Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Ростова Ярославской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО_____/О.А. Балуева протокол № _____ от «_____»_____20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____/Н.А. Голубева «___»_____ 20_____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____С.В. Сергеев Приказ № От «____»_____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 класс
2021-2022учебный год

УМК РУССКИЙ ЯЗЫК
Т.А ЛАДЫЖЕНСКАЯ, М.Т. БАРАНОВ
8 класс (3 часа в неделю)

Составитель: Бурдинская Е.Н.,
учитель русского языка и
литературы

г. Ростов, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
  (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
- «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы» (М: «Просвещение», 2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от 11.12. 2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20.05.2020 № 254;
- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «русский язык» и «родной язык (русский)» в 2021–2022 учебном году (составитель: Киселева Н. В., доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. культурологии)

1. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часов в неделю), в том числе на р\р - 40 часов, к\р – 11 часов. и ориентирована на использование учебника «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение (входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2021-2022 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

1.*Личностные результаты*:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая
- средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- − умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметные результаты:

ФГОС ООО. Планируемый результат	Умения
1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

	умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2) Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.	способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
3) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи:	освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;функционально-смысловые типы речи
4) Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике:	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикетаиспользование знаний о в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

	определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
5) Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения:	проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

	определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения	умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов
7) Осознание эстетической функции родного языка:	использование выразительных средств языка в речи; оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета, курса

«Русский язык 8 класс»

(102 ч.)

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), публицистического, языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, текстов разных жанров.

Культура речи.

Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях.

Организация и нормативное построение словосочетаний и простых предложений.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка.. Лексическая сочетаемость.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемом в ПП.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи; уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

Содержание	Кол-во часов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока	Инструментарий
Вводный урок. Русский язык в современном мире	1	Определение функций русского языка в современном мире, формирование осознания себя гражданами великой страны и носителями культурной и языковой традиции. Работа над монологическим высказыванием лингвистического характера	https://www.youtube.com/watch?v=vHJJcGC1eHI https://resh.edu.ru/subject/13/8/
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	6	Участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; планирование и самоконтроль учебной деятельности; аналитическая работа с текстами о русской природе, о родном крае	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://infourok.ru/sposobi-i-priyomi-szhatiya-teksta-podgotovka-k-oge-klass-2995481.html
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	8	Координация действий в сотрудничестве, аналитическая работа с текстами морально-нравственной тематики, составление вторичного текста, создание текста (письма)	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-13883/slovosochetanie
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация	3	Аналитическая работа с текстами на духовно-нравственные темы, о	https://resh.edu.ru/subject/13/8 https://videouroki.net/video

предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		великих личностях, памятниках архитектуры. Составление текста – описания памятника культуры	/russkiyYazik/8-class/
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	8	Создание текста по картине Аналитическая работа с текстами об искусстве, живописи, красоте природы , составление лингвистического текста	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://videouroki.net/video/russkiyYazik/8-class/ https://yandex.ru/images/search?text=Сюжетная%20фотография&img_url=https%3A%2F%2Fi12.fotocdn.net%2Fs24%2F142%2Fpublic_pin_l%2F438%2F2602939789.jpg&pos=2&rpt=simage
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	8	Аналитическая работа с текстами исторической тематики , составление вторичного текста на историческую тему, создание текста-характеристики	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/page=10?class=8&count=20
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	11	Работа над коллективным проектом «Выразительные возможности односоставных конструкций». Аналитическая работа с текстом о красоте русской природы, создание текста на духовно-нравственную тему	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены,	15	Решение учебно-практических задач, аналитическая работа с художественными текстами; составление вторичного текста – сравнительной характеристики, создание текста – описания.	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/930997

связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.			
Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	20	Создание текста – рассуждения на морально-этическую тему, аналитическая работа с текстами морально-нравственной тематики, составление вторичного текста с творческим заданием	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class http://rozental.gramatik.ru/liii-osobennosti-russkogo-udareniya/ss-243-intonirovanie-teksta
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	11	Составление монолога на морально-этическую тему, моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций на общественно значимую тему, решение учебно-практических задач	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://videouroki.net/video/russkiyYazik/8-class/ http://shcoolparallel.umi.ru/onlajn-klass/russkij_yazyk/kurs_ya_-_chelovek_govoryawij/ustnaya_chast_oge_po_russkomu_yazyku_2018/ustnaya_chast_zadanie_1/ustnaya_chast_oge_po_russkomu_yazyku_chtenie_teksta_vsluh_tekst_4/
Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	7	Аналитическая работа с публицистическим текстом,составление вторичного текста-рассуждения на духовно-нравственную тему, моделирование диалога на дискуссионную тему	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/07/
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	4	Аналитическая работа с текстами о великих личностях и их роли в истории, создание текста на лингвистическую тему Подготовка индивидуальных	https://resh.edu.ru/subject/13/8/ https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/8class

Подведение итогов года.		сообщений ко Дню славянской письменности и культуры	
ИТОГО:	102		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Ростова Ярославской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____/ Н.И.Алексеева протокол № _____ от «_____»_____20__ г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора _____/Н.А. Голубева «_____»_____ 20_____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы ____ _____С.В. Сергеев Приказ № От «_____»_____20___ г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире.	
	Повторение изученного в 7 классе.	***5+2***
2.	Пунктуация. Орфография.	1
3.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
4.	Буквы н и нн в суффиксах	1
5.	**Входной контроль.** Тестирование по теме «Повторение изученного в 5-7 классах	1
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
7	**Р.р.** Подготовка к изложению	1
8.	**Р.р.** Подготовка к сочинению в форме письма	1
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	***7+1***
9.	Основные единицы синтаксиса.	1
10.	Текст как единица синтаксиса	1
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	**Р.р.** Подготовка к сжатому изложению	1
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14.	Виды словосочетаний	1
15.	Связь слов в словосочетании	1
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
	Предложение. Простое предложение.	***2+1***
17.	Грамматическая основа предложения	1
18.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
19.	**Р.р.** Описание памятника культуры.	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	***6+2***
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22.	**Рр** Подготовка к сочинению «Чудный собор»	1
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26.	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1
27	**Рр** Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Второстепенные члены предложения.	***6+2***
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1

29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
31.	**Р.р.** Изложение «Петр Первый»	1
32.	Обстоятельство.	1
33.	Основные виды обстоятельств	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35.	**Р.р.** Характеристика человека. Групповой портрет. Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	1
	Односоставные предложения.	***9+2***
36.	Главный член односоставного предложения.	1
37.	Назывные предложения	1
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
39.	Неопределенно-личные предложения.	1
40.	Безличные предложения	1
41.	**Рр** Устное сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	1
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
43.	**Рр** Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
45.	**Полугодовой контроль.** Тестирование по теме «Двусоставные и односоставные предложения»	1
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Простое осложненное предложение	***1***
47.	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения.	***12+2***
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
50.	**Рр** Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1
51.	Однородные и неоднородные определения	1
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1

56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58	**Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	**Контрольный диктант** с грамматическими заданиями	1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Предложения с обособленными членами.	***18+2***
62.	Понятие об обособленности.	1
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
67.	**Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему	1
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
72.	**Р.р.** Изложение с элементами сочинения	1
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80.	**Промежуточный контроль Тестирование по теме «Обособление»**	1
81.	Анализ КР и работа над ошибками.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	Обращение.	***4***
82.	Назначение обращения	1
83.	Распространенные обращения	1
84.	Знаки препинания при обращении	1

85.	Употребление обращений	1
	Вводные слова и вставные конструкции.	***5+2***
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1
89.	**Рр** Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
90.	Вставные слова, сочетания м предложения	1
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1
92.	**Рр** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
	Чужая речь	***6+1***
93.	Прямая и косвенная речь.	1
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1
95.	Диалог.	1
96.	Предложения с косвенной речью.	1
97.	**Р.р.** Сжатое изложение	1
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	***3***
100.	**Итоговый контроль.** Тестирование по материалу , пройденному в 8 классе	1
101.	Работа над ошибками	1
102	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**	