

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№4 города Ростова Ярославской области**

Согласована  
на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / /  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 4 Сергеев. С. В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку для  
11 классов**

**на 2021-2022 год**

**Г. Ростов 2021год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Ростова Ярославской области с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-PC», 2012г.

*Общие цели учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

*Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:*

в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;

в 11 классе – 68 часов, из них на развитие речи 6 часов, контрольных работ 4.

*Рабочая программа ориентирована на УМК:*

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

*Срок реализации рабочей программы 2 года.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность

обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологичной направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс

собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему,

проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета**

### **11 класс**

#### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

##### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

##### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

##### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

##### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

##### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный,

официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Тематическое планирование**  
**11 класс**

№ пп	Название темы раздела	Кол-во часов	ЦОР
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.		
2	<b>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>
3	Основные понятия синтаксиса пунктуации. Пунктуационный анализ.		
	<b>Словосочетание.</b>	<b>1</b>	
4	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.		
	<b>Предложение.</b>	<b>1</b>	
5	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ekjodJIN2hc">https://www.youtube.com/watch?v=ekjodJIN2hc</a>
	<b>Простое предложение.</b>	<b>5</b>	
6	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.		
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOXgCCvDOks">https://www.youtube.com/watch?v=iOXgCCvDOks</a>
8	Административная контрольная работа.		
9	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.		
10	P/R Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	<b>Простое осложнённое предложение.</b>	<b>23</b>	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4aj_3UCM0Oc">https://www.youtube.com/watch?v=4aj_3UCM0Oc</a>

13	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.		
1.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		
1.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VvRdVDWtpVw">https://www.youtube.com/watch?v=VvRdVDWtpVw</a>
16	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».		
17	P/P Текст. Признаки текста.		
18	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		
19	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABVvjQIySOk">https://www.youtube.com/watch?v=ABVvjQIySOk</a>
20	Обособленные и необособленные определения.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HAPqA1QXu-s">https://www.youtube.com/watch?v=HAPqA1QXu-s</a>
21	Обособленные приложения.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=05JrEX7qAFE">https://www.youtube.com/watch?v=05JrEX7qAFE</a>
22	Обособленные обстоятельства.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpPhrEz18Kw">https://www.youtube.com/watch?v=ZpPhrEz18Kw</a>
23	Обособление обстоятельств, способы их выражения.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvRNJZUipnE">https://www.youtube.com/watch?v=CvRNJZUipnE</a>
24	Обособленные дополнения.		
25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Em3uKmPla2k">https://www.youtube.com/watch?v=Em3uKmPla2k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wIUuXq_78U">https://www.youtube.com/watch?v=wIUuXq_78U</a>
26	Знаки препинания при обращениях.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EerxfMTXjeU">https://www.youtube.com/watch?v=EerxfMTXjeU</a>
27	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kINbVkJSPy0">https://www.youtube.com/watch?v=kINbVkJSPy0</a>
28	Знаки препинания при вставных конструкциях.		
29	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		
30	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4W0Ln9rA6I">https://www.youtube.com/watch?v=c4W0Ln9rA6I</a>
31	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».		
32	Административная контрольная работа.		
33	P/P Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	<b>Сложное предложение.</b>	13	<a href="https://infourok.ru/itogoviy-test-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-klass-1922636.html">https://infourok.ru/itogoviy-test-po-teme-slozhnoe-predlozhenie-klass-1922636.html</a>
34	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/</a>
35	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1TRDOaL7Eg">https://www.youtube.com/watch?v=d1TRDOaL7Eg</a>

36	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1TRDOaL7Eg">https://www.youtube.com/watch?v=d1TRDOaL7Eg</a>
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7yKRSkkU7J4">https://www.youtube.com/watch?v=7yKRSkkU7J4</a>
38	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eppwCegVBdI">https://www.youtube.com/watch?v=eppwCegVBdI</a>
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fni_lBgCaxc">https://www.youtube.com/watch?v=Fni_lBgCaxc</a>
42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
43	Сложные предложения с разными видами связи.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU">https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU</a>
44	Синонимия разных типов сложного предложения.		
45	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.		
46	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».		
<b>Предложения с чужой речью.</b>		<b>7</b>	
47	Способы передачи чужой речи.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BaFZnni3qJw">https://www.youtube.com/watch?v=BaFZnni3qJw</a>
48	Знаки препинания при прямой речи.		
49	Замена прямой речи косвенной.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G9SiPqJ_ork">https://www.youtube.com/watch?v=G9SiPqJ_ork</a>
50	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.		
51	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		
52	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
53	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».		
<b>Культура речи.</b>		<b>8</b>	
54	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		
55	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.		
56	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/</a>

57	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>
58	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		
59	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
60	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
61	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		
	<b>Стилистика.</b>	<b>10</b>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kurokurusskogo-yazyka-v-11klassepotemestilistika-4581817.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kurokurusskogo-yazyka-v-11klassepotemestilistika-4581817.html</a>
62	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.		
63	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		
64	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		
65	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		
66	Административная контрольная работа.		
67	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
68	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков		

	<p>создания текстов разных функционально-смысовых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p>		
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	