**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4 города Ростова**

###

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***Юные друзья природы***

Разработана для учащихся 1 классов

Количество часов: **1 час в неделю/ 33 часа в год**

 **Программу разработал:**

**педагог МОУ СОШ № 4: Кузнецова Е. Н.**

**Пояснительная записка**

 В настоящее время перед обществом остро стала **проблема** загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

 Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей, так как внеклассная работа учащихся имеет ряд преимуществ. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа внеклассной работы не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

 Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, интерес к природе угаснет. Необходимо заинтересовывать, привлекать учеников к разгадыванию загадок природы, включая его в практическую деятельность во внеурочное время.

 **Идея программы:** формирование активно-действенного отношения к природе, личной ответственности за состояние окружающей среды с младшего школьного возраста.

 **Целью** своей программы считаю – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

 **Задачи** программы:

- Создать условия для практической и исследовательской деятельности учащихся.

- формировать интерес к изучению природы родного края;

- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- углублять знание о родном крае;

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- формировать представления об охраняемых территориях России.

**Основные формы работы**

**-** экскурсии

- целевые прогулки

- экологические и интерактивные игры в природе

- экологические акции

- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц изготовление кормушек

- экологические викторины

- заочное путешествие

- экологические праздники

**Методы**

- наблюдения и практические работы

- дидактические игры

- беседы

- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод

- экологическое моделирование

- прогнозирование и проектирование

- фиксирование результатов (дневник наблюдения)

**Типы занятий**

 - практические

 - КВНы

 - встречи

 - инсценирование

 - экскурсии

 - уроки фантазирования и открытых мыслей

 **Планируемый результат освоения учащимися программы**

* В результате проведения мероприятий ученики повысят качество знаний о природе, взаимосвязях в природе;
* ученик будет не только проявлять интерес к объектам окружающей среды, но и будет пытаться оценить их состояние с позиции хорошо-плохо**;**
* будет стараться выполнять правила поведения во время экскурсий, прогулок;
* будет проявлять готовность оказывать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям**;**
* будет пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
* научатся делать простейшие опыты и эксперименты, проводить исследования.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | Введение. Разговор на тему: мы и все живое вокруг |  |
| 2 | Осень золотая. Уборка территории школьного двора. |  |
| 3 | Экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала. |  |
| 4 | Изготовление простейших поделок из природного материала. |  |
| 5 | Озеленение класса. Сажаем растения в плошки. |  |
| 6 | Изготовление кормушки для птиц.Развешивание кормушек. |  |
| 7 |  |
| 8 | Операция «Большие дела для маленьких рук» (сбор корма для птиц) |  |
| 9 | Посещение зоопарка. |  |
| 10 | Экскурсия в парк. Наблюдение за природой. |  |
| 11 | Писатели о природе. Стихи. |  |
| 12 | Вечер экологической сказки. |  |
| 13 | Мы – друзья природы. Рисунки о природе. |  |
| 14 | «Мои домашние питомцы» - рассказ о питомце, демонстрация питомца детям. |  |
| 15 | Красавица зима. Экскурсия в зимний лес. |  |
| 16 | Зимние забавы. Игры на природе. |  |
| 17 | Рисунки о зимней красоте природы «Снежные узоры»  |  |
| 18 | Звери и птицы зимой. Праздник птиц. Презентация.Рисунки о птицах зимующих в наших краях. |  |
| 19 | Операция «Синица» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц) |  |
| 20 |  |
| 21 | Комнатные растения. Уход за растениями. |  |
| 22 | Оформление клумбы. |  |
| 23 | Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. |  |
| 24 | Операция «Елочка» |  |
| 25 | Экологический КВН. |  |
| 26 | Изготовление природоохранных знаков «Как вести себя в лесу» |  |
| 27 | Весна? Признаки весны. Экскурсия в весенний лес |  |
| 28 | Операция: «Живая клумба» (посев однолетних цветов) |  |
| 29 | День птиц. Встреча пернатых друзей. |  |
| 30 | Уборка мусора на территории школы и возле дома. |  |
| 31 | Встреча пернатых друзей. (изготовление и развешивание скворечников) |  |
| 32 | Устный журнал "В мире природы". Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира". |  |
| 33 | Стихи и сочинения о природе. Лесной карнавал. |  |