«Согласовано»	**«Утверждено»**	
На заседании МО	**Зам.директора по УВР**	**Директор МОУ СОШ № 4**
Протокол №___от	**_____г. Ростова Ярославской обл.**	
«____»_____2021г	**«____»_____2021 г**	**_____**
Руководитель МО		**«_____»_____2021 г**
_____		

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:37:37 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО немецкому языку ДЛЯ 6 КЛАССА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ Абрамычева Наталия Михайловна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № _____ ОТ
«_____» _____ 2021 г

2021 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).
- Приказ минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38).
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №4 г. Ростова.
- Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 5-9 классы.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 5 классе на среднем этапе обучения при 3-х часах в неделю (5кл. -102ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

При обучении немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- увеличивается объем используемых обучающимися речевых средств;
- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- прослеживается динамика от более простых к более сложным речевым умениям;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В процессе обучения немецкому языку в 6 классе обучающийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания. Осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся, при этом речь идет не о бессмысленном заучивании грамматических правил, а о практическом использовании грамматических явлений в коммуникативно-ориентированных и коммуникативных упражненияхи ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося.

Содержание обучения немецкому языку должно отличаться информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом. Это должно способствовать формированию социокультурной компетенции учащихся, осознанию ими роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов — носителей изучаемого языка.

В 6 классе большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность (например, придумать начало/конец истории; подготовить коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/небольшую криминальную историю/газетный репортаж; подготовить вопросы для интервью и др.). Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

Обучение немецкому языку в 6 классе призвано обеспечить обучающимся большую уверенность в использовании программного языкового материала и в сознательном

применении его в различных ситуациях общения в учебном процессе и вне его. На данном этапе проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умения систематизировать и обобщать языковой материал.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 6 классе:

Цели и результаты обучения на этом этапе должны соответствовать Примерным программам по иностранным языкам.Применительно к курсу для 6 класса развивающие и воспитательные цели обучения формулируются следующим образом:

_ способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, еговнимания, памяти и воображения;

_ поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения,в которых учащиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;

_ способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников,реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;

_ поддерживать становление способности и готовностибрать на себя ответственность за свой выбор;

_ создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

_ мотивировать учащихся к изучению немецкого языка иразвивать интерес к странам изучаемого языка;

_ использовать информацию о родном языке и культуресвоей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;

_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показать в доступной для данного возраста форме значение языкакак средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык»для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень

сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимсяперейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Немецкий язык».6класс.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение определенных результатов.

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое

поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты.

Говорение

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нѐм; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени средней школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Future, Perfekt; модальные глаголы kann, wollen, sollen; личные, притяжательные и возвратные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться: • узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами und и aber; • использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant.); • оперировать в речи наречиями времени (immer, heute, oft, morgen); наречиями степени (groß, klein, gern); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы

Место и роль курса

Устная речь

Учащиеся должны **уметь**:

_ правильно произносить единицы активного словаря,в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонациейпобудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

_ в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить изконтакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,

расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные(возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык ипр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

_ реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласитьсяс высказыванием собеседника, выразить уверенность исомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление,попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет ипоблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложениеили приглашение согласием или вежливым отказомс объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

_ рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах,пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

_ описывать погоду, предмет;

_ объяснять особенности своего школьного расписания,русской природы и погоды, праздников в сравнениис немецкими;

_ вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

_ вести диалог — обмен мнениями;

_ вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог вситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

_ давать совет, положительно (отрицательно) реагироватьна него;

_ делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемогоязыка;

_ кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

_ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

_ характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

_ читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

_ читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенномв устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых

слов по интернациональным корням и/иликартинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

_ читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу текстысоответствующих возрасту жанров;

_ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находитьв тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

_ пользоваться учебным немецко - русским словарём;

_ вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения,относительно правильно произносить их;

_ понимать основное содержание текстов, включающихнеизученные сложные слова, о значении части которыхможно догадаться из контекста или сходства с роднымязыком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить,проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

_ полностью понимать речь учителя во время урока;

_ полностью понимать речь одноклассников, построеннуюна усвоенном материале;

_ воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, созрительными опорами или без них;

_ воспринимать на слух небольшие тексты, построенныена изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можнодогадаться;

_ воспринимать на слух и понимать основное содержаниенебольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

_ правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

_ писать короткие личные, в том числе электронные,письма ровесникам;

_ писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;

_ фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;

_ использовать письменную речь для творческого самовыражения;

_ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

_ выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны **знать**:

_ основные правила чтения и орфографии;

_ активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в томчисле — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названиянемецкоязычных стран и крупнейших городов Германии,элементарные лингвистические термины;

_ морфологические средства: предлоги, управляющие*Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и*Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основныеформы глаголов, образование и употребление *Perfekt*,модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

_ синтаксические структуры: предложения, отвечающие навопрос *„Wohin?“*, предложения с двумя дополнениямив *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения(утвердительные; вопросительные — с вопросительнымсловом и без него — отрицательные, побудительные),предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *„Wohin?“*, побудительныепредложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man;*

_ словообразовательные средства: префиксы и суффиксыглаголов *(mit_, auf_, aus_)*, префикс *un_* с прилагательными и существительными *(unglücklich, das Unglück)*, суффиксы существительных (*_in* от существительных мужского рода на *_er*, суффиксы *_e, _ler, _um, _ik, _ung,_tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов*(ge_, er_, über-, nach_)*, другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *_ieren*;

_ этикетные правила ведения телефонного разговора;

_ доступные по содержанию и форме стихи и песнипраздничной культуры;

_ общие особенности климата и природы в Германиив сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие**общеучебные умения**:

_ использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах,помогая друг другу запомнить слова, сформулироватьмысль и т. д.;

_ понимать задания в различных формулировках;

_ задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;

_ сортировать информацию по определённым признакам,обобщать полученные данные;

_ наблюдать, сравнивать, делать выводы;

_ использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитиеразличных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

_ Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясьна умения, приобретённые на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписыватьотдельные слова и предложения из текста и т. п.);

_ Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещеныкритерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведенияучащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

_ Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

_ овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

_ Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

_ Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

_ Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение

к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

_ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношениек проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

_ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

_ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределахизученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью.

Речевая компетенция в чтении:

_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

_ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Структура и содержание УМК:

_ учебник,

_ рабочая тетрадь,

_ книга для учителя,

_ аудиоприложение.

Учебник включает следующие темы:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.

2. Природа осенью в Германии и России.

3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)

4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).

5. Внешность. Здоровье. Гигиена.

6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село.

7. Домашние животные в нашей жизни.

8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;

2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы

полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;

3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в событияучебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

Рабочая тетрадь является естественным продолжением учебника, неотъемлемым компонентом УМК, и содержит письменные задания к каждому его содержательному пункту.

В рабочей тетради представлены:

_ опоры для тренировочного и продуктивного этапов работы с диалогом;

_ разнообразные задания для закрепления лексических и орфографических навыков: кроссворды, лабиринты,змейки, зашифрованные письма;

_ задания для работы над грамматикой, в основе которых в большинстве случаев лежит текст;

_ разрезные карточки для лексических игр;

_ задания для парной работы;

_ упражнения для развития письменной речи: школьники переписываются с героями учебника и друг с другом, пишут маленькие сочинения.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зейферт. – М.: Просвещение, 2014.
2. Радченко О.А., Лясковская Е.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
3. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко. — М. : Просвещение, 2012.

4. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2014.

Контроль и оценка успешности обучения

Система промежуточного и итогового контроля строится на принципах:

_ объективности (единые, известные всем критерии оценки);

_ сознательности и посильности (ученики чётко понимают, что и как будет контролироваться; проверяется то, чему обучали, используя известные ученикам формы заданий);

_ комплексности (проверяются как языковые навыки, таки коммуникативные умения).

В ходе контрольных мероприятий ученики являются активными участниками, осуществляя само - и взаимопроверку по ключу или данным преподавателем критериям. Наряду с этим осуществляется и контроль со стороны преподавателя, прежде всего письменных коммуникативных заданий.

В конце каждой главы учебника находится подготовительная проверочная работа (Test), задания которой могут выполняться в ходе одного специального урока или на нескольких

уроках. Эти материалы могут использоваться как повторительно - подготовительные или как контрольные. В книге для учителя помещены итоговые контрольные работы, полностью совпадающие с вариантами подготовительных проверочных работ учебника по форме.

Письменный контроль

Учитель собирает и оценивает работы по единым, всем известным критериям. Учитель может объявить критерии оценки после проверки контрольной работы.

ЦОР

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.	https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ https://learngerman.dw.com/ru/overview https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html https://learningapps.org/4682774 Презентации PowerPoint
2. Природа осенью в Германии и России.	https://learngerman.dw.com/ru/wie-war-dein-urlaub/l-46643917 https://www.youtube.com/watch?v=RvcmpwHG1eQ https://quizlet.com/subject/german-weather/ Презентации PowerPoint
3. Распорядок дня.	https://www.de-online.ru/topik-po-nemetskomu-yazyku-rasporyadok-dnya

Который час? (Школа и школьные предметы.)	https://quizlet.com/172480753/daf-deutsch-der-tagesablauf-flash-cards/ https://learningapps.org/index.php?s=schule https://www.youtube.com/watch?v=L3uatU-UH60 Презентации PowerPoint
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).	https://www.youtube.com/watch?v=nw0rPLOLRc8 https://www.youtube.com/watch?v=UzDDG_Nx7iM https://www.dw.com/de/wie-wir-weihnachten-feiern/a-17313515 Презентации PowerPoint
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.	https://www.all-de.com/service/de_kinder/211-tema-aussehen.html https://www.dw.com/en/hygiene/av-56511444 https://www.dw.com/de/themen/podcast-medizin-gesundheit/s-32610 Презентации PowerPoint
6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село.	https://learngerman.dw.com/ru/meine-heimat/l-46675641 https://www.youtube.com/watch?v=SUff9wXxlfE https://learningapps.org/index.php?s=gesundheit Презентации PowerPoint
7. Домашние животные в нашей жизни.	https://learningapps.org/34313 https://quizlet.com/7381520/haustiere-flash-cards/ https://www.youtube.com/watch?v=NW2t3qAqapY Презентации PowerPoint
8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ https://www.youtube.com/watch?v=WuyPuH9ojCE&t=58s Презентации PowerPoint

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	Фактическая дата проведения	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	ЦОР
				Грамматика	Лексика	Устная речь Чтение Аудирование Письмо	
1 четверть (24 часа)							
Урок 1. Берлин и Санкт - Петербург **Основное содержание:** Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей)							
		1.	Формирование умений устной речи по теме «Семья Хебелер»	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)		• Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.	См. таблицу 1.
		2.	Совершенствование умений аудирования «Семья Хебелер и их хобби»			• Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. • Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием	
		3.	Формирование социолингвистической компетенции по теме «Семья Хебелер едет в Берлин»	Глаголы с отделяемыми приставками	der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße	• Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Дополнять текст песни по смыслу, исполнять её в классе.	

					Kurfürstendamm (der Ku’damm)	• Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой	
		4.	Актуализация в устной речи грамматических конструкции по теме «Завтра семья Хебелер едет в Берлин.»	Глаголы с неотделяемыми приставками	erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft , die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein	• Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. • Реконструировать в парах диалог с опорой наобразец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. • Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам	
		5.	ВМ. Контроль умений поискового чтения по теме «Мелани и её дневник»		das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hauptstraße, das Parlament , das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner, die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug	• Знакомиться с использованием глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете	
		6.	Формирование социолингвистической компетенции и совершенствование умений устной речи по теме «В музее Пергамон. Необычные музеи.»		beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe, das	• Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. • Обсуждать в микрогруппах поведение и занятиялюдей в музее,	

					Papier	готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. • Сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений.	
		7.	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме главы.	модальный глагол – dürfen-	die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!	• Повторять значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использовать грамматическую информацию в парной работе(составление диалогов на тему урока). • Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу. • Обсуждать в парах , что можно и чего нельзя делать в музее	
		8.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург»		Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, erfahren	• Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в парах. • Выполнять тест по материалам полилога. • Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания	
		9.	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Хайко и Мелани за компьютером»		nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal, die Kuppel, weltbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, die Nacht, recherchieren, der Eherne Reiter	• Читать в парах по ролям диалог и выполнять тест к нему. • Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга. • Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу	

		10.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Повторение материала главы.		• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		11.	Контрольная работа №1	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.			
		12.	Формирование умений письменной речи по теме «Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию»	Ученик научится писать письмо (60-80 слов) с опорой на образец. Ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.			
Урок 2. Осень в Германии и России **Основное содержание:** Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.							
		13.	Первичная семантизация ЛЕ по теме «Осень. Праздник урожая.»	Притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen	es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne	•Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию	
		14.	Совершенствование умений чтения по теме «Электронное письмо Маше и Антону»		der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden	•Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. •Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)	

		15.	Совершенствование умений письменной речи по теме «Электронное письмо Маше и Антону»		der Apfel, die Birne, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Pflaume, die Walnuss, die Weintraube, der Strauß, die Kirsche, das Gemüse, das Obst, die Gurke, die Tomate, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen	•Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд • написание электронного письма	
		16.	Актуализация степеней сравнения прилагательных в устной речи по теме «Чьи яблоки спелее?»	степени сравнения прилагательных.		• Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. • Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных	
		17.	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Празднике урожая.»	степени сравнения прилагательных.	der Korb, das Kostüm, der Kürbis, die Nachbarin, der Pfirsich, die Pflaume, der Strauß, der Streit, streiten	• Реконструировать диалог с использование мимён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании. • Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец	
		18.	Актуализация в письменной речи образование степеней сравнения прилагательных по теме главы.	степени сравнения прилагательных с корневой гласной a, o, u;	hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart , der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack	• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал • Написание письма другу о своих впечатлениях от праздника урожая в Германии.	

		19.	Совершенствование умений аудирования по теме главы.	степени сравнения наречий		• Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. • Прослушать аудиозапись и выполнить задания. • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу	
		20.	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме „Bunt sind schon die Wälder“;	степени сравнения наречий		• Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. • Составить диалог на основе упражнений и иллюстраций. • Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе	
		21.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме „Электронное письмо Мелани и Хейко“;		manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr,der Anfang, die Mitte, das Ende,Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe (-n)	• Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст. • Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец	
		22.	Совершенствование умений устной монологической речи по		deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter	• Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника и	

			теме «Дневник Мелани.»			выполнять поисковое грамматическое задание в тексте. • Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе	
		23.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	тест	тест	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		24.	Контрольная работа	тест	тест	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
2 четверть (21 час)							
Урок 3. Распорядок дня **Основное содержание:** Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.							
		25.	Первичная семантизация ЛЕ по теме «Бабушка ищет своё кольцо»	Прошедшее разговорное время Perfekt	in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren /Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen,	• Познакомиться и выучить новые ЛЕ по теме • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля	

					sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen		
		26.	Актуализация нового грамматического материала в диалогической речи по теме «Последнее воскресение. Каким оно было?»	Прошедшее разговорное время Perfekt		• Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. • Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы	
		27.	Знакомство с правилом образования второго причастия у различных групп глаголов по теме главы.	Глаголы в PartizipII		• Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. • Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. • Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов	
		28.	Совершенствование умений устной речи по теме «Вот так я провёл день!»	PartizipII сильных глаголов		• Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. • Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства	
		29.	Совершенствование умений аудирования по теме главы.	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. • Слушать диалог и выполнять	

						поисковое задание к нему	
		30.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Жизнь без телевизора»	Речевойобразецсглаголам ilegen, stellen, hängen — Was? — Wohin?		• Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. • Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. • Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой	
		31.	Контроль умений поискового чтения по теме «Школа и школьные предметы в России»		derRucksack, derKuli, derKochtopf, derTeller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett), die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen	• Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. •Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам	
		32.	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Школьные предметы в Германии»	тренировкав употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ	der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft	• Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. • Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец	
		33.	Формирование социолингвистической компетенции по теме «Интересная	работа над фонетикой и правилами словообразования; работа	der Wecker, die Zähne putzen, sich anziehen (das Anziehen),	• Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять	

			информация»	с новой лексикой	eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, das Defizit, wach sein	задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. • Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе. • Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений	
		34.	Контроль умений устной монологической речи по теме главы.	Прошедшее разговорное время Perfekt, повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ		• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Сочинять с партнёром свой текст для песни. • Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец. • Готовить монологические высказывания для выступления перед классом по результатам игры	
		35.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	тест	тест	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		36.	Контрольная работа №3	тест	тест	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
Урок 4. Зимние праздники в Германии и России **Основное содержание:** Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)							
		37.	Первичная семантизация ЛЕ по теме «Скоро Рождество!»	Повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ	der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide/das Figurenkarussell,das Räuchermännchen, das	• Познакомиться и выучить новые ЛЕ по теме •Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на	

					Räucherhäuschen, der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze),das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskalender, die Krippe, dasChristkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, derAdventsstern, die Lichterkette, kandierte Äpfel(Paradiesäpfel), der Dominostein	иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России	
		38.	Знакомство с с правилами образования прошедшего времени по тме «Покупки на Рождество - это детская игра? Какой глагол подходит?»	Прошедшее повествовательное время Präteritum	Weihnachts- (сложные слова)	• Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов. • Знакомиться с правилами образования Präteritumи выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока	
		39.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Адвент, Адвент… Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион»	тренировка в употреблении Präteritum	derWeihnachtsmann, derTannenbaum, derAdventskalender, dieKrippe, dasChristkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen	• Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. •Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов. • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. • Упорядочивать информацию из	

						электронного письма. • Разучивать песню для празднования адвента	
		40.	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая»	Прошедшее повествовательное время Präteritum, степени сравнения прилагательных.	der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Süßigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden	• Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) и находить в нём заданную информацию. •Готовить монологические высказывания о празднике св. Николая с опорой на образец	
		41.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Что можно найти в мешке Святого Николая? Стихотворение о Святом Николае»	Временные формы глагола	der Paradiesapfel, lecker, der Zucker, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen	• Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая. • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. • Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями	
		42.	Формирование социолингвистической компетенции по теме «Рождественские блюда в Германии. Рождественские		страноведческий материал	• Знакомиться с типичными рождественскимиблюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд. • Описывать типичные рождественские блюда вРоссии. •	

			пожелания»			Знакомиться с информацией о сочельнике вГермании и типичных формулах рождественских пожеланий. • Обмениваться в парах мнениями о различныхрождественских открытках с опорой на списокключевых выражений и иллюстрации	
		43.	Формирование социолингвистической компетенции по теме Рождественские открытки	Прошедшее повествовательное времяPräteritum	страноведческая информация	• Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. • Слушать различные высказывания немецкихшкольников о том, какие подарки они ждут наРождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании. • Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец	
		44.	Контроль умений изучающего чтения по теме «Дневник Мелы»	Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum		• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Реконструировать текст дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени	
		45.	ВМ. Полугодовой контроль.	тест	тест	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	

3 четверть (33 часа)							
Урок 5. Внешность. Здоровье. Гигиена **Основное содержание:** Внешность человека. Здоровый образ жизни.							
		46.	Знакомство с правилами использования возвратных глаголов частицей -sich- и без неё	Возвратные глаголы	sichkämmen, sichduschen, sichföhnen, sichanziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie,selten — oft, schnell — langsam, manchmal	• Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с нимина немецком и русском языках. • Составлять и разыгрывать шуточные диалогис использованием грамматического материалаурока. • Слушать и читать по ролям диалог на темуурока	См. таблицу 1.
		47.	Совершенствование умений аудирования по теме «Мелани недовольна своим братом»	Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, derSpiegel, manchmal, sich schämen, versprechen	• Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. • Реконструировать и разыгрывать перед классомпродолжение диалогов	
		48.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Разговор родителей. Мелани ведёт дневник»	Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten,sich langweilen, sich schminken	• Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. • Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание. • Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций	
		49.	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Родительское	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel,der Mantel, die DVD, der DVD-Player, dieWaschmaschine, der	• Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции	

			письмо-сюрприз.»		Zettel	текстов письма и записки. • Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец	
		50.	Совершенствование умений чтения с охватом содержания по теме «Читаем комиксы и электронные письма»	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp, Kannst du dir das vorstellen?	• Подбирать заголовок к комиксу. • Знакомиться с правилами образования форм императива. • Озаглавливать текст электронного письма	
		51.	Контроль умений диалогической речи по теме «Советы от Марион. Один дома.»	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных.		• Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. • Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. • Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»	
		52.	Контроль умений чтения с охватом содержания по теме «Машин рецепт. Что случилось с Машей?»	Повелительное наклонение Imperativ, повторение предлогов с Dativ/Akkusativ	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen,der Ketschup, der Käse, salzen, gießen	• Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. • Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу. • Выполнять тест на проверку полного понимания текста	
		53.	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Что случилось с		sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das Kleid,die Kleidung, tragen,	• Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета, описанного в тексте урока 7, обсуждать его с опорой на образец	

			Машей?»		lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn	и ключевые выражения. •Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте»	
		54.	Актуализация форм императива в устной речи по теме «Советы Екатерины Второй»	Повелительное наклонение Imperativ	sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp	• Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. • Читать окончание истории с пониманием общего смысла	
		55.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Рассказ о Екатерине Второй».	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht,angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung, der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt-Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, dieNationalbibliothek, bauen, der Palast, dieKirche, das Krankenhaus, Talent haben, dasMärchen, das Drama, die Komödie	• Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. • Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. • Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд	
		56.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.			• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		57.	Контрольная работа			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	

		58.	Проект по теме «Мой распорядок дня»			Проектная работа	
		59.	Проект по теме «Описание внешности»			Проектная работа	
		60.	Анализ работы над проектами. Работа над ошибками.			Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	
Урок 6. Мой город **Основное содержание:** Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности							
		61.	Совершенствование умений аудирования по теме «Это основала Екатерина Вторая. Екатерина Вторая в гостях у Маши»		Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, derUrururopa, die Diele, der Rock, dieJeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sichvorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an	• Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. • Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему	
		62.	Формирование социолингвистической компетенции по теме «Гамбург в картинках»		der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, dieAlster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich,die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin,das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz,das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, derFischmarkt, der Harley-	• Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга	

					Tag, das Motorrad		
		63.	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Гамбург - город моряков. Современный Гамбург»	Образование множественного числа существительных		• Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. • Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. • Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. • Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе	
		64.	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Город мечты Хейко»	Образование и употребление множественного числа существительных		• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов	
		65.	Контроль умений устной монологической речи по теме «Что вы делаете в воскресенье?»	Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ	das Restaurant, das Cafe, das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen,einverstanden sein	• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. • Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе	
		66.	Совершенствование умений поиского чтения по теме «Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге»	Образование и употребление множественного числа существительных	liebevoll, die Mänckebergstraße, die Einkaufsstraße, dieAltstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des	• Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». • Знакомиться с	

					neunzehntenJahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, derLaden, die Firma, holländisch, aussehen,der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino,das Kaufhaus, die Fußgängerzone,verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus,der Bus	достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда. • Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания	
		67.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Посещение Петербурга План города. Достопримечательности Санкт- Петербурга»		besichtigen, der Anitschkow-Palast, die KasanerKathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist,der Stopp, zum Schluss, der Bericht, dieRundfahrt, die Revolution, die Filiale, derTeil, sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, derTurm, die Kolonnade, die Säule, dasGrab, die Religion, der Atheismus, dasGebäude, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender,bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dirvor! Ich bin total fertig!	• Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. • Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему. • Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. • Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. • Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом. • Выступать в классе с	

						сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу	
		68.	Формирование умений письменной речи по теме «По вечерам Мелани делает записи в дневнике»	Повторение множественного числа существительных, повторение Perfekt	berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn, die Waschmaschine, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen , mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. • Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи • Написать заметку в дневник	
		69.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	множественное число существительных	письмо о своём городе (по опорам)	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		70.	ВМ. Контрольная работа			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	
		71.	Проект «Брошюра о родном городе»			Проектная работа	
		72.	Проект «Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом»			Проектная работа	
Урок 7. Домашние животные в нашей жизни **Основное содержание:** Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности							
		73.	Первичная систематизация ЛЕ по теме «Дядя Удо и его домашние животные».	Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы	das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der	• Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. • Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных.	

					Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell,grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen,beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht	• Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец. • Исполнять песню в классе	
		74.	Совершенствование умений поискового чтения по теме «На крестьянском дворе у дяди»			• Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных	
		75.	Совершенствование умений просмотрового чтения по теме «Азинелла. Что это такое?»	повторение степеней сравнения прилагательных	скороговорки	• Произносить скороговорки, связанные с названиями животных. • Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой понимания в форме тестов	
		76.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Азинелла. Что это такое?»	повторение степеней сравнения прилагательных	beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern,etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reiten,der Patient (-en), gewöhnlich	• Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». • Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану	
		77.	Обобщение и повторение лексико-			• Производить самооценку и систематизацию полученных	

			грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.			знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		78.	Контрольная работа за 3 четверть.			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам 3 четверти.	
4 четверть (24 часа)							
		79.	Совершенствование умений аудирования по теме «Кто же это такой?»	Повторение степеней сравнения прилагательных, повторение Perfekt	das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquarienfisch, die Schildkröte, der Hamster,die Maus, das Kaninchen, die Pfote, dasGeschenk, sich um ihn kümmern, sauber machen,verrückt, träumen von, das Spielzeug, erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung	• Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. • Реконструировать текст полилога в микрогруппах	
		80.	Формирование умений письменной речи «Разнообразие пород собак»	Повторение модальных глаголов;повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов)	der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanischeCocker Spaniel, der Mops (Мцрse), der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig,hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, dieFarbe, die Regel, die Pflege, die Pfote, das Fell, ausdrucken	• Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. • Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. • Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой.	.

		81.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Дневник Мелани»	Модальные глаголы повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении		• Повторять спряжение модальных глаголовmüssen и mögen в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. • Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов	
		82.	Совершенствование умений устной речи по теме «День с Мелой и Хейко»	Модальные глаголы повторение спряжения и употребление модальных глаголов, mögen (в сослагательном наклонении), sollen,dürfen, müssen	Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, derPantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das machtdoch nichts, oder?	• Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. Составить диалог. • Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте	
		83.	Контроль умений аудирования по теме «Такие у нас домашние животные»	Модальные глаголы повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen(в сослагательном наклонении)	pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeitverbringen	• Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. • Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). • Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных	
		84.	Совершенствование умений письменной речи по теме «Письмо другу о своём любимом животном»			**На** писать письмо (60-80 слов) с опорой на образец. Научиться правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	

						Научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.	
		85.	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	модальные глаголы	монологическое высказывание о любимом домашнем животном	• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		86.	Контрольная работа.	тест	тест	• Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы	
		87.	Проект «Стенгазета «Наши любимые животные»			Проектная работа	
Урок 8. Карнавал в Санкт - Петербурге(12ч) **Основное содержание:** Молодёжная мода,покупки.Досуг и увлечения.Природа: флора ифауна.Страна изучаемогоязыка и родная страна.Культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательные даты,традиции, обычаи)							
		88.	Первичная семантизация ЛЕ по теме «Всё для карнавала. Покупаем джинсы»	Неопределённо-личные предложения с man	das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Köppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, dieJacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnase, die Perücke, die Mütze,die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, derHandschuh, praktisch, bequem, warm	• Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. • Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста ивыполнении грамматического упражнения. • Обсуждать с партнёром проблему покупкиджинсов с	

						опорой на схему	
		89.	Совершенствование умений аудирования по теме «Дети хотят принять участие в карнавале.»	Неопределённо-личные предложения с man,степени сравнения прилагательных	sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut,einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache,sich schminken, als Rotkäppchen	• Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полноепонимание содержания	
		90.	Знакомство с правилами расстановки дополнений по теме «Тренируем грамматику. Семье Хебер нужны новые вещи.»	Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.	повторение лексики по теме «Одежда»; скороговорки с названиями предметов одежды	• Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. • Произносить скороговорки с названиями предметов одежды. • Слушать полилог с выполнением поисковогозадания к нему. • Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений.	
		91.	Формирование страноведческой компетенции по теме «Кёльнский карнавал Поём вместе!»	Порядок слов в предложении	повторение лексики по теме «Одежда»;	• Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания • Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе.	
		92.	Совершенствование умений изучающего чтения по теме «Карнавал в Кёльне»	Дополнения в винительном и дательном падеже	der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, derKarnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	• Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. • Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом	
		93.	Совершенствование умений устной речи по	Степени сравнения прилагательных	der Höhepunkt, der Karnevalist, der Musiker,das	• Читать по ролям полилог о дне города Санкт- Петербурга,	

			теме «День Санкт – Петербурга»		Haar, das Bonbon, süß К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“ die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, derClown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte,die Ururgroßmutter, die Hofdame	выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов. • Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему	
		94.	Совершенствование умений поискового чтения по теме «Кёльнский собор»	Неопределённо-личные предложения с man,числительные,	К тексту „Der Kölner Dom“ gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, dieReliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, dasGlasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, dieBaustelle, katholisch, die Messe, die Orgelmusik,der Teil, die Regel, der Strand rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank	• Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. •Формулировать правила поведения детей вКёльнском соборе по схеме	
		95.	Совершенствование умений аудирования по теме «Радиорепортаж»	Неопределённо-личные предложения с man,числительные	die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, derKorrespondent, berichten, die Hörerin, derHörer, der Einwohner, guter Laune sein, verschieden,der Eisbär, schreien, an mir vorbeigehen, klingen,der Zauberer, der Pinocchio, Peter I., ist/wurdegegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!	• Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом. • Конструировать фразы для описания дня города по образцу. • Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажаи опор	
		96.	Совершенствование умений поискового	Неопределённо-личные предложения с	erstaunt, warten auf, die Wahl, wählen, endlich,das	• Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к	

			чтения по теме «Кто королева карнавала?»	man,притяжательные местоимения	Mikrofon, völlig, einfach, danach, steigen,der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich,glauben	нему	
		97.	Проект «Рекламный плакат? Без проблем!»	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже, неопределённо-личные предложения с man		• Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой наключевые выражения. • Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой наобразец, писать собственные стихи на тему урока	
		98.	Контроль и оценка владения материалом главы 8.			• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		99	Контрольная работа	тест	тест	• Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы	
		100	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала за 6 класс. Подготовка к контрольной работе.			• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	
		101	ВМ. Итоговая контрольная работа.	тест	тест	• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам 3 четверти.	
		102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.	