

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.
Ростова**

Согласовано

Протокол заседания МО учителей гуманитарных
дисциплин _____

№_1_ от _28.08 2021 г.

Утверждено

Приказ по МОУ СОШ №4 г. Ростов

№ __2о____ от__1.09.2021_____

**Рабочая программа
по немецкому языку
5 класс**

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составитель:

Учитель немецкого языка

Запруднова И. Н.

г.Ростов,

2021

Данная рабочая программа составлена на **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** для работы в рамках ФГОС на основе следующих документов:

- Приказом №287 от 31 мая 2021 года утвержден федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а приказом №286 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 30.05.2019).
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» <http://минобрнауки.рф>;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. www.fgosreestr.ru;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. – для 8-9 классов;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс». 5-9 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.А. Радченко.- М.: Просвещение, 2018. – для 5-7 классов.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.-2019/2020 уч.г.;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями

- и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019).
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
- Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №3 г.Ростова на 2019-2014 гг. (Утверждена Приказ по школе № от . .2019.);
- Локальный акт МОУ СОШ №3 г.Ростова «О рабочих программах учебных предметов и курсов» (Протокол №1 от 31.08.2018).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,

трудолюбие, дисциплинированность; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации: в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции): развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальными профессиональным ростом;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями и нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

АУДИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

ЧТЕНИЕ

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

ОРФОГРАФИЯ

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (вопрос с вопросительным словом, без вопросительного слова, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным Es (Es ist kalt. Es ist schön im Winter.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
 - имена существительные в единственном и множественном числе;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Perfekt;
 - модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Presens, Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его особенности выступать и как цель и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, географией, историей и т.д.).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;

- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

ЧТЕНИЕ

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. **Объем текстов для чтения – до 700 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Объем текста для чтения - около 350 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения **около 500 слов**. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- **заполнение анкет и формуляров** (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- **написание коротких поздравлений** с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- **написание личного письма**, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), **объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес**;
- **составление плана**, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- **делать выписки из текстов**; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно **1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе)**.
- Основные способы словообразования:
 - **аффиксация**: *Существительных* с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- *прилагательных* с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- *существительных и прилагательных* с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- *существительных и глаголов* с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- *глаголов* с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений:
 1. Нераспространённые и распространённые предложения.
 2. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
 3. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
 4. Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, auf's Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений.
 5. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
 6. Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
 7. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
 8. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
 9. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
 10. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
 11. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

12. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

13. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

14. Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей:

1. распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля,

2. склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
 - местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных (*jemand, niemand*)).;
 - количественных и порядковых числительных свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
 - глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов:
1. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).
 2. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
 3. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
 4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).
 5. Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
 6. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
 - Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).
 - Количественные числительные.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЦОР
1.	«Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“	14	Жизнь в городе https://learngerman.dw.com/de/ein-b%C3%BCrger-dieser-stadt/l-40608781 Жизнь в городе и деревне. Деньги https://learngerman.dw.com/de/geld-ist-f%C3%BCr-mich/l-40555142 В городе и в деревне https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/ Свободное время https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ На карте мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Интерактивные упражнения на склонение существительных https://deutschlernerblog.de/deklination-bestimmter-artikel-online-uebungen-grammatikuebungen/ https://www.lehrerlenz.de/die_deklination.html https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b2/b2_deklination-adjektive1.htm https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse5/deutsch/kasus.htm Интерактивные упражнения за закрепление лексики по теме https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=2&Unit=10&Exercise=1&SubExercise=1
2.	«Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“	11	Типы школ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Наша школа, наши учителя https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/main/243473/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/ Кого хвалят, тот хорошо учится https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Начало учебного года https://www.dw.com/de/folge-1-schule/l-18722328 Моя школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/ Школы в разных странах https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/main/242450/ Межличностные взаимоотношения в школе (правила в школе, школьная форма) https://learngerman.dw.com/de/schule/l-38483735 Школьные будни https://learngerman.dw.com/de/schulalltag/l-38485158 Учеба https://learngerman.dw.com/de/lernen/l-38484213 Профессии в школе https://learngerman.dw.com/de/berufe-an-der-schule/l-38485719 Интерактивные упражнения на закрепление лексики по теме «Школа» https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Unterricht:_Kindergarten,_Schule,_Ausbildung#Interaktive_Uebungen_-_Schulausstattung https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=1&Unit=6&Exercise=1&SubExercise=1 https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=1&Unit=7&Exercise=1&SubExercise=1 Интерактивные упражнения на порядковые числительные https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/zahlen-datum-uhrzeit/ordinalzahlen/uebungen https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg05_06.htm
--	--	--	--

3.	«Покупки в магазине и на рынке» — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“	12	Сколько это стоит? https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Валюта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ В магазине и на рынке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Покупки ко дню рождения https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Деньги https://www.dw.com/de/12-geld/l-18870522 Интерактивные упражнения на закрепление лексики https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=1&Unit=11&Exercise=1&SubExercise=1
4.	«Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“	11	Мое любимое время года https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Подарки на Рождество https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Зимние праздники в России и в Германии https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Рождество в Германии http://www.adventskalender.deutschlern.net, http://www.weihnachtssatdt.de http://www.weihnachtsideen24.de http://www.weihnachtsmannndorf.de/weihnachtsmann/fragen.php http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm http://www.pauliland.ch/adventskalender.htm http://www.baeuerinnentreff.de/kalender2005.html http://www.helgas-zottelbaeren.de/advent05/adventskalender.html http://www.sk-adventskalender.de.vu/ http://www.abendstille.de/advent/start_kalenderblatt.htm http://www.zvxxx.de/weihnachten/adventskalender.html

			http://www.kprkpr.de/Weihnachten/Weihnachtslieder/-Weihnachtslieder.htm http://www.usuarios.lycos.es/weihnachtslieder/ http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index.htm http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/ http://www.weihnachtsmannndorf.de/weihnachtsrezepte/-rezepte.php http://www.weihnachtsseiten.de/weihnachtsrezepte/backrezepte/-home.html http://www.du.rchblick-filme.de/weihnacht/m_tpps.htm http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/referate/weihnach.htm
5.	«Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“	11	Животный мир https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/main/244248/ В лесу https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Мое любимое животное https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Прогулки в зимнем лесу https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Интерактивные упражнения на закрепление лексики по теме «Животные» https://learningapps.org/index.php?category=11&subcategory=644&s https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Tiere_auf_dem_Bauernhof_(Interaktive_%C3%9Cbungen) https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Tiere_im_Zoo_(Interaktive_%C3%9Cbungen) https://dafideen.wordpress.com/2012/09/06/wortschatz-tiere-arbeitsblatter/ https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=2&Unit=12&Exercise=1&SubExercise=1 Интерактивные упражнения на придаточные времени

			https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/wann-wenn-als/uebung https://deutschlernerblog.de/wenn-oder-als-temporale-nebensaetze-erklaerungen-und-uebung/ https://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/fset.php?Volume=2&Lecture=4&Exercise=2&SubExercise=1&ExerciseUrl=pl2L20ex2.htm&SubExerciseCount=1
6.	«Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“	12	Как много хобби! https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ В театре и в цирке https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ В мире сказок https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/ Блог класса https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Путешествия https://www.dw.com/de/5-wandern/1-18722948 Интерактивное аудирование с упражнениями https://grenzenlos-deutsch.com/familie/e1/l6/ Интерактивные упражнения на закрепление лексики https://learningapps.org/view30895 https://docs.google.com/forms/d/1HGg-XP9pfzJSbpk-d9XKHZVOPNKbJpchjagBZWYLuxs/edit?usp=drive_web https://docs.google.com/forms/d/11fPnMpfqGNG2_pDeEUvD4F0CUs8w-ljluYBLn399sso/edit?usp=drive_web https://docs.google.com/forms/d/1uAMx8WaMvRohDuxDDcX2DXmk6YFt24ttZbamTQr_8aw/edit https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=1&Unit=4&Exercise=1&SubExercise=1
7.	«Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“	11	Виды спорта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Спорт для здоровья https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Я хочу жить здорово

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Время футбола https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ https://www.dw.com/de/folge-3-fu%C3%9Fball/1-18722878 Интерактивные упражнения на закрепление лексики https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Sport_(Interaktive_%C3%9Cbungen) https://allgemeinbildung.ch/cms/pages/uebungen/sport-spiel-ueb.php https://einstufungstests.klett-sprachen.de/eks/dtpbeins/lern.php?questname=deutschprofis&questclass=B1&questblock=1 https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=1&Unit=12&Exercise=1&SubExercise=1 https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=2&Unit=3&Exercise=1&SubExercise=1
8.	«Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“	11	Наша планета https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Весна пришла! https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Защита окружающей среды https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Мы поможем природе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/ Поведение на природе https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Интерактивные упражнения на закрепление лексики по теме https://www.hueber.de/shared/uebungen/deutschcom/index2.php?Volume=2&Unit=11&Exercise=1&SubExercise=1 Интерактивные упражнения на закрепление лексики по теме https://lingvo.adu.by/mod/book/view.php?id=395&chapterid=50&lang=en https://learningapps.org/992385 https://learningapps.org/1440417
9.	«Лето в немецкоязычных странах» —	9	Музеи немецкоязычных стран

	„Sommer in den D-A-CH-Ländern“		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/ Летние каникулы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/
	Итого:	102	

№ ур о ка	Тема урока	Языковой материал		Виды деятельности обучающихся				Домашнее задание
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
STADT – LAND – FLUSS. ГОРОД – СТРАНА – РЕКА.(14 ЧАСОВ)								
1	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. Где ты провел свои каникулы?	erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, die Ortanamen: die Krim, das Schwarze Meer	Präteritum от глагола sein (war), Perfekt, Präpositionen in, an, bei+Dat.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 1а), 2, с.6	ведут диалог-расспрос в ситуации «Где ты провел свои каникулы?»	читают с выбором необходимой информации (доп. материл)	составляют сложные слова р/т упр. 1, с.3	выучить слова, р/т упр. 2,3, с.3
2	Совершенствование монологической речи. Наши каникулы – на реке, на море или где-нибудь еще?	sauber, weit/nicht weit, liegen an + Dat.	мн.ч. сущ.	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают о том, где были, что делали с опорой на упр. 3b), 4, с.6	читают с выбором необходимой информации (доп. материл), читают с п/п упр. 3а), с.6	составляют вопросы к данным повествовательным предложениям р/т упр. 4, с.4	р/т упр. 5,6,7, с.4-5
3	Аудирование с извлечением информации. Жизнь в деревне в России и в	Ich glaube, meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, die	Wo?+Dat., Wohin?+ Akk.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую	Ratenspiel “Wohin fährst du?” с опорой на упр. 5, с.8	читают загадки о городах с п/п	образуют формы мн.ч. сущ. р/т упр. 9, с.6	составить рассказ-загадку о городе, р/т упр. 8, с.6

	Германии	Landkarte Russlands		информацию упр. 6, 2, с.8				
4	Совершенствован ие монологической речи. Описание природы и зданий на фотографии. Здесь я дома!	изученный лексический материал	kennen	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают о своем городе	читают с п/п названия и распределяют их по Wortfelder	образуют формы мн.ч. сущ. упр. 7b), с.9	р/т упр. 10 а), с.7, упр. 12,13, с.7
5	Чтение с извлечением информации. Переезд в город	das Wochenende, die Wohnung, der Umzug, die Heimatsstadt, umziehen nach, etwas wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen	Perfekt wechseln, vermissen	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр. 6, 2, с.8	отвечают на вопросы к тексту упр. 9, с.10	читают с выбором необходимой информации упр. 8b), с.10	составляют ассоциограмму по упр. 8а), с.10	выучить слова, р/т упр. 18, с.8
6	Аудирование с извлечением информации. Самое лучшее в моем городе	изученный лексический материал	степени сравнения прилагательных	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.12, с.12	сравнивают предметы упр.9, 10, с.10-11	читают с выбором необходимой информации упр. 4а), с.12	образуют степени сравнения р/т упр. 11,с .7, упр. 16, с.8	написать письмо упр. 11, с.11
7	Совершенствован ие диалогической речи. Диалог- расспрос. В городе и в деревне в Германии	der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad	безличные предложения Da kann man ...	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из	ведут диалог- расспрос по упр. 14b), с.13, строят рассуждение упр. 14 d), с.13	читают с выбором необходимой информации (доп. материал)	составляют Mind-map	рассказ «Мое любимое место» упр. 14с), с.13

		fahren, es ist immer etwas los		видеосюжета (доп. материал)				
8	Совершенствование монологической речи. Мое любимое место в России	überall, etwas schön finden, gefallen, der Korb	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают о своем любимом месте в России			упр.15,с .14, упр. 18-20, с.15, р/т упр. 5, с.10
9	Чтение с полным пониманием. Мюнхен – столица Баварии	der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische Garten, die Alpen	слабое склонение существительных	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (доп. материал)	делают краткое сообщение о городе Мюнхене	читают с п/п упр. 16, с.14	вставляют пропущенные буквы в слова упр. 16, с.14, пишут названия городов, рек и стран упр. 17, с.15	презентация Интересные места в Мюнхене»
10	Аудирование с извлечением информации. Города, парки, замки	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1, 2а,b,c,d), с.20-21	описывают фото города (по опоре)	читают с п/п р/т упр. 3, с.10	вставляют пропущенные буквы в слова упр. 3, с.10	упр. 20, с.16
11	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. Дома в Германии и в России	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.21а,b), с.16	ведут диалог-расспрос упр. 22-23, с.17	читают с выбором необходимой информации (доп. материал), подбирают подписи к картинкам	составляют ассоциограмму „Wie sind die Häuser?“	упр. 1,2, с.23

12	Автоматизация навыка употребления. предлогов durch, entlang, um, herum Прогулка с друзьями и подругами	изученный лексический материал	употребление предлогов durch, entlang, um, herum	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.24, с.18	составляют рассказ по картинке упр. 27, с.19	читают с п/п и вставляют подходящие предлоги упр. 25, с.18	вставляют артикль в подходящей форме, выбирают нужный предлог упр. 26, с.19	р/т упр. 1, с.9, упр. 4, с.10, выучить предлоги
13	Актуализация лексического и грамматического материала по теме «Город-страна-река»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников в ходе «Своей игры»	составляют рассказ с опорой (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры»)	читают с выбором необходимой информации тексты и соотносят их с картинками (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры»)	вставляют подходящие слова (прилагательные, сущ., war, Perfekt, артикли и предлоги) (в ходе выполнения одного из заданий «Своей игры»)	с.22, р/т упр. 1, с.11
14	Контрольная работа 1 по теме «Город – страна – река».	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	описывают город на картинке/фото	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал
SCHULE MACHT SPAß. УЧИМСЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ (11 ЧАСОВ)								
15	Семантизация лексики. После начальной школы учеба	die Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der	Предлоги von, bis+Dat.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают		читают с п/п упр. 1, с.26	выполняют тестовое задание р/т упр.	выучить слова, р/т упр. 1, 3,4,5, с.12-13

	продолжается	Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergeben, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule		необходимую информацию упр.1, с.26			2, с.12	
16	Совершенствование монологической речи. Рассказ о немецкой и русской школе Какая это школа? Школы бывают разные	der Spaß, Spaß machen	Wohin? auf die Schule gehen - in die Schule gehen	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.3, с.27	рассказывают о немецкой школе с опорой на вопросы упр. 2а), с.27, рассказывают о своей школе с опорой на вопросы упр. 2б), с.27	читают микротексты с выбором необходимой информации (доп. материал)		р/т упр. 6, с.13
17	Аудирование с извлечением информации. Родительское собрание в немецкой школе	die Elternversammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5а,б), с.28	описывают школу, изображенную на фотографии упр. 4, с.28	читают с п/п р/т упр. 7, с.13, соотносят реплику и говорящего	составляют предложения с заданными выражениями упр. 5d), с.28	упр. 6, с.29
18	Чтение с выбором необходимой информации.	изученный лексический материал	порядковые числительные	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают	рассказывают о расписании уроков Goethelymnasiu	читают с выбором необходимой информации упр. 7,	составляют диалог р/т упр. 9, с.14	р/т упр. 8б), с.14, упр. 10, с.15

	Типы школ в Германии.			необходимую информацию упр.7, с.30	м р/т упр. 8а), с.14	с.30		
19	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос Дневник Михаэля	der Auszug, nett, die Realschule, den Beruf erlernen, studieren, etwas schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser, als, pro, schimpfen	сравнения besser als, lieber als, придаточные дополнительные Ich weiß, dass ...	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос по предложенному началу и данным репликам упр. 8b,c), с.31, ведут диалог-расспрос с употреблением придаточных дополнительных предложений упр. 10, с.32		составляют придаточные дополнительные предложения упр. 9, с.32, сравнивая систему образования в России и в Германии	упр. 8d), с.31
20	Аудирование с извлечением информации. Хорошо учиться нужно	Syrien, die Türkei, das Mädchengymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis	придаточные дополнительные Ich weiß, dass ... определенный и неопределенный артикли	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.12, с.33	отвечают на вопросы, используя СПП упр. 13, с.33		корректируют предложения упр. 14, с.33	р/т упр. 1, с.16
21	Чтение с извлечением информации Оценки в Германии и у нас	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета и упр.15, с.34	рассказывают об оценках в Германии и в России упр. 16, с.34	читают с выбором необходимой информации упр. 15a), с.34		видеосюжет „Noten in Russland“, доп. материал

22	Чтение с извлечением информации. информации Школьный аттестат	изученный лексический материал	Союзы weil, darum	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.16, с.36	рассказывают о своих оценках в школе упр. 17 с), с.35	читают с выбором необходимой информации упр. 17a,b), с.35	составляют предложения с союзами weil, darum упр. 19a,d,e, f), с.37	р/т упр. 11, с.15, упр. 2-5, с.16-17
23	Совершенствован ие монологической речи. Рассказ о школьном здании. Расскажем о нашей школе	die Klasse, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula	Союзы weil, darum	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают о своей школе, используя лексический материал упр. 1и 3, с.38-39	читают с выбором необходимой информации (доп. материал)	вписывают пропущенные слова р/т упр. 6-8, с.18 (для актуализации и автоматизации)	презентация „Meine Schule“
24	Актуализация лексического и грамматического материала по теме «Учимся с удовольствием»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников			выполняют тестовые задания с.40-41, р/т с.19	упр. 1-2, с.42-43
25	Контрольная работа 2 по теме «Учимся с удовольствием».	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	описывают школу на картинке/фото	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал
EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT. ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ И НА РЫНКЕ. (12 ЧАСОВ)								
26	Семантизация лексики по теме «Покупки в	Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die	einklaufen, brauchen, nehmen,	слушают речь учителя,	ведут диалог-расспрос в ситуации „Im	читают с п/п упр. 2, с.46, вставляют пропущенные слова	составляют предложения, определяют род	диалог «В магазине», р/т упр. 7, с.22

	магазине и на рынке»	Flasche, das Schokoladeneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht (nicht)	möchten+ Akk.	одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.1, с.46	Lebensmittelgeschafft“		сущ. и образуют словосочетания р/т упр. 1-3, с.20	
27	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос Сколько это стоит?	das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen	einklaufen, brauchen, nehmen, möchten+ Akk.	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос в ситуации „Was kostet das?“	читают с п/п ценники упр. 3а), с.47	составляют предложения упр. 4б), с.47	составить список покупок в продуктовом магазине
28	Чтение с извлечением информации. Деньги в Европе.	der Einkauf, der Geldschein,	bezahlen mit + Dat.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5, с.48		читают с выбором необходимой информации упр. 6, с.48, отвечают на вопросы к тексту р/т упр. 4, с.21		р/т упр. 5-6, с.21-22
29	Чтение с полным пониманием. Деньги в России	die Sehenswürdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, doe ApolloQuadriga, das Wasserkraftwerk, die Peter-und Pauls-Festung, die	einklaufen, brauchen, nehmen, möchten+ Akk. bezahlen mit + Dat.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (teddylingua)	рассказывают, что изображено на купюрах упр. 7, с.49	читают с выбором необходимой информации упр. 8а), с.49, задают вопросы упр. 8 б), с.49	составляют предложения р/т упр. 8, с.22	р/т упр. 9-11, с.22-23

		Kirche Johannes des Täufers, das Kriegsmarienmuseum, die RostraSäule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrücke						
30	Чтение с извлечением информации. Монеты и купюры	das Eichenblatt, der Bundesadler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.5, с.48	рассказывают, кто что покупает по упр. 12, с.50	читают с выбором необходимой информации упр. 9, с.50, подбирают предложения к теме упр. 10, с.50, отвечают на вопросы к тексту упр. 11, с.50		р/т упр. 1,2, с.24, упр. 10, с.26
31	Чтение с извлечением информации. В отделе игрушек	die Spielzeugabteilung, die Sportabteilung, die Lebensmittelabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel,	Es gibt + Akk.	слушают речь учителя, одноклассников	инсценируют диалог на основе текста упр. 13, с.51	читают с выбором необходимой информации упр. 13, с.51, выполняют тест к тексту упр. 14, с.52, составляют словосочетания, находят сложные слова и объясняют их значение упр. 15, с.52	автоматизируют род сущ. упр. 17, с.52	р/т упр. 5, с.25

		der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin						
32	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. В магазине канцтоваров.	die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwarenladen	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию упр.24a,b,c), с.56	ведут диалог-расспрос в ситуации «В магазине канцтоваров» по образцу упр. 19, с.53	читают текст упр. 24, с.56 по ролям, выбирают необходимую информацию	используют СПП с придаточными дополнительными Ich weiß, dass... для того, чтобы дать совет упр.20, с.53	упр. 21, с.54
33	Аудирование с извлечением информации. Идем за покупками!	die Orange, der Kaffee, der Kiwi, die Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die Milch, der Käse	степени сравнения прилагательных	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из рекламного текста упр.22a,b), с.54	ведут диалог-расспрос упр. 27, с.58		пишут собственную рекламу упр. 22 с), с.54, подбирают подходящие прилагательные для описания покупок упр. 5, с.25	доп. материал (з.1-3)
34	Чтение с извлечением информации. Рынок в Германии.	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос в ситуации «На рынке»	читают с выбором необходимой информации упр. 23, с.55		упр. 25b), с.57
35	Автоматизация грамматического навыка образования и употребления Futur I . Что я	изученный лексический материал	спряжение глагола werden	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают в ситуации «Was ist in meiner Einkaufstasche», другие ученики отгадывают, что	читают с п/п упр. 27e), с.58	составляют предложения, используя Futur I п/т упр. 6, 7, с.25	выучить спряжение werden, п/т упр. 8,9, с.25-26

	буду делать?				с этими покупками будут делать			
36	Актуализация лексического и грамматического материала по теме «Покупки в магазине и на рынке»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников			выполняют тестовые задания с.61, р/т с.27	упр. 2, с.60
37	Контрольная работа 3 по теме «Покупки в магазине и на рынке».	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	описывают содержимое сумки с покупками на картинке/фото	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал
HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA! УРА, УРА! ВНОВЬ ПРИШЛА ЗИМА! (11 ЧАСОВ)								
38	Семантизация лексики по теме «Зима - мое любимое время года»	die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest	СПП причины с союзами weil, darum	слушают речь учителя, одноклассников	описывают фотографии, используя СПП причины с союзами weil, darum упр. 2, с.64	читают с выбором необходимой информации упр. 1, с.64	вставляют пропущенные слова р/т упр. 1, с.28	выучить слова, р/т упр. 2-5, с.28-29
39	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. Декабрь, январь	Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval	степени сравнения прилагательных	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос упр. 3а,б), с.65, описывают человека на	читают с выбором необходимой информации (доп. материал)	составляют словосочетания упр. 4, с.65	описать человека на фотографии

	и февраль.				фотографии упр. 3с), с.65			
40	Аудирование с извлечением информации. Снежинка-пушинка	das Schneeflöckchen, das Weißbröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen	образование и употребление сущ. с уменьшительными суффиксами –chen, -lein	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.5, с.66, упр. 7, с.67		читают с п/п текст песни упр. 5, с.66	семантизируют лексику р/т упр. 6, с.29, образуют слова с уменьшительными суффиксами –chen, -lein р/т упр. 7, с.30	р/т упр. 9-11, с.30-31
41	Аудирование с извлечением информации. В ожидании Рождества (полугодовой контроль)	der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, j-n an etw. erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf+Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Würme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, j-m zu etw. gratulieren, der Tannenzweig, etw. anzünden	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.10, с.68	описывают фотографии упр. 8, с.67	читают с п/п р/т упр. 8, с.30	составляют сложные слова р/т упр. 1, с.32, образуют с ними предложения	упр. 11а), с.68, р/т упр. 2, с.32
42	Чтение с извлечением информации. Зимние игры	der Schneeball, das Eishockey, im Schnee spielen	мн.ч. сущ.	слушают речь учителя, одноклассников		читают с выбором необходимой информации (доп. материал)	составляют словосочетания (доп. материал)	упр. 14b), с.69

43	Чтение с полным пониманием содержания. День Святого Николая	der Nikolaustag, der Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit	СПП причины с союзами weil, darum	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают содержание диалога упр. 15b), с.70, рассказывают о праздновании Дня Святого Николая упр. 16b), с.70	читают с п/п упр. 15a), с.70, упр. 16 а), с.70		выучить слова, р/т упр. 4, с.33
44	Чтение с извлечением информации. Время адвентов	ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen	СПП условные с союзом wenn	слушают речь учителя, одноклассников	рассказывают об адвентах, используя ключевые слова упр. 17, с.71	читают с выбором необходимой информации упр. 18, с.71	составляют вопросительные предложения упр. 19, с.71	доп. материал (з. 3-5)
45	Автоматизация грамматического навыка образования и употребления вопросительных предложений. Что за праздник?	Welcher?, Welche?, Welches?, die heiligen drei Könige, der Feiertag	вопросительные предложения с вопросительным словом	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос упр. 20, с.72		подбирают вопросительные слова упр. 21, с.73	упр. 22, с.73, р/т упр. 5-7, с.34
46	Аудирование с извлечением информации. Рождественская история	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из видеосюжета (доп. материал)			составляют словосочетания (подбирают парные пазлы) (доп. материал)	дописать историю по данному началу и концу «Рождественское чудо»
47	Актуализация лексического и	изученный лексический	изученный грамматический	слушают речь учителя,			выполняют тестовые	упр. 23-28, с.74-76

	грамматического материала по теме «Ура! Вновь пришла зима»	материал	материал	одноклассников			задания с.79, р/т с.35	
48	Контрольная работа 4 по теме «Ура! Вновь пришла зима».	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	описывают людей на картинке/фото	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал
TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO. ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ У НАС И ЗА РУБЕЖОМ. (11 ЧАСОВ)								
49	Семантизация лексики по теме «Животные и растения»	anderswo, das Wildschwein, fir Biologiestunde, der Ausflug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörnchen, der Igel, Winterschlaf halten	мн.ч. сущ.	слушают речь учителя, одноклассников	описывают фотографию упр. 1, с.82	читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.82		выучить слова, р/т упр. 1, с.36
50	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. Зимняя спячка зверей		Komposita	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос упр. 3, 5, с.83		образуют Komposita р/т упр. 3, с.37	упр. 6,7, с.83, р/т упр. 2, с.36
51	Аудирование с извлечением информации. Животные зимой	die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur fällt, die Höhle, die Höhle bauen, der Vorrat, einen Vorrat anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell	СПП условные с союзом wenn. Wenn es kalt ist, schläft der Bär.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.9, с.84	рассказывают, какие животные впадают в спячку зимой, используя СПП условные с союзом wenn упр. 8, с.84	читают с выбором необходимой информации (доп. материал)	составляют СПП условные с союзом wenn р/т упр. 5, с.38	р/т упр. 4, с.37, упр. 6, с.38

52	Совершенствование письменной речи. Мое любимое животное	j-n schützen, das Winterfell bekommen	СПП времени с союзом wenn	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос «Welches Tier ist das?» упр. 12, с.85	читают с п/п упр. 11, с.85, доп.материал	образуют СПП условные с союзом wenn упр. 10, с.85	написать письмо о любимом животном
53	Животные на Северном полюсе. Описание животного	der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden	СПП времени с союзом als. Als ich klein war, las ich ein schönes Buch.	слушают речь учителя, одноклассников, угадывают животных по звукам, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.87	игра-пантомима «Ist das ein/eine ...?», описывают животных Северного полюса по опорным словам упр. 14, с.86		образуют СПП времени с союзом als упр. 16, с.88	р/т упр. 1, 4, 5, с.40-41
54	Животные на русском севере. Чтение с выбором необходимой информации	das Nordpolarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg, das Baumblatt, die Tierbeschreibung, die Bärenhöhle	СПП времени с союзом wenn/als	слушают речь учителя, одноклассников		читают с п/п и образуют предложения упр. 17, с.89	выбирают временные союзы wenn/als р/т упр. 8,9, с.38-39	упр. 18, с.89, упр. 21, с.90
55	Лес зимой и летом. Чтение с выбором необходимой информации	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников	описывают растения упр. 23,25, с.91	читают с выбором необходимой информации упр. 26, 27 с.92	автоматизируют лексический навык р/т упр. 2,3,6, с.40-41	р/т упр. 7,8, с. 42
56	Лес – место обитания животных. Выбор необходимой информации из	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают	рассказывают по своей теме	читают с п/п упр. 1, с.94-95	составляют ассоциограмму упр. 30, с.93	презентация «Животные нашего края»

	аудио-текста			необходимую информацию из видеосюжета				
57	Защита творческой работы «Животные нашего края»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников	комментируют фотографии, описывают животных и растения на фотографиях			повторить слова, грамматический материал
58	Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Животные и растения у нас и зарубежом»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников			выполняют тестовые задания с.96-97, р/т с.43	упр. 23-28, с.74-76
59	Контрольная работа 5 по теме «Животные и растения у нас и зарубежом».	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	описывают животных на картинке/фото	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал
HOBBY UND SPIEL. ХОББИ И ИГРА. (12 ЧАСОВ)								
60	Хобби. Выбор необходимой информации из аудио-текста	das Reiten, der Reitclub, auf etw. stehen, das Trainig, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen,	sein+Dat.	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1,	ведут диалог-расспрос упр. 2а), с.100		составляю СПП с придаточными причины упр. 2, с.100, вставляют буквы р/т упр.	выучить слова. р/т упр. 1, с.44

		das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren, chatten, das Meerschweinchen		с.100			2, с.44	
61	Поговорим о наших увлечениях. Диалог-расспрос	das Lieblingshobby, die Zeit verbringen, der Fussballverein, reiten	СПП с придаточными причины	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.4b), с.101	ведут диалог-расспрос упр.3b), с.101, упр. 5, с.101, отвечают на вопросы к диалогу упр. 4, с.101	читают с п/п и вставляют пропущенные слова упр. 3a), с.101	автоматизирую т лексический и грамматический материла р/т упр. 3, 4, с.44-45	р/т упр. 5, 7, с.45-46
62	Хобби-цветы. Чтение с выбором необходимой информации	sich interessieren für+Akk., fröhlich sein, sich freuen, die rose, der Blumenname, das Veilchen, die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin	возвратный глагол sich freuen	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос с использованием возвратного глагола sich freuen für +Akk.. рассказывают о своих одноклассниках упр. 9, с.104	читают с выбором необходимой информации упр. 6a), с.102, упр. 6d), с.103	автоматизирую т грамматический навык употребления возвратных глаголов sich interessieren für+Akk. упр. 8, с.104	упр. 9d), с.105, р/т упр. 10, 11, с.47-48
63	Хобби Фукса и Фокса. Описание персонажей учебника	der Zirkus, die Gartenarbeit, auf die Datscha fahren	возвратный глагол sich freuen	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста (доп. материал)	описывают персонажей учебника на картинке упр. 10, с.105	рассказывают, кто куда охотнее ходит упр. 11, с.106	образуют степени сравнения прилагательных р/т упр. 6, с.46	р/т упр. 6,8, с.45-47

64	Пойдем в цирк! Чтение с выбором необходимой информации	der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolinspringen, der Zirkusartist, die Vorstellung,	предлоги im, am, um	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.14, с.108		читают с выбором необходимой информации упр. 12, с.106-107	составляют предложения, выбирая необходимый предлог упр. 13, с.107	доп. материал «Цирк Цимпанелли» (з. 1-3)
65	Дети выступают в цирке. Чтение с п/п	Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die Generalprobe, das Programm	порядковые числительные	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.17, с.110	ведут диалог-расспрос, используя порядковые числительные упр. 16, с.109	читают с п/п и вставляют пропущенные слова р/т упр.13, с.48	автоматизируют навык образования и употребления порядковых числительных (доп. материал)	упр. 18, с.110, р/т упр. 5, с.50
66	Телевидение или театр? Чтение с выбором необходимой информации	der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschauspieler, die Oper	клонение порядковых числительных	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос в ситуации «Was habe ich lieber - Fernsehen oder Theater?»	читают с выбором необходимой информации упр. 19b), с.111, читают с п/п и составляют предложения р/т упр.3, с.49	составляют ассоциограмму по теме «Театр» упр. 19, с.111	р/т упр. 1, 2, с.49
67	Театры в Германии и в России. Чтение с выбором необходимой информации	berühmt, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan	образование и употребление дат	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.24,	ведут диалог-расспрос в ситуации «Theater» упр. 23, с.113	читают с выбором необходимой информации упр.20, с.112	образуют порядковые числительные и названия дат упр. 21, с.112-113, р/т упр. 6,7, с.50-51	упр. 25, с.114, р/т упр. 8, с.51

		stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, der Orchester		с.114				
68	Карнавал - мое хобби. Диалог-расспрос	der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos, das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, Das Deutschlandspiel	образование и употребление дат и порядковых числительных	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.28, с.115	ведут диалог-расспрос в ситуации «Karneval in der Schule» упр. 26 b), с.114	читают с п/п упр.26а), с.114		упр. 29, с.115
69	Наш школьный театр. Чтение с выбором необходимой информации	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников		читают с выбором необходимой информации упр.30а,d,e), с.116	записывают текст, вставляя пропущенные слова упр. 30 с), с.116	упр. 31-32, с.117, р/т упр. 9-11, с.52
70	Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Хобби и игра»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников			выполняют тестовые задания с.121, р/т с.53	упр. 33-34, с.118-119
71	Контрольная работа 6 по теме «Хобби и игра».	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из	рассказывают, что делают люди на картинке/фото	читают с выбором необходимой информации, подбирают	выбирают из предложенных слов слова, грамматически	повторить слова, грамматический материал

				аудио-текста		заголовки	и лексически подходящие на места пропусков	
SPORT IST COOL! СПОРТ — ЭТО ЗДОРОВО! (11 ЧАСОВ)								
72	Такие разные виды спорта. Описание человека	die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Grichen, die alten Grischen, modern, stattfinden, die Sommerspiele, die Winterspiele	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2, с.126	описывают людей на картинках упр. 1, с.126	читают с выбором необходимой информации упр. 2, с.126	автоматизирую т лексику р/т упр. 1, с.54	выучить слова, упр. 3,4, с.127, р/т упр. 2, с.54
73	Немецкий спортивный союз. Чтение с выбором необходимой информации	der Sportbung, die Million, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, die Eishockey, Eiskunstlauf, Handball, Golf, Judo, Leichathletik	предлоги von ... bis, инфинитивный оборот um ... zu	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu braucht man das?» упр. 8, с.128	читают с выбором необходимой информации упр. 5, с.127		р/т упр. 3, 4, с.55
74	Занимаемся спортом. Диалог-расспрос	der Federball, der Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschläger, die Matte	инфинитивный оборот um ... zu	слушают речь учителя, одноклассников	составляют рассказ по картинке упр. 12, с.129	читают с выбором необходимой информации упр. 14, с.130-131	составляют предложения с инфинитивным оборотом упр. 6, с.56	р/т упр. 7, 8, с.57

75	Любимый вид спорта. Диалог-расспрос	die Lieblingssportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten	инфинитивный оборот um ... zu	слушают речь учителя, одноклассников	ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu braucht man das?» упр. 10, с.129, отвечают на вопросы упр. 11, с.129			рассказ о любимом виде спорта
76	Тренируйся на здоровье! Рассуждение	der Hit, mitmachen, fit, munter	модальные глаголы müssen, dürfen	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.17, с.133	составляют рассуждение с опорой на упр. 16, с.132-133	читают с п/п с. 132		составить 10 предложений «Советы по ЗОЖ»
77	Болен? Здоров! Чтение с выбором необходимой информации	das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopfschmerzen, die Grippe, den Arzt holen	модальные глаголы müssen, dürfen	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.20, с.134	составляют предложения упр. 19, с.134, упр. 21, с.135	читают с выбором необходимой информации упр. 20 а), с.134		р/т упр. 1-3, с.58
78	Идем в поход! Извлечение необходимой информации из аудио-текста	wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen	инфинитивный оборот um ... zu	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.25 с.136	ведут диалог-расспрос в ситуации «Wozu machen wir das?» упр. 10, с.129		составляют предложения упр. 23, с.136	описать человека на фотографии упр. 25, с.136

79	Футбол в цифрах. Чтение с п/п	die Mannschaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel, dauern, wiegen	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.26, с.137		читают с п/п упр. 26, с. 137	составляют ассоциогамму «Fußball spielen», составляют предложения р/т упр. 4, с.58	р/т упр. 5-9, с. 59-60
80	Супервратарь. Чтение с выбором необходимой информации	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников		читают с выбором необходимой информации упр. 30, с.138-139	подставляют слова в предложения упр. 29, с.138	р/т упр. 10-11, с.60
81	Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Спорт – это классно!»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников			выполняют тестовые задания с.143, р/т с.61	упр. 1, с.142 (по выбору)
82	Контрольная работа 7 по теме «Спорт – это классно!»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	рассказывают о любимом виде спорта	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал
UNSER PLANET BRAUCHT HILFE. НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ НУЖНА ПОМОЩЬ. (11 ЧАСОВ)								
83	Планета Земля в 21 веке. Семантизация	der Planet, die Erde, verschmutzt,	образование и употребление причастий	слушают речь учителя, одноклассников,	комментируют картинки упр.	читают с п/п (делят на слова и определяют	образуют инфинитив от Р.П р/т упр. 3,	выучить слова, р/т упр. 1,2,5,

	лексики	bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch, die Natur verbrauchen, produzieren, der Müll	bedroht, verschmutzt, geschützt, образование и употребление man kann, man darf	выбирают необходимую информацию из текста упр.1а), с.146	1b,c,d,e), с.146-147	границы предложений в тексте р/т упр. 4а), с.62	с.62	с.62-63
84	Защита окружающей среды. Рассказ	vermeiden, die Verschmutzung	клонение прилагательных с неопределенным артиклем	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.2а), с.148	составляют рассказ по фотографии упр. 3, с.149	читают с п/п упр. 1b), с.149	склоняют прилагательные с неопределенным артиклем упр. 6, с.63	выучить смешанное склонение прилагательных, р/т упр. 7, с.64, упр. 9, с.65
85	Охраняемые животные в Германии. Описание животного	europäisch, jagen, ausgerottet, der Braunbär, wieder	клонение прилагательных с неопределенным артиклем	слушают речь учителя, одноклассников	описывают животных на картинках упр. 4а), с.150	читают с п/п и вставляют пропущенные слова упр. 4b), отвечают на вопросы к тексту упр. 4d), с.150		упр. 5, с.150, р/т упр. 8, с.64, упр. 10, с.65
86	Красная книга Германии. Чтение с выбором необходимой информации	der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehundbaby, der Heuler, der Tierschützer, die Tierschutzstation, das Fell, der	Präsens Passiv	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.6а), с.151	ведут диалог-расспрос в ситуации «Die Rote Liste in Deutschland»	читают с выбором необходимой информации упр. 6b,c), 7, с.151		упр. 8,9, с.152, р/т упр. 11, с.66

		Jäger, töten						
87	Защищайте наших животных! Выбор необходимой информации из аудио-текста	der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, richen nach+Dat. , Eukaluptusblätter , unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.11, с.153		читают с п/п упр. 12, с.153	составляют ассоциогаммы «Umweltschutz»	плакат «Schützt unsere Tiere!»
88	Тюлень или коала? Диалог-расспрос	einProblem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.15, с.154	ведут диалог-расспрос упр. 16, с.154	читают с выбором необходимой информации (доп. материал)		доп. материал (goethe.de)
89	Весна пришла. Чтение с п/п	die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen,	Perfekt	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из	ведут диалог-расспрос упр. 17а), с.155	читают с выбором необходимой информации упр. 18, с.155	составляют предложения из данных слов упр. 17 б,с), с.155	упр. 21, с.156, р/т упр. 12,13, с.66

		die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespondent, das lyrische Gedicht, sterben		текста упр.19, с.156				
90	Весна в Германии и в России. Чтение с выбором необходимой информации	das Gemüt, das Geläute, lieblich, klingen, das Weite, schauen, grüßen	Präsens Passiv	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.25, с.158	ведут диалог-расспрос упр. 23 с.157	читают с выбором необходимой информации упр. 22, с.157	составляют предложения с Präsens Passiv упр. 24, с.157	упр. 26-28, с.158-159
91	Лес нуждается в нашей защите. Выбор необходимой информации из аудио-текста	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.29, с.159	ведут диалог-расспрос в ситуации «Was darf man im Wald machen, was darf man nicht?» упр. 30а), с.160, описывают фото упр. 30 б), с.160			упр. 31,32, с.161
92	Автоматизация лексического и грамматического материала по теме «Нашей планете нужна помощь»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников			выполняют тестовые задания с.163	упр. 1, с.162 (по выбору)
93	Контрольная работа 8 по теме «Нашей	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из	рассказывают о животном или растении, которым	читают с выбором необходимой информации,	выбирают из предложенных слов слова,	повторить слова, грамматическ

	планете нужна помощь»			аудио-текста	угрожает опасность	подбирают заголовки	грамматически и лексически подходящие на места пропусков	ий материал
SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDER ЛЕТО В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ (9 ЧАСОВ)								
94	Май – время праздников. Выбор необходимой информации из аудио-текста	der Bach, wiedersehen, etwas grün machen, das Picknick, ein Picknick machen, der Picknickkorb, einen Picknickkorb auspacken, einander helfen	СПП времени с союзом wenn	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.1, 2, с.166	описывают картинку в ситуации «Picknick machen» упр. 4, с.167		составляют предложения Wenn ich Picknick habe,	упр. 7, с.167
95	Пикник на первое мая. Чтение с выбором необходимой информации	der Feiertag, fast, das Wochenende, es kommt dazu, das Kaugummi, grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen	образование и употребление конструкции с глаголом möchten	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.8, с.168		читают с выбором необходимой информации упр. 8, с.168, упр. 11, с.169	составляют предложения упр. 12, с.169	доп. материал («Auf dem Campingplatz »)
96	Швейцария. Чтение с выбором необходимой информации	der Schwarzwald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr vergeht, grenzen an +Akk., der Süden, der See	Perfekt сильных глаголов	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.13, с.170	ведут диалог-расспрос упр. 15, с.171	читают с выбором необходимой информации упр. 16, 17 с.172		упр. 14, с. 170, упр. 18, с.172

97	Едем в Австрию. Выбор необходимой информации из аудио-текста	Österreich, das Salzburger Land, die konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der Campingurlaub	Perfekt сильных глаголов	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.19, с.173	ведут диалог-расспрос упр. 21, с.174	читают с п/п упр. 25, с.175		упр. 22, с.174, упр. 26, с.175
98	Посещение музея в Северный Рейн – Вестфалии. Чтение с выбором необходимой информации	изученный лексический материал	инфинитивный оборот um...zu	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.27, с.176		читают с выбором необходимой информации упр. 27 с.176	составляют предложения с инфинитивным оборотом um...zu упр. 28, с.177	описать человека на фотографии упр. 27, с.176
99	Так много музеев! Чтение с выбором необходимой информации	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников, выбирают необходимую информацию из текста упр.29, с.178	ведут диалог-расспрос упр. 30, с.178		составляют ассоциограмму «Museumsbesuch»	презентация «Wie habe ich ein Museum besucht»
100	Защита творческой работы «Посещение музея»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя, одноклассников	комментируют слайды презентации			рабочий лист «Семья в музее современног о искусства»
101	Автоматизация лексического и грамматическог	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	слушают речь учителя,			выполняют тестовые задания с.181	упр. 31, с.179

	о материала по теме «Нашей планете нужна помощь»			одноклассников				
102	Контрольная работа 9 по теме «Лето в немецкоязычных странах»	изученный лексический материал	изученный грамматический материал	выбирают необходимую информацию из аудио-текста	рассказывают о том, что дети делают летом	читают с выбором необходимой информации, подбирают заголовки	выбирают из предложенных слов слова, грамматически и лексически подходящие на места пропусков	повторить слова, грамматический материал