Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

МОУ СОШ №4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью:
МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:36:46 +04'00'

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № от «__»_____2021 г.

Утверждена
Приказ по школе №__
от «__»_____2021 г.

Рабочая учебная программа
учебного курса «Немецкий язык»
для 10-11 класса основного общего образования
(базовый уровень)

Учитель: Запруднова И. Н.

г. Ростов 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа http://zakon-ob-obrazovanii.ru (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»с дополнениями и изменениями от29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 http://минобрнауки.рф/documents/336 .
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа http://fgosreestr.ru;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10 - 11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Автор Лытаева М.А. - М.: Просвещение, 2017;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/2021 уч. г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” с изменениями и дополнениямиот08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632 [Электронный ресурс] - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа http://base.garant.ru/12183577/ (дата обращения: 30.05.2019);
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержанияи технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2019).
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2019).
- Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm (дата обращения: 30.05.2019).
- Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html (дата обращения: 30.05.2019).

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:
личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

<u>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</u>:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<u>Предметные результаты освоения основной образовательной программы:</u>

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Языковая компетенция:
Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки:
- орфографические (в том числе применительно к новому материалу)
- слухопроизносительные
- лексические и грамматические.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию ЛЕ, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 ЛЕ в 10 классе и 80 в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивного словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv, в том числе с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию всех форм ССП;
- освоение PartizipII в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция:
- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и их совершенствование в целях достижения порогового уровня В1;

Говорение
Диалогическая речь: развивать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог), а также диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
Монологическая речь: развивать умение пользоваться различными видами монолога (рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе с характеристикой):
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, (характеризовать их) приводя аргументы.

Аудирование:

развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (объявлениях, рекламе);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение:
Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статей из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и пр.), а также текстов из разных областей знания, например из области искусства, науки и др.. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др..

Письменная речь:
Развитие умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция:
Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей изучаемого языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:
Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе не посредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и иные трудности при установке на основное понимание текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Тема	ЦОР
1. Urlaub und Ferien.	Домашние обязанности https://www.dw.com/de/elternzeit-f%C3%BCr-v%C3%A4ter/l-42772713 Путешествия https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/209372/ Путешествия https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/12038/
2. Schule und Schulleben.	Общение в семье и школе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/12069/ Образование и профессии https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/209434/ Проблемы в школе https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/
3. Meine Familie und ich.	Известные семьи https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/12131/ Семейные традиции https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/12100/ Общение с друзьями и знакомыми https://www.dw.com/de/konflikte-l%C3%B6sen-im-b%C3%BCro/l-48177335 Отношения поколений в семье. Семейные истории https://www.dw.com/de/kinder-und-digitale-medien/l-36321587 Самостоятельная жизнь https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
4. Bücherwelt.	Чтение книг https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/12131/ Почему мы читаем книги https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/ Братья Гримм https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка https://www.dw.com/de/eine-wohnung-zwischen-pflanzen/l-19381733 Развитие города и регионов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/ НТП https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/ Известные немцы https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/ Научно-технический прогресс. Оригинальные открытия https://www.dw.com/de/skurrile-erfindungen/l-50581647 Путешествие во времени на велосипеде https://www.dw.com/de/eine-zeitreise-mit-dem-fahrrad/l-39350645 Техника будущего https://www.dw.com/de/betrug-auf-facebook/a-18523143 Природа и экология. Велосипедисты против автовладельцев https://www.dw.com/de/radfahrer-gegen-autofahrer/l-18644348 Женщины в космосе https://www.dw.com/de/mehr-frauen-in-die-raumfahrt/l-19104419
6. Klimawandel und seine Folgen.	Климатические последствия и адаптация https://www.umweltbundesamt.de/themen/klima-energie/klimafolgen-anpassung/folgen-des-klimawandels Последствия изменения климата https://www.oekosystem-erde.de/html/klimawandel-03.html#Tiefenwasserbildung
7. Deutschland damals und heute.	Государственное устройство (политические и экономические системы https://www.dw.com/de/wo-die-deutsche-demokratie-entstand/l-51518502 Берлинская стена https://www.dw.com/de/auf-den-spuren-der-berliner-

	mauer/l-50681434 Потсдамская площадь https://www.dw.com/de/berlins-potsdamer-platz-fr%C3%BCher-und-heute/l-42178485 Потсдамская площадь вчера и сегодня https://www.dw.com/de/berlins-potsdamer-platz-fr%C3%BCher-und-heute/l-42178485 Символ немецкой истории https://www.dw.com/de/berlins-potsdamer-platz-fr%C3%BCher-und-heute/l-42178485
8. Digitale Medien.	Запрет на мобильные телефоны https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/ Жизнь в информационном обществе https://www.dw.com/de/generation-instagram-und-die-analoge-fotografie/l-42382586 Информационная безопасность https://www.dw.com/de/digitale-erpressung/l-19184335 Современная молодежь в эпоху цифровизации https://www.dw.com/de/kinder-und-digitale-medien/l-36321587
9. Freizeit sinnvoll gestalten.	Поход в Альпы https://www.dw.com/de/ein-neuer-wanderweg-in-den-alpen/l-45921406 Остров мечты на севере Германии https://www.dw.com/de/sylt-trauminsel-in-der-nordsee/l-46486802
10. Kulturreisen.	На поезде по Европе https://www.dw.com/de/mit-interrail-umsonst-durch-europa/l-45002219 Северное море https://www.dw.com/de/das-wattenmeer-ein-naturerlebnis/l-45460919
11. Internationale Projekte.	Страны изучаемого языка https://www.dw.com/de/wo-die-deutsche-demokratie-entstand/l-51518502
12. Was ist Kunst?	Культура и искусство https://www.dw.com/de/kunst-in-alten-industrieanlagen/l-48564660 Больше, чем Моцарт https://www.dw.com/de/salzburg-mehr-als-nur-mozart/l-38189238 Жизнь ради живописи https://www.dw.com/de/leben-f%C3%BCr-die-malerei/l-39060598 Замок с призраками https://www.dw.com/de/ein-besuch-im-geisterschloss/l-19086988 Театр из окна поезда https://www.dw.com/de/eine-bahnstrecke-als-theaterb%C3%BChne/l-40489461 Подводное искусство https://www.dw.com/de/kunst-unter-wasser/a-18323278 Венский вальс https://www.dw.com/de/%C3%B6sterreichs-exportschlager-der-wiener-walzer/l-46022522
13. Freundschaft und Liebe.	Что важно для дружбы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/conspect/209930/ Любовные страдания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ Истории любви https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/209993/
14. Gesunde Lebensweise.	Здоровый образ жизни и правильное питание https://www.dw.com/de/spargel-das-beliebteste-fr%C3%BChlingsgem%C3%BCse/l-48833040 Здоровый образ жизни и правильное питание

	https://www.dw.com/de/fleischlos-gl%C3%BCcklich/l-50855705 Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес https://www.dw.com/de/wenn-stress-krank-macht/l-45176342 Еда будущего https://www.dw.com/de/das-essen-der-zukunft/l-37562018 Активный отдых https://www.dw.com/de/die-dolomiten-ein-paradies-f%C3%BCr-eiskletterer/l-47598567 Экстремальные виды спорта https://www.dw.com/de/extremsport-freeskiing/l-47012577 Спорт и фитнесс https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
15. Mode und Schönheit.	Покупки https://www.dw.com/de/faire-kleidung-aus-europa/l-51933066 Кроссовки из жвачки https://www.dw.com/de/m%C3%BCll-in-der-mode-schuhe-aus-alten-kaugummis/l-44633709 В модном магазине https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/ Мода или собственный стиль https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
16. Konsum und Geld.	Зачем нужны карманные деньги https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/ Если бы я был миллионером https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/ Важны не только деньги https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/
17. Berufswahl.	Профессия мечты https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/ Я ищу подработку http https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ s://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/ Фактор успеха https://www.dw.com/de/erfolgsfaktor-herkunft/l-49453788 Учитель по плаванию https://www.dw.com/de/102-jahre-jung-und-schwimmlehrer/l-50287414 Стартап https://www.dw.com/de/startups-hinfallen-und-aufstehen/l-37856093 Много работы – мало денег https://www.dw.com/de/viel-arbeit-wenig-geld/l-38491109 Ювелирное дело https://www.dw.com/de/der-schmuckk%C3%BCnstler/l-19314175
18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.	Ваше будущее https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/299840/ Иностранные языки для жизни https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь. *Совершенствование умений* участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

 социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений дает возможность использовать:

 необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

 необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства. Отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_10 класс

№ урока	Тема урока	Языковый материал		Виды деятельности обучающихся				Домашнее задание
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (11 часов)								
1	Чтение с полным пониманием рекламных проспектов Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	das Abenteuer, sich amüsieren, anbieten, auf die Nerven gehen, der Ausflug, buchen, bummeln, den Abstand vom Stadt ttrubel gewinnen, den Stress abbauen, sich entspannen, ergänzen durch, faulenzen, das Jugendcamp, die Jugendhgerberge, die Kletterwand, die Küste, das Lagerfeuer, der Reiseführer, rutschen, schiefgehen, sich selbst überlassen sein, sozialisieren, die Spezialität, der Strand, surfen, tauchen, übernachten, verbessern, sich	употребление Perfekt/Präteritum	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают с опорой на выписки и фотографии по предложенному плану упр. 2, с.8	читают с полным пониманием аутентичные рекламные проспекты упр. 1а), с.6-7	делают выписки упр. 1б), с.7	выучить слова, рассказ о своем летнем отдыхе по опоре с.5
2	Диалогическая речь. Подготовка к путешествию. Что нужно сделать при планировании летнего отдыха?		предлоги места и напрвления	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Планирование путешествия за границу», используя образец упр. 4с), с.9	читают с извлечением информации диаграммы упр. 4а), с.9	вставляют пропущенные предлоги и артикли упр. 4b), с.9	упр. 5, с.10
3	Монологическая речь. Мой летний отдых. Рассказ о путешествии		употребление Perfekt/Präteritum	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают о путешествии, комментируя свои фотографии	читают с полным пониманием упр. 4с), с.10	делают записи в таблицу по рассказам одноклассников	упр.6, с.11
4	Аудирование с извлечением информации. Обсуждение с друзьями		употребление Perfekt/Präteritum, предлоги места и напрвления	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают	ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Путешествие		вставляют в предложения глаголы в прошедшем времени упр.	упр. 7с), с.12

	вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.	verwöhnen mit, vielfältig, das Visum, die Vollpension/die Halbpension, voraussagen, vornehmen, zur Verfügung stellen.		необходимую информацию из аудио-текста упр. 7a), с. 12	по своей стране и за рубежом»		7b), с.12	
5	Чтение с извлечением информации «Обсуждаем каникулы с друзьями»		употребление Perfekt/Präteritum , предлоги места и напрвления	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с общим охватом содержания упр. 8a), с.13	ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Даем оценку гостинице» упр. 9b,c), с.13	читают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.14	подставляют пропущенные глаголы в Perfekt упр. 8b), с.13	упр. 10,с.15
6	Контроль чтения с извлечением информации «Путешествие по России» (входной контроль)		повелительное наклонение	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	дают советы упр. 11c,d), с.16-17	читают с выбором необходимой информации упр. 11a), с.16		упр. 12,с.18-19
7	Монологическое высказывание «Каникулы без родителей»		употребление Perfekt/Präteritum , предлоги места и напрвления	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	составляют диалог упр. 13 a), с.20, ведут дискуссию в ситуации «За и против каникул без родителей» упр. 13 c), с.20-21		составляют словосочетания упр. 13 b), с.20	упр. 15, с. 23
8	Контроль		изученный	воспринимают			дописывают	упр. 16, с.24

	аудирования с извлечением информации «Отпуск в Сочи»		грамматический материал	на слух речь учителя и одноклассников, соотносят фотографии с информацией из аудио-текста упр. 14 a), с.22			предложения на основе прослушанного текста упр. 14 b), с.23	(сбор материала к проекту), с.25
9	**Аудирование с извлечением информации «Отпуск и каникулы»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
10	**Чтение с полным пониманием «Отпуск и каникулы»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
11	**Контроль монологической речи «Отпуск и каникулы»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 2. Schule und Schulleben. (11 часов)								
12	Чтение с полным пониманием информации. Как немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	das Abitur, abschlieβen, das Aufgabenfeld, sich auskennen, der/die Auszubildende,einschulen, einsteigen, entscheiden, erwerben, das Fach, fördern, Kontakte pflegen, sich konzentrieren auf, der Kurs, leichtfallen, schwerfallen, nachfollziehen, der Notendurchschnitt, pauken, die Prüfung, das Schulgeld, die Schullaufbahn, die Schulpflicht, schwänzen, sitzen bleiben, studieren, das team, umgehen mit, unterrichten, die Verantwortung,	СПП причины, уступки, цели (употребление союзов weil/denn - obwohl, trotzdem, darum, deshalb, damit… um…zu)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 6a), с.30	комментируют схему упр. 2a), с.28	читают с п/п упр. 1, с.28	вставляют пропуски в текст упр. 2b), с.28-29, заполняют таблицу на основе графиков упр. 3a), с.29	выучить слова с. 27, упр. 4, с.29
13	Монологическая речь. Школьная система в Германии. Типы школ.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают о системе школьного образования, опираясь на вопросы упр. 5b), с. 30	читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.32	составляют словосочетания упр. 5a), с.30	упр. 7, с.31
14	Контроль монологической речи. Почему школьника нравится и не нравится учиться?		СПП причины, уступки, цели (употребление союзов weil/denn - obwohl, trotzdem, darum, deshalb, damit… um…zu)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.33	рассуждают по достоинствах и недостатках своей школы упр. 10e), с. 35	читают с выбором необходимой информации упр. 9b), с.33	вставляют пропущенные союзы в текст высказываний упр. 10 a), с.34	упр. 10c,d), с.35
15	Чтение с извлечением		СПП с придаточными	воспринимают на слух речь	рассуждают упр. 11d), с.37	читают с выбором необходимой	вставляют в текст сущ.,	упр. 11f), с.37

	информации. Каким образом нужно проявлять свою активную позицию в школе?	vermitteln, viel Wert auf legen, wechseln, das Zeugnis	определительными и дополнительными	учителя и одноклассников		информации упр. 11a), с.36, упр. 11 e), с.37	образовав их от глаголов упр. 11 c), с.37	
16	Аудирование с извлечением информации. Почему иностранцы учат немецкий?		СПП цели (употребление союзов damit… um…zu)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 12a), с.38	рассуждают, почему они учат немецкий упр. 12b), с.38		вставляют в текст um…zu, damit упр. 12 c), с.38	упр. 12d), с.38
17	Чтение с извлечением необходимой информации. Новые информационные средства в школе: за и против.		СПП причины (употребление союзов weil/denn - obwohl)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 13a,b), с.38-39	рассуждают упр. 13c), с.39	читают материал dw «Neue Medien in der Schule» с выбором необходимой информации		письмо о мобильных телефонах в школе
18	Чтение с извлечением необходимой информации Старшая ступень гимназии.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают о старшей ступени в российской школе по плану упр. 14 c), с.41	читают упр. 14a, b), с.40 с выбором необходимой информации	записывают тезисы к письму	письмо об обучении в старшей школе

19	Монологическое высказывание. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают о мобильных телефонах в школе упр. 15a,b,c), с.42	читают упр. 16a), с.43 с выбором необходимой информации	делают краткие записи по результатам опроса, составляют Mindmap о запрете телефонов в школе упр. 16b), с.43	эссе «Немецкие исследователи выяснили, что запрет телефонов улучшает оценки»
20	**Контроль аудирования с извлечением информации «Школа и школьная жизнь»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
21	**Контроль чтения с извлечением информации «Школа и школьная жизнь»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
22	**Контроль лексико-грамматического материала по теме «Школа и школьная жизнь»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3)			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 3. Meine Familie und ich. Я и моя семья. (11 часов)								
23	Аудирование с извлечением информации. Конфликт поколений.	akzeptieren, die Aufregung, behandeln, das Beispiel, bevorzugen, sich durchsetzen, die Eifersucht, sich einmischen, fordern, gesellig, gleichgültig, groβzügig, der Kompromiss, mangeln, missbrauchen, der Ratschlag, der Respekt, selbstbewusst, sich ein Beispiel nehmen an, sich straiten, trotzig, überreden, sich verhalten, versorgen, widersprechen, zurückhaltend, zustimmen	сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1a,b), с.52	ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Что мешает хорошим отношениям с родителями?» на основании упр. 1 d), с.53		образуют предложения упр. 1c), с.52	выучить слова с.51, упр. 1e), с.53
24	Чтение с извлечением необходимой информации Родители говорят о своих детях.		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают на основе предложенных образцов упр. 2d), с.55	читают с выбором необходимой информации упр. 2a, b), с.54	подбирают слова к дефиниции упр. 2c), с.55	тв. работа «Дети глазами родителей и родители глазами детей»
25	Монологическое высказывание. Какие качества являются определяющими для родителей и детей?		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают на основе предложенных образцов упр. 3d), с.56	читают с выбором необходимой информации упр. 4a), с.57	подбирают слова к дефиниции упр. 3a), с.56, образуют существительные от прилагательных упр. 3 b), с.56	упр. 4b), с.57, упр. 5, с.58
26	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и	рассуждают на основе упр. 6b, c), с.59	читают с выбором необходимой информации упр.		упр. 7e), с.60

	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?			одноклассников		6a), с.59		
27	Аудирование с извлечением информации. Карманные деньги.		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 1a,c), с.60	отвечают на вопрос упр. 7b), с.60, дают советы упр. 7d), с.60		вставляют в текст пропущенные слова упр. 8a), с.61	упр. 8 b,c), с.61
28	Монологическое высказывание. Каким образом можно наладить отношения в семье?		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают в ситуации «Что такое семейная конференция?»	читают с п/п упр. 9b), с.62	вставляют в текст пропущенные союзы упр. 10b), с.63	упр. 10c), с.63
29	Аудирование с извлечением информации. Какой ты видишь свою собственную семью?		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 10a), с.63, 11a, b), с.64	дают советы в роли семейного психолога, упр. 11c), с.65	читают с п/п письмо упр. 11 d), с.65		написать письмо, с.65
30	Чтение с извлечением необходимой информации		сослагательное наклонение (Konjunktiv II)	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	сравнивают упр. 12c), с.67	читают с выбором необходимой информации упр. 12a), с.66		с.67-68

	Знаменитые семьи.							
31	**Контрольная работа по теме «Я и моя семья». Аудирование**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
32	**Контроль чтения по теме «Я и моя семья».**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
33	**Контроль говорения по теме «Я и моя семья»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг. (11 часов)								
34	Чтение с извлечением	anregen, ansprechen,	придаточные определительны	воспринимают на слух речь	рассказывают по опоре на	читают с выбором необходимой	составляют словосочетания	рассказ по результатам

	необходимой информации Чтение доставляет удовольствие?	bereichern, der Comic, den Leser bis zum Schluss fesseln, die Fantasie spielen lassen, eintauchen, die Fantasie, hervorrufen, der Inhalt, kaltlassen, sich konzentrieren, der Krimi, lehrreich, die Lyrik, sich merken, die Neugier, nicht mehr aus der Hand legen, querlesen, der Roman, die Science-Fiction, der Thriller, überfliegen, sich versetzen, die Vorstellungskraft, wahrheitsgetreu, weiterempfehlen, die Weltanschauung, widerspiegeln, zurückgreifen auf, zusammenfassen	е предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu	учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1d), с.73	вопросы упр. 1c), с.73	информации упр. 1a), с.72	упр. 1b), с.72	опроса «Вы читаете книги?»
35	Чтение с извлечением необходимой информации Современные книги для молодежи.		придаточные определительны е предложения, darum, deshalb; damit – um…zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	прогнозируют содержание книги по заголовку, рассуждают упр. 2c), с.75	читают с выбором необходимой информации упр. 2a), с.74-75	составляют Mindmap «Das gute und das schlechte Buch»	упр. 2d), с.75
36	Аудирование с извлечением информации. Изобретение книгопечатания.		придаточные определительны е предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 3a, b), с.76	рассказывают о роли изобретения книгопечаниния упр. 5b), с.77		составляют СПП с придаточными определительны ми упр. 4, с.77	упр. 3c), с.76, упр. 5a), с.77
37	Монологическое высказывание. Какие литературные жанры я предпочитаю?		придаточные определительны е предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	дают определения литературным жанрам упр. 6a, b), с.78, упр. 6e), с. 79, обосновывают свои предпочтения в литературе упр.	читают с выбором необходимой информации упр. 6a, b), с.78, упр. 6e), с. 79	составляют СПП с придаточными определительны ми упр. 6e), с. 79	упр. 6d), с.79

					7f,g), с.79, описывают статистику в ситуации «Какие книги популярны среди немецкой молодежи?» упр. 6с), с.78			
38	Письменная речь. По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?		придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	описывают и сравнивают фотографии упр. 7d), с.80	читают с п/п письмо упр. 7с), с.80	образуют прилагательное из существительных упр. 7а), с.80	написать письмо о значении книг в нашей жизни
39	Чтение с извлечением необходимой информации Аудиокниги: за и против.		придаточные определительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают о достоинствах и недостатках аудиокниг упр. 8 b,c,d), с.81 дают советы упр. 9 d), с.83	читают с выбором необходимой информации упр. 8а), с. 81, читают с общим охватом содержания упр. 9, с.82-83		упр. 9 d), с.83
40	Аудирование с извлечением информации. Сказки братьев Гримм. Воспоминания о		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую	отвечают на вопросы упр. 10 а), с.84, рассказывают о себе от лица героя сказки	читают с выбором необходимой информации упр. 12), с. 88	образуют СПП с придаточными определительными упр. 11 а, с), с.86-87	эссе упр. 11d), с.87

	детстве.			информацию из аудио-текста упр. 10 b), с.84	упер. 11b), с.87			
41	Активизация лексического и грамматического материала темы «Мир книг»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал				тренируют лексический и грамматический материал с.89	
42	**Контрольная работа по теме «Мир книг» (полугодовой контроль)**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
43	**Контроль чтения по теме «Мир книг»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
44	**Контроль монологической речи по теме «Мир книг»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс. (11 часов)								
45	Семинтизация лексики по теме "Великие изобретения Германии"	auf die Idee kommen, arbeitslos, der Arbeitsplatz, ausstatten, bestellen, beweisen, effizient, ein Risiko eingehen, die Energie, entdecken, das Erbgut, erfinden, ermöglichen, erleichtern, erobern, ersetzen, der Fortschritt, das Gen, der genetisch veränderter Organismus, die Intelligenz, künstlich, liefern, der Nobelpreis, die Plattform, produzieren, die Rechnung, die Routine, wirken,	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	обмениваются информацией по прочитанному упр. 1a), с.96-97	читают в группах текст с п/п письмо упр. 1a), с.96-97	делают заметки в таблице	выучить слова с.95, упр. 1b), с.97
46	Чтение с извлечением информации. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?		Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с выбором необходимой информации упр. 2a), с.98	фиксируют главные идеи в виде ментальной карты упр. 2b), с.98	рассказ о самом великом изобретении
47	Монологическая речь. Диалог-обмен мнениями. Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?		Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4a), с.100, слушают и повторяют заимствованные слова упр. 5a), с.101	ведут диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые вопросы упр. 3b), с.99, сравнивают фотографии упр. 4b), с.100-101	читают с выбором необходимой информации упр. 3a), с.99	описывают действия, которые можно осуществлять при помощи различных изобретений, используя Infinitiv Passiv с модальными глаголами упр. 6a), с.102	6b), с.102

48	Монологическое высказывание. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	schaden, speichern, steuern, der Tablet-PC, umweltschonend, vermeiden, vernetzen, verwenden, verzichten auf, die Vorlesung, wirken, zerstören, zurückgehen	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	описывают действия, которые человек может осуществлять при помощи компьютера, используя Infinitiv Passiv с модальными глаголами упр. 7, 8, с.103	читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.103	вставляют в текст модальные глаголы и Infinitiv Passiv упр. 9, с.103-104	упр. 10, с.104
49	Чтение с извлечением информации Женщины в науке		Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 11 c), с.105		читают с выбором необходимой информации упр. 11a), с.105	фиксируют главные идеи в виде ментальной карты упр. 12b), с.105	упр. 14), с.107
50	Чтение с извлечением информации. Четыре ступени индустриальной революции.		Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 c), с.106	рассказывают по схеме упр. 13a), с.106	читают с выбором необходимой информации упр. 13a), с.106	образуют предложения упр. 13d), с.106	упр. 15, с.107
51	Чтение с извлечением необходимой информации. Генные		Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+In	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают с использованием опоры упр. 16 d), с.109	читают с выбором необходимой информации упр. 16a, b, c), с.108-109		упр. 17, с. 110

	технологии. Их виды и особенности.		finitiv					
52	Монологическое высказывание. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы		Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые вопросы упр. 18b), с.111, упр. 19, с использованием опоры с.112-113	читают с выбором необходимой информации упр. 18a), с.110-111	заполняют таблицу упр. 18 b), с.111	эссе упр. 18c), с.111
53	**Контроль аудирования по теме «Научно-технический прогресс»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
54	**Контроль чтения по теме «Научно-технический прогресс»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
55	**Контроль говорения по теме «Научно-технический прогресс»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменение климата и его последствия. (11 часов)								
56	Семантизация лексики по теме «Изменения климата и его последствия»	der Abfall, abholzen, aufheizen, der Ausstoβ, austrocknen, auwirken, beeinträchtigen, das Erdbeben, sich erkälten, der Flut, das Kohlenstoffdioxid, der Lebensraum, leiden, der Meeresspiegel, der Müll, die Mülldeponie, die Plastiktüte, recyclen, retten, schmelzen, das Schutzgebiet, der Treibhauseffekt, der Treibhausgas, die Überschwemmung, umweltfreundlich,	Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с пониманием основного содержания 1b, d), с.118, выбором необходимой информации упр. 1a, c), с.118-119	составляют словосочетания упр. 1e), с.120	выучить слова с.117, упр. 1 f), с.120
57	Монологическое высказывание. Последствия загрязнения окружающей среды. Из-за каких действий человека это происходит?		Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2 a), с.120-121	описывают фотографии, высказывают свое мнение о проблеме на основании фотографий упр. 3 a,b,c), с.121	читают с выбором необходимой информации упр. 4a), с.122	составляют словосочетания упр. 2 b), с.121	упр. 4 c,d,e), с.123
58	Аудирование с извлечением информации. Природные катастрофы.		Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 b), с.123	описывают инфографику, используя причастные обороты упр. 5e), с.125	читают с п/п упр. 5 a), с.124	образуют причастные обороты упр. 5b), с.124	упр. 5c,d), с. 124

59	Монологическая речь. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	verbrauchen, vernünftig, verschwenden, versinken, verursachen, vorbeugen, sich wandeln, die Wüste	Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	описывают инфографику, используя причастные обороты упр. 5e), с.125	читают нелинейный текст упр. 5e), с.125	составляют ментальную карту по материалу упр. 5e), с.125	рассказ об изменении климата
60	Чтение с извлечением информации. Какую деятельность ведут природоохранные организации?		Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 6 c), с.127	ведут дискуссию в ситуации «Что могут сделать подростки, чтобы внести свой вклад в охрану окружающей среды?»	читают с выбором необходимой информации упр. 4a), с.122	делают записи упр. 6 b), с. 127	рассказ о природоохранных организациях
61	Аудирование с извлечением информации. Прочь пластиковые пакеты!		Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 a), с.128	используют прослушанную информацию и составляют сообщение на основе вопросов упр. 7b), с.128	читают инфографику упр. 8a), с.128-129	выписывают тезисы для дискуссии	упр. 8b), с.129
62	Чтение блога с извлечением информации. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что можно сделать для этого в быту?		Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают блог с выбором необходимой информации упр. 9 a,b), с.130-131	формулируют советы по охране окружающей среды упр. упр. 9d), с.131	упр. 9e), с.131 (творческая работа)

63	Аудирование с извлечением информации. Что я могу сделать для охраны окружающей среды?		Причастие I и II, причастные обороты	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 10 a, b), с.132	ведут диалог-обмен мнениями упр. 10 c), с.132, ведут диалог-обмен мнениями упр. 11 b,c), с.134	читают с выбором необходимой информации с.133, читают с пониманием основного содержания упр. 11a), с. 134	тренируют лексический и грамматический материал с.135	эссе упр. 10 d), с.132
64	**Контроль аудирования по теме «Изменение климата»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
65	**Контроль чтения по теме «Изменение климата»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
66	**Контроль говорения по теме «Изменение климата»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сегодня. (11 часов)								
67	Семантизация лексики по теме «Германия тогда и сегодня»	abstimmen, an Bedeutung gewinnen, angreifen, auflösen, begeistert, beitreten, beschlieβen, erobern, fliehen, das Gefühl, gestalten, die Grenze, hochwertig, in die Zukunft blicken, jubeln, die Kontrolle, der krieg, die Macht, die Marktwirtschaft, der Mauerfall, niederschlagen, die Qualität, das recvht, der Spitzenreiter, das Staatsoberhaupt, teilen, die Union, vereinigen, der Vertrag, vertreten,	Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают на основании дат и фотографий упр. 1, с.142, упр. 3, с.143	читают с п/п упр. 2, с.143	составляют предложения из данных слов упр. 3b), с.143	выучить слова, с.141
68	Чтение с выбором необходимой информации. Основные события второй мировой войны, которая повлекла разделение Германии		Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают на основании фотографий упр. 4 b), с.144	читают блог с выбором необходимой информации упр. 4 a, с.144		рассказ о разделении Германии
69	Монологическое высказывание. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии		Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают на основании фотографий и прочитанного текста (доп. материал)	читают с выбором необходимой информации (доп. материал)	составляют ментальную карту «Западная и Восточная Германия»	Западная и Восточная Германия – один народ, одна страна? Рассуждение
70	Аудирование с извлечением информации. Падение		Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn,	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников,	рассуждают, описывают эмоции упр. 5b), с.145 с опорой		делают краткие записи по ходу слушания	упр. 5c), с.145, упр. 6, с.146

	Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	verwirklichen, wählen, wahnsinnig, wiederaufbauen, das Wunder, zuverlässig	als, nachdem	выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5 a), с.145, упр. 7, с.146	на записи по прослушанным текстам			
71	Чтение с извлечением информации. Действительно ли война в прошлом?		Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	описывают фотографии упр. 9 a,b), с.147, опираясь на вопросы	читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.147	составляют предложения упр. 10, с.148	упр. 11, 12, с.149
72	Монологическое высказывание. Федеральные земли и их центры		Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	презентуют федеральные земли упр. 14 c,d), с.151	читают описание и название федеральных земель и центров и подбирают упр. 13, с.150, читают нелинейные тексты упр. 14 a), с.151	выписывают ключевые слова, фразы для презентации федеральных земель	упр. 15, с.152-153
73	Чтение с извлечением информации. Политическая система Германии. Ветви власти. Участие молодежи в политической жизни Германии.		Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 b), с.154	делают сообщение на основе прочитанного и прослушанного и инфографику упр. 16 c), с.154	читают с выбором необходимой информации упр. 16 a), с.154	выписывают ключевые слова для составления сообщения	упр. 17, с.155
74	Чтение с извлечением информации. Чем		Plusquamperfekt. Придаточные времени с	воспринимают на слух речь учителя и	рассказывают упр. 18 b,c,d), с.157	читают с выбором необходимой информации упр.	тренируют лексический и грамматически	письмо «Участвовать ли в выборах?»

	Германия знаменита на весь мир?		союзами wenn, als, nachdem	одноклассников		18 а), с.156-157	й материал с.159	
75	**Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Аудирование**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
76	**Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Чтение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
77	**Контрольная работа по теме «Германия: тогда и сегодня». Говорение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства массовой информации. (11 часов)								

78	Аудирование с извлечением информации. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	am Handy hängen, sich aneignen, anklicken, anschlieβen , die/das App, austauschen, bewerten, einfügen, erreichbar, googlen, herunterladen, im Kontakt bleiben, sich informieren, ins Netz stellen, der Laptop, das Netzwerk, öffnen, posten, das Profi, recherchieren, senden, sich auf dem Laufenden halten, das Smartphone, speichern, die Spielkonsole, die Suchmaschine, die Sucht, der Touchbildschirm, der USB-Stick, vernachlässigen, veröffentlichen, der Zugang, zugänglich	Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 a, c), c.162	ведут диалог-обмени мнениями упр. 2b, c), c. 163, опираются на фотографии упр. 2d), 163	читают инфографику упр. 1 a, c.162	образуют существительные от глаголов, составляют словосочетания упр. 2a), c.162	выучить слова c.161, упр. 3, c.164
79	Чтение с полным пониманием. Зачем молодые люди используют интернет? Цифровой день		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 a), c.164	ведут диалог-расспрос упр. 4b), c.164	читают с п/п упр. 3, читают инфографику упр. 4c), c.164	делают выписки, дополняя статистические данные	составить расписание в ситуации «Цифровой день»
80	Монологическое высказывание. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с выбором необходимой информации упр. 5 a), c.165	создают свою инфорграфику упр. 5b), c.165	упр. 6, c.166-167
81	Аудирование с извлечением информации. Глобальное средство информации		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую	ведут диалог-обмен мнениями упр. 7 b), c.167		заполняют пропуски в предложениях упр. 9a), c.168	упр. 9b), c.168

				информацию из аудио-текста упр. 7 a), с.167, упр. 8, с.168				
82	Монологическое высказывание. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут диалог в ситуации «Родители просят помочь с App» упр. 11, с.169	читают с выбором необходимой информации упр. 10, с.169, упр. 12 a, b, c), с.170-171	создают свою страницу в Wiki, упр. 12d), с.171	упр. 13a), с.172
83	Монологическое высказывание. Школа в цифровую эру.		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 b), с.172	ведут диалог-обмен мнениями «Школа на планшете» упр. 13d), с.173, упр. 14a), с.173	читают с п/п упр. 13 b), с.172	выписывают ключевые слова, упр. 13c), с.172	упр. 15, с.173
84	Чтение с извлечением информации. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают упр. 16 e, f), с.175	читают с выбором необходимой информации упр. 16 a, b,c,d), с.174-175, читают инфограмму упр. 18, с.177	выписывают ключевые слова	упр. 17, с.176

85	Монологическое высказывание. Социальные сети: проклятие или благо?		Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с dass и damit	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 19 a,b), с.178	ведут дискуссию, опираясь на упр. 19 c,d,e), с.178-179	читают с выбором необходимой информации упр. 20, с.180	тренируют лексический и грамматический материал с.181	эссе упр. 19f), с.179
86	**Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Аудирование**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
87	**Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Чтение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
88	**Контрольная работа по теме «Цифровые СМИ». Говорение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 8. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (11 часов)								
89	Чтение с извлечением информации. Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	das Adrenalin, anlagen, ausleihen, austobren, behindern, berücksichtigen, das Brettspiel, die Grenze der Psyche herausfinden, der Fahrradhänger, flüchten, die Hängematte, ins Leben rufen, ins Programm nehmen, das Kunststück, leichtsinnig, der Netzwerk, plaudern, das Risiko, schonen, sich Zeit für nehmen, die Sorge, überwinden, umweltbewusst, der Verein, verrückt, die Versicherung,	Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 a), с.188	ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии упр. 1d,e), с.189	читают с выбором необходимой информации упр. 1c), с.188-189	выписывают ключевые слова для диалога, делают выписки в таблицу упр. 1 a), с.188	выучить слова с.187, упр. 1b), с.188
90	Совершенствование диалогической речи. Интересные хобби и кружки.		Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2, с.190	ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии и рекламу упр. 3a), с.190-191, опорные слова упр. 3b), с.191	читают с выбором необходимой информации упр. 3a), с.190-191, читают с п/п текст письма упр. 3c), с.191		письмо «Как у нас празднуют день рождения»
91	Чтение с извлечением информации. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия?		Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 5a), с.193	рассуждают упр. 4 c), с.192, уп. 5b), с.193	читают с выбором необходимой информации упр. 4a, b), с.192	употребляют причастия и прилагательные с правильными окончаниями упр. 6a), с.194	упр. 6b,c), с.194, упр. 7a, b), с.105
92	Чтение с извлечением		Союзы, состоящие из	воспринимают на слух речь	рассуждают упр. 7c), с.195,	читают с выбором необходимой	используют двойные союзы	рассказ об экстремальном

	информации. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	verursachen, der Wettkampf	двух частей. Субстантивированные прилагательные	учителя и одноклассников	упр. 8d), с.197	информации упр. 8a, b), с.196-197	упр. 8c), с.197	виде спорта
93	Аудирование с извлечением информации. Олимпийские игры.		Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 9a), с.198	ведут диалог-обмен мнениями, опираясь на фотографии и рекламу упр. 9b), с.198			упр. 10, с.199
94	Монологическое высказывание. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запрещать молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?		Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с выбором необходимой информации упр. 11a,b,c), с.200-201		эссе упр. 11d), с.201
95	Чтение с извлечением информации Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть		Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают упр. 12 c), с.203, используя статистику упр. 12 d), с.203	читают с выбором необходимой информации упр. 12a,b), с.201-202,	пишут запись в блоге	упр. 12 e), с.203

	успешной в необычном увлечении?							
96	Совершенствование монологической речи. Диалог-обмен мнениями Активный или пассивный отдых?		Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают упр. 13 b), с.204	читают с выбором необходимой информации упр. 13a,c), с.204	составляют вопросы упр. 13 d), с.204	с.205
97	**Контроль аудирования по теме «Свободное время с пользой»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
98	**Контроль чтения по теме «Свободное время с пользой»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
99	**Контроль говорения по теме «Свободное время с пользой»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
100	Активизация грамматического материала за 10 класс	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	используют в речи изученный лексический грамматический материал	читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания	используют изученный лексический и грамматический материал в личном письме	выполнить задания на рабочем листе
101	Активизация лексического материала за 10 класс	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		используют в речи изученный лексический и грамматический материал	читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания	используют изученный лексический и грамматический материал в эссе	выполнить задания на рабочем листе
102	Игра по изученному в 10 классе материалу	изученный лексический материал	изученный грамматический материал					читать аутентичные тексты на немецком языке

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ_11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Языковый материал		Виды деятельности обучающихся				Домашнее задание
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11 часов)								
1	Семантизация лексики. Путешествие в Германию, в местность, где живут сорбы	die Abfahrt, der Anlass, der Anreiz, arrogant, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, der Eindruck, einwandern, sich erinnern, die Fahrt, faszinierend, freizügig, gesellig, der Gleis, sich halten an, die Kreditkarte, pflegen, prägen, reservieren, richten, das Schnäppchen, , sich siedeln, die Siedlung, Sitten	СПП с придаточным изъяснительным	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию упр. 1b), с.6	читают с полным пониманием текст письма упр. 1a), с.6	пишут ответ на личное письмо упр. 1b), с.6	упр.2, с.6-7
2	Аудирование с извлечением необходимой информации. Путешествие по железной дороге. Покупка билетов		предлоги места и направления	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.1c,d), с. 8-9	ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Покупка железнодорожных билетов в кассе упр. 3e,f), с.9	читают диалог с извлечением необходимой информации упр. 3b), с.8	вставляют пропущенные реплики диалога упр. 3b), с.9	упр. 4, 5, 6, с.10
3	Чтение с извлечением необходимой информации. Какие варианты размещения можно найти в Германии?		употребление косвенного вопроса	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из диалога упр.8a), с.14	отвечают на вопрос упр.7 c), с.13. разыгрывают диалог-обмен мнениями в ситуации «Бронирование номера в гостинице»	читают с выбором необходимой информации из рекламных предложений гостиниц упр. 7a), с.12	делают записи в таблицу по прочитанным текстам рекламных предложений упр. 7b), с.13	упр.11, с.18-19

		und Bräuche, die Spezialität, die Steuer, die Tracht, umsteigen, die Vergünstigung, verzieren, das Visum, das Vorurteil, der Wettbewerb, zuständig sein			упр.8b,c), с.14			
4	Чтение с извлечением информации. На чем ездят в Германии?		употребление косвенного вопроса, повелительного наклонения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 8a), с. 15	ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Достоинства и недостатки разных транспортных средств» упр. 8c), с.15	читают с выбором необходимой информации упр.8b), с.15, читают с общим охватом содержания упр.10 a), с.16	составляют словосочетания упр. 10a), с.16, составляют Mindmap по теме «Путешествие на самолете» упр. 10 c), с.17	упр. 10d), с.17
5	Формирование социолингвистической компетенции. История русских немцев. Быт немцев в России		употребление косвенного вопроса	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут диалог-обмен информацией в ситуации «История русских немцев» упр. 12c), с.21	читают с выбором необходимой информации упр. 12a), с.14, упр.12.c), с.21	делают записи в таблицу по прочитанному тексту рекламных предложений упр. 12a), с.20	упр. 12b), с.20, упр.12e), с.21, упр.12 f), с.21
6	Совершенствование монологической речи. Великие немцы из России		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают о великих немцах из России		делают записи в таблицу по выступлениям одноклассников	упр. 14a),с.24, упр.14c,d,e)
7	Совершенствование письменной речи. Летние каникулы (входной контроль)		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с полным пониманием текст личного письма упр.14 f), с.25	пишут ответ на письмо упр. 14 g), с.25	упр. 15, с. 23
8	Чтение с извлечением необходимой		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и	ведут диалог-обмен мнениями про	читают с выбором необходимой	образуют от прилагательных существительн	упр. 13h), с.23 (творческая работа)

	информации. Типично немецкое и типично русское. Преодоление предрассудков. Входной контроль			одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 13 e), с.22	предложенным ассоциациям в ситуации «Что является типично немецким?» упр.13a), с.22, рассуждают по предложенным высказываниям упр. 13 f), с.23, описывают дорожные знаки упр.13g), с.23	информации упр.13 b), с.22	ые, подбирают антонимы упр. 13 c, d), с.22	
9	Контроль аудирования по теме «Культурные путешествия»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
10	Контроль чтения по теме «Культурные путешествия»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
11	Контроль монологической речи по теме «Культурные	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст			***выполнить задания раздела «Письмо»***

	путешествия»				вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (11 часов)								
12	Семинатизация лексики. Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми	anregen, aufbrechen, auffallen, austauschen, das Bedürfnis, sich beibringen, bereichern, beteiligen, der Blinkwinkel, der Wert liegt in, eingreifen, entwerfen, die Erdumlaufbahn, erfordern, erforschen, erschlieβen, gespannt sein, die Harausforderung, initiieren,	употребление глаголов с управлением	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, слушают с выбором необходимой информации упр. 1c,d), с.30	комментируют понятия упр. 1a), с.30, сравнивают фотографии упр.1g), с.31	читают выбором необходимой информации упр. 2a), с.30	образуют словосочетания упр. 1b), с.30, вставляют предлоги и местоименные наречия упр. 1e), с.31	выучить слова с. 27, упр. 4, с.29
13	Чтение с извлечением необходимой информации. Школьный обмен: школьники из Германии в		управление глаголов	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают, опираясь на вопросы к тексту, упр. 3b), с. 33, ведут диалог-обмен мнениями о международном школьном	читают с выбором необходимой информации упр. 3 a), с.32-33	составляют словосочетания упр. 5a), с.30	упр. 3d), с.33 (написать ответ на личное письмо)

	гостях у российских школьников	integrieren, der Kontakt, konzentrieren, profitieren, stoβen, die Tagung, vermissen, die Verständigung, verwirklichen, die Vielfalt, wahrnehmen, zur Einigung kommen			обмене			
14	Чтение с извлечением необходимой информации. Большое путешествие по Байкалу. Какие впечатления у немецких школьников о России?		пространственные предлоги, степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают по достоинствах международного проекта «Great Baikal Trail» упр. 5 b), с. 35	читают с выбором необходимой информации упр. 4a), с.34, упр.5a), с. 35	вставляют пропущенные предлоги в текст упр. 4a), с.34, заполняют пропуски в тексте на основе прочитанного упр. 4b), с.34	упр. 5c,d), с.35
15	Чтение с извлечением необходимой информации. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?		глаголы с управлением	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают упр. 6c), с.37	читают с выбором необходимой информации упр. 6a), с.36	вставляют в текст пропущенные предлоги упр. 6 b), с.37	упр. 13, 14, с.46-47
16	Совершенствование письменное речи. Мотивационное письмо. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международном проекте?		изученный грамматический материал, употребление местоименных наречий	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 7a), с.38	рассуждают, почему они учат немецкий упр. 12b), с.38	читают с полным пониманием текст личного письма упр. 7d), с.39	составляют предложения, используя местоименные наречия упр. 7b), с.38, выполняют задания на грамматическую трансформацию	упр.8, с.40

							слов упр. 7c), с.39, пишут ответ на личное письмо упр. 7d), с.39	
17	Аудирование с извлечением информации. Продукты со всего мира		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текстов упр. 9 a,b), с.41	рассуждают о том, что нового узнали упр. 9 c), с.41	читают материал dw «NeueMedieninderSchule» с выбором необходимой информации	составляют предложения упр. 9 c), с.41	упр.10, с.42
18	Совершенствование монологической речи. Описание фотографии. Международное сотрудничество в космосе		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр.11a), с.43	описывают фотографию упр. 11 b), с.43 по плану	читают упр. 14a, b), с.40 с выбором необходимой информации	записывают тезисы к описанию фотографии	упр.12, с.44
19	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Международные проекты»		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают на тему «Из-за интернационализации теряют идентификацию с собственной культурой»		составляют словосочетания, вставляют пропущенные предлоги, местоименные наречия упр., с.49	упр.15, с.48
20	Контроль	изученный лексический	изученный грамматический	Выполняют задания раздела				***выполнить задания***

	аудирования по теме «Международные проекты»	материал	материал	1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***раздела «Грамматика и лексика»***
21	Контроль чтения по теме «Международные проекты»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
22	Контроль монологической речи по теме «Международные проекты»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 3. Was ist die Kunst? Искусство (11 часов)								
23	Семантизация лексики по теме «Что может считаться искусством?»	anerkennen, ansprechen, anstrecken, die Aufführung, auseinandersetze	изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую	рассказывают «Что считается искусством?» на основании вопросов упр. 1 с), с.56,	читают с полным пониманием прочитанного упр.1а), с.56	дополняют Mindmap упр. 1а), с.56, образуют глаголы от существительн	выучить слова с.55, упр. 2), с.57

		n, beschreiten, bespühen, die Bildhauerei, dämpfen, darstellende Künste, der Denkanstoβ, eigenverantwortlich, einzigartig, entfalten, entwerfen, faszinieren, gestalten, das Graffito, hinterlassen, identifizieren, das Kunstwerk, liegen an, die malerei, nachhmen, nachvollziehen, prägen von, der Reiz, das Sammelstück, die Sehnsucht nach, selbstbewusst, der Stil, tiefgreifend, vermitten, der Vordergrund,		информацию из аудио-текстов упр. 1a,b), с.52	рассуждают по фотографиям упр.1d), с.57		ых упр.1b), с.56	
24	Чтение с извлечением информации. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	описывают фотографии упр. 3b), с.58	читают с выбором необходимой информации упр. 2a, b), с.54	подбирают слова, от которых были образованы слова упр. 3c), с.59	упр.3d), с.59
25	Аудирование с извлечением информации. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников. выбирают необходимую информацию из текста упр. 4a), с.59	рассуждают на основе прочитанного упр. 4b), с.59	читают полным пониманием упр. 4b), с.59	образуют новые слова от данных упр. 4b), с.59	упр. 5, с.60-61
26	Совершенствование монологический речи. Описание картин. Абстрактная живопись П. Клее		сравнительные придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают, объясняя символический смысл картины упр. 7 c), с.62	читают с выбором необходимой информации, заполняя пропуски в тексте упр. 7a), с.62		упр. 7d,e), с.63, упр.8 b), с.63
27	Аудирование с извлечением информации. Граффити:		сравнительные придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников,	отвечают на вопрос упр. 9b), с.64, дают советы упр. 7d),	читают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.64	тезисно оформляют сюжет собственного	упр. 11, 12, с.66-67 (по группам)

	современная абстракция. Искусство, доступное для всех	Weit gefehlt!, die Weltanschauung, weteifern um, wie das Blut durch die Adern		воспринимают на слух разъяснение символического смысла картины	с.60		граффити упр. 8с), с.65	
28	Совершенствование письменной речи. Рассуждение. Театри или фильм? Что предпочитают молодые люди?		сравнительные придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают в ситуации «Что предпочитают молодые люди: театр или кино?» упр. 13 b), с.68	чтение с выбором необходимой информации упр. 13а), с.68	записывают тезисы для эссе «Лучше посмотреть фильм, чем сходить в театр»	эссе «Лучше посмотреть фильм, чем сходить в театр»
29	Аудирование с извлечением информации. Профессия актер: сложности и преимущества		сравнительные придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 14а), с.69	дают советы в роли семейного психолога, упр. 11с), с.65		делают записи по прочитанному упр.14b), с.69	упр.14 с), с.69
30	Чтение с извлечением информации Искусство может помогать людям. Каким образом?		сравнительные придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	сравнивают упр. 15b), с.70	читают с выбором необходимой информации упр. 15а), с.70, читают с полным пониманием упр.15 с), с.71	вставляют слова в текст, грамматически и трансформировав их упр. 15а), с.70, заполняют пропуски в тексте упр.15 с), с.71	упр. 15 d), 16, с.71, с.73

31	**Контрольная работа по теме «Искусство»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
32	**Контроль чтения по теме «Искусство»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
33	**Контроль говорения по теме «Искусство»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (11 часов)								
34	Семантизация лексики по теме «Любовь и дружба»	anpassungsfähig, anveertrauen, sich aufmuntern,	придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников,	рассказывают на основе услышанного по опоре на	читают с выбором необходимой информации упр. 1а), с.76		выучить слова, с.75, упр. 2, 3, с.77-78

		aus den Augen verlieren, befreundet sein, sich beteiligen, beziehungsfähig, den Kontakt aufnehmen, durch dick und dünn gehen, die Eifersucht, einfühlsam, eingestehen, sich einstellen auf, die Gewissheit, der Halt, häuslich, j-m aus dem Weg gehen, der Liebeskummer, nachfragend, offense Ohr haben, reif, schüchtern, der Standpunkt, sich verlassen auf, sich verlieben in, verpassen, sich verstellen, sich vertragen mit, viel Wert liegen auf,		выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1c), с.77	вопросы упр. 1c), с.77			
35	Совершенствование монологической речи. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?		придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4b), с.79	рассуждают упр. 4a), с.78	читают с выбором необходимой информации упр. 2a), с.74-75	образуют предложения упр.4c), с.79	упр. 4d), с.79
36	Чтение с извлечением информации. Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»?		придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждение упр. 5c), с.81	читают с выбором необходимой информации упр. 5a,b), с.80	составляют Mindmap по прочитанному тексту	упр.8a,b), с.84
37	Чтение с извлечением информации. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?		придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 8c), с.84	ведут диалог-обмен мнениями упр.d), с.85	читают с выбором необходимой информации упр. 9a), с.85	вставляют слова в текст, грамматически трансформирова в их упр. 9a), с. 85	упр. 9b), с.85

38	Совершенствование письменной речи. Любовные переживания.	vormachen j-m etw., wagen, weitertragen, wertschätzen, zusammenhalten	придаточные предложения, косвенный вопрос	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	разыгрывают диалог-обмен мнениями в ситуации «Как можно выражать свои чувства?» упр.11a), с.87	читают с полным пониманием упр. 10a), с.86, упр.10c), с.86	задают косвенные вопросы к выделенным словам, употребляют СПП в рассказе упр. 10b,c), с.86	упр.11b,c), с.87
39	Чтение с извлечением информации. Известные истории любви.		придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают о достоинствах Клары Шуманн упр. 12 c, с.89	читают с выбором необходимой информации, вставляют пропущенные союзы упр. 12a), с. 88	расставляют события в правильной последовательности упр.12 b), с.89	упр. 13, с.89
40	Чтение с извлечением информации. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?		придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают по предложенным высказываниям, дают собственные высказывания упр. 14 b), с.90, описывают статистику упр. 11c), с.90	читают с выбором необходимой информации статистику упр. 11c), с.90	вставляют слова в текст, грамматически трансформировав их упр. 14a), с.90, образуют существительные от прилагательных упр.14d), с.91	упр. 15), с.91
41	Чтение с извлечением информации. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	изученный лексический материал	придаточные предложения	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.	ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Где можно найти любовь или дружбу?» упр.16 a), с.92	читают с выбором необходимой информации статистику упр. 17a), с.92	составляют Mindmap «Достоинства и недостатки отношений, завязавшихся в соцсетях» упр.17 b), с.93	с.95

				16 b), с.92				
42	**Контроль аудирования по теме «Дружба и любовь» (полугодовой контроль)**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
43	**Контроль чтения по теме «Дружба и любовь»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
44	**Контроль монологической речи по теме «Дружба и любовь»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (11 часов)								
45	Семантизация лексики по теме «Что такое	der Ausdauersport,	изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя	объясняют значение афоризма упр.	читают с выбором необходимой информации упр.	записывают ключевые слова, образуют	выучить слова с.101, описать фотографию

	здоровый образ жизни»	ausgeprägt sein, ausgewogen, die Balance, belastbar, die Belastbarkeit, die Diät, sich einprägen, das Fertiggericht, hinter sich bringen, in Anspruch nehmen, in Einklang bringen, Je eher daran, desto schneller davon, konsumieren, missbrauchen, nachgehen, die Priorität, schwänzen, , ticken, unter Null liegen, untergliedern, verschieben auf, vertreiben, der Verzehr, der Zeitaufwand		и одноклассников	1d), с.103	1a), с.102, читают с полным пониманием высказывания упр.1d), с.103	словосочетания упр.1b), с.102, составляют Mindmap упр. 1c), с.103	упр.1e), с.103
46	Аудирование с извлечением информации. Как правильно спланировать свой рабочий день?		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 2a), с.105	рассказывают, как проводят свой день в сравнении с немецкими молодыми людьми упр. 2 b), с.104	читают с выбором необходимой информации упр. 2a), с.104, упр.2c), с.104	фиксируют главные идеи упр. 2 e), с.105	упр. 2 f), с.105
47	Совершенствование монологической речи. Правильное питание. Как едят иностранцы, которые учатся в Германии?		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	анализируют пищевые пристрастия упр. 3 c), с.107, рассуждают упр. 3d), с.107, сравнивают фотографии упр. 4b), с.100-101	читают с выбором необходимой информации упр. 3a), с.106	заполняют таблицу упр. 3a), с.106	упр. 4a), с.108
48	Совершенствование монологической речи. Диалог-обмен мнениями. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из упр. 4 b), с.108	ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?» упр.	читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.103	образуют предложения с statt+zu, ohne+zu, um+zu упр. 4d), с.109	упр. 4 e,f), с.109

					4c), с.108			
49	Чтение с извлечением информации. Типы питания. Какие особенности они имеют?		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают упр. 5 c), с.111	читают с выбором необходимой информации упр. 5a), с.110	фиксируют главные идеи в таблице упр. 5b), с.105	упр. 6), с.112
50	Аудирование с извлечением информации. Начало занятий в школе рано утром. Можно это изменить?		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 a), с.113	ведут дискуссию в ситуации «Хорошо ли, что часы не только указывают время, но могут управлять всей жизнью?» упр. 7d), с.113	читают с полным пониманием упр. 7c), с.113	образуют предложения упр. 13d), с.106	упр.10, с.116-117
51	Совершенствование письменной речи. Рассуждение. Спорт как составляющая здорового образа жизни		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают в ситуации «Что нужно сделать, чтобы начать заниматься спортом?» упр. 9b), с.109, ведут диалог в ситуации «Участие в спортивном мероприятии» упр. 9d), с.115	читают с выбором необходимой информации упр. 9 a,c), c), с.115		тезисы упр. 9e), с.115
52	Совершенствование монологической		Союзы statt+zu, ohne+zu, um+zu	воспринимают на слух речь учителя	ток-шоу упр. 11, с. 118-119			письмо упр. 11f), с.119

	речи. Ток-шоу Здоровый образ жизни: вызовы и советы.			и одноклассников				
53	**Контроль аудирования по теме «Здоровый образ жизни»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
54	**Контроль чтения по теме «Здоровый образ жизни»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
55	**Контроль говорения по теме «Здоровый образ жизни»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (11 часов)								

56	Семантизация лексики по теме «Мода и красота»	sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, dezent, einschränken, der Geschmack, der Kassenbon, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, sich niederschlagen auf, oberflächlich, sich orientieren an, das Outfit, reklamieren, die Rücknamepflicht, der Schritt, der Schönheitswahn, das Selbstwertgefühl, sich umschauen, umtauschen, wohlfühlrn, zurückgeben, zusammenpassen	склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1b), с.128	ведут дискуссию в ситуации «Mein Lieblingslook» упр. 2, с.129	читают с выбором необходимой информации 1b), с.128	составляют Mindmap упр. 1c), с.128	выучить слова с.127, упр. 1 f), с.120
57	Совершенствование монологической речи. Диалог-обмен мнениями. В магазине одежды. Выбираем наряд и даем совет в отношении моды		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 a), с.130-131	отвечают на вопрос к диалогу упр. 3b), с.130. ведут диалог-обмен мнениями в ситуации «Покупка одежды» упр. 4 b), с.131	читают с выбором необходимой информации упр. 3a), с.130		упр. 5-6, с.132-133
58	Аудирование с извлечением информации. Рассматриваем каталог и характеризуем выбранные товары		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 a, b), с.134	ведут мини-диалоги по образцу упр. 8b), с.135	читают с полным пониманием упр. 8 a), с.135	вставляют пропущенные прилагательные в правильной форме упр. 7b), с.135, записывают мнения покупателей упр. 7d), с.135	упр. 9a), с.136-137
59	Совершенствование письменной речи. Рассуждение Мода и стиль.		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	дают определения понятий упр. 9b), с.137, ведут дискуссию по	читают с полным пониманием высказывания о моде, соотносят начало и конец	собирают аргументы упр. 10 b), с.137	упр. 10 c), с.137

	Одно и то же или есть разница?				упр. 9с), с.137	предложения упр. 10 а), с.137		
60	Чтение с извлечением информации. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут дискуссию в ситуации «Что могут сделать подростки, чтобы внести свой вклад в охрану окружающей среды?»	читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.122	делают записи упр. 6 b), с. 127	рассказ о природоохранных организациях
61	Аудирование с извлечением информации. Прочь пластиковые пакеты!		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 7 а), с.128	рассказывают об известном дизайнере упр. 12а), с.138, ведут диалог-обмен мнениями упр. 13 b), с.139	читают с полным пониманием упр. 11а), с.138	грамматически трансформируют слова и вставляют их в текст упр. 13 а), с.139	упр. 14), с.139
62	Аудирование с извлечением информации. Школьная форма стирает границы или убивает свободу? Дрескод		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 а), с.140-141	ведут диалог-обмен мнениями упр. 10 с), с.132, ведут диалог-обмен мнениями упр. 11 b,с), с.134	читают с выбором необходимой информации упр. 16 с), с. 141	записывают тезисы к эссе	эссе упр. 17, с.141
63	Аудирование с извлечением информации. Профессия дизайнер.		склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают	ведут диалог-обмен мнениями упр. 19 с), с.143	читают с выбором необходимой информации упр. 18, с. 142	грамматически трансформируют слова и вставляют их в текст упр. 20,	с. 144-145

	Почему ее выбирают молодые люди?			необходимую информацию из аудио-текста упр. 19 a,b), с.142-143			с.143	
64	**Контроль аудирования по теме «Мода и красота»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
65	**Контроль чтения по теме «Мода и красота»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
66	**Контроль говорения по теме «Мода и красота»**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***выполнить задания раздела «Письмо»***
Тема 7. Konsum und Geld. Покупки и деньги. (11 часов)								

67	Семантизация лексики по теме «Покупки и деньги»	Abgrenzen, das Angebot, angemessen, ankurbeln, auf dem Laufenden halten, ausreichen, Ausschau halten nach, befriedigen, das Risiko angehen, durchbringen, der Durchschnitt, durchsetzen, das Ehrenamt, das Eigentum, der Eikaufsbummel, hervorrufen, in den mittelpunkt stellen, klarkommen mit, konsumieren, das konsumgut, sich leihen, scheitern, sich auf dem Laufenden halten, sich selbstständig	сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассказывают с опорой на ключевые слова упр. 1b), с.152, описывают статистику упр. 1c), с.152	читают с выбором необходимой информации упр. 1a), с.152	составляют словосочетания и предложения с новыми словами	выучить слова, с.151
68	Чтение с извлечением информации. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с выбором необходимой информации упр. 2a, с.153	заполняют таблицу упр. 1b), с.153	рассказ о разделении Германии
69	Совершенствование монологической речи. Рассуждение Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 3), с.154	объясняют понятие Konsum, рассуждают в ситуации «Почему карманные деньги важны?» упр. 5, с.155	читают с выбором необходимой информации упр.4a,b), с.154-155	подбирают однокоренные слова упр. 4c), с.155, заполняют пропуски в тексте упр. 4d),с .155	упр. 6, с.156
70	Аудирование с извлечением информации. Если бы я был миллионером… Формулируем свои желания		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр.	рассуждают в ситуации «Если бы я был миллионером» упр. 10b), с.160с опорой на записи по прослушанным		образуют предложения, употребляя сослагательное наклонение, упр. 10 c), с.160, вставляют	составить карту желаний

		machen, sparen auf/für, spenden, der Tauschhandel, übertreiben, verbrauchen, verschwenden, werben, der Wert, die Wohltat, das Zahlungsmittel, zurücklegen		10 a), с.160	текстам		пропущенные глаголы в Konjunktiv II упр. 10d), с.160	
71	Совершенствование письменной речи. Рассуждение. На твоем месте я сделал бы то же самое		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	формулируют советы о том как стать миллионером упр. 12), с.161, опираясь на примеры в учебнике, разыгрывают диалоги упр. 7b), с.157		составляют предложения упр. 11, с.161, вставляют пропущенные слова упр. 7 а), с.157	упр. 11, 12, с.149
72	Совершенствование монологической речи. Рассказ. Можно ли заработать свои первый миллион в 16 лет?		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	пересказывают историю упр. 19 b), с.171ведут диалог-обмен мнениями упр. 19с), с.167	читают выбором необходимой информации упр. 19 а), с.166, читают с полным пониманием упр. 20 а), с.167	объединяют слова в словосочетания упр. 19 b), с.167	упр. 8-9, с.158-159
73	Чтение с извлечением информации. Благотворительные акции. Волонтерство		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 24, с.172	рассуждают по теме «Tafeln» упр. 23 а), с.172	читают с выбором необходимой информации упр. 23 а), с.172	вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 23 а), с.170	упр. 22 с), с.171, упр. 26, с.173

74	Чтение с извлечением информации. Реклама и отношение к ней. Покупки через интернет		сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 15, с.163	формулируют советы в ситцуации «Klug einkeufen» упр. 16 а), с.163	читают с выбором необходимой информации упр. 17 а, с), с.164	подбирают дефиницию к понятию упр. 17 b) с.164, записывают ключевые слова для описания ситуации на фото упр. 15 b), с.163	упр. 16 b), с.163
75	**Контрольная работа по теме «Покупки и деньги». Аудирование**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
76	**Контрольная работа по теме «Покупки и деньги». Чтение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
77	**Контрольная работа по теме «Покупки и деньги». Говорение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (11 часов)								
78	Семантизация лексики. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	abbrechen, absolvieren, abweckslungsreich, sich aneignen, anwenden, sich bewerben um,Ddas macht nichts aus., einsteigen, sich erkundigen, fördern, der Job, Kontakte knüpfen, sich konzentrieren auf, der Lebensunterhalt, meistern, das Praktikum, die Rückmeldung, vermissen, sich verschaffen, sich verwirklichen, der Vorstellungstermin, das Vorstellungsgesp	Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 1 a, b), с.178	рассказывают о профессии астронавта упр. 10 b), с. 187	читают с выбором информации упр. 10 a), с.187	подбирают деятельность к профессии упр. 1c), с.178	выучить слова с.177, упр. 8, с.184-185
79	Чтение с извлечением информации. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники		Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут дискуссию упр. 2b), с.179	читают с выбором необходимой информации упр. 2 a), с.179	подбирают дефиницию к понятию упр. 2 c) с.179	упр. 13, с.190
80	Аудирование с извлечением информации. Учеба в Германии.		Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую	рассуждают об учебе в Германии упр. 14 c), с.191	читают с выбором необходимой информации упр. 11b,c), с.188-189	вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 17 c),	упр. 15, с.191

	Опыт иностранцев.	räch, zusammenpassen		информацию из аудио-текста упр. 14 a,b), с.191			с.193	
81	Аудирование с извлечением информации. Какую специфику имеют те или иные профессии?		Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 4 a,b), с.180	ведут диалог-обмен мнениями упр. 7 b), с.167	читают инфографику упр. 3 a), с.180	заполняют пропуски в предложениях упр. 9a), с.168	упр. 6), с.182
82	Чтение с извлечением информации. Высшие учебные заведения Германии.		Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 11 a), с.188	рассуждают об учебе в Германии упр. 12 b), с.189	читают с выбором необходимой информации упр. 11b,c), с.188-189	вставляют в текст слова, грамматически их трансформировав упр. 12 a), с.189	упр. 14, с.191
83	Совершенствование говорения. Диалог-обмен информацией Работа во время учебы. Поиск вакансии по объявлению.		Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 17 b), с.193	ведут диалог-обмен информацией в ситуации «Устройство на работу» упр. c), с.197	читают с выбором необходимой информации упр. 16, с.192	пишут резюме, упр. 18b), с.194	упр. 19, с.195
84	Совершенствование письменной речи. Особенности		Употребление относительных местоимений и относительных	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают о возможностях кандидата на место на основе	читают с выбором необходимой информации упр.	пишут онлайн-резюме упр. 19,с .195	упр. 20, с.196

	написания онлайн-резюме. Какие требования предъявляются к автобиографии.		предложений		его резюме упр. 9), с.195	19, с.195		
85	Совершенствование монологической речи. Рассуждение Отличие образования в университетах России и Европы.		Употребление относительных местоимений и относительных предложений	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут дискуссию в ситуации «Где лучше учиться: в России или в Европе?»		записывают аргументы	с.197
86	**Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Аудирование**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
87	**Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Чтение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
88	**Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Говорение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»: 1) читают текст вслух, 2) формулируют			***выполнить задания раздела «Письмо»***

					вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			
Тема 8. Schlüsselkompetenzen. Ключевые компетенции. (11 часов)								
89	Семантизация лексики. Как я представляю свое будущее?	Adoptieren, angewiesen sein auf, anstreben, arbeitslos, arrogant, aufnehmen, die Aufstiegsmöglichkeit, auftreten, ausgeglichen, belegen, der Beweis, den Tiefpunkt erreichen, durchblicken, durchfallen, das Durchhaltevermögen, der Ehrgeiz, eingestehen, einsatzbereit,	изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	оценивают статистику упр. 1c), с.205	читают с выбором необходимой информации упр. 1a,b), с.204-203		выучить слова с.203, упр. 2), с.205
90	Совершенствование говорения. Диалог-обмен мнениями Что такое ключевые компетенции. Что для меня самое важное в жизни.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	комментируют инфографику упр. 4a), с.207, рассуждают в ситуации «Каким я буду через 20 лет?» упр. 5 a,b), с.207	читают с выбором необходимой информации упр. 1a,b), с.204-203 и заполняют таблицу упр. 3c), с.206	вставляют пропущенные слова в фрагмент текста упр. 3a), с.206, составляют сложные слова упр. 3b), с.206, образуют словосочетания упр. 3 d), с.206	эссе упр. 8b), с. 209
91	Аудирование с извлечением информации.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников,	ведут диалог-обмен информацией	читают с полным пониманием упр. 6 a), с.208, упр. 6c), с.208 (заполняя	образуют существительные или прилагательные	упр. 7), с.209

	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	flexibel, im Mittelpunkt stehen, kontinuierlich, der Luxus, das Mitgefühl, nachweisen, die schlüsselkompetenz, schüchtern, überschaubar, vertiefen, vortragen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Wettbewerb, dereitdruck, zurückhaltend		выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 9 a,c), с.210	упр. 9 d), с.210	пропуски в тексте)	упр. 6b), с.208	
92	Чтение с извлечением информации. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	рассуждают в ситуации «За и против» программы Au-pair» упр. 7b), с.211	читают с выбором необходимой информации упр. 10a), с.211	используют двойные союзы упр. 8c), с.197	упр. 6, с.208
93	Чтение с извлечением информации. Жизнь в городе и деревне.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 16 a), с.217	ведут диалог-обмен мнениями, опираясь упр. 15 c), с.216	читают с выбором необходимой информации упр. 15 a,b), с.216	группируют характерные признаки жизни в городе и деревне упр. 16 b), с.217	упр. 16 c), с.217, упр. 17, с.218
94	Чтение с извлечением информации. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	ведут диалог-обмен мнениями, опираясь упр. 17 b, c), с.218 и упр. 18 b, c), с.219	читают с выбором необходимой информации упр. 17 a), с.218	вставляют в текст слова, грамматических трансформировав упр. 18 a), с.219	эссе « В будущем все люди переедут жить в город»
95	Чтение с извлечением информации. Международная		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников		читают с полным пониманием, подставляя пропущенные	дополняют предложения упр. 11b), с. 212,	упр. 12 d), с.213

	компетенция. Почему она так важна?					слова упр. 11a), с.212, упр. 12 a), с.212	вставляют в текст слова, грамматическ и их трансформиро вав упр. 12 c), с.213	
96	Чтение с извлечением информации. Собеседование – первый шаг при приеме на работу.		изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, выбирают необходимую информацию из аудио-текста упр. 146 a), с.215	рассуждают упр. 12 c), с.203, используя статистику упр. 12 d), с.203	читают с выбором необходимой информации упр. 12a,b), с.201-202,	образуют словосочетани я упр. 13 c), с.215, дописывают предложения упр. 14 b), с.215	диалог в ситуации «Собеседовани е при приеме на работу»
97	**Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции». Аудирование**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации				***выполнить задания раздела «Грамматика и лексика»***
98	**Контрольная работа по теме «Ключевые компетенции». Чтение**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал			Выполняют задания раздела 1) с общим охватом содержания 2,3) с выбором необходимой информации		***подготовить рассказ по заданной ситуации***
99	**Контрольная работа по теме «Ключевые**	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		выполняют задания раздела «Говорение»:			***выполнить задания раздела***

	компетенции». Говорение				1) читают текст вслух, 2) формулируют вопросы по заданной ситуации, 3) описывают фотографию по предложенному плану, 4) сравнивают две фотографии			***«Письмо»***
Wiederholung am Ende. Итоговое повторение (3 часа)								
100	Активизация грамматического материала за 11 класс	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	воспринимают на слух речь учителя и одноклассников	используют в речи изученный лексический грамматический материал	читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания	используют изученный лексический и грамматический материал в личном письме	выполнить задания на рабочем листе
101	Активизация лексического материала за 11 класс	изученный лексический материал	изученный грамматический материал		используют в речи изученный лексический и грамматический материал	читают с выбором необходимой информации и с пониманием основного содержания	используют изученный лексический и грамматический материал в эссе	выполнить задания на рабочем листе
102	Игра по изученному в 11 классе материалу	изученный лексический материал	изученный грамматический материал					читать аутентичные тексты на немецком языке