## Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 города Ростова

 **Система психолого – педагогической деятельности учителя по созданию благоприятных условий адаптации первоклассников к школьному обучению**

 **Автор:**

 **Кузнецова Елена Николаевна**

 **учитель начальных классов**

 2010 г.

 ***Оглавление***

Введение………………………………………….......................................3

Глава 1: Организация работы по оптимизации процесса адаптации

 первоклассников к школе ……………………………………. 4

1. 1. Подготовительный этап…………………………………………... 4

1. 2. Этап первичной адаптации ребенка в школе…………................. 6

1. 2. 1. Организация учебно – воспитательной работы ……………….6

1. 2. 2. Психолого – педагогическое обследование первоклассников...9

1. 2. 3. Психолого – педагогическая помощь детям, испытывающим

 трудности в школьной адаптации ……………………………...10

Глава 2: Результаты исследования адаптации первоклассников

 к школьному обучению……………………………………… 12

Заключение………………………………………………………………15

Библиографический список………………………………….................16

Приложение……………………………………………………………...18

**Введение**

 Начало систематического обучения в школе является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, так как связано с необходимостью адаптироваться к новым микросоциальным условиям. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка и качество образования.[20]

 Установлено, что школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, неуспеваемости, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. [18] В настоящее время проблема адаптации существенно обострилась. Это связано:

* с уменьшением числа первоклассников, посещавших, до поступления в школу, дошкольные образовательные учреждения;
* с утратой единых образовательных программ (утрата преемственности);
* со значительным ухудшением состояния здоровья детской популяции, снижением функциональных возможностей детей [9];
* существенную роль играет возраст детей –6 – 7-летние дети. Этот возраст имеет качественные особенности [8] и адаптация протекает у них сложнее;
* с усложнением учебных требований, предъявляемых школой;
* с увеличением числа дезадаптированных первоклассников.

 Отсюда следует, что необходим углубленный анализ приспособительной деятельности ребенка при поступлении в школу и психолого – педагогического сопровождения в период адаптации. Важно разработать комплекс мероприятий, способствующих благоприятному течению адаптации первоклассников к школе.

 Исходя из сказанного,  *цель работы -*  разработать систему деятельности учителя начальных классов по созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

 Данная цель конкретизировалась в следующих *задачах:*

* Подготовить детей, не посещающих детский сад, к школе; устранить детскую тревожность перед обучением у всех детей.
* Организовать оптимальный процесс адаптации первоклассников.
* Провести диагностическую работу по выявлению трудностей адаптации первоклассников.
* Разработать рекомендации по организации психолого – педагогической помощи школьникам, испытывающим трудности.

**Глава 1: Организация работы по оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе**

 Необходимо создать условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению. **Существует объективная необходимость организовать такую развивающую среду, которая, была бы направлена на:**

* **сохранение здоровья детей,**
* выявление готовности ребенка к школе**,**
* **подготовку ребенка к школе,**
* **устранение тревожности перед школой,**
* **диагностика первоклассников,**
* **организацию постепенного перехода от дошкольных к школьным формам организации деятельности детей.**

 Деятельность по оптимизации адаптации детей разделяю на два этапа: *подготовительный и этап первичной адаптации ребенка в школе.*

1. **1. Подготовительный этап.**

 *Посещение занятий в детском саду* с целью изучения особенностей ребенка. Считаю важным и детям присмотреться к своему будущему учителю. Важна характеристика воспитателей об индивидуальных особенностях детей.

  *«Школа будущего первоклассника»* осуществляет подготовку детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад по разным причинам. Ставим перед собой следующие задачи:

* развитие личности ребенка;
* разносторонняя подготовка детей;
* устранение тревожности перед школой;
* развитие инициативности и самостоятельности как важных условий;
* включение ребенка в школьную учебную деятельность;
* развитие адекватной самооценки;
* развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;
* сохранение и укрепление здоровья ребенка.

 Занятия проходят весь учебный год 3 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятия составляет 20 минут, перерыв 10-15 минут. Работу осуществляют учителя, психолог и логопед школы. Учебный план «Школы будущего первоклассника» включает следующие предметы:

* «Введение в школьную жизнь» (Приложение 5),
* «Развитие мелкой моторики руки» (Приложение 10),
* «Художественный труд»,
* «Первые шаги в математике» (Приложение 19),
* «Ритмика»,
* «О чем рассказывает сказка» (Приложение 18),
* «Таинственный и манящий мир природы» (экскурсии),
* «Волшебный мир звуков»,
* «Развитие психических процессов» (Приложение 17).

 На подготовительном этапе провожу *групповые и индивидуальные консультаций родителям* будущих первоклассников [Приложение 4]:*.* Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе будущих первоклассников, предлагаются следующие занятия: круглые столы по вопросам воспитания детей, часы общения по ознакомлению с программой, режимом, индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка.

 Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”. Будущим первоклассникам очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же в новом детском коллективе. Прежде чем начать обучение, важно будущим первоклассникам посетить адаптационные занятия в школе, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. С этой целью в нашей школе проходят *адаптационные занятия – «АБВГДейка»* для всех будущих первоклассников.

 Задачи адаптационных занятий:

* Формирование положительной мотивации учения.
* Обучение и знакомство с основными школьными правилами; учить мыслить, исследовать, анализировать.
* Учить принимать решения - самостоятельно и в группе (в сотрудничестве); учить принимать с уважением мнение другого человека, учить сочувствию.

 Учебный план адаптационных занятий включает следующие предметы:

* «Введение в школьную жизнь» – 10 занятий (Приложение 5);
* «Развитие мелкой моторики руки» – 5 занятий (Приложение 10);
* «Математика» – 5 занятий (Приложение 11);
* «Развитие речи» – 5 занятий (логопед);
* «Развитие психических процессов» - 5 занятий (психолог).

 Занятия проводятся 1 раз в неделю (март – май). Всего 10 дней. Проект состоит из 30 занятий, по 3 занятия в день. Длительность одного занятия – 20 минут, перемена 10-15 минут.

|  |
| --- |
|  До школы *организую встречу с детьми и их родителями*. Это игровая программа, или поход в природу. Данное мероприятие способствует более успешной адаптации ребёнка к школе, снижается уровень тревожности у детей, формируются межличностные отношения. (Приложение 29). |

 При первом *посещении мною семьи* происходит зна­комство с условиями жизни будущего ученика. Важно обратить внимание на следующее: наличие у ученика учебного места; имеются ли все учебные принадлежности; выполняется ли режим дня; детское чтение; какие обязанности в семье выполняет ребенок, как помогает родителям; чем любит заниматься дома, какие кружки и секции он посещает; чем и как поощряют ученика родители, какая система наказаний; есть ли единство требований матери и отца к ребенку; с кем общается ребенок; какие формы совместного отдыха практикуют в семье.

 Цель работы первого этапа состояла в том, чтобы подготовить детей, не посещающих детский сад к школе, устранить детскую тревожность перед обучением. Пройдя «Школу будущего первоклассника» первоклассники обладали достаточными для обучения качествами. Установила тесный контакт с родителями, оказала методическую помощь в воспитании будущего первоклассника.

**1.2. Этап первичной адаптации ребенка в школе.**

 «*Этап первичной адаптации ребенка в школе»* начинается первого сентября и длится 2-3 месяца [15]. На данном этапе считаю важным оптимально организовать учебную деятельность первоклассников, провести психолого – педагогическую диагностику, тем самым выявить первоклассников, испытывающих трудности. (Приложение 23) Следствием этого, - детям оказать педагогическую. психокоррекционную помощь.

**1.2.1. Организация учебно – воспитательной работы**

 Мой опыт показывает, что дети легче привыкают к новой жизни, если создать для них такое *пространство класса***,** в котором уютно, «по-домашнему». Каждый первоклассник в моем классе обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Предметы и наглядные материалы красочные, яркие. В нашей классной комнате имеется место для отдыха [17].

 *Стиль общения учителя с первоклассниками* должен учитывать особенности ребенка. В общении с ребятами всегда доброжелательна, ласкова.

 Непростая задача - организовать *учебно-познавательную деятельность:*

* В первом классе необходим *«ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса.* В 1полугодии провожу ежедневно 4 урока по 35 минут. После двух уроков - часовая тематическая прогулка. На четвертых уроках использую такие формы, как урок-игра, экскурсия, викторина.
* *Обеспечиваю максимальную двигательную активность детей.* Ежедневно перед началом учебного дня организую десятиминутную физзарядку; *2* физкультминутки провожу на каждом уроке (Приложение 22)*,* подвижные игры на переменах, после второго урока - прогулка.
* Выделяю главные, по моему мнению, особенности *урока в 1-м классе.* В начале обучения предоставляю каждому ребёнку возможность работать в присущем ему темпе. Объём работы школьников должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом работы. Для активизации внимания на уроке мне помогают *наглядные методы* обучения. Любые отвлекающие «развлекательные» детали должны быть устранены.

Активизировать внимание ученика, заинтересовать мне помогает использование информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательном процессе (Приложение 20).

 Известно, для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к *игре.* Обращаю внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные). [3]. Многие первоклассники берут с собой в школу игрушки. Уверена, что с любимой игрушкой, ребенок чувствует себя защищенным.

 Актуальной формой взаимодействия учащихся друг с другом в первом классе считаю *парную работу*. Общаясь и взаимодействуя, вместе осуществляют процесс выполнения задачи.

 Индивидуальный разброс в уровне произвольности поведения детей накладывает особые запреты на использование некоторых методов работы.[7] *Исключаю соревнования* между группами детей и иных способов сравнения детей между собой.

 **Для развития самостоятельности и активности детей** *положительно оцениваю* каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Моя задача - поощрять любое проявление инициативы.

В первом классе специально учу детей *организовывать свою деятельность:* планировать свои действия, менять условия работы (например, открыть тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция.

Считаю важным, с первых уроков, *развивать контролирующую деятельность* ученика. Известно, что первоклассники не могут адекватно принять оценку учителя до тех пор, пока у них не сформированы операции контроля и самоконтроля. Учитывая это, создаю условия для развития контролирующей и оценочной деятельности у каждого школьника.

С целью формирования школьных навыков использую *особые ритуалы*, которые, будучи привычными, станут сами организовывать детей. Ввожу в обиход разнообразные *знаковые формы взаимодействия [5],* с помощью символических изображений. Например, напоминаю ребенку о забытых им правилах поведения, просто указывая на нужный символ. Символы нужно вводить по одному, когда усвоен предыдущий (Приложение 5).

 В первые школьные дни возникают проблемы с *плохим поведением* учеников. Но дело не в том, что ребенок не хочет, он просто не может; его поведение, его психические процессы еще во многом непроизвольны [14]. Его нужно этому научить. Каждый день беседуем о правилах поведения, рассматриваем в ситуации в литературе. Не оставляю без внимания любой проступок детей. Использую ролевые и игры с правилами. Они организуют, регулируют действия ребенка, ограничивают его импульсивную активность. [5]

 Домашние задания в первом классе не задаю (Письмо МО РФ). Применяю словесную объяснительную оценку. Убеждена, что нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «это твое мнение», «давай послушаем других». Не оцениваю темп работы ученика; личностные качества.

 По своему опыту убедилась, что благоприятная адаптация школьников во многом зависит от *межличностных отношений*, от интересной организованной жизни ученического коллектива после уроков. Начинаю работать над формированием детского коллектива, организую досуг школьников, развиваю индивидуальные творческие способности [22]. Свою *внеклассную работу* в первой четверти делю на два этапа. *Первый этап* (сентябрь): провожу интересные и нужные общие дела (оформление стенгазеты, репетиция номеров художественной самодеятельности), стараюсь «проявить актив». *Второй этап* (октябрь): делаем первые шаги по созданию актива ученического коллектива, распределяем поручения [Приложение 6]. Маленькие школьники чувствуют себя значимыми, ждут возможности проявить себя. [24]

 В первой четверти совместно с психологом школы провожу *консультативную работу с родителями* первоклассников, направленную на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (Приложение 24). Наиболее значимыми считаю следующие*темы* родительских собраний:« Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе» (Приложение 7). Семинар – тренинг для родителей: «Особенности адаптационного периода первоклассника» (Приложение 8). «Младший школьник: особенности развития» (Приложение 9). Индивидуально: «Дезадаптация ребенка к школе. Пути преодоления проблем». (Приложение 27).

* + 1. **Психолого – педагогическое обследование первоклассников**

 Прежде всего, нужно знать ребёнка и настраивать учебно-воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности. В рамках этой работы осуществляются следующие направления деятельности:

* Психолого-педагогическая диагностика.
* Развивающая педагогическая работа.
* Консультативная работа с воспитателями, педагогами и родителями.
* Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.

 Считаю важным провести следующие эмпирические исследования.

 Все дети совершенно уникальны и индивидуальны. Для более глубокого изучения ребенка использовала диагностику К. Н. Поливановой, которая позволила найти новые средства взаимодействия с ребенком. На первой неделе сентября определила к какому *типу индивидуальной готовности* относится каждый маленький мой ученик («Диагностика готовности к школе» К. Н. Поливанова) (Приложение 2). Обследование помогло понять ребенка, его проблемы. Советы К. Н. Поливановой по работе с детьми дали мне возможность найти индивидуальный подход к каждому первокласснику.

Для изучения индивидуальности каждого ребёнка, его нравственных качеств, умения общаться со сверстниками и взрослыми прошу родителей написать *сочинение или рассказ (анкета)* о своём ребенке. (Приложение 21)

В течение 1 четверти внимательно слежу за эмоциональным воздействием школьного обучения на первоклассников. За основу использую методику А.Н. Лутошкина о цветовосприятии.

*Для предупреждения дезадаптации* первоклассников использовала опросник для учителей начальной школы, предложенный Л. М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, который помогает систематизировать представление о ребенке (Приложение 15). В результате в начале сентября мною были выделены ученики, испытывающие трудности в адаптации.

 Диагностируется метапредметная готовность у первоклассников на начало обучения, что определено ФГОС как одна из задач образования.

 В результате многоплановой работы изучаю результаты диагностик и оформляю *портфолио* (психолого - педагогическую сопровождение) на каждого ученика (Приложение 3). Далее предо мной стоит задача - скорректировать работу с детьми, испытывающими трудности.

* + 1. **Психолого – педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в школьной адаптации**

 С целью оказания *психолого – педагогической помощи* детям, испытывающим трудности в адаптации к обучению, мною проведена следующая работа: индивидуальное консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик; выявлены и устранены те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые спровоцировали различные школьные трудности. Психолог школы организовал групповую и индивидуальную психокоррекционную работу с детьми. Дефектолог и логопед проводят занятия с учениками, испытывающими трудности в обучении.

 Особое внимание обращаю на детей с очень высоким уровнем готовности к обучению, предлагаю им задания, способствующие углублению знаний, дальнейшему повышению уровня их интеллектуального развития, чтобы у этих детей не снизилась познавательная активность.

 С детьми, пришедшими в школу с низким уровнем готовности к обучению, провожу индивидуальную коррекционно - развивающую работу на уроках. Так же использую часы, выделенные на факультативные занятия, на которых каждый ребенок в классе получает необходимые в соответствии с его уровнем развития задания.

 Следствием плодотворной деятельности - разработала систему многоплановой работы, способствующую успешному приспособлению первоклассников к условиям школьной жизни, неоднократно опробирована и показала устойчивые положительные результаты.

***Психолого – педагогическая деятельность учителя по созданию благоприятных условий адаптации первоклассников к школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с документами** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Подготовительный этап** |
| Изучение представлений психолога, логопеда и воспитателя ДОУ | Диагностика с целью определения уровня актуального развития, прогноз школьных трудностей (психолог) | Консультации по результатам диагностики |
|  | Посещение учителем занятий в ДОУ | Родительское собрание “Скоро в школу” |
|  | Подготовка детей к школе не посещающих ДОУ | Анкетирование родителей |
|  | Адаптационные занятия в школе | Посещение семьи |
|  | Встречи учителя с детьми и их родителями | Рекомендации специалистов (логопед, невролог) |
|  **Этап первичной адаптации ребенка в школе** |
| Изучение медицинских документов, состояния здоровья детей | Диагностика с целью определения типа индивидуальной готовности к школе, уровня тревожности | Посещение семей |
| Анализ анкет родителей, заключений логопеда и психолога | Организация тренинговых занятий по программе сопровождения адаптации (психолог) | Консультации родителям по протеканию адаптации, индивидуальные рекомендации |
| Сбор анамнеза | Логопедическое обследование | Родительские собрания  |
| Учет динамики успеваемости и поведения детей | Отслеживание эмоционального комфорта детей |  |
| Отслеживание уровня адаптации у первоклассников | Занятия с логопедом, дефектологом |  |
| Анализ диагностической работы метапредметной готовности | Начало формирования детского коллектива |  |
|  | Диагностика определения уровня школьной адаптации учащихся |  |
|  | Корреционно – развивающие занятия с дезадаптированными первокласниками |  |

**Глава 2: Результаты исследования адаптации первоклассников к школьному обучению**

С 2005 года мною была начата работа по созданию условий благоприятной адаптации первоклассников к школе, эксперимент проводился в 2010 - 2011 учебном году, система была обновлена и дополнена с учетом требований ФГОС. Данную систему используют в своей работе педагоги МОУ СОШ №4.

Экспериментальный класс – 1 «В», в количестве 26 человек. Результаты работы предоставлены в сопоставлении с результатами адаптации первоклассников пяти первых классах школы, а также в сравнении с результатами прошлых лет.

В процессе диагностической работы были применены методы исследования: беседа; наблюдение; тестирование; цветограмма; диагностика; тренинги.

***Результаты обследования детей на этапе первичной адаптации ребенка.***

 *В результате обследования выявлено:* в классе дети – 6-7лет. 6 детей из 26 нуждаются в помощи логопеда, 2 ребенка не посещали детский сад (занимались в «Школе будущего первоклассника). Выявлены дети с низким уровнем развития мелкой моторики руки, даны рекомендации родителям по развитию мелкой моторики руки. Третья часть класса – гиперактивные дети, двигательно – расторможенные, импульсивные, (Приложение 12). Два мальчика – медлительные (Приложение 13). Родители получили рекомендации по воспитанию детей.

 На первой неделе сентября считаю важным определить тип индивидуальной готовности к школьному обучению каждого первоклассника. Использовала разные методики («Раскраска», «Колдун», «Выбор по правилу», «Реакция на ошибку», «Беседа о школе», «Мотивы ученика»), чтобы создать разные психологические портреты ребенка (Приложение 2).

 *Итого в классе:*



 *Вывод:* На начало учебного года детей большая половина класса – «почти ученики»; 4 ребенка – дошкольного типа.Такие дети отличаются тем, что с большим трудом участвуют в общей работе. По команде сразу не приступают к работе, требуют постоянного внимания. Не могут и пяти минут выполнять однообразное упражнение. На уроке достают игрушки, лежат на парте, отвлекаются на разговоры. Плачут, если учитель их не заметил.
 Непростая ситуация с коммуникатором - Абдулкеримом Ч. Ученик постоянно стремится к общению. Любит разговаривать с учителем, с соседом по парте. На уроке не успевает. С учителем «один на один» старается, задания выполняет. Предполагаю, что испытывая дефицит общения с родителями, ребенок вырабатывает различные формы привлечения внимания со стороны учителя.Разработала программу преодоления трудностей в данной ситуации.

 При построении учебно – воспитательной работы учитывала данные диагностики, проблемы детей и пути их преодоления (типы готовности к школе).

 Методика А.Н. Лутошкина о цветовосприятии помогла выявить эмоции связанные со школой. Выделила четыре цвета и определила их соответствие определенному настроению. В первой четверти ребята каждый день изображали свое настроение (клеили на цветке лепестки, на яблоне яблоки). (Приложение 16). *Результат*: Максим У. к концу четверти обозначает зеленый цвет. Из беседы и из наблюдений понимаю, что ребенок устал (шестилетка). Владимир Ж. обозначает свое настроение в сентябре синим и зеленым цветом. Вова объясняет это тем, что у него «плохо получается, не умеет читать и писать». Индивидуально – групповые занятия с учителем, логопедом и дефектологом помогли Вове Ж. усвоить учебный материал. Тем самым и эмоциональное настроение улучшилось. В конце 1 четверти цветограмма показывает, что все дети с радостью ходят в школу, у них хорошее позитивное настроение.

 Необходимо постоянно «отслеживать каждый шаг» ребят, наблюдая за их личным продвижением и продвижением всего класса. Анализировать *усвоение программы* для того, чтобы ребенок не отставал в учебе (Приложение 14).

 Для *предупреждения дезадаптации* первоклассников в сентябре использовала опросник, предложенный Л. М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко, который помогает систематизировать представление о ребенке (Приложение 15). В результате были выделены группы учеников: 85 %, это хорошо адаптированные первоклассники; они легко включились в школьную жизнь. 4 ученика с низкой степенью адаптации: Вова Ж. –низкий уровень готовности к школе, нарушение интеллектуальной деятельности; Миша Р. – невротические синдромы, гиперкинетический синдром, недостаточная произвольность психических функций, Максим У. – инфантилизм, астенический синдром. У Насти Р. неадекватное поведение. По рекомендации дети посетили психоневролога.

 *Диагностика метапредметной готовности к обучению* в школе показывает уровень предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Однако, у детей с хорошим уровнем метапредметной готовности, при неправильной организации адаптационного периода может возникнуть форма дезадаптации.

 Исследования позволили выявить уровень адаптации у первоклассников на раннем этапе, отследить факторы, лежащие в основе дезадаптации, а так же более эффективно и своевременно спланировать коррекционную работу с первоклассниками, которые испытывали трудности в адаптации.

***Результаты обследования уровня адаптации***

***учащихся пяти первых классов на конец 1 четверти***

Данные диагностики предоставил психолог школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровеньКласс | Высокий | Средний |  Низкий | Дезадаптацияв тяжелой форме |
| 1 "А" | 68% | 24% | 4% | 4% |
| 1 "Б" | 28% | 64% | 8% | ― |
| **1 "В"** | **84%** | **16%** | **―** | **―** |
| 1 "Г" | 70% | 18% | 12% | ― |
| 1 "Д" | 34% | 50% | 8% | 8% |

 По результатам исследования лучшие результаты адаптации первоклассников в экспериментальном классе – 1 «В».

**Заключение**

 В настоящее время проблема адаптации ребенка к условиям школьной жизни обострилась (с. 3). Независимо от того, сколько усилий и времени тратится на обеспечение готовности детей к обучению в школе еще в дошкольном возрасте, в начальный период обучения с определенными трудностями сталкиваются все дети. Чтобы не навредить ребенку, учителю необходимо создавать оптимальные условия для адаптации первоклассников к школе.

 Мною разработана система деятельности учителя по созданию благоприятных условий адаптации ребенка к школе, неоднократно опробирована и показала устойчивые положительные результаты. Работа проводилась целенаправленно и систематически. Система деятельности по оптимизации процесса адаптации включает работу с документами, детьми и их родителями. Разделена на два этапа – подготовительный и этап первичной адаптации ребенка в школе. Каждый из этапов имеет собственное содержание и логически взаимосвязаны между собой.

 Следует отметить важность организации подготовительного периода. Снизилась тревожность у детей перед школой. Благодаря проекту «Школа будущего первоклассника», дети, не посещавшие детский сад, прошли подготовку к школе. Психолого – педагогическое сопровождение на каждого ребенка дает возможность индивидуализировать учебно – воспитательный процесс. Задолго до школы установила тесный контакт с родителями, оказала им методическую помощь в воспитании будущего первоклассника.

 Этап первичной адаптации ребенка в школе - самый сложный для детей и ответственный для взрослых. Результаты работы показывают, что успех адаптации детей зависит от методики преподавания, от самой личности учителя, стиля его отношений с детьми и родителями. Поэтому даны методические рекомендации проведения уроков и внеклассной работы, которые показали высокие показатели успеваемости и сплочения детского коллектива. Представлены результаты эмпирических исследований. Проведена работа по определению типа индивидуальной готовности, пропедевтика дезадаптации первоклассников, по отслеживанию эмоционального настроя детей к школе и успеваемости. Разносторонняя исследовательская работа способствует индивидуализации и оптимизации процесса обучения.

Итог многоплановой работы – отсутствие дезадаптированных детей. Психолог определил высокий уровень адаптации учащихся в 1 «В» классе, выше среди пяти первых классов.

 По данным результатам исследования адаптации первоклассников можно сделать заключение: разработанная система психолого – педагогической деятельности учителя обеспечивает благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

|  |
| --- |
| **Библиографический список****Основная** **литература:**1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н. Подготовка ребенка к школе. – Новосибирск, 1991.2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – Москва, 1983. |
| 3. Артемова Т., Ковалева А. Проблемы обучения детей с шестилетнего возраста. // Народное образование. – 1998. - № 9-10. С. 175 4. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения // Наука и школа, 2001. №2. С. 12-15. 5. Базюлькина И.В. «Начальная школа плюс до и после»: Поиск путей и резервов оказания учебной помощи первокласснику. №3, 2002. с.45-48.6. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе.- Москва, 1983.7. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. – Москва: Эксмо, 2009. 8. Безруких. М.М. Пора ли в школу? – Москва: Вентана-Граф, 2003. 9. Безруких. М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – Москва: Просвещение, 1991.10. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – Москва: Дрофа, 2004.11. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. – Москва: Педагогический поиск, 1998. 12. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Политова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – Москва: Минобразования РФ, 1992. 13. Брэдвей Л., Хил Б.А. Как подготовиться к школе. – Москва: Юнвест, 1997. 14. Воробьева В. И. Изучаем первоклассника.//Начальная школа. 2006. №8. С. 14-17.15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 374-39016. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г., Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. С.43117. Конышева Н. М. Преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения.//Начальная школа. 2006. №8. С. 3-8.18. Поливанова К. Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. – Москва: Эксмо, 2009.  19. Нижегородцева Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению.- Ярославль, 200420. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. М. 1994 21/ Черняева Т. Н. Опыт первоклассника в аспекте его социализации, индивидуализации и адаптации.//Начальная школа. 2010. №8. С. 38-43.22. Шкуричева Н.А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу.//Начальная школа. 2008. №8. С. 1523.Шеповаленко А.В. Возрастная психология.- Москва, 2005  |

24. Харкевич О. Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения.//Начальная школа. 2006. №8. С. 8-14.

25. Хмара С.А. Воспитывать изучая. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001.

26. Ямбург Е. А. Школа для всех. Адаптивная модель. Москва, 1996.

**Дополнительная литература:**
27. Агаева Е. Сверхподвижные дети//Дошк.воспитание. 1994. №3.
28. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. М.,1994.

29. Брязгунов И., Касатикова Е. Неуправляемые?//Семья и школа. 1999. №1,2.
30. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 1988. № 5.
31. Венгер А.Л. «Трудные дети» // Готов ли ваш ребенок к школе? - Москва, 1994.
32. Вьюнкова Ю.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения//Педагогика. 1999. №1.
33.Гарбузов В.И. Нервные дети. М., 1990.

34. Гаспарова Е. Застенчивый ребенок//Дошкольное воспитание. 1989.№ 3.
35. Ефимова Т.Е. Об утомляемости детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 1995. №10.
36. Капранова С. В вашем классе – неблагополучный ребенок//Народное образование. 1998. №2.
37. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. СПб., 1998.

38. Лусканова Н.Т., Коробейников И.А. Диагностические аспекты проблемы школьной дезаптации у детей младшего школьного возраста // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Москва, 1996.
39. Сандуленко Э. Гиперактивный ребенок в школе и дома// Воспитание школьников. 1999. № 4.
40. Умнова М. С. Нестандартные уроки в начальной школе. // «Панорама» 2008.
41. Шаев Д.Н. Предупреждение реакций дезаптации // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Москва, 1996. 42. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. Москва, 1997.

**Приложение**

* 1. Определение школьной готовности к школе.
	2. Определение типа индивидуальной готовности к школе.
	3. Протокол индивидуального психолого – педагогического обследования учащегося.
	4. Родительское собрание (до школы).
	5. Введение в школьную жизнь.
	6. Коллективно распределенная деятельность. День рождения детского движения. Классный час.
	7. Родительское собрание на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе».
	8. Семинар – тренинг для родителей: «Особенности адаптационного периода первоклассника».
	9. Родительское собрание на тему: «Младший школьник: особенности развития».
	10. Подготовительные занятия: « Развитие мелкой моторики руки».
	11. Подготовительные занятия: «Математика».
	12. Рекомендации по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
	13. Школьные трудности с медлительными детьми. Рекомендации родителям.
	14. Отслеживание результатов успеваемости по чтению, письму, математике.
	15. Опросник для определения уровня адаптации, предложенный Л. М. Ковалевой и Н.Н. Тарасенко. Результаты обследования.
	16. Динамика эмоционального состояния первоклассников.
	17. Тематическое планирование подготовительных занятий по развитию психических процессов.
	18. Тематическое планирование занятий «О чем рассказывает сказка».
	19. Тематическое планирование подготовительных занятий по метематике.
	20. Презентации к урокам и во внеклассной работе в 1четверти 1 класса.
	21. Анкета для родителей.
	22. Упражнения для проведения физкультминуток.
	23. Метапредметная диагностика
	24. Формы работы с родителями.
	25. Анализ особенностей адаптации первоклассников к школе
	26. Занятия
	27. Помогите вашему ребенку адаптироваться к школе.
	28. Воззвание детей к их родителям.