

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021 г
Руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

« _____ » _____ 2021 г

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 4
г. Ростова Ярославской обл.

« _____ » _____ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УЧИТЕЛЬ – ЗАПРУДНОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
(для X классов образовательных учреждений, для XI классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2020/2021 учебном году);
4. В соответствии с ФГОС ООО, примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2009 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
6. Приказа Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Обучение в 9 классе является обязательным. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной

группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- изучение и применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения немецкому языку в 9 классе ориентированно на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательный, регулятивный, ценностно - ориентированной и этикетной, т.е. развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Обучению диалогической речи

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучение монологической речи

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Обучению письму

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Овладение продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
- Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
- Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на

основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Овладение рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

№	Тема	Требования к уровню подготовки обучающегося в соответствии с ФГОС ОО	ЦОР
1.	<p>Школьное образование. Каникулы. (Каникулы, пока!) (курс повторения)</p>	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на 	<p>Каникулы (идеальные каникулы) https://www.dw.com/de/folge-5-wandern/1-18722948</p> <p>Каникулы https://www.dw.com/de/folge-13-urlaub/1-18877249</p> <p>Вена – город для жизни https://www.dw.com/de/wien-eine-lebenswerte-weltstadt/1-41194520</p> <p>Австрия. Интерактивные упражнения https://deutschlernen.zum.de/wiki/%C3%96sterreich_-_Bundesl%C3%A4nder_(Interaktive_%C3%9Cbungen)</p> <p>Факты о школе в Германии https://www.youtube.com/watch?v=Ily_MZ-f_j4</p> <p>Тест о Мириам Пресслер https://videouroki.net/tests/mirjam-pressler.html</p> <p>«Горький шоколад» Мириам Пресслер. Интерактивная презентация https://prezi.com/jkvplgabkjlw/bitterschokolade-von-miriam-pressler/</p>

		<p>предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;• использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка 	
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Умение написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. 7. Уметь высказываться по подтеме «Мои летние каникулы». 8. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 	
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошедшее время 2. Придаточные предложения времени. 3. Придаточные дополнительные предложения. 4. Страдательный залог. 	<p>Времена глагола. Интерактивные упражнения https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Zeitformen_des_Verbs_(Interaktive_%C3%9Cbungen)</p> <p>Passiv. Интерактивные упражнения https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/%C3%96sterreich_-</p>

			Bundesländer (Interaktive Übungen)
2.	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение) <i>(Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)</i></p>	<p>В результате изучения темы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на 	<p>Литература в Германии https://www.dw.com/de/4-literatur/1-18722888</p> <p>Веймар: город классики и модерна https://www.dw.com/de/weimar-stadt-der-klassiker-und-moderne/av-15865048</p> <p>Лейпциг: город искусств https://www.dw.com/de/leipzig-stadt-der-k%C3%BCnstler/a-3790797</p> <p>Шиллер. Краткая биография https://www.sofatutor.com/deutsch/videos/friedrich-schiller-kurzbiografie</p> <p>Кто был Гёте? https://www.br.de/telekolleg/faecher/deutsch/literatur/goethe-leben-biografie-100.html</p> <p>Дружба Гете и Шиллера file:///C:/Users/Admin/Downloads/Video-Thema%202009_11_27_%20Weimar%20-%20Von%20Dichtern%20und%20Sternen%20D1%86chen_Aufgaben.pdf</p> <p>Гете. Интерактивные упражнения https://learningapps.org/index.php?s=Goethe</p> <p>Шиллер. Интерактивные упражнения https://learningapps.org/index.php?s=Schiller</p>

		<p>изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;• использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка 	
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 7. Умение высказываться по теме «Роль книг в моей жизни». 	
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с дательным и винительным падежами 2. Страдательный залог 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv 	<p>Passiv. Интерактивные упражнения https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/%C3%96sterreich_-_Bundesl%C3%A4nder_(Interaktive_%C3%9Cbungen)</p> <p>Инфинитивные конструкции. Интерактивные упражнения https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg11_01.htm</p> <p>https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/satzbau/nebensaetze/infinitivsaeetze/uebungen</p> <p>http://lerngrammatik.de/uebung_satz_finalsatz_1.htm</p> <p>https://wordwall.net/de/resource/2404349/umzu-infinitiv</p> <p>https://wordwall.net/de/resource/8292001/finals%C3%A4tze-umzuinfinitiv-damit</p>

3.	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. <i>(Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)</i></p>	<p>В результате изучения темы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- 	
----	---	---	--

		<p>грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;• использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)• читать текст с выборочным пониманием нужной или	
--	--	--	--

		<p>интересующей информации;</p> <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка 	
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 7. Умение высказываться о проблемах молодежи вообще и о своих проблемах в частности 	
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> 	
4.	<p>Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. <i>(Будущее начинается уже сегодня.</i></p>	<p>В результате изучения темы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней 	<p>Выбор профессии https://learngerman.dw.com/de/ich-bin-mir-nicht-sicher/1-38462985/e-38463142 Выбор профессии https://learngerman.dw.com/de/die-berufswahl/1-38485694 Профессиональное обучение и работа https://learngerman.dw.com/de/zukunftspl%C3%A4ne/1-38463290 Профессиональное обучение и работа </p>

<p><i>Как обстоят дела с выбором профессии?)</i></p>	<p>сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; 	<p>38491718 Практика</p> <p>https://learngerman.dw.com/de/praktikum/1-38487433</p> <p>Поиски работы https://learngerman.dw.com/de/jobsuche/1-38467171</p> <p>Поиск вакансий https://learngerman.dw.com/de/stellenanzeigen/1-38467719</p> <p>Поиски работы https://learngerman.dw.com/de/bewerbungen/1-38467622</p> <p>Поиски работы https://learngerman.dw.com/de/der-erste-eindruck/1-38469854</p> <p>На рабочем месте https://learngerman.dw.com/de/mein-arbeitsplatz/1-38482450</p> <p>Заработная плата https://learngerman.dw.com/de/mein-gehalt/1-38483260</p> <p>Профессии. Интерактивные упражнения https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Bewerbungsgespr%C3%A4ch_(B1/B2)_%28Interaktive_%20%C3%9Cbungen%29</p> <p>https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Wortschatz_Beruf_(B1/B2)_%28Interaktive_%20%C3%9Cbungen%29</p> <p>https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Berufe_und_T%C3%A4tigkeiten_(Interaktive_%20%C3%9Cbungen)</p>
--	--	--

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

		языка	
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 7. Умение высказываться по теме «Выбор профессии». 	8.
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление глаголов. Использование местоименных наречий <i>wovon, worauf, worum</i> 2. Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> 	
5.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. <i>(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)</i>	<p>В результате изучения темы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; 	<p>Радио, телевидение, печатные СМИ https://www.dw.com/de/folge-4-literatur/1-18722888 Дети и цифровые медиа https://www.dw.com/de/kinder-und-digitale-medien/1-36321587</p>

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>	
	<p><i>Объекты контроля</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 	<p>8.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 7. Умение высказываться по теме «Роль средств массовой информации». 	
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. 2. Употребление союзов “wenn”, “als” 	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия) урока	Требования (компетенции)	Форма контроля
1	Актуализация лексического материала по теме «Наши летние каникулы»	sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt.	Уметь семантизировать лексику по контексту.	ФО
2	Чтение с охватом основного содержания. Германия. Где отдыхают дети	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста.	ИО
3	Чтение с извлечением информации. Австрия – международная страна отдыха	die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	ФО
4	Монологическая речь по теме «Мой отдых летом»	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме.	ФО
5	Совершенствование монологической речи по теме «Лето». Входной контроль	Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.	ФО
6	Совершенствование лингвострановедческой компетенции. Что мы	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das	Уметь рассказывать, чем привлекает туристов Германия. Уметь использовать	КУВ

	узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии?	Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.	изученный материал в устной форме по теме.	
7	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Каникулы в Германии»			
8	Совершенствование лингвострановедческой компетенции. Немецкоговорящие страны		Уметь самостоятельно работать с текстом	КДЧ
9	Совершенствование монологической речи по теме «Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?»	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей.	ФО
10	Чтение с извлечением информации. Классическая немецкая литература. Г. Фаллада	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern	Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.	ИО
11	Совершенствование монологической речи. Роль книги в жизни человека.		Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме.	ИО
12	Аудирование с охватом общего содержания.	der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied	Уметь воспринимать на слух произведения немецких	ФО

	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	
13	Чтение с пониманием основного содержания. Немецкая классическая литература. «Горький шоколад» М. Пресслер.	die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof=dumm, sich verhalten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, кратко рассказывать о прочитанном.	КНЧ
14	Диалогическая речь. Диалог-расспрос «В книжном магазине»/ «У газетного киоска»	Entschuldigen Sie, bitte... Können Sie mir sagen... Haben Sie...? Was kostet das? Wie bitte?	Уметь составлять диалог – расспрос в парах. знать лексику этикетного характера.	
15	Чтение с извлечением информации. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben,	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами.	
16	Монологическая речь. Рассказ о любимой книге	Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten	Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры.	ФО
17	Контроль монологической	gehören zu., widerspiegeln, zum	Уметь рассказать о любимых	КМР

	речи. Книги, которые я читаю.	Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben	книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах.	
18	Аудирование с извлечением информации. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.	
19	Совершенствование грамматической компетенции. Страдательный залог	verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи.	ИО
20	Монологическая речь. Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv в устной и письменной речи.	ФО
21	Чтение с извлечением информации. О чтении на уроке немецкого языка.		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их.	
22	Контроль монологической речи. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах		Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку	КМР

	различны.		зрения, вести дискуссию по теме урока.	
23	Формирование социолингвистической компетенции. Немецкие книжные издательства		Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка.	ФО
24	Аудирование с охватом общей информации. Творчество Г. Гейне	ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Иметь представление о творчестве Г.Гейне.	
25	Контроль аудирования. «Последняя книга» М. Кашниц		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	КНУА
27	Работа над проектом «Книги в моей жизни»		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КПД
28.	Семантизация лексики по теме «Молодежные субкультуры»	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	ФО
29.	Монологическая речь. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch, die Weltanschauung.	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	ФО

30.	Чтение с извлечением информации. Стремление к индивидуальности	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.)	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	ИО
31.	Монологическое высказывание по теме «Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь»	Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	КМР
32.	Чтение текстов с охватом общего содержания. Молодежь в Германии	sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein.	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	ФО
33-	Контроль монологической речи. Проблемы молодежи/мои проблемы.	alkohol - und drogensüchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versäumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schützen, das Vorbild, zielbewusst sein.	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	КУВ
34.	Аудирование с извлечением информации. Кристина Нёстлингер "Ильза			

	уходит из дома" (отрывок из классич. нем. литературы)			
35.	Чтение с извлечением информации. Насилие в семье	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	ФО
36.	Аудирование с общим охватом информации. Телефон доверия для молодежи в Германии	Лексика по теме	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	
37.	Диалогическая речь по теме «Конфликты между детьми и родителями»	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	ИОД
38.	Совершенствование письменной речи. Эссе «Мечты наших детей»	Лексика по теме	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	ИПО
39.	Чтение с извлечением основной информации. Отцы и дети	Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	
40.	Совершенствование	Лексика по теме	Иметь представление о	

	социолингвистической компетенции. Современная немецкая юношеская литература		творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	
41-	Монологическое высказывание по теме «Проблемы молодёжи»	Лексика по теме	Уметь рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем.	ФО
42.	Письменная речь. Эссе «Проблемы молодежи»			
43.	Контроль чтения с полным пониманием. Современная немецкая юношеская литература (полугодовой контроль)	Лексика по теме	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	КДЧ
44.	Повторение лексического материала по теме «Проблемы молодежи»	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	ФО
45.	Повторение грамматического материала «Страдательный залог»	Грамматический материал		ИО
46.	Подготовка проекта «Молодежные субкультуры»	Лексика по теме	Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КПД

47.	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Современная молодежь». Полугодовой контроль			
48.	<i>Совершенствование письменной речи. Письмо другу</i>	Лексика по теме	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	КНУА
49.	Семантизация лексики. Система образования в Германии.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife die Sekundarstufe, , die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.	ФО
50.	Монологическая речь по теме «Типы школ в Германии»	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии.	ФО
51.	Чтение с извлечением информации. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	
52.	Письмо. Заявление на	die Anforderung, der Arbeitnehmer,	Уметь написать заявление,	ИО

	работу. Поиск рабочего места выпускниками школ	ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	автобиографию, заполнить анкету	
53.	Монологическая речь. Наиболее популярные профессии в Германии	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	ИОД
54.	Монологическая речь «Я хотел бы быть по профессии...».	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	ФО
55.	Чтение с охватом общего содержания. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	
56.	Контроль монологической речи. Планы школьников на будущее. Полугодовой контроль	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее.	
57.	Совершенствование грамматической	Лексика по теме	Уметь употреблять инфинитивные обороты,	РД

	компетенции. Инфинитивные обороты.		правильно переводить.	
58.	Аудирование с извлечением информации. Сельскохозяйственные профессии	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	
59-	Чтение с полным пониманием. Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	Лексика по теме	Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией.	
60.	Аудирование с полным пониманием. Самые актуальные профессии в Германии			
61.	Монологическое высказывание. Что важно при выборе профессии?	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	КУВ
62-	Контроль монологической речи. Мои планы на будущее	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflgeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	КМР

63.	Совершенствование письменной речи. Эссе «Мои планы на будущее»			
64.	Чтение с извлечением информации. Использование роботов в различных сферах деятельности	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	ФО
65.	Контроль чтения с полным пониманием. Нелегкий путь в мир взрослых	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	ФО
66.	Аудирование с извлечением информации. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	ИО
67.	Совершенствование лингвострановедческой компетенции. Великие люди Германии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Лексика по теме	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	
68-	Контроль монологической речи. Моя будущая	Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte	Иметь представление о профессиях, связанных с	КУВ

	профессия.	schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,	защитой окружающей среды, уметь рассказывать об этих профессиях.	
69.	Чтение с извлечением информации. Защита природы – смысл моей жизни.			
70.	Чтение с извлечением информации. Безумные профессии	Лексика по теме	Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	КДЧ
71.	Актуализация лексического и грамматического материала по теме раздела	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	ИО
72.	Подготовка проекта: «Мое будущее»	Лексика по теме	Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КУВ
73.	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Планы на будущее». Промежуточный контроль			
74.	Монологическое высказывание: Подработка школьников в	Лексика по теме	Уметь работать со страноведческой информацией	ФО

	летние каникулы: за и против			
75.	Контроль аудирования с извлечением информации. Планы школьников после 9 класса	Лексика по теме	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного	КНУА
76.	Семантизация лексики по теме «СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?»	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	ФО
77.	Чтение с извлечением информации. Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	КНЧ
78.	Чтение с охватом общего содержания. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	ИО
79.	Аудирование с полным пониманием содержания. Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	ФО

80-	Монологическое высказывание по теме. Телевидение: «за» и «против»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	КУВ
81.	Совершенствование умений письменной речи. Эссе по теме «Роль телевидения в моей жизни»			
82.	Монологическое высказывание. Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	ФО
83.	Чтение с извлечением информации. Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	ИО
84.	Монологическое высказывание. Интернет: «за» и «против»	Лексика по теме	Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны Интернета.	КУВ
85.	Аудирование с извлечением информации. Немецкое радио	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel,	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	ФО

		treffen, halten		
86.	Диалогическая речь. Школьная газета - СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	КДР
87	Совершенствование умений письменной речи. Эссе по теме «Роль средств СМИ в нашей жизни»	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	ФО
88	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	придаточные предложения союзом с wenn	Уметь употреблять в речи придаточные предложения с wenn	КГН
89.	Совершенствование диалогической речи. Мнения различных людей о СМИ	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Уметь разыграть сценку на основе диалога, высказать свое мнение о СМИ	КДР
90.	Совершенствование письменной речи. Друзья по переписке	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Fe- derkriegs, ran und ab geht's, sich an- schaffen	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор парт- нера по переписке	
91.	Монологическое высказывание по теме «Культура чтения в Германии и России»	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Уметь выразить свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	
92.	Чтение с извлечением информации. «Когда мы	Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen,	Уметь читать художественный текст с пониманием основного	

	вырастем»	schleichen,meckern,verbieten	содержания, определять его характер, выражать, свое мнение о прочитанном; уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
93.	Контроль домашнего чтения. Немецкие писатели о детях	Лексика по теме	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	КДЧ
94.	Подготовка проекта «Реклама СМИ»	Лексика по теме	Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.	КПД
95.	Защита проектов по теме «Реклама СМИ»	Лексика по теме		
96	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «СМИ»	Изученный лексический материал	Уметь применять полученные знания	РД
97	Итоговый тест за курс 9 класса. Итоговый контроль			
98.	Формирование социолингвистической компетенции. Немецкие пословицы и афоризмы	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания	РД
99.	Развитие монологической речи. Карикатура, её	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания	РД

	смысл. Описание иллюстраций.			
100 .	Контроль домашнего чтения. <i>Vlaufrau</i>	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания	РД
101 .	Развитие письменной речи. <i>Я и компьютер</i>	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания	РД
102 .	Развитие монологической речи. <i>Мои дальнейшие планы.</i>	Лексика по теме	Уметь применять полученные знания	РД

