действия) |
| **I. Мотивация(самоопределение)к учебной деятельности** | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.* | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | **К**– планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л**– понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация знаний** | *После представления сцены задает вопросы:*- Что за сцена разыграна перед вами?- Кто в ней участвует?- Как вы думаете, о какой проблеме может пойти сегодня на уроке речь? | *Представляют сцену  дуэли Алексея Швабрина и Петра Гринёва. Глава IY «Поединок», (исполняют роли Савельича, Швабрина, Гринёва).* | **К** – понимают чувства других людей и сопереживают им, осваивают навыки сотрудничествав учебной деятельности.**Л** – осознают своивозможности в учении; способны адекватно рассуждатьо причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,трудолюбием. |
| **III. Изучение нового материала*(Составление кластеров «Гринев», «Шабрин»)*** | *Указывает учащимся на основные стороны личности героев, задает уточняющие вопросы.* |  | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечениенеобходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства;**Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, используют речь для регуляции способов действия. |
|  |
| **IV. Практическая деятельность***Комментированное чтение и обсуждение повести* *А.С. Пушкина «Капитанская дочка»* | *Организует комментированное чтение повести и беседу по следующим темам:*1. Воспитание и образование
2. Отношение к окружающим людям
3. Отношение к любви
4. Понимание воинского долга
 | *Читают текст, анализируют его, беседуют по вопросам, интерпретируют информацию.* | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечениенеобходимой информации из текстов; осознанно и произвольно строят речевые высказывания, обнаруживают в тексте доводы в защиту своей точки зрения.**Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, формулируют собственное мнение и позицию..**К** –применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничествав учебной деятельности.**Л** – осознают своивозможности в учении; способны адекватно рассуждатьо причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,трудолюбием. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **V. Итоги урока***(составление синквейна).***Рефлексия деятель-ности** | *Заслушивает составленные обучающимися синквейны* | *Составляют синквейн, формулируют, что усвоено на уроке.* | **П** – ориентируютсяв своей системе знаний, установить соответствие результатов поставленной цели.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке, формулируют то, что усвоено.**Л** – проявляют интерес к предмету |
| **VI. Домашнее задание** | *Выдает задание* (написать письмо А. Швабрину о понятиях «долг», «честь»). | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности |