**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4 города Ростова**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***«Люби и знай свой край родной»***

Разработана для учащихся 1-3 классов (27 чел.)

Количество часов по программе, всего в неделю: **101 час /1 час в неделю**

**Программу разработал:**

**педагог МОУ СОШ № 4: Кузнецова Е. Н.**

«*Краеведение учит людей любить не только свои родные места,  
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,  
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.   
Это – самый массовый вид науки».*

Д.С. Лихачев

*«Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной стороне — будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле..».*

Д.С. Лихачев

*«Закрыв глаза, я пробегу по карте древности, по миру.*

*Увижу доблестный Олимп, висячие сады Семирамиды.*

*На свете всех чудес не счесть*

*И тайны есть у нас в России:*

*Московский Кремль, Кижи, Ростов,*

*Христос Спаситель, Петергоф…*

*Открыв глаза, взгляну в окно:*

*Любимый дом, родимый край*

*Его неведомы пути*

*Ты постарайся и узнай!»*

Быкова О.Ю.

учитель музыки СОШ №4

**Пояснительная записка**

Краеведческий курс «Люби и знай свой край родной» углубляет изучение истории края на локальном уровне, интегрирует в себе следующие предметы: история, окружающий мир, литература, технология, изобразительное искусство, география, культурология. Программа факультативного курса составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования.

Программа может быть рекомендована к использованию учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования.

***Актуальность***

Программа факультативного курса “Люби и знай свой край родной” ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного города и края в целом, в том числе истории судеб наиболее известных земляков. Постепенно открывая для себя неведомые доселе страницы истории родного города, культивируя в себе интерес к историческому поиску, юный гражданин сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. “Малая Родина” ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Факультативный курс по краеведению «Люби и знай свой край родной» для учащихся начальной школы разработан в соответствии с документами:

* Законом Российской Федерации “Об образовании”,
* Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года,
* Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования Российской Федерации” на период 2006 - 2010 гг,
* Государственной программой “Патриотическое воспитание граждан».

***Специфика*** предлагаемой программы курса заключается в том, что он:

– соответствует возрастным особенностям младших школьников;

– является интегрированным и объединяет такие образовательные области как история, окружающий мир, литературное чтение, технология и изобразительное искусство;

– предусматривает высокую долю самостоятельной работы. Каждый ребенок – маленький исследователь. Чем полнее и позитивнее процесс познания мира ребенком, тем более конструктивным будет его отношение к своей жизни и к жизни других людей;

– обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени.

Программа дает возможность привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, что открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающими; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

***Программа рассчитана*** для проведения кружковой работы в школе. Рассчитана на детей младшего школьного возраста. Программа реализуется полностью за 4 года, 1 академический час в неделю (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2,3,4 классах).

***Цель программы:***

- формирование патриотического сознания учащихся, воспитание устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

***Задачи программы:***

1. Изучение истории рождения и становления родного города и края.
2. Знакомство с обычаями, традициями и духовной культурой народа края, историческим и культурным ценностям.
3. Знакомство с достижениями своих земляков.
4. Наблюдение за удивительным миром природы края.
5. Организация познавательной, творческой деятельности.
6. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

***Основные принципы*,** положенные в основу программы:

– принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

– принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога, воспитанника, родителей;

– научности, предполагающий отбор материала из научных источников;

– систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе;

– комфортности (психологической и социальной);

– сознательности и активности.

***Основными критериями*** отбора материала при разработке программы является культурная значимость в жизни нашего города, актуальность, воспитательная ценность.

***Методы работы:***

– словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

– наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального исследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

– практические методы: изготовление плакатов, рисунков, схем, проектов, другие практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

***Формы проведения занятий:***

1. интегрированное занятие,
2. инсценированное представление,
3. экскурсия,
4. комбинированное занятие,
5. краеведческая викторина,
6. экскурсии,
7. урок - игра,
8. практикум,
9. урок - соревнование,
10. урок – встреча,
11. урок - презентация, проект.

Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из аудитории, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, учреждение, предприятие и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: проектные, компьютерные, мультимедийные.

***Отчетностью*** по итогам курса являются:

устные сообщения обучающихся, выполнение заданий в рабочей тетради, тесты, творческие проекты обучающихся в виде мини-проектов и совместных с родителями мультимедийных презентаций на разных этапах освоения курса.

***Мониторинг уровня овладения программой является:***

* диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
* участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, города;
* презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
* анкетирование родителей и учащихся.

***Прогнозируемые результаты:***

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

В качестве непосредственного результата освоения курса следует ожидать повышения уровня коммуникативной культуры, формирование навыка проектной деятельности. Опосредованным результатом деятельности будет являться более глубокое осмысление исторического прошлого нашего края, усиление мотивации обучающихся к самостоятельному познанию и творчеству на основе освоения исторического прошлого.

***К ожидаемым результатам следует отнести:***

1. факт знакомства с современным городом, изучения истории края;
2. высокий уровень познавательной активности, способность творчески мыслить и рассуждать;
3. умение устанавливать связи между прошлым и современностью; решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
4. способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
5. способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;
6. толерантность, как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны :

***знать\понимать:***

* основные понятия курса;
* иметь представление о предмете краеведения, об источниках краеведческих знаний;
* историю основания и становления нашего города и его современное настоящее;
* исторические объекты и памятники;
* развитие культуры, искусства и спорта, значение для всей страны в целом;
* историю “малой Родины” (улицы, школы);
* правила обращения с документами;

***уметь:***

* использовать карту, как источник информации;
* совершать виртуальную и настоящую экскурсии по городу и области;
* приводить примеры из истории нашего края;
* создавать коллективные и индивидуальные проекты по краеведению;
* аргументировано защищать свои проекты, исследования.
* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* работать в читальном зале библиотеки, с Интернетом;
* работать в семейных архивах;
* умение анализировать и синтезировать необходимую информацию, сравнивать и обобщать факты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***название раздела*** | ***кол-во час*** | ***№*** | ***тема занятия (содержание)*** | ***дата*** |
| **Введение** | **3** |  | **1 класс – 33 часа** |  |
| 1 | Я – гражданин России. Государственная символика страны. Наша страна на глобусе. Что мы Родиной зовем? |
| 2 | Что такое «Краеведение», о предмете изучения. Малая родина, родной край. |
| 3 | Итоговое занятие. |
| **Страна шконлян дия** | **11** | 4 | Знакомство с историей, традициями школы. |  |
| 5 | Экскурсия по школе (общая). Знакомство с ее кабинетами, библиотекой, столовой, мастерскими. |
| 6 | Азбука поведения в школе (в кабинете, столовой, библиотеке, раздевалке). |
| 7 | Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. Театрализованное занятие: «В гостях у сказки». |
| 8 | Экскурсия в школьный музей. |
| 9 | О школьной детской общественной организации «Солнечный город». |
| 10 | Праздник. Посвящение в первоклассники. Вступление в детскую общественную организацию «Солнечный город». |
| 11 | Операция «Чистый двор». Помощь в уборке территории школы. |
| 12 | Посадка кустарников в школьном дворе совместно со старшеклассниками. |
| 13 | Правила дорожного движения. Безопасный путь к школе. |
| 14 | Итоговое занятие. Создание собственного маршрута в школу. Рисование дороги от дома к школе. |
| **В некотором царстве, в некотором государст ве…** | **11** | 15 | Улица, на которой находится школа. История улицы, ее особенности. |  |
| 16 | Поход по тропинкам МКР (обзорная). |
| 17 | Улицы города. История названий улиц, площадей города. Работа по карте города. |
| 18 | Экскурсия на автобусе по улицам города. Исторические объекты. |
| 19 | Предприятия, заводы и фабрики края. |
| 20 | Экскурсии на предприятия города. |
| 21 | Культурные и образовательные учреждения города. |
| 22 | Встречи с передовиками, ветеранами труда. |
| 23 | Транспорт города. Его назначение. |
| 24 | Район города. Деревни и поселки. Их история. |
| 25 | Итоговое занятие |
| **Терем, терем, теремок, кто в тереме живет?** | **4** | 26 | Национальный состав жителей нашего края. Труд людей нашего края. |  |
| 27 | Чем занимаются жители села. Значение сельского хозяйства. |
| 28 | Экскурсия по сельскому хозяйству (наблюдение за разведением скота, пашней). |
| 29 | Итоговое занятие. |
| **Я и моя семья** | **4** | 30 | Моя родословная. Родословная моей семьи. Составление родословной в таблице. |  |
| 31 | Творческий конкурс «Старая семейная фотография рассказала». |
| 32 | О профессиях родителей, бабушек и дедушек. |
| 33 | Итоговое занятие. Праздник всей семьи (спортивный). |

**2 класс – 36 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***название раздела*** | кол-во час | № | ***тема занятия (содержание)*** | дата |
| **Удивительный мир природы края** | **36** | 1 | ***Растения края -7 ч***  Разнообразие растений края. Деревья нашего края. Работа с гербарием. |  |
| 2 | Разнообразие растений края. Травы. Изображение на рисунке цветов. |
| 3 | Экскурсия в городской парк. Наблюдение за видовым составом растительного покрова парка. Сбор гербария. |
| 4 | Практическая работа. Поделка из природного материала. |
| 5 | Культурные растения края. Их значимость. |
| 6 | Охрана растений. Растения края, занесенные в Красную книгу. |
| 7 | Итоговое занятие. |
| 8 | ***Животный мир края – 10 ч***  Дикие животные в нашем лесу. |
| 9 | Домашние животные. Разведение скота. |
| 10 | Экскурсия на ферму, птичник. |
| 11 | Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. |
| 12 | Изготовление кормушки. |
| 13 | Размещение кормушки на дереве. Подкормка птиц. |
| 14 | Охрана и значение животного мира. Животные края, занесенные в Красную книгу. |
| 15 | Итоговое занятие. |
| 16 | Памятники природы края. |
| 17 | Сочинение –призыв: «Люди, берегите природу!» |
| 18 | ***Водоемы края – 6 ч***  История озера Неро. |
| 19 | Растительный и животный мир озера. Рыбы, обитающие в нашем озере. Сообщения учащихся. |
| 20 | Экскурсия на озеро Неро (городской парк). |
| 21 | Реки края. Их значение. Рыбы, обитающие в реках. |
| 22 | Загрязнение водоемов. Экологическое состояние наших рек. Правила поведения у воды. |
| 23 | Итоговое занятие |
| 24 | ***Полезные ископаемые края – 8 ч***  Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства. Где и как добывают в нашей местности. Где используют. |
| 25 | Полезные ископаемые края. Ограниченность и невосполнимость запасов полезных ископаемых. Тест. |
| 26 | Экскурсия на песчаный карьер. |
| 27 | Экскурсия на сапропель. |
| 28 | Чернолощеная керамика. Экскурсия. |
| 29 | Времена года. Погода в нашем крае. Познакомить с сезонными изменениями в природе по области. Наблюдение за погодой дня. |
| 30 | Презентации (устные сообщения) на тему: «Человек и природное явление». Выступления учащихся. |
| 31 | Сочинение «Любимое время года» (устно). |
| 32 | ***Экология края – 5 ч***  Понятие «экологии». Как попадают вредные вещества в организм человека /вода, воздух, пища/. Экология нашего города. Меры направленные на снижение вредного влияния на организм человека. |
| 33 | Сочинение (устный рассказ) на тему: «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, как человек влияет на природу». |
| 34 | Правила поведения на природе (в походе, на поляне, цветнике, парке). |
| 35 | Конкурс рисунков «Запрещающий знак природы». |
| 36 | Итоговое занятие. |

**3 класс - 36 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***название раздела*** | кол-во час | № | ***тема занятия (содержание)*** | дата |
| **Из глубины веков** | **36** | 1 | Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Мой край на карте России. |  |
| 2 | Рождение города. История основания. Герб города. |  |
| 3 | Первые люди ростовской земли. Меря. |  |
| 4 | Нашествие татаро - монголов. Разоренный Ростов. |  |
| 5 | Подъем в жизни города после освобождения от монголо-татарского ига. |  |
| 6 | Валы. |  |
| 7 | Центр города. Его история развития. |  |
| 8 | Посад и слободы. |  |
| 9 | Строительство Ростовского кремля. |  |
| 10 | Святые покровители города. |  |
| 11 | Алеша Попович – богатырь земли ростовской. |  |
| 12 | Известные купцы Ростова. |  |
| 13 | Ростов и реформы Петра 1 |  |
| 14 | Перепланировка города во времена Екатерины ІІ. |  |
| 15 | Ростовская ярмарка. Ростов – торговый город. |  |
| 16 | Ростовский край - родина русского огородничества. |  |
| 17 | Древние церкви и монастыри города. |  |
| 18 | Ростовский край при капитализме. |  |
| 19 | Наш край в годы ВОв. |  |
| 20 | Они сражались за родину. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. |  |
| 21 | Экскурсия к памятнику победы. Возложение цветов. |  |
| 22 | Творческая работа “Расскажи о своем герое”. (Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом). Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”. |  |
| 23 | Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта. |  |
| 24 | Экскурсия в музей боевой Славы. |  |
| 25 | Концерт для ветеранов войны. Вручение открыток и поделок ветеранам, сделанных детьми. |  |
| 26 | Молодость древнего города. |  |
| 27 | Памятники архитектуры. Ростовский кремль. |  |
| 28 | Экскурсия в Ростовский музей. |  |
| 29 | Экскурсия в Ростовский музей. |  |
| 30 | Экскурсия в Ростовский музей. |  |
| 31 | Герои - ростовцы. Их имена знает Родина. |  |
| 32 | Добрых рук мастеров. Деревянное кружево. Ростовская финифть и др. |  |
| 33 | Традиции и обряды края. Печатные пряники. Праздники: «Святая троица, Масленица, Рождество христово» и др. |  |
| 35 | Наш край богат талантами. Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; современные земляки, прославившие родной край. |  |
| 36 | Итоговое занятие |  |

Опрос и проверка знаний ежедневно в начале урока (устно, тест, ответы на вопросы письменно) – 10 мин