Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
города Ростова

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____ МОУ СОШ № 4 Протокол № 1 от « 27 » августа 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ МОУ СОШ № 4 _____/_____ «____»_____20 __г.

МОУ СОШ №4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:33:59 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»

для учащихся 5 классов

Утверждено
Директор МОУ СОШ № 4
Ростова Ярославской обл.
«____»_____2021г Сергеев С. В.

Составитель:

Волкова Елена Леонидовна
Учитель технологии МОУ СОШ №4

г. Ростов
2021

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);

- 4. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) (для 7-9 классов в 2021-2022 учебном году)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) (для 5-6х классов в 2021-2022 учебном году или на весь уровень образования);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова , Москва «Дрофа», 2020год.

учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 5», Москва «Дрофа», 2020год.

Место учебного предмета: предмет «Технология» изучается в объеме 68 часов в году (2-х часовое занятие в неделю) на основе школьного Базисного плана.

Планируемые личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
• ориентация в системе моральных норм и ценностей;
• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
• устойчивый познавательный интерес;
Выпускник получит возможность для формирования:
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
• готовности к самообразованию и самовоспитанию;
• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• устанавливать целевые приоритеты;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Выпускник получит возможность научиться:
• ставить новые учебные цели и задачи;
• при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;
• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
• основам саморегуляции эмоциональных состояний;
• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные:
Выпускник научится:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:
Выпускник научится:
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться:
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

ИКТ-компетентность:

Обращение с устройствами ИКТ

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание графических объектов

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Поиск и организация хранения информации

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Технология» :

По завершении учебного года обучающиеся:

• характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

• характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

• называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

• разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

• объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

• приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

• объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

• составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

• осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

• осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

• осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

• конструирует модель по заданному прототипу;

• осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

• получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

• получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

• получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

• получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

• получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

• получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Тематический план для 5 класса

№/п	Название раздела, модуля программы	Место проведения	Всего часов		Из них		
			Примерная программа	Рабочая программа	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1.	**Введение в технологию**	мастерская	**6**	**6**			
	1.1. Преобразующая деятельность человека и технологий.		2	2			
	1.2. Проектная деятельность и проектная культура.		2	2	1		
	1.3. Основы графической грамоты.		2	2	1		
2.	**Техника и техническое творчество**	мастерская	**4**	**4**			
	2.1. Основные понятия о машине, механизмах и деталях.		2	2	1		
	2.2. Основы начального технического моделирования.		2	2	1		
3.	**Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов**	мастерская	**2**	**2**			
	3.1. Столярно-механическая мастерская — особый мир мастерства и творчества. Характеристика дерева и древесины.		2	2	1		
4.	**Технологии обработки пищевых продуктов**	мастерская	**14**	**14**			1
	4.1. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.		2	2	1		
	4.2. Основы рационального питания.		2	2	1		
	4.3. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.		2	2	1		
	4.4. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.		2	2	1		
	4.5. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку.		2	2	1		
	4.6. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.		2	2	1		
	4.7. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из		2	2	1		

	овощей.						
5.	**Современные и перспективные технологии** 5.1. Промышленные и производственные технологии. 5.2. Технологии получения материалов с заданными свойствами.		**2** 1 1	**2** 1 1	 1		
6.	**Электротехнические работы. Введение в робототехнику** 6.1. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. 6.2. Электрическая цепь. 6.3. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. 6.4. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	Мастерская ЦВР	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	 1 1	1	
7.	**Технологии художественно-прикладной обработки материалов** 7.1. Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент. 7.2. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. 7.3. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика		**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	 1 1 1		
8.	**Технологии ведения дома** 8.1. Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни 8.2. Оформление кухни.	мастерская	**4** 2 2	**4** 2 2	 1 1		
9.	**Технологии получения и преобразования текстильных материалов** 9.1. Материаловедение. Текстильные волокна. 9.2. Производство ткани. Общее понятие о пряже и процессе прядения. 9.3. Швейное производство. Технологии выполнения ручных операций, используемых в изготовлении изделий из текстильных материалов. 9.4. Основные приемы влажно - тепловой обработки швейных изделий. 9.5. Швейная машина. Устройство и	мастерская	**20** 2 2 2 2 4	**20** 2 2 2 1 3	 1 1 1		1

	работа бытовой швейной машины. 9.6. Технология выполнения машинных швов. 9.7. Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков		4 4	4 6	2 5		
10.	**Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности**		**6**	**6**	проект		
ИТОГО:			**68**	**68**			

Поурочное планирование

№ занятия (урока)	Тема урока	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
	Введение в технологию – 6ч			
1. (1-2)	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Преобразующая деятельность человека и технологий.	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством	Различать продукты природного мира и рукотворного. Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. Выявлять влияние технологии на естественный мир.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/308819/
2. (3-4)	Проектная деятельность и проектная культура. Этапы и компоненты проекта.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проектная культура. Проект как форма представления результатов творчества. Этапы проектирования. Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ человеческих потребностей и их	Обосновывать основные компоненты проекта. Проводить исследования потребностей людей (опрос, интервью). Оценивать интеллектуальные,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/main/256220/

		технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта.	материальные и финансовые возможности выполнения проекта.	
3. (5-6)	Основы графической грамоты. **Входной контроль** Правила выполнения и оформления графической документации.	Роль графики и графической документации в промышленности, строительстве, технике. Масштаб, чертеж, схема. Правила выполнения и оформления графической документации. Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Читать и оформлять графическую документацию. Вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов; Знакомиться с профессией инженер- конструктор.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/main/296644/
	Технологии ведения дома- 4ч			
4. (7-8)	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни. Выполнение эскиза кухни.	Знакомство с интерьером помещения, где готовят пищу. Требования, предъявляемые к современной кухне. Виды оборудования современной кухни. Варианты расстановки мебели. Виды планировки. «Рабочий	Оценивать микроклимат в помещении. Разрабатывать план размещения осветительных и бытовых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/main/296675/

		треугольник».	приборов. Разрабатывать варианты размещения мебели.	
5. (9-10)	Оформление кухни. Планирование интерьера кухни.	Дизайн интерьера кухни. Профессия «дизайнер интерьера». Освещение, отделка пола, стен. Мебель для кухни.	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать предметы для эстетического оформления жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.	
	Технологии обработки пищевых продуктов -14 ч			
6. (11-12)	Кухонная и столовая посуда, инвентарь. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Понятие о «кулинарии». Профессия «повар». Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Оказание помощи при ожогах и порезах. О разновидностях кухонной и столовой посуды. Средства по уходу за посудой, правила выполнения последовательности мытья посуды. Соблюдение санитарных правил при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.	организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ; подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе; знакомиться с профессией повар; осваивать безопасные приемы работы: кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мытья посуды и кухонного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/main/296675/

			инвентаря с помощью безопасных моющих средств.	
7. (13-14)	Основы рационального питания. Пищевой рацион. Режим питания.	Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Принципы рационального питания.	рассматривать основы физиологии питания человека; проводить поиск и презентацию информации: о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов; излагать полученную информацию;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/main/256438/
8. (15-16)	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Справочник диетолога.	Пищевая промышленность. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ Профессия «диетолог». Пирамида здорового питания.	рассматривать основы физиологии питания человека; составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/main/256407/
9. (17-18)	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Сервировка стола к завтраку.	Методы сохранения витаминов в пище при хранении и кулинарной обработке продуктов. Способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Виды нарезки. Основные приемы тепловой обработки продуктов. Заготовка продуктов. Определение содержания нитратов в овощах и зелени. Определение качества	анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи; читать технологическую документацию;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/

		овощей и зелени органолептическим методом.	определять доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов; соблюдать способы экономного расходования продуктов;	
10.(19-20)	Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков.	Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения. Значение горячих напитков в питании. Вода и её значение. Разновидности горячих напитков. Технология приготовления. Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых напитков.	Приготовлять и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Находить информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Знакомиться с профессией повар.	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA&path=wizard&parent-reqid=1641827441310228-3180018499541847517-sas3-0877-80f-sas-l7-balancer-8080-BAL-5567&wiz_type=vital&filmId=3398124320552914257
11.(21-22)	Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление блюд из яиц на завтрак.	Влияние белковой пищи на организм человека. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы длительного хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц, способы определения готовности яиц. Оформление	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника.	

		готовых блюд Санитарно-гигиенические требования при приготовлении блюд из яиц. Правила безопасности при работе с горячей посудой. Организация рабочего места. Лечебное значение яичной скорлупы.		
12.(23-24)	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Классификация овощей. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Правила тепловой обработки овощей. Приготовление блюд из свежих овощей. Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из свежих и варёных овощей. Заправка овощных салатов. Правила оформления салатов. Изготовление цветов и других украшений из овощей.	Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Составлять технологические карты для приготовления блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологическим картам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/main/296706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/main/256189/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/main/314459/
	Современные и перспективные технологии – 2ч			
13.(25-26)	Промышленные и производственные технологии. Технологии получения материалов с заданными свойствами.	Специальные знания – промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии машиностроения (прототипирования, лазерные технологии, робототехника). Композиционные материалы.	Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/main/314304/

		Критерии выбора модели трехместной туристической палатки для туристического похода моей семьи.	технологии; приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения; выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий; излагать полученную информацию; осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.	
	Техника и техническое творчество – 4ч			
14.(27-28)	Основные понятия о машине**.** Механизмы и детали. **Полугодовой контроль.**	Основные понятия о машине, механизмах и деталях. Группы (виды) машин. Понятие о механизмах, деталях. Составление опорных сведений о машинах, механизмах и деталях.	Объяснять понятие «машина»; характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/main/256998/

			детали машин и их соединения; знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик.	
15.(29-30)	Основы начального технического конструирования и моделирования. Снятие мерок с фигуры человека для построения чертежа одежды.	Понятия о конструировании, модели, моделировании, технологической карте. Антропометрические данные фигуры. Правила снятия мерок с фигуры человека.	Проводить дизайн-анализ швейных изделий. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.	
	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов -2ч			
16.(31-32)	Столярно-механическая мастерская. Характеристика древесины.	Столярно-механическая мастерская. Характеристики дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изделий из древесины и соединение заготовок из древесины.	Распознавать породы древесины по внешнему виду; выбирать материалы для изделия в соответствии с их назначением; организовывать рабочее место для столярных работ; находить в сети Интернет и предъявлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/

			знакомиться с профессиями: столяр, технолог, станочник - сверловщик.	
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов – 20ч			
17.(33-34)	Материаловедение. Текстильные волокна. Общее понятие о пряже и процессе прядения.	Классификация текстильных волокон Натуральные растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Лен и льняное волокно. Признаки определения хлопчато-бумажных и льняных тканей. Способы получения и свойства натуральных волокон. Изготовление нитей в условиях прядильного, и отделочного современного производства и в домашних условиях. Профессии прядильного производства.	Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Составлять коллекции тканей, нетканых материалов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/main/289289/
18.(35-36)	Производство ткани. Определение волокнистого состава х/б и льняных тканей.	Процесс производства ткани. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Предприятия региона, работающие на основе современных производственных технологий. Производственные технологии. Промышленные технологии. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Профессии оператор текстильного производства и ткач.	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Анализировать прочность окраски тканей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/314397/

			Знакомиться с профессиями оператор текстильного производства и ткач	
19.(37-38)	Швейное производство. Технология выполнения ручных швейных операций.	Виды ручных стежков и строчек. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Строчки, выполняемые прямыми стежками: смёточная, замёточная, намёточная, копировальная, строчки для образования сборок; косые, крестообразные, петельные стежки. Размер стежков. Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ. Требования к выполнению ручных работ. Терминология ручных работ и требования к их выполнению. Выполнение ручных строчек на образце.	Выполнять простейшие ручные стежки. Уметь подготавливать рабочее место для выполнения ручных работ, и подбирать необходимые инструменты. Знать ТБ при работе с режущими и колющими инструментами.	
20.(39-40)	Основные приѐмы влажно - тепловой обработки швейных изделий. Швейная машина.	Влажно – тепловая обработка(ВТО). Утюг. Терморегулятор. Символы нагрева подошвы утюга. Декатирование. Правила безопасной работы с утюгом. Требования к выполнению ВТО.Терминология влажно-тепловой обработки швейных изделий. Назначение и устройство швейной машины. Организация рабочего места для работы на швейной машине. Правила безопасного труда при выполнении работ на швейной машине. Санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине (рабочая поза, освещение).	Выполнять влажно-тепловую обработку; Находить и предъявлять информацию об истории создания утюга, швейной машины; соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ.	
21.(41-	Устройство и работа	Основные узлы швейной машины. Подготовка	Изучать устройство	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B

42)	бытовой швейной машины. Заправка верхней и нижней ниток.	швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчки, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	бытовой швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе. Заправлять верхнюю и нижнюю нити. Овладевать безопасными приёмами труда.	2%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642581332408856-7551810322784814821-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-9093&wiz_type=vital&filmId=5189267839056200464
22.(43-44)	Виды машинных швов. Технология выполнения машинных швов.	Виды машинных швов. Требования к выполнению машинных работ. Терминология машинных работ. Выполнение машинных швов.	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по прямой линии и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки с использованием клавиш шитья назад.	
23.(45-46)	Работа на швейной машине. Выполнение машинных швов на образце.		Выполнять машинные швы.	
24.(47-48)	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Лоскутное шитьё (лоскутная пластика) как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология	Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%88%D0%B8%D1%82%D1%8C%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642582045514197-1774687156487609613 1-sas2-0547-sas-l7-

		соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия	волокнистого состава. Находить информацию об истории лоскутного шитья и о его современном применении в создании изделий.	balancer-8080-BAL-9620&wiz_type=vital&filmId=15907671431861433332&t=748&fragment=start&source=fragment
25.(49-50)	Изготовление прихватки в лоскутной технике. **Промежуточный контроль за 3 четверть.** Крой изделия, соединение деталей между собой.	Раскрой деталей. Сборка деталей в соответствии с эскизом.	Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Рационально использовать отходы ткани. Выполнять различные техники шитья. Находить информацию.	
26.(21-52)	Сборка прихватки. Окончательная обработка изделия. ВТО.	Стачивание деталей. Сборка изделия. Влажно-тепловая обработка готового изделия.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов ,технологического оборудования.	
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6ч			
27.(53-54)	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву и ткани,	Определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям. Выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий.	https://www.youtube.com/watch?v=Mt2Tnq68knU

		ковроткачество. Способы украшения одежды: отделка вышивкой, тесьмой. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно-прикладных изделий. Цветовая гамма изделия. Композиция. Орнамент и его виды. Стилизация.	Осуществлять поиск с помощью различных источников информации: рисунков игрушек и т.п. Разрабатывать эскизы. Изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов.	
28.(55-56)	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой, выжиганием (гильошированием).	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Простейшие ручные стежки и швы: «вперед иголка», «за иголку», петельный, стебельчатый, тамбурный, крестообразный. Сфера применения ручных швов. ИТБ Техника выжигания на функциональных изделиях.	Осваивать технику выжигания; выполнять вышивание метки, монограммы стебельчатым, тамбурным швом, образцы счетных швов, вышивку по рисованному контуру; подбирать рисунки для отделки вышивкой скатертей, салфеток, платков.	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642597489028269-1231521694968727591 8-vla1-2969-vla-l7-balancer-8080-BAL-8315&wiz_type=vital&filmId=3503051989525060664
29.(57-58)	Узелковый батик. Изготовление салфетки в технике узелкового батика.	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. Роспись тканей. Украшение одежды.	Распознавать технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.; осваивать технологию выполнения узелкового батика.	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642596853135129-3046432000589126796-vla1-1515-vla-l7-balancer-8080-BAL-2369&wiz_type=vital&filmId=1861151651770495603
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности-6ч			
30.(59-60)	Проектная деятельность.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка проектного замысла по	Обосновывать выбор изделия на основе личных	

	Обоснование выбора изделия.	алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	и общественных потребностей; находить необходимую информацию в различных источниках; излагать полученную информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/
31.(61-62)	Выполнение этапов проектирования. Изготовление изделия.	Изготовление проектного изделия.	Выбирать вид изделия; выполнять этапы проектирования.	
32.(63-64)	Самоанализ проектной деятельности. **Итоговый контроль.** Защита проекта.	Изготовление проектного изделия.	Применять полученные знания для реализации и защиты творческого проекта.	
	Электротехнические работы. Введение в робототехнику - 4ч			
33.(65-66)	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь.	Электрическая энергия и ее источники: ТЭС, АЭС, ГЭС. Негативное воздействие их на окружающую среду. Электрогенераторы. Альтернативные источники электроэнергии. Потребители электроэнергии. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ. Условные обозначения элементов электрической цепи.	Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии; - объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков; использовать условные обозначения элементов электрической цепи; проводить поиск	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1642597766113781-1816270143758506513-vla1-5754-vla-l7-balancer-8080-BAL-6158&wiz_type=v4thumbs&filmId=12986931161990901781

			материалов в сети Интернет и других источниках информации о: видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий; излагать полученную информацию; знакомиться с профессией слесаря, электрика.	
34.(67-68)	Роботы. Электроника в робототехнике.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой. Понятие о принципах работы роботов. Какие бывают роботы. Чип-микропроцессор. Постоянная и оперативная память. Светодиод. Контроллер. Модель аппарата Морзе. Логика-наука о правильном мышлении.	Проводить поиск информации в сети Интернет и других источниках информацию о роботах и принципах их работы; анализировать полученную информацию.	https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.%20%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B5.%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1642934223446629-1276623032166454449-vla1-4225-vla-l7-balancer-8080-BAL-2988&wiz_type=v4thumbs&filmId=12236055219051346025
	Всего:	68		