МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. РОСТОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано	Согласовано	«Утверждено»
Руководитель МО	Зам. директора	Директор школы
_____/ /	_____/_____/	_____/Сергеев С.В.
Протокол №____ от _____	_____	Приказ №___ от _____

МОУ СОШ №4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:35:45 +04'00'

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 8 классов (ФГОС),
2021 – 2022 учебный год

Учитель: Ратькова О.В.

г. Ростов 2021 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, подготовленных авторским коллективом под руководством проф. И.А. Сасовой (М.: Вентана –Граф).

«Технология» в 8-ом классе включает в себя следующие разделы:

- Основы проектирования
- Технология ведения домашнего хозяйства
- Электротехнические работы
- Современное производство и профессиональное образование.
- «Технологии отраслей профессиональной деятельности Ярославской области»

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Предложенная рабочая программа рассчитана и на учащихся с ОВЗ. Эти ученики имеют ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость.

Исходя из этого технология решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся технологических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса с такими детьми - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося, что достигается выделением в

каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

V.Содержание учебного предмета

Технологии в жизни человека и общества (2)
Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ.
Профессиональное образование и профессиональное самоопределение

Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).
Основные теоретические сведения. *Классификация проектов. План написания проекта.*
Практические работы. *Работа над проектом.*
Варианты объектов труда. *Работа с документацией проекта.*
Составление технологической документации(2).
Основные теоретические сведения. *Технологическая карта. Технический рисунок.*
Практические работы. *Работа над проектом.*
Варианты объектов труда. *Работа с документацией проекта.*
Работа над проектом(5)
Основные теоретические сведения. *Умение работать с дополнительной литературой.*
Практические работы. *Работа над проектом.*
Варианты объектов труда. *Работа по оформлению проекта.*
Подведение итогов(1).
Основные теоретические сведения. *Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.*
Практические работы. *Подведение итогов.*
Варианты объектов труда. *Окончательная работа над проектом.*
Защита проекта (1).
Основные теоретические сведения. *Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.*
Практические работы. *Доклад.*
Варианты объектов труда. *Защита проекта.*

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип работы. Причины протекания кранов. Ремонт крана.

Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Конструкция сифонов. Неисправности в работе сифонов и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

Технология ремонта и отделки жилых помещений

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения: класса, школы, учебных мастерских, квартиры. Формулировка задачи проекта по ремонтным и отделочным работам в конкретном помещении.
Планирование ремонтно-отделочных работ.

Оклейка стен обоями, Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью т размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Подготовка поверхности к оклейке обоями.
Основные технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки. Инструменты и приспособления. Виды малярных составов.
Выбор цвета для окраски помещения в зависимости от назначения, размеров, формы, освещения. Технология окраски, приемы работы. Правила безопасности труда.

Технология электротехнических работ.
Проектирование и изготовление электротехнических и электронных устройств

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления. Источники тока: гальванические элементы (батарейки), генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее устройство, условное обозначение на электрических схемах.
Последовательное, параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи.
Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д.
Общие характеристики бытовых потребителей электроэнергии. Электронагревательные приборы: электроплиты, утюги, водонагреватели и др.
Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами.
Экологические проблемы, защита от излучений.

Сферы современного производства и их составляющие

Ознакомления с различными видами предприятий, предусмотренным Гражданским кодексом РФ. Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок регистрации предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

Основы предпринимательства

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночно й экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.
Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в производстве.
Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Пути получения профессионального образования

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек – техника», «человек –природа», «человек –знаковая система», «человек –художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований предъявляемых к человеку профессией и рынком труда.

Основной формой обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся.
Основными методами обучения являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, решение прикладных задач, творческие и проектные работы.

Для обучения используются учебник «Технология» 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И. А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. –М.: Вентана-Граф,2008

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», ***планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:***

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник научится:

• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

• называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от 163 традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться:

• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

• проводить оценку и испытание полученного продукта;
• проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; – модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; – определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
• проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; – разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; – разработку плана продвижения продукта;
• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). • Выпускник получит возможность научиться:
• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. Выпускник получит возможность научиться:
• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
• анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностр.

VII. Тематическое планирование для 8 класса с определением основных видов учебной деятельности

(совмещенный вариант с поурочным планированием)

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (2 ч)				
1		Технологии в жизни человека и общества.	Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека.	Находить в СМИ и сети Интернет примеры современных инновационных технологий. Приводить примеры использования инновационных технологий в быту. Выбирать темы проектов и обосновывать выбор
2.		Дизайн и технология	Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации в жилище. Правила безопасного труда при выполнении работ. Профессиональное образование и профессиональное самоопределение	Приводить примеры использования инновационных технологий в быту. Выбирать темы проектов и обосновывать выбор
Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)				
3-4		Этапы проектной деятельности	Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности (поискового, конструкторского, технологического, заключительного). Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследований. Связь дизайна и технологии. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-подход при выполнении проектов. Техника изображения объектов. Пожелания конечного	Определять цель и задачи каждого этапа проектной деятельности. Участвовать в формировании проектной группы при коллективном выполнении проекта и организовывать её работу. Планировать проектную деятельность. Обосновывать экономическую, экологическую и социальную ценность проекта.

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			потребителя (покупателя), рынка; функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании изделием и др. Испытание и оценка изделия.	Проводить презентацию проекта с использованием изобразительных средств и средств массовых коммуникаций. Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана и др.
5-6		Способы представления результатов выполнения проекта	Способы презентации проекта. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции, макета (например, оформления кабинета или мастерской), модели, справочника, чертежа, бизнес-плана и др.	
7-8		Отчёт о выполнении проекта, подготовленный на компьютере. Защита проекта		
Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства (16 ч)				
Технологии ремонтно-отделочных работ (8 ч)				
9-10		Виды ремонтных и отделочных работ в жилом помещении. Основы технологии малярных работ. Запуск проекта «Ремонт моей комнаты».	Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере конкретного помещения. Планирование ремонтно-отделочных работ. Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филёночные кисти и др.; валики; линейки; распылители; шпатели.	Организовывать рабочее место. Подбирать инструменты и материалы для малярных работ. Находить информацию о материалах по каталогам, образцам, в Интернете. Соблюдать правила безопасной работы

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами	Познакомятся с видами обоев, преимуществами и недостатками. Узнают о свойствах лакокрасочных материалов, технологии штукатурных и малярных работ. Научатся выполнять предварительный экономический расчёт для своей идеи. Научатся производить оценку затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг. Осваивают проектную деятельность.
11-12		Оклейка стен обоями. Выполнение технологического этапа проекта	Материалы и инструменты для обойных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филёнка, бордюрные фризы. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ. Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ. Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями	
13-14		Ремонт окон и дверей. Защита проекта	Ремонт окон и дверей, их утепление перед наступлением холодов. Пластиковые окна. Правила безопасной работы при ремонте окон и дверей. Экология жилища. Комнатные растения. Проветривание и регулярная уборка помещений	
Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации (8ч)				
15-16		*Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме*	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики	Определять состояние систем водоснабжения и канализации дома и в школе. Знакомиться с сантехническими инструментами и осваивать приёмы пользования ими. Снимать показания счётчиков горячей и холодной воды.

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок.	Изготовлять резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Очищать аэратор смесителя. Тренироваться в устранении простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Выполнять проекты: замена смесителя, ремонт смесителя.
17-18		Устройство, принцип работы вентильного крана. Последовательность замены прокладки.	Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Правила безопасного выполнения сантехнических работ. Утилизация сточных вод систем водоснабжения и канализации. Соблюдение правил безопасного труда. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	
19 - 20		Устройство и принцип работы сливного бачка. Выявление причин протечек в сливных бачках.	Инструменты и приспособления для выполнения санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей	Тренироваться в устранении простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Выполнять проекты: замена смесителя, ремонт смесителя. Познакомятся с экологической безопасностью материалов и технологий.
21 - 22		Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Получат опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Узнают правила ТБ и гигиены при выполнении ремонтных работ.
Раздел 4. Электротехника (4 ч)				
23 - 24		Источники, приёмники и проводники электрического тока	Источники, приёмники и проводники электрического тока. Представления об элементарных устройствах, участвующих в преобразовании энергии и передаче её от предшествующего	Применять правила пользования бытовыми электроприборами. Учитывать назначение различных осветительных электроприборов. Соблюдать правила безопасной работы при пользовании бытовой

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			элемента к последующему. Влияние электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономии электроэнергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Датчики в системах автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	электротехникой. Пользоваться электронагревательными приборами (электроплитой, водонагревателем, СВЧ-печью и др.). Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке Выучат основные элементы электроутюга. Выучат технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Разработают плакат «Электробезопасности в быту», проведут защиту своего плаката. Научатся извлекать информацию из различных источников. Познакомятся с профессиями, связанными с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств.
25 - 26		Бытовые электроприборы	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации микроволновых печей, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов	

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (8 ч)				
27		Основы предпринимательства. Запуск проекта «Собственное дело».	Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование.	Объяснять роль предпринимательства в рыночной экономике. Обосновывать актуальность организации конкретной предпринимательской деятельности. Проводить оценку риска. Составлять план маркетинга. Разрабатывать и реализовывать проект, связанный с предпринимательской деятельностью
28		Сферы современного производства и их составляющие	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения предприятий. Различные виды предприятий, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Классификация предприятий по формам собственности (государственный, частный или смешанный сектор собственности). Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления. Производственный план. Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные	Различать виды предприятий и классифицировать их по формам собственности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Рассчитывать себестоимость продукта труда.

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Знакомиться по Единому тарифно-квалификацион-ному справочнику с массовыми профессиями. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Искать в различных источниках, включая сеть Интернет, информацию о возможностях получения профессионального образования. Выявлять качества личности, способствующие успеху в профессиональной деятельности. Разрабатывать примерную индивидуальную траекторию последующего профессионального образования
29		Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве	Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски.	
30		Имидж, фирменный стиль, реклама. Защита проекта «Собственное дело»	Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной идентичности, формирования благоприятного создания и поддержания позитивного имиджа, престижа фирмы.	
31		Сферы профессиональной деятельности человека.	Сферы профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек –техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек –художественный образ»,	
32-33		Пути получения профессионального образования	Проектирование профессионального плана и его корректировка с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояния рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования. Понятие специальности и	

№ урока	Дата план		Содержание	Основные виды учебной деятельности
			квалификации работника.	
34.		Сферы производства в Ярославской области и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в промышленности Ярославской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.	Познакомятся со структурой предприятия промышленности (по выбору). Познакомятся с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. Изучат предложения работодателей на региональном рынке труда. Умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Сасова И.А. Технология. 5-8 классы: программа/И.А. Сасова, А.В. Марченко. – М.:Вентана-Граф,2013
2. Павлова М.Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в техническом образовании школьников: пособие для учителя/ М.Б. Павлова, Дж. Питт,
   a. М.И. Гуревич, И.А. Сасова. –М.: Вентана-Граф, 2000
3. Марченко М.Б. Сборник нормативно-методических материалов по технологии/А.В. Мароченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. –М.: Вентана-Граф,2004
4. Павлова М.Б. Дизайн-подход как основа обучения/ М.Б. Павлова, Дж. Питт. –Н. Новгород: НГЦ,2000
5. Сасова И.А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки /И.А.Сасова, А.Ф.Аменд. –М.,1988
6. Леонтьев А.В., Технология: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И. А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. –М.: Вентана-Граф,2008
7. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007
8. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2006. – 191с.: ил.
9. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя/ И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006. – 112с.

Информационные средства

1. Ярославская государственная телевизионная и радиовещательная компания http://yaroslavl.rfn.ru/region.html?rid=60
2. Ярославская область. Словари и энциклопедии на Академике http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2275
3. Промышленные предприятия и заводы Ярославской области http://www.yarcom.ru/org/1161?page=5
4. http://yaroslavl.rabota.ru/VacancyByCatalog/
5. Энергосбережение в Ярославской области - http://www.adm.yar.ru/rek/energo.html
6. Антикризисные меры - http://www.adm.yar.ru/rek/antikrizis.html
7. Энергетическое пространство - http://www.energospace.ru/
8. Справочник «Весь бизнес России» - http://b2b-russia.ru/, http://b2b-russia.ru/rubricator/company/12/20/0/1/0/
9. Областная целевая программа развития субъектов малого и среднего предпринимательства Ярославской области http://www.adm.yar.ru/econom/pred/prog_pod.htm
10. Ярославский центр производственной кооперации и субконтрактации - http://www.yarcs.yartpp.ru/index.htm
11. База данных предприятий Ярославской области - http://wa-2.yar.ru/aboutbd.htm; http://wa-2.yar.ru/index.htm