

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Ростова Ярославской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____/О.А. Балужева протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____/Н.А. Голубева «_____» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____/С.В. Сергеев Приказ № _____ От «_____» _____ 20__ г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ростов, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;

Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

Рабочая программа предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю), из них отводится на:

контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 10 часов

развитие речи – 40 часов

защиту проектов – 2 часа

и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 5класс». Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. под редакцией Н.М.Шанского – М.: Просвещение, 2019 г. (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

ФГОС ООО. Планируемый результат	Умения
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:	осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка	распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

	использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи,

	принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения	умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях.

Употребление причастных и деепричастных оборотов в речи.

Употребление предлогов в речи.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи; уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

Тематическое планирование по предмету

№ п/ п	Темы	Количес тво часов	Формы контроля	Практические, лабораторные работы (количество), иные виды работ с учетом специфики предмета (курса)
1.	. <i>Язык и общение</i>	2	<i>Р\Р-1 час</i>	Работа с текстом -1
2.	Повторение изученного в I – IV кл	19	<i>Р\Р-4 часа</i> Тест -1	Практикум 5 Работа с текстом-3 Проверочные дикт-4
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	26	. <i>Р\Р-8 ч</i> Диктант-1	Работа с текстом 1 Практикум-5 Дикт-1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11	<i>Р\Р 4</i> Тест 1	Практикум-2
5.	Лексика. Культура речи. (8 ч.+3 ч.	8	<i>Р\Р 3</i> Проект 2 Зачет 1	Практикум 2 Работа с текстом 1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4 ч.)	18	<i>Р\Р-4 часа</i>	Практикум 15 Текст 5 С\р 1 Провер. раб 1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существитель ное. Имя прилагательное (Глагол	 15 7ч 24	<i>Р\Р 5</i> Конт диктант-1 <i>Р\Р-5 час</i> <i>К\Раб-1</i> <i>Р\Р-6 часов</i> <i>Контр раб-1</i>	Практикум-3 Провер дикт-2. Практика-2 Практ-3 сам раб-1 Дикт 1

8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи			Практ4 текст1
	Итого	170	Из них 40 ч РР	

Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Разделы программы	Колич -во часов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Язык и общение.	2ч+1ч	Аналитическая работа с текстами о роли языка в жизни общества, о красоте русского языка. Создание диалогов в соответствии с речевым этикетом.	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2.	Повторение изученного в 1-4 классе	19ч+4 ч	Р/Р Сочинение «Летние радости».Описание картины А. Пластова «Летом». Изложение «Хитрый заяц» Аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае, о воспитанности и правилах общения с людьми.	=
3.	Синтаксис .Пунктуация. Культура речи.(26+8)	26+8	Р/Р Изложение по тексту В.Катаева о гордости и зазнайстве «Старый пень».Р\Р Выборочное изложение по тексту Е.Мурашовой о любви к природе Работа с текстами на нравственные темы, составление писем. Выполнение упражнений с текстами,знакомящими с историей Родины	

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография. Культура речи(11+4)	11+4	Р/Р Описание картины Ф.Толстого «Цветы, фрукты ,птица »,которая учит замечать красоту окружающих нас вещей Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы;	
5.	Лексика. Культура речи	8+3	Практикум по работе со словарями Р/Р Сочинение «Какой след я хотел бы оставить на земле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ https://rus6-vpr.sdamgia.ru
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4	Дискуссия о выборе телепередач, анализ текста о войне,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ https://rus6-vpr.sdamgia.ru
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол	15+5 6+5 24+6	Практикумы по культуре речи (употребление форм Творческий пересказ Письменный ответ на вопросы нравственного содержания Р/Р создание текста-повествования (рассказ) Анализ пословиц и поговорок ,решение кроссвордов., учебно-практических задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ https://rus6-vpr.sdamgia.ru https://rus6-vpr.sdamgia.ru
	Итого	170		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Инструментарий урока
1.	Язык и общение (2ч.+1ч.) Язык и человек. Общение устное и письменное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/iazuk-i-rech-ustnaia-i-pismennaia-rech-razgovornaia-i-knizhnaia-rech-11402
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Виды чтения. Приёмы слушания	
3.	Р.Р.№1 Функционально-смысловые разновидности языка. Языковые приметы, сфера употребления научного, художественного и разговорного стилей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
4.	Повторение изученного в I – IV классах (19 ч.+4 ч.) Звуки и буквы. Произношение и правописание: выявление несоответствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
5.	Орфограмма. Опознавательные признаки.	https://www.youtube.com/watch?v=VK-CfMtt--s
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Обучение работе с орфографическим словарём	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Способы проверки	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Правописание%20проверяемых%20согласных%20в%20корне%20слова.%20Способы%20проверки%205%20класс

9.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Работа с орфографическим словарём	
10.	Правописание непроеизносимых согласных в корне слова. Способы проверки. Работа с орфографическим словарём.	
11.	Правописание букв и, у, а после шипящих	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/
12.	Разделительные ъ и ь. Условия выбора знаков. Слова с иноязычными приставками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	https://yandex.ru/video/search?text=Раздельное%20написание%20предлогов%20с%20другими%20словами.%205%20класс%20урок&from=tabbar
14.	Входной контроль по теме «Повторение изученного в начальной школе. Тестирование.№1	
15.	Р. Р.№2. Текст. Основные признаки: тема, основная мысль, виды и средства связи предложений в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/
16.	Р. Р.№3 Обучающее изложение . Подготовка и написание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
17.	Р/Р№4 Анализ изложения. Работа над ошибками в содержании и речевом оформлении.	
18.	Части речи. Глагол как часть речи. Значение и морфологические признаки. Синтаксические свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
19.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Различение формы 3 лица и инфинитива	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
20.	Личные окончания глаголов. Правописание не с глаголами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/

21.	Р.Р№5 Тема текста. Соотношение темы с содержанием текста	https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A
22.	Имя существительное как часть речи. Значение и морфологические признаки. Синтаксические свойства. Правописание падежных окончаний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/imena-sushhestvitelnyie.html
23.	Имя прилагательное. Значение и морфологические признаки. Синтаксические свойства. Согласование с существительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/pravopisanie-imeni-prilagatel'nogo.html
24.	Местоимение. Морфологические признаки личных местоимений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/
25.	Р.Р№6. Основная мысль текста. Способы её выражения	https://www.youtube.com/watch?v=iD0CtPW_Y3A
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками	
27.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
28.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 ч.+8 ч.) Синтаксис. Пунктуация. Единицы синтаксиса. Роль знаков препинания в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/
29.	Словосочетание как единица синтаксиса. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании	https://www.youtube.com/watch?v=nNChZ9JkDmQ
30.	Строение словосочетания. Глагольные, именные и наречные словосочетания. Синтаксический	

	разбор словосочетания	
31.	Предложение как единица синтаксиса , его признаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370
32.	Р.Р.№7. Обучающее сжатое изложение. Приёмы компрессии текста. Подготовка к изложению	
33.	Р.Р.№8. Обучающее сжатое изложение. Написание изложения	
34.	Виды предложений по цели высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
35.	Эмоциональная окраска предложения. Виды предложений по интонации Восклицательные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/
36.	Р. Р.№9 Анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Подготовка и написание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/
37.	Р.Р.№10 Анализ сочинений. Устный отзыв о сочинении.	
38.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
39.	Сказуемое. Способы выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/
40.	Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
41.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
42.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Система вопросов. Значение и способы выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
43.	Определение. Значение и способы выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

		7643/start/312089/
44.	Обстоятельство. Система вопросов. Значения и способы выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
45.	Предложения с однородными членами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/
46.	Знаки препинания при однородных членах предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
47.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/
48.	Предложения с обращениями. Выделение обращения на письме знаками препинания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
49.	Р.Р№11. Письмо. Особенности жанра. Виды писем. Составление личного письма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
50.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Различия в видах разбора. Порядок синтаксического разбора простого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/
52.	Р.Р№12. Сочинение №1 повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». Подготовка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/
53.	Р.Р№13. Сочинение №1 повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки». Написание сочинения	
54.	Простые и сложные предложения. Структурные различия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/

55.	Сложное предложение. Средства связи простых предложений в составе сложного. Виды сложных предложений.	https://www.youtube.com/watch?v=NVZYwwxy9f4
56.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
57.	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление диалога. Понятие монолога	https://www.youtube.com/watch?v=PWb0aHnCfyk
58.	Практикум по оформлению на письме предложений с прямой речью и диалога	
59.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
60.	Контрольный диктан.№2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»	
61.	Р.Р№14 Сжатое изложение (по Е.Мурашовой). Подготовительный этап	
62.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11 ч.+4 ч. Фонетика . Звук как единица языка .Гласные звуки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
63.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Позиционные чередования гласных и согласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/
64.	Согласные твердые и мягкие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/
65.	Р.Р№15. Повествование как функционально-смысловой тип речи, структура текста-повествования. Подготовка к изложению	https://www.youtube.com/watch?v=LCPWVgjbQS8
66.	Р/Р№16 Обучающее изложение с элементами описания и повествования (К.Паустовский. «Шкатулка»). Написание изложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
67.	Согласные звонкие, глухие, сонорные. Сильная и слабая позиции согласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/
68.	Графика. Состав русского алфавита.	https://www.youtube.com/watch?

		v=bio2x1qU57Q
69.	Р. Р№17. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета	https://www.youtube.com/watch?v=m07Bo17DUpY
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	https://www.youtube.com/watch?v=_n_aQO8u0-g
71.	Двойная роль букв е, ё, ю,я.	https://www.youtube.com/watch?v=kA-0etWXlbQ
72.	Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка	https://www.youtube.com/watch?v=_wuMzEc991U
73.	Фонетический разбор слова. Выразительные возможности фонетики	https://www.youtube.com/watch?v=ZX2WPiFe2a4
74.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/fonetika-grafika.html
75.	Р. Р№18. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	https://www.youtube.com/watch?v=1_6TpkFBtKo
76.	Контрольная работа. Рубежное тестировани№2 за 1 полугодие (административный контроль)	
77.	Лексика. Культура речи. (8 ч.+3 ч.) Лексика. Слово и его лексическое значение. Запуск проекта "Наши друзья - словари"	https://www.youtube.com/watch?v=VX_XtC63Tcs
78.	Однозначные и многозначные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/306586/
79.	Прямое и переносное значение слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

		7669/conspect/312274/
80.	Омонимы. Различные виды омонимии	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/omonimiyi.html
81.	Синонимы	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/sinonimiyi.html
82.	Р. Р№19. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь») Подготовка: составление плана, соби́рание материалов.	
83.	Р. Р20. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). Написание сочинения	
84.	Антонимы	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/antonimiyi.html
85.	Паронимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/conspect/306617/
86.	Повторение изученного в разделе «Лексика». Зачёт№1	
87.	Защита проектов№1 «Наши друзья – словари»	
88.	Р. Р№21. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	
89.	Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4 ч.) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Формообразующие и словообразующие морфемы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/306648/
90.	Окончание - формообразующая морфема. Нулевое окончание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/306648/
91.	Основа слова. Производная и производящая основа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
92.	Корень слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

		7677/start/264941/
93.	Р. Р№22. Рассуждение. Виды рассуждения, особенности построения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/
94..	Р. Р№23. Обучающее сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения	
95.	Суффикс – словообразующая морфема. Суффиксы имен существительных и прилагательных. Формообразующий суффикс глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
96.	Приставка - словообразующая морфема	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
97..	Р. Р№24. Выборочное изложение с изменением лица	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
98.	Чередование звуков. Беглые гласные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
99.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
100.	Правописание гласных и согласных в приставках. Неизменяемые приставки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/conspect/306710/
101	Буквы з,с на конце приставок. Условия выбора	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/bukvyi-z-i-s-na-koncze-pristavok-2.html
102.	Корни с чередованием. Буквы а-о в корне –лаг-лож. Условия выбора	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/bukvyi-o-i-a-v-korne-lag-lozh.html
103.	Буквы а-о в корнях -раст-рос-, скак- скоч-. Условия выбора	https://testedu.ru/test/russkij-

		yazyk/5-klass/bukvyi-o-a-v-korne-rast-rashh-ros.html
104.	Правописание букв ё-о после шипящих в корне слова	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/5-klass/bukvyi-o-yo-v-korne-posle-shipyashhix.html
105.	Буквы ё-о после шипящих в корне слова. Слова –исключения. Работа с орфографическим словарём	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
106.	Буквы и-ы после ц. Условия выбора	https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/5-klass/bukvyi-i-i-yi-posle-cz-2.html
107.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
108.	Контрольный диктант №3 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	
109.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	
110.	Р. Р №25. Сочинение – описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	
111.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (15 ч+5 ч) Самостоятельные и служебные части речи Имя существительное как часть речи	https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=Самостоятельные%20и%20служебные%20части%20речи%20Имя%20существительное%20как%20часть%20речи%205%20класс
112.	Р.Р №26. Доказательства в рассуждении.	https://www.youtube.com/watch?v=1yIoAo_rZIW
113.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	https://www.youtube.com/watch?v=7Dyvm9fleME

114.	Имена существительные собственные и нарицательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
115.	Защита проект.№2 «Что в имени тебе моём...»	
116.	Род имен существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
117.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	
118.	Р. Р№27. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	
119.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	
120.	Три склонения имен существительных	https://www.youtube.com/watch?v=LgM00Sn1ROk
121.	Падеж имен существительных.	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/sklonenie-imen-sushchestvitelnykh-chislo-padezhnye-okonchaniia-13525
122.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
123.	Р. Р№28. Подробное изложение с изменением лица	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/
124.	Множественное число имен существительных	
125.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Условия выбора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/conspect/312615/
126.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Практикум	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-pravopisanie-

		o-e-posle-shipyashhix-i-cz-v-okonchaniyax-sushhestvitelnyix.html
127.	Морфологический разбор имени существительного. Повторение изученного о существительном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
128.	Внутришкольный мониторинг. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Тестирование №3	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/imya-sushhestvitelnoe.html
129	Р. Р №29. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	
130.	Имя прилагательное (6 ч.+ 5 ч.) Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, особенности употребления в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
131.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	
132.	Р.Р №30. Описание животного в художественном стиле подготовка к подробному изложению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/start/312678/
133.	Р.Р №31. Подробное изложение – описание животного	
134.	Прилагательные полные и краткие. Особенности образования и произношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
135.	Морфологический разбор имени прилагательного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
136.	Р.Р №32. Сочинение повествовательного характера с элементами описания животного «Как я испугался»	
137.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	
138.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Тестирование №4	
139.	Р.Р №33. Описание животного. Подготовка к сочинению	
140	Р.Р №34. Сочинение – описание «Моё любимое животное»	

141.	Глагол (24 ч. +6 ч.) Глагол как часть речи. Повторение морфологических признаков. Лексические возможности и роль в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
142.	Не с глаголами. Условия слитного и раздельного написания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
143.	НЕ с глаголами. Правописание глаголов с приставкой недо-.	
144. -145	Р.Р№35-36. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение – рассказ по сюжетным картинкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
146	Неопределенная форма глагола. Отличие инфинитива от личных форм.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
147.	Неопределенная форма глагола. Употребление в речи глаголов в инфинитиве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
148.	Правописание –тся и –ться в глаголах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/conspect/311685/
149.	Виды глагола. Понятие «вид» как постоянная категория глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
150.	Виды глагола. Способы определения вида. Видовые пары	https://www.youtube.com/watch?v=--Vw7HHvFuM
151.	Буквы е-и в корнях с чередованием. Правила выбора гласных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
152.	Буквы Е-И в корнях с чередованием. Практикум	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/test-bukvyi-e-i-v-korniyax-s-cheredovaniem.html
153	Р. Р№37. Невыдуманный рассказ (о себе).	

154.	Контрольная работа. Тест №5 по теме «Корни с чередованием»	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/testirovanie-po-russkomu-yazyiku-dlya-obuchayushhixsya-5-klassa-po-teme-cheredovanie-glasnyix-v-kornyx-slov.html
155.	Время глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
156.	Прошедшее время. Способ образования, изменение глаголов в прошедшем времени. Правописание гласной перед суффиксом –л-.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
157.	Настоящее время. Употребление глаголов в настоящем времени в речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
158	Будущее время. Способы образования .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
159.	Образование будущего сложного времени. Употребление в речи глаголов в будущем времени	
160.	Спряжение глаголов – изменение глагола по лицам и числам. Парадигма спряжения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
161.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа с глаголами- исключениями. Тестовая работа №6 по теме « Спряжение глаголов».	
162.	Морфологический разбор глагола	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
163.	Р.Р №38. Сжатое изложение повествовательного характера с изменением формы лица. (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	
164.	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	https://www.youtube.com/watch?v=UTlH2HyetKk

165.	Употребление времен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/conspect/307113/
166.	Р.Р№39. Публицистический стиль. Репортаж как жанр публицистики. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	
167.	Р.Р№40. Спортивный репортаж по серии рисунков	
168.	Повторение изученного по теме «Глагол».	https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass/glagol.html
169	Орфограммы в приставках и корнях слов	https://www.youtube.com/watch?v=SXozr4j_2_A
170.	Итоговый контроль. Тестирование№7	

,

УМК и дополнительная литература

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название учебных и методических изданий</i>	<i>Выходные данные</i>
1.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2012г
2.	Е. А. Ефремова.	(ФГОС) Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2012г
3.	Н. В. Егорова	(ФГОС) Русский язык: 5 класс/контрольно-измерительные материалы	М.: Вако, 2012г

Цифровые образовательные ресурсы

<i>№ п/п</i>	<i>Название цифровых образовательных ресурсов</i>	<i>Издатель, год выпуска</i>
1	1С:Репетитор. Русский язык. Книга для учителя (5–11 классы). Методические рекомендации.	Москва, Фирма 1С, 2003
2	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. (CD)	ООО «Нью Медиа ДженерейшнПабlishер», 2012

3	Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»(CD)	ЗАО "Новый Диск", Гуру Софт, 2001
---	--	--------------------------------------