

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Ростова Ярославской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____/О.А. Балужева протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____/Н.А. Голубева «_____» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____/С.В. Сергеев Приказ № _____ От «_____» _____ 20__ г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 класс
2021-2022 учебный год

УМК РУССКИЙ ЯЗЫК
Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина.
Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2018 г.
10класс (2 часа в неделю)

Составитель: Бурдинская Е.Н.,
учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

1. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часов в неделю), в том числе на р\р - 40 часов, к\р – 11 часов. и ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения «Русский язык» к концу 10 класса

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. (6 часов)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. (1 час.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

Морфемика и словообразование.

Состав слова (5 часов)

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография (12 часов)

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Морфология (33 часа)

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (6 часов)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (7 часов)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (3 часа)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Правописание частицы *НЕ* с разными частями речи.

Развитие речи (10 часов)

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Текстоведческий анализ

Анализ синтаксических структур художественного текста

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Сочинение – рассуждение о книге.

Культура речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Название раздела программы	№ урока	Тема урока.	К-во часов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
	1.	Слово о русском языке.	1	Знать смысл понятий «современный русский литературный язык», «языковая норма»; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, о функциях русского языка в школьном изучении. Уметь извлекать необходимую информацию из источников, развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/main/105815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/main/175886/
Лексика. Фразеология. (6 час. +1 р/р)	2.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Повторить и обобщить знания о слове как центральной единице речи; уметь объяснять лексическое значение слов разными способами; углубить знания о многозначности слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
	3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Отработать навыки распознавания тропов в текстах, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3605/main/9620/
	4.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы), лексических и фразеологических); использование средств выразительности художественной речи.	https://www.youtube.com/watch?v=Hse9yJiiusA
	5.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1	Знать смысл понятий «контекстуальные синонимы и антонимы», познакомить с изобразительными возможностями синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; уметь пользоваться разными видами словарей; повышать культуру речи учащихся.	https://www.youtube.com/watch?v=H3TM7JF5SAM https://www.youtube.com/watch?v=BDMmSEN0U9w

	6.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Рассмотреть, как соотносятся между собой разные пласты лексики в рамках национального языка с точки зрения ее происхождения и употребления	https://www.youtube.com/watch?v=XA6oHgFJUIE
	7.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/main/106603/
	8.	Контрольная работа № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Проверить сформированность у учащихся умений и навыков, связанных с разделом “Лексика и фразеология”. Ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ по теме “Лексика и фразеология”	https://rus-ege.sdamgia.ru/
Мор фем ика и слов	9.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать с орфоэпическим словарем, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/main/9560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/main/295006/
	10.	Состав слова. Система морфем русского языка.	1	Изучить стилистические ресурсы морфематики: синонимичные и омонимичные морфемы; владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/main/175917/

			образования к морфемной структуре.		
	11.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять способы словообразования разных частей речи, ; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3634/main/175917/
	12.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/main/295037/
	13.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1	Уметь проводить словообразовательный разбор и пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей, различать словообразование и формообразование; использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова.	https://www.youtube.com/watch?v=-s9ypCNG4Lw http://ruskiy-na-5.ru/articles/405
	14.	Контрольный тест.	1	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся.	https://foxford.ru/trainings/1652
Орфография. (12 час. + 4 р/р)	15.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Познакомить с основными принципами русской орфографии; отработать навыки правописания безударной гласной в корне слова, условий ее выбора.	https://www.youtube.com/watch?v=G3OQB7imX7o
	16.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	Уметь применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-10543/ref83e79dc-5356-4364-ad62-6db4a45b1be9
	17.				https://best-language.ru/test/cheredovanie-kornej
		Употребление гласных		Уметь выполнять проблемные задания по теме,	https://www.yaklass.r

18.	после шипящих и Ц.	1	самостоятельно организуя собственную деятельность.	u/p/rusksy-yazik/10-klass/orfografiia-10541/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-i-tc-10552
19.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1	Отработать знания о слабых позициях согласных	https://www.youtube.com/watch?v=QbDdfw6TtFw
20.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Знать основные принципы написания гласных и согласных в приставках, различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе, обнаруживать орфограммы приставках слов, группировать слова по видам орфограмм, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	https://www.youtube.com/watch?v=5h1y2L-1f88
21.	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	1		https://examer.ru/egge-po-ruskskomu-yaziku/teoriya/pravopisanie-pristavok
22.	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1		https://examer.ru/egge-po-ruskskomu-yaziku/teoriya/pravopisanie-pristavok
23.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	1	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; уметь применять полученные знания на практике.	https://saharina.ru/test/test.php?name=test422.xml
24.	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Отработать навыки правописания орфограммы «Прописная буква», условий ее выбора.	https://www.youtube.com/watch?v=CnTVOAYu0LA
25.	Полугодовой контроль. Контрольная работа.	1	Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся; владеть практическими навыками материала.	https://rus-egge.sdangia.ru/

	26.	Р/Р. Текст как речевое произведение.	1	Соблюдение требований к построению текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/
	27.	Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		https://www.youtube.com/watch?v=7-Y9wjcPMaQ
	28.	Р/Р. Р/к. Анализ синтаксических структур художественного текста (на примере миниатюр М.Усова)	1		https://www.youtube.com/watch?v=7-Y9wjcPMaQ
	29.	Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Знать основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и т.д.; закрепить полученные знания на практике.	https://saharina.ru/test_s/test.php?name=test417.xml
	30.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	Повторение лексико-грамматической категории «имя существительное»; распознавание существительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-a2e415ba-749c-43cf-94e9-60101bdf27f0
	31.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	Повторить способы образования существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов существительных.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-

					samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-4b9a6901-8ba5-4948-aeac-99713244b347
Морфология (33 + 5 р/р)	32.	Р/Р. Текстоведческий анализ	1	Знать основные признаки текста, типы речи; уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/
	33-34	Имя прилагательное как часть речи.	2	Распознавание прилагательного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; различение постоянных и непостоянных признаков прилагательного.	https://www.youtube.com/watch?v=gQq2K1uit6A
	35-36	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	2	Знать особенности правописания Ни НН в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных; уметь применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/08/prezentatsiya-pravopisanie-n-nn-v-razlichnyh-chastyah-rechi
	37.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1	Знать особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.; расширить словарный запас учащихся, активизировать употребление сложных слов в их речи; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/39-kurs-russkogo-yazyka-fonetika-slovoobrazovanie-morfologiya-i-orfografiya/stages/657-214

	38.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1	Повторить и обобщить изученное по теме «Имя существительное и имя прилагательное»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.	https://rus-ege.sdangia.ru/
	39.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; закрепить навыки склонения и правописания количественных и порядковых числительных.	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921
	40.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1	Наблюдение за употреблением числительных в речи; употребление числительных в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами.	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-chislitelnoe-10921
	41 - 42.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	Распознавание числительного на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Знать особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/mestoimenie-10922
	43-44.	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.	2	Повторить основные лексико-грамматические разряды глагола; знать правила написания суффиксов и личных окончаний глагола; уметь определять спряжение глаголов по суффиксам.	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-

				samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/glagol-10923
45.	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.	1	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа; знать правила правописания суффиксов причастий; уметь аргументировать выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/pravopisanie-prichastii-11368
46-47.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант</i>	2	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>Н</i> и <i>нН</i> в суффиксах прилагательных и причастий; совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/pravopisanie-prichastii-11368
48.	Р/Р Сочинение – рассуждение о книге.	1	Обобщить и расширить сведения о рассуждении как типе речи; создать условия для расширения знаний о рассуждении как типе речи, развития речи и творчества, логического и образного мышления, нравственного воспитания.	https://ppt-online.org/786040
49	Деепричастие как глагольная форма.	1	Уметь распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять глагольные признаки у деепричастий,; уметь проводить аргументированный анализ отличий деепричастия от слов других частей речи.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/deeprichastie-deeprichastnyi-oborot-10925/re-82c62aba-

				73f7-420c-8df2-598d71984354
50.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Глагол и глагольные формы»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.	https://saharina.ru/test/test.php?name=test406.xml
51.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1	Закрепить знания учащихся о некоторых закономерностях слитного и раздельного правописания наречий; формировать умения находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; формировать мотивацию на активное творческое усвоение учебного материала.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/narechie-10926
52.	Дефисное написание наречий.	1	Отработка навыка поиска закономерностей дефисного написания наречий; развивать внимание и наблюдательность, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память.	https://obrazovaka.ru/test/pravopisanie-narechiy.html
53.	Слова категории состояния.	1	Формировать умение различать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода; повторить условия выбора орфограммы «Правописание Н и НН в наречиях на о (-е) и кратких прилагательных».	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/slova-kategorii-sostoianii-10994/re-eb92383b-a9b9-4cfc-a12b-cd81935a3bd1
54.	Служебные части речи. Предлог.	1	Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль; совершенствовать навыки	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-

				анализа роли предлога в словосочетании и предложении; учить определять роль предлога в предложении и тексте.	rechi-10909/predlogi-10927
55 - 56.	<i>Контрольный словарный диктант</i> Правописание производных предлогов.	2		Повторить разряды предлогов по происхождению, написание производных предлогов; совершенствовать навык правописания производных предлогов, различения производных предлогов и других частей речи; повторить особенности официально-делового стиля речи; умение решать поставленные задачи и делать выводы.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/kak-pishutsia-predlogi-11245/re-2168d2a9-f04d-44b2-8db2-c0d0a69b04cc
57-58.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2		Закрепить понятие о сочинительных и подчинительных союзах; сформировать навык слитного написания союзов в отличие от созвучных сочетаний слов.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/soiuz-soiuznye-slova-10928
59	Частицы. Правописание частиц.	1		Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; закрепить знания о том, какие частицы пишутся отдельно, какие – через дефис; тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-10929
60.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		Повторить правописание НЕ – НИ с разными частями речи и в составе предложения; закрепить орфографические умения и навыки.	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-sluzhebnye-chasti-rechi-10909/chastitcy-

				10929/re-e9d53959-8916-4889-8710-6d099d3ae150
61-62.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	Систематизировать и обобщить правила правописания <i>не</i> с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.	https://saharina.ru/test/s/test.php?name=test195.xml
63.	Контрольная работа. Итоговый контроль.	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических умений и навыков, связанных с разделом «Морфология»; закрепить навыки работы с экзаменационными тестами.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
64.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год.	
65.	Р/Р Культура речи.	1	Повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/
66 -67	Р/Р <i>Р/к</i> Текстоведческий анализ <i>на примере миниатюр М.Усова</i>	1	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/
68.	Итоговый урок	1	Работа с КИМами ЕГЭ	https://rus-ege.sdamgia.ru/