Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
города Ростова

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ МОУ СОШ №4 Протокол № 1 от « 27 » августа 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ МОУ СОШ №4 _____/_____ «____»_____20 __г.

МОУ СОШ №4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:34:34 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»

для учащихся 6 классов

Утверждено
Директор МОУ СОШ № 4
Ростова Ярославской обл.
«____»_____2021г Сергеев С. В.

Составитель:

Волкова Елена Леонидовна
Учитель технологии МОУ СОШ №4

г. Ростов
2021

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

- 4. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (для 7-9 классов в 2021-2022 учебном году)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) (для 5-6х классов в 2021-2022 учебном году или на весь уровень образования);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и др. для организаций общего образования;

-М.:Дрофа,2020.

учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 6», Москва «Дрофа», 2020год.

Место учебного предмета: предмет «Технология» изучается в объеме 68 часов в году (2-х часовое занятие в неделю) на основе школьного Базисного плана.

Планируемые личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
• ориентация в системе моральных норм и ценностей;
• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• устойчивый познавательный интерес;
Выпускник получит возможность для формирования:
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• устанавливать целевые приоритеты;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Выпускник получит возможность научиться:
• ставить новые учебные цели и задачи;
• при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;
• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
• основам саморегуляции эмоциональных состояний;
• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные:
Выпускник научится:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:
Выпускник научится:
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

ИКТ-компетентность:

Обращение с устройствами ИКТ

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание графических объектов

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Поиск и организация хранения информации

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать и заполнять различные определители;
• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

По завершении учебного года обучающиеся:

• называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
• описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
• оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
• проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
• проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
• читает элементарные чертежи и эскизы;
• выполняет эскизы механизмов, интерьера;
• освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
• применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
• строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме; • получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
• получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
• получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
• получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
• получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Тематический план для 6 класса

№/п	Название раздела, модуля программы	Место проведения	Всего часов		Из них		
			Примерная программа	Рабочая программа	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	**Основы проектной и графической грамоты** 1.1 Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. 1.2. Основы графической грамоты. Компьютерная графика. Сборочные чертежи.	мастерская	**4** 2 2	**4** 2 2	 1		1
2.	**Техника и техническое творчество** 2.1. Технологические машины. 2.2. Автоматизированные системы.	мастерская	**2** 1 1	**2** 1 1	1		
3.	**Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов** 3.1. Металлы и способы их обработки	слесарная мастерская	**2** 2	**2** 2	1		
4.	**Технологии обработки пищевых продуктов** 4.1. Основы рационального питания. Минеральные вещества. 4.2. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. 4.3. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. 4.4. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. 4.5. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. 4.6. Технология приготовления холодных десертов. 4.7. Технология производства плодоовощных консервов. 4.8. Особенности приготовления пищи в походных условиях.	мастерская	**14** 2 2 2 2 2 2 1 1	**14** 2 2 2 2 2 2 1 1	 1 1 1 1 1 1 1		1
5.	**Современные и перспективные технологии**		**4**	**2**			

	5.1. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. 5.2. 3D -моделирование, прототипирование и макетирование	 кванто риум	2 2	1 1		 1	
6.	**Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники** 6.1. Виды проводов и электроарматуры. 6.2. Устройство квартирной электропроводки. 6.3. Функциональное разнообразие роботов. 6.4. Программирование роботов.	мастер ская ЦВР	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	 1	 1	
7.	**Технологии художественно-прикладной обработки материалов** 7.1. Роспись тканей 7.2. Вязание крючком.		**6** 2 4	**8** 2 6	 1 2		
8.	**Технологии ведения дома** 8.1. Интерьер комнаты школьника. 8.2. Технология «Умный дом».		**4** 2 2	**2** 1 1	 1		
9.	**Технологии получения и преобразования текстильных материалов** 9.1. Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. 9.2. Свойства шерстяных и шелковых тканей. 9.3. Ткацкие переплетения 9.4. История швейной машины 9.5. Регуляторы швейной машины. 9.6. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. 9.7. Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды. 9.8. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). 9.9. Моделирование швейного изделия. 9.10. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой фартука. 9.11. Технология изготовления швейного изделия.		**26** 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 1	**26** 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 		 1

	9.12. Подготовка деталей кроя к обработке. 9.13. Обработка бретелей и деталей пояса фартука. 9.14. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. 9.15. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. 9.16. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия		2 2 2 2 2	1 2 2 2 2	1 1 1 1 1		
10.	**Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности**		**4**	**4**	проект		
ИТОГО:			**68**	**68**	32	2	3

Поурочное планирование

№ занятия (урока)	Тема урока	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	Основы проектной и графической грамоты -4ч			
1. (1-2)	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	Основные этапы выполнения практических заданий. Проектная деятельность. Творческий проект. Последовательность реализации творческого проекта.Основные компоненты проекта: *изучение* потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества); исследования проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.); проработка идеи; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации); экологическая оценка (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия); экономическая оценка (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов). Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение	Приводить примеры выполнения производственного проекта; характеризовать основные этапы выполнения практических работ, знакомиться с профессией технолога; анализировать выполнение учебных проектов; разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта; демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/start/

		времени на различные компоненты проекта. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ).		
2. (3-4)	Сборочный чертеж. Чтение сборочных чертежей.	Сборочный чертёж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.	Характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации; знакомиться с профессией технолога; разрабатывать графическую документацию; объяснять правила чтения сборочного чертежа; применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/main/308850/
	Технологии обработки пищевых продуктов -14ч			
3. (5-6)	Основы рационального питания. **Входной контроль.** Минеральные вещества. Составление меню ужина.	Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.	Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/main/289134/
4. (7-8)	Технологии круп, бобовых и их кулинарной обработки. Приготовление каши.	Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования,	Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи; организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/main/257281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7099/main/257843/

		предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре).	подготавливать кухонный инвентарь и посуду; определять доброкачественность круп, бобовых, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, оформлять блюда.	
5. (9-10)	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Приготовление и оформление блюд из макаронных изделий.	Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование из- 54 делий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий. Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.	Определять доброкачественность макаронных изделий, соотношения макарон и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, приготавливать гарнир из макаронных изделий, оформлять блюда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/main/309220/
6. (11-12)	Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Приготовление молочного рисового супа.	Молоко. Виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из молока. Правила подачи блюд из молока.	Определять качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; Осваивать приемы кипячения и пастеризации молока, готовить молочный суп, кашу. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/main/257560/
7.	Технологии	Кисломолочные продукты. Способы		

(13-14)	производства кисломолочных продуктов. Приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Приготовление сырников.	приготовления кисломолочных продуктов. Термостатный способ. Резервуарный способ. Сметана. Творог. Блюда из творога. Сырники.	Оценивать качество кисломолочных продуктов, сроки хранения продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд, приготавливать блюда из творога, оформлять блюда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/main/257312/
8 (15-16)	Технология приготовления холодных десертов. Приготовление сладкого блюда.	Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы. Требования к качеству холодных десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета.	Находить и использовать нужную информацию в различных источниках; оценивать доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд, приготавливать сладкие блюда; работать в группе	
9. (17-18)	Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях.	Консервирование. Маринование и квашение. Правила и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование. Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод. Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.	Рассчитывать количество и состав продуктов для похода; сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях; находить и использовать нужную информацию в различных источниках; работать в группе.	
	Технологии ведения дома -2ч			
10. (19-20)	Интерьер комнаты школьника. Технология "Умный		Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%22%

	дом".		дом»; называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; организовывать рабочее место школьника; подбирать инструменты и материалы для уборки дома; выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; сравнивать различные интерьеры; обобщать и делать выводы	D0%A3%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%22.%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=wizard&parent-reqid=1642935104566047-1184455782651850606 4-sas3-0999-700-sas-l7-balancer-8080-BAL-7281&wiz_type=vital&filmId=9764392537859771169
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 8ч			
11. (21-22)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Роспись ткани.	Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани, ковроткачество. Способы украшения одежды. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий.	Распознавать технологии различных видов росписи тканей: узелковой», «горячий» батик и др.; разрабатывать эскизы; переводить рисунки на ткань различными способами; создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8.%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1642937876786785-1653612178196038 8804-sas3-0812-bb9-sas-l7-balancer-8080-BAL-1865&wiz_type=vital&filmId=3780629277886426674

		Оборудование, инструменты, материалы. Пяльцы для росписи ткани. Свободная роспись. Свободная роспись с применением солевого раствора. Тампоны. Краски. Техника росписи. Сушка и закрепление рисунка.		
12. (23-24)	Вязание крючком. Освоение основных приемов вязания крючком.	Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Правила безопасной работы при вязании. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Начало вязания. Виды петель и их обозначение.	Находить информацию о вязании крючком. Подбирать крючки и нитки для вязания. Соблюдать безопасные приемы труда и санитарно-гигиенические требования	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%BC.&path=wizard&parent-reqid=1640007180431749-1431371613911064436-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-6654&wiz_type=vital&filmId=3890473687424692320&t=265&fragment=start&source=fragment
13. (25-26)	Освоение основных приемов вязания крючком. **Полугодовой контроль.** Изготовление образцов, связанных крючком.	Технология выполнения исходных элементов при вязании крючком (воздушная петля, цепочка, столбики с накидом и без накида, полустолбики). Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	Вязать образцы крючком. Создавать схемы для вязания с помощью компьютера. Соблюдать безопасные приемы труда и санитарно-гигиенические требования образцы вязания крючком.	
14. (27-28)	Вязание по кругу. Особенности вязания плоских и объемных форм. Изготовление образцов.	Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Особенности вязания плоских и объемных форм. Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Идеи	Выполнять вязание: по кругу, квадрата, треугольника. Анализировать выполненную работу. Соблюдать правила безопасной работы.	

		творческих проектов.		
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов -26 ч			
15. (29-30)	Производство ткани на основе натуральных волокон животного происхождения. Изучение волокон шерсти и натурального шелка.	Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шёлк. Технология производства шёлковых тканей.	Анализировать свойства натуральных волокон; проводить поиск и презентацию информации о свойствах волокон животного происхождения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/314397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/main/256344/
16. (31-32)	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения в тканях лицевой стороны и нити основы.	Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.	Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износоустойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/main/256127/
17. (33-34)	Ткацкие переплетения. Л/р Определение вида ткани.	Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей.	Определять виды переплетения нитей в ткани; выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации;	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642601014121645-604003156545454279 8-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-9880&wiz_type=v4thumbs&filmId=5503902087528905080
18. (35-36)	История швейной машины. Регуляторы швейной	Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные,	Приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины	https://rutube.ru/video/ac828b04150eb5d98f33d1cbf3dc30a1/

	машины.	специальные. Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки.	зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины; подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани; выбирать смазочные материалы.	
19. (37-38)	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.	Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы: подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия. Серийное производство одежды. Поточный метод. ВТО. Маркировка одежды. Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.	Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
20. (39-40)	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Построение чертежа своего изделия в М 1:4.	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Расположение конструктивных линий фигуры. Особенности построения выкроек передника, фартука. Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа основы фартука.	Оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия; строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам	
21. (41-42)	Моделирование швейного изделия. Моделирование фартука.	Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и	Производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; осуществлять подготовку выкройки к раскрою;	

		моделирование цветом.		
22. (43-44)	Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскрой фартука.	Подготовка выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой цельнокроеного фартука. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскроя изделия. Раскладка выкройки фартука на ткани, раскрой фартука. Профессии закройщик и портной.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия	
23. (45-46)	Технология изготовления швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Карта пооперационного контроля. Схема пошива (сборки) фартука с отрезным нагрудником. Основные операции при машинной обработке изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Основные операции при влажно-тепловой обработке ткани. Классификация машинных швов. Правила безопасной работы при изготовлении швейных изделий. Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.	Составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции; выбирать способ перевода меловых линий: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.	
24. (47-48)	Обработка бретелей фартука. Обработка деталей пояса фартука. **Промежуточный контроль за 3 четверть.**	Способы обработки узла. Основные операции при машинной обработке изделия. Изготовление швейного изделия.	Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; читать технологическую документацию; подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; овладевать безопасными приёмами труда	
25.	Подготовка обтачки для	Способы обработки узла. Основные операции	Обрабатывать изделие по	

(49-50)	обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	при машинной обработке изделия. Подготовка обтачки. Обработка нагрудника.	индивидуальному плану; овладевать безопасными приёмами труда	
26. (51-52)	Обработка накладного кармана. Соединение кармана с нижней частью фартука.	Способы обработки узла. Основные операции при машинной обработке изделия Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью фартука.	Обрабатывать изделие по индивидуальному плану; овладевать безопасными приёмами труда	
27. (53-54)	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	Способы обработки узла. Основные операции при машинной обработке изделия. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	Выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; осуществлять самоконтроль и оценивать качество готового изделия, анализировать ошибки.	
	Техника и техническое творчество -2ч			
28. (55-56)	Технологические машины. Автоматизированные системы.	Машина. Энергетические, информационные машины. Рабочие машины: транспортные, транспортирующие, технологические, бытовые машины. Основные части машин: двигатель, рабочий орган, передаточные механизмы. Кинематическая схема. Условные обозначения на кинематических схемах.	Объяснять понятие «машина»; характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения; знакомиться с профессиями машиниста, водителя, наладчика	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%8B.%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B.%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=wizard&parent-reqid=1642938157672257-842798777194676456 1-sas3-0912-88d-sas-l7-balancer-8080-BAL-8088&wiz_type=v4thumbs&filmId=9158361873444643722
	Современные и перспективные технологии – 2ч			
29. (57-58)	Актуальные и перспективные	Виды технологий обработки конструкционных материалов. Порошковая металлургия.	Систематизировать и обобщать полученные знания о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/

	технологии обработки материалов. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование.	Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка. Информация. Информационные технологии. 3-D принтер. Знакомство с профессиями: системный программист, прикладной программист.	традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах ; знакомиться с профессиями ; находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию; приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов; работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);	
	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники – 4ч			
30. (59-60)	Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки.	Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании многожильных проводов. Последовательность действий при выполнении ответвления многожильных проводов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Квартирная электропроводка. Потребители электроэнергии. Электрическая схема квартирной электропроводки. Виды и назначение счётчика электрической энергии. Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители. Принципиальная и монтажная схема однолампового осветителя. Условные	Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства; называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм; знать условные обозначения элементов электрической цепи; соблюдать правила безопасных работ.	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.%20%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B8.%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%206%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642601245598930-2594244742316143861-vla1-2786-vla-l7-balancer-8080-BAL-

		обозначения элементов электрической цепи.		3782&wiz_type=vital&filmId=2009746528012987686
31. (61-62)	Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов.	Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Сельскохозяйственные роботы. Подводные роботы. Космический робот. Сервисные роботы. Круиз-контроль. Программирование . Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи творческих проектов.	Классифицировать роботизированные устройства; анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств; объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств.	https://www.youtube.com/watch?v=dBKiZzehxuA
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности -4ч			
32. (63-64)	Разработка творческого проекта. Выбор темы. Исследование.	Идеи творческих проектов. Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления.	Разрабатывать творческий проект; находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); составлять технологические карты с помощью компьютера; изготовлять материальные объекты (изделия);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/
33. (65-66)	Оформление проектной документации. Защита проекта.	Анализ проекта.	Контролировать качество выполняемой работы; рассчитывать затраты на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/main/257343/

	Итоговый контроль.		выполнение и реализацию проекта; подготавливать пояснительную записку; проводить презентацию проекта	
	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов – 2ч			
34. (67-68)	Металлы и способы их обработки.	Металлы. Сплавы. Внешние признаки металлов. Цвета металлов и сплавов. Чёрные и цветные металлы. Инструментальная сталь. Конструкционная сталь. Медь, латунь, бронза, алюминий. Профили. Листовой металл. Маркировка стали. Цвета маркировки сталей. Способы обработки металлов. Обработка металлов давлением: штамповка, прокатка, ковка. Литьё. Обработка металлов резанием. Режущие инструменты.	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам; выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением, инструменты для обработки металлов и искусственных материалов в соответствии с их назначением; организовывать рабочее место для слесарных работ; знать и соблюдать правила безопасной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/