**«Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания»**

В концепции модернизации российского образования  в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

    В чем отличие новых стандартов от ныне действующих? Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является *не предметный*, а *личностный* результат.

      Выпускник школы должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Чтобы не потеряться в интенсивном потоке информации, избежать психических и физических перегрузок ребенок должен уметь сам организовать свою деятельность и самообразование. Для успешной реализации этой цели была разработана Технология Развития Критического Мышления, которая предлагает систему конкретных методических приемов,  успешно используемых на уроках с целью решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обусловливают ***актуальность выбранной темы.***

*Цель предлагаемой работы – рассмотреть психолого–педагогические основы технологии «Развития критического мышления» и выявить методы и приёмы, которые наиболее целесообразно использовать в процессе изучения истории и обществознания в рамках рассматриваемой технологии.*

Исходя из этого, *основные задачи* представленной работы предполагают:

* *выявить особенности, цели, задачи, методы и приемы «Развития критического мышления» как общепедагогической технологии;*
* *обосновать возможность и необходимость применения технологии «Развития критического мышления» в процессе преподавания истории и обществознания;*
* *выявив основные направления, представить разработки конспектов с применением технологии развития критического мышления*

Таким образом*, объектом исследования  является процесс преподавания истории и обществознания, а предметом исследования – применение технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания.*

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Основная идея технологии развития критического мышления – создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

  Формы урока с применением  технологии РКМ отличаются от уроков с традиционным обучением. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии  осмысления и стадии рефлексии, на каждой из которых используются различные методические приёмы.

Например, **на стадии вызова** применяются такие приёмы,  как

— Парная мозговая атака

— Кластер

— Ключевые термины и другие.

**На стадии осмысления**

— Инсерт-система маркировки текста

— маркировочная таблица «Знаю — хочу узнать — узнал»

— «Шесть шляп мышления» и другие.

**На стадии рефлексии**

* Синквейн
* Эссе
* Дискуссия
* Круглый стол
* «РАФТ»

  « На  уроках истории и обществознания можно применять  отдельные приёмы ТРКМ. Одним из них является  ИНСЕРТ (Воган и Эстес, модификация Мередит и Стил)- маркировка текста значками по мере его чтения.  Этот приём можно использовать при работе с текстом исторического источника. В пояснительной записке к программе по истории России говорится, что школьники «…должны уметь вести поиск информации в  исторических источниках, анализировать их…».  Работа с источниками требует особых навыков.  В 10 классе учащиеся при изучении темы «Восточные славяне в 6 – 9 веках» из летописи «Повесть временных лет» узнают о территории расселения восточных славян, о деятельности первых князей. Так как, первое знакомство  с этим источником происходит в 7 классе, то в 10 классе, используя условные значки можно проверить свои предположения («v»), осознать новые знания («+»), исправить неверные предположения («-»), пробудить дальнейший интерес к теме («?»). Учитель выступает в роли помощника, комментируя непонятные отрывки текста, отвечая на вопросы учеников

**Одним из приёмов, используемых на стадии вызова, является *приём “Понятийное колесо”.*** Свое название он получил из–за того, что в законченном виде действительно напоминает колесо, в центре которого пишется ключевое (изучаемое на уроке) понятие (тема), а вокруг него, соединенные лучами слова– ассоциации (словосочетания), которые предлагают дети.

*Примером использования такого приёма может быть* урок обществознания в 8 классе по теме: “Что такое общество”.

*Цель урока*: актуализировать имеющиеся знания об обществе; создать условия для формирования новых знаний об обществе и его типах.

На Стадии вызова: учитель предлагает учащимся перечислить известные им типы обществ (синонимы, слова– ассоциации, словосочетания), изобразив их схемой. В дальнейшем работу на уроке можно строить, используя готовое понятийное колесо. Например, дать задание сгруппировать похожие понятия, а затем назвать признаки, по которым проводилось объединение. Так хаотичное, на первый взгляд, “колесо” выстраивается в стройную логическую схему урока.

Итак, использование приёмов  технологии развития критического мышления дают возможность:

— Развивать и совершенствовать творческий потенциал учащихся.

— Повышать познавательное отношение к прочитанному тексту учебника.

— Развивать положительное отношение к заданиям творческого и проблемного характера.

— Совершенствовать навыки работы с историческими источниками.

— Научиться систематизировать и обобщать полученные знания.

— Применять полученные навыки за стенами школы»

      Эффективность данного опыта работы изучалась при помощи педагогического наблюдения, статистического анализа, участия в предметных конкурсах, в работе творческих объединений при помощи диагностирования уровня интеллектуальной и творческой активности.

 Показателями проявления  качества знаний стали:

 — позитивная динамика учебных достижений обучающихся

— позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся.

 Показателями проявления гражданских качеств, стали:

— активное участие в делах класса и школы, преобладание коллективистских мотивов.

    Показателями проявления творческих качеств, стали:

— участие в исследовательской и краеведческой работе;

— участие в конкурсах и викторинах.

В заключении необходимо отметить, что в ходе работы в рамках  технологии развития критического мышления учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепочки доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Интересные домашние задания способствуют тому, что ребенка не надо заставлять делать уроки. Приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сделать каждый следующий урок непохожим на предыдущий. Приемы работы в паре или группе позволяют включать в урок всех школьников.

Изучение истории является для учащихся процессом непосредственного восприятия общественно исторического опыта предшествующих поколений, обеспечивающего преемственность и связь времен, а применение  технологии развития критического мышления делает этот процесс увлекательнее.