

«Согласовано»
На заседании МО
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021 г
Руководитель МО

«Утверждено»
Зам.директора по УВР _____ **Директор МОУ СОШ № 4**
_____ **г. Ростова Ярославской обл.**
« _____ » _____ 2021 г
_____ **« _____ » _____ 2021 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО немецкому языку ДЛЯ 4 КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ГОРОДА
РОСТОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ Абрамычева Наталия Михайловна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № _____ ОТ
« _____ » _____ 2021 г

2021 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» и др.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Мнюсте России 03.03.2011 года)»;

- Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по немецкому языку;

- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;

- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение».

- Учебный план школы.

Для реализации данной рабочей программы используется завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК издательства «Просвещение».***

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204, из них 10% резервного времени.

3. Цели и задачи обучения

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- *учебные* (формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);

- *развивающие* (развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком);

- *воспитательные* (воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Задачи обучения - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями, информацией в сети Интернет), умением работать в паре, группе.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

4. Общая характеристика организации учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению

школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, формы контроля.

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

5. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи

отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в этикетном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- читать про себя и находить необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие) Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей);
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вписывать и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме примерно 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и другие;
- оперировать в процессе общения способами словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen: das Hauschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin),

словосложение (das Lehrbuch), конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола -lesen – das Lesen)

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, woher, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;

* определять порядок слов в предложении,

распознавать и употреблять в речи:

* утвердительные и отрицательные предложения,

* простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Нераспространенные и распространенные предложения.

определять и использовать в речи:

* грамматическую форму изъявительного наклонения: Präsens, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt. Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens.

* существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем;

* местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener), отрицательное местоимение kein;

- * качественные прилагательные;
- * количественные числительные от 1 до 100, порядковые числительные до 30;
- * предлоги in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * узнавать сложносочинённое предложение und;
- * использовать в речи безличные предложения;
- * оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;
- * употреблять качественные прилагательные в речи;
- * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

Обучающийся научится:

- * называть страну изучаемого языка по-немецки;
- * узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- * соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики ;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

6. Тематическое планирование

Тема		
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	Каникулы - любимое время. Моё первое путешествие. Распорядок дня. Животные. Домашние животные. Моё домашнее животные. Календарь погоды. Любимое время года. Спорт и здоровье. Мой дом. Дом моей мечты. Немецкие праздники. Пасха. Мир сказок. Путешествие в мир сказок.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать

		информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>В русле говорения</i> <i>В русле аудирования</i> <i>В русле чтения</i> <i>В русле письма</i>	Диалогическая форма: • ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения; • диалог - расспрос; • диалог - побуждение к действию. Монологическая форма: • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и

		групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи	Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в

	оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол - связка sein Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.	межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	--	---

Социокультурная осведомленность Специальные учебные умения Общеучебные умения и универсальные учебные действия	Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка. Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для ученика:

Учебно-методический комплект:

Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М. : Просвещение, 2014 г.;

Рабочие тетради А и Б (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014 г.);

Аудиоматериалы в компакт- дисках к учебнику немецкого языка И. Л. Бим для 4 класса.

Литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2014г.

«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, М.:Просвещение, 2011г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях М.: Просвещение, 2010.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Оборудование для уроков:

Грамматические таблицы: Спряжение глагола-связки, Спряжение слабых глаголов, Спряжение сильных глаголов, Модальные глаголы, Предметные картинки, Тематические и ситуативные картины, Медиапрезентации.

ТСО и оборудование кабинета

Компьютер. Классная доска с набором для крепления таблиц, картинок. Акустические колонки. Экран. Стенд для размещения творческих работ обучающихся.

ЦОР

Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/ https://www.youtube.com/watch?v=TFfdjkUrrDE&t=14s https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
Как было летом?	https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sonstiges/ferien/ https://www.youtube.com/watch?v=6u9TZRP1llyo https://www.vitaminde.de/images/stories/vitaminde/ausgaben/vde53/53-daf-archiv/daf-uebungen-schule-ferien-vde53.pdf
А что нового в школе?	https://www.dw.com/de/1-schule/l-18722328 https://www.youtube.com/watch?v=uQ7hsFGnfrY https://quizlet.com/172480753/daf-deutsch-der-tagesablauf-flash-cards/ https://learningapps.org/index.php?s=schule
У меня дома... что там?	https://quizlet.com/10646310/das-haus-flash-cards/ https://learnrgerman.dw.com/ru/unser-haus/l-46676472 https://www.youtube.com/watch?v=nl7qa4ewjNQ https://www.youtube.com/watch?v=McbEFTuRlZo https://learningapps.org/4224334
Свободное время. Что мы делаем?	https://learningapps.org/index.php?s=freizeit https://www.dw.com/de/01-was-machen-sie-in-ihrer-freizeit/a-4713829 https://www.dw.com/de/freizeit-und-unterhaltung-eine-unterrichtsreihe/a-4746713 https://www.youtube.com/watch?v=FTvUzXROUGc
Скоро наступят каникулы	https://learningapps.org/index.php?s= https://www.dw.com/en/learn-german/level-a1/s-13227 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209341/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Общее количество часов: 68

I четверть

№ уро- ка	Тема	Планируемый результат	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
1	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Мои друзья»	Понимать на слух небольшие тексты с уже изученной лексикой. Составлять рассказ по схемам по данной теме.	Повторение лексики по теме «Свободное время»	Спряжение глаголов в настоящем времени. Схемы предложений.	Лексика классного обихода, С. 4 № 1 (повторяем формы приветствия)	С. 5 № 2 б) (составляем рассказ о друге)	С. 7 № 5 (читаем и дополняем предложения)	С. 7 № 4 (спрягаем глаголы в настоящем времени)
2	Совершенствование монологической речи по теме «Я и моя семья»	Рассказывать о себе и своей семье по образцу.	Повторение лексики по теме «Семья»	Спряжение глаголов с корневой гласной e в настоящем времени	Лексика классного обихода, С. 10 № 1 с) (слушаем и поём грамматическую песенку)	С. 11 № 5 б) (составляем рассказ о семье)	С. 11 № 4 (читаем рассказ о Пикси)	С. 11 № 3 (спрягаем глаголы в настоящем времени)
3	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Моя школа»	Воспринимать на слух диалоги по теме и вести диалог о начале учебного года	Повторение лексики по теме «Первый школьный день». die Federtasche, der Blumenstrauß	Употребление артиклей с существительным и в разных падежах	Лексика классного обихода, С. 15 № 8 (слушаем диалог “Lisa und Felix”)	С. 13 № 2 (называем школьные принадлежности)	С. 15 № 7 (читаем и дополняем предложения)	С. 15 № 6 (вставляем пропущенные слова)
4	Совершенствованием грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов в настоящем	уметь употреблять правила спряжения глаголов в предложениях	Повторение глаголов	Спряжение глаголов в настоящем времени	Лексика классного обихода	Задания на карточках	Задания на карточках	Отработка нового правила в тетради

	времени»							
5	ВМ. Контроль чтения с полным пониманием содержания. Знакомство с новым персонажем немецких детских произведений	Проверить навыки чтения вслух с полным пониманием содержания	ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass, der Zaubertrick	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, С. 17 (слушаем текст "Pixi hat eine neue Freundin")	С. 19 (отвечаем на вопросы к тексту)	С. 18 – 19 № 1 (ищем в тексте и читаем правильные предложения)	
6	Обучение аудирования с опорой на картинки. Любимые занятия моих друзей	Совершенствовать навыки аудирования. Уметь отвечать на вопросы с опорой на рисунки.	Gewöhnlich, pflücken, das Beet, Hier grünt und blüht alles! manchmal, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, in der Sonne liegen	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, С. 22 № 4 (слушаем письмо Сабины)	с. 22 № 3 (описываем картинки по теме «Лето»)	С. 20- 21 № 2 (читаем рассказ о лете с пропущенными в словах буквами), с. 23 № 4 д) (ищем в тексте и читаем правильные предложения), с. 24 № 6 (читаем по группам)	С. 25 – проект (начинаем писать книгу о себе)
7	Контроль умений письменной речи. Летние письма.	Писать письма с рассказом о летних каникулах	denn, samtags, sonntags	Речевой образец с дательным падежом “Ich schreibe”	Лексика классного обихода, С. 27 – 28 № 4 с) (слушаем письмо от Свена)	С. 29 № 6 (составляем предложения с речевым образцом “Ich schreibe”)	С. 26 – 27 № 2 (читаем слова по теме с пропущенными буквами и составляем словосочетания)	Пишем письмо другу о летних каникулах
8	Обучение чтению с полным пониманием. Немецкий детский фольклор: «Истории в	Читать тексты и понимать содержание по картинкам к тексту	schmecken, probieren, Er ist erstaunt, fast, das Schaukelbrett geht hoch	Дательный падеж	Лексика классного обихода, слушаем рассказы о зайцах	Отвечаем на вопросы к текстам	Чтение 2-х рассказов по картинкам о зайцах и детском саду для зверей	

	картинках» (по КДЧ)							
9	Совершенствование монологической речи по теме «Моё любимое животное».	Уметь составлять мини-рассказы о своем любимом животном	das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, angst haben, der Eimer, die Milch	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, С. 32 – 33 № 3 (слушаем текст “Flecki”)	С. 30 – 31 № 1 (составляем предложения к картинкам), с. 32 № 2 (рассказываем о своем любимом животном), с. 34 № 4 (описываем животных по картинкам)	С. 33 № 3 с) (отвечаем на вопросы к тексту)	Работа в словаре
10	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее время слабых глаголов»	Познакомиться с образованием прошедшего времени слабых глаголов со вспомогательным глаголом “haben”	Es regnet seinen Lauf. Und wenn s genug geregnet hat, dann hört es wieder auf.	Прошедшее время слабых глаголов со вспомогательным глаголом “haben”	Лексика классного обихода, С. 36 № 2 (слушаем песенку)	Изменяем глаголы в настоящем времени на прошедшее, С. 39 № 8 (отвечаем на вопросы в прошедшем времени)	С. 37 – 38 № 5 (читаем предложения)	Записываем правила изменения глаголов и примеры к ним
11	Обучение монологической речи. Погода в деревне	Используя изученную ранее лексику, учиться составлять мини-рассказы по картинкам	Повторение лексики по теме «Весна», der Spaten, Er gräbt eine Grube, erstaunt	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, слушаем ответы друг друга	Составляем мини-рассказы по картинкам	Читаем вопросы к картинкам и отвечаем на них	
12	Актуализация лексико-грамматического материала по теме	Повторить лексику по теме, рассказывать о дне рождения.	Heiße Würstchen mit Brot, der Kuchen, ein ganz besonderes Buch,	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, С. 40 – 41 № 2 (слушаем и разучиваем	С. 45 № 6 (отвечаем на вопросы к тексту)	С. 42 № 3 (читаем приглашения к дню рождения), с.44 № 4 (читаем	

	«День рождения»		das Zauberwort, grillen, der Kuchen, wenn, zaubern, das Gartenfest		песенку)		диалог о дне рождения Энди)	
13	Контроль монологической речи по теме «Мой день рождения»	Рассказывать о своём дне рождения, используя изученную ранее лексику	Слова по темам «День рождения. Еда. Друзья. Семья»	Составление предложений в настоящем и прошедшем времени	Лексика классного обихода. Мини-рассказы о дне рождения	Учимся задавать друг другу вопросы и отвечаем на них	Читаем свои приглашения	Краткие записи для устного ответа
14	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Дикие животные»	Учиться по описанию отгадывать названия животных	Повторение лексики по темам « Цветы. Фрукты. Овощи. Лесные животные»	Повторение речевого образца “Gib mir bitte” . Поворение множественного числа существительных	Лексика классного обихода, С. 48 -49 № 5 (игра «Дай мне...»), повторяем счёт)	По картинкам называем овощи, фрукты, животных	С. 49 – 50 № 6 (читаем и отгадываем названия животных)	С. 50 № 7 (пишем названия животных, изображенных на картинках)
15	Обучение чтению с полным пониманием. Немецкий детский фольклор: сказка братьев Гримм «Заяц и ёж»	Совершенствовать навыки чтения вслух с полным пониманием содержания.	Krumme Beine, Ich habe gewonnen, die Stacheln	Вопросительные предложения	Лексика классного обихода Уч. С. 51 – 54 № 1 (слушаем сказку)	Уч. С. 55 № 3 (отвечаем на вопросы к тексту)	Уч. С. 51 – 54 № 1 (читаем сказку по ролям)	Уч. С. 54 – 55 № 2 (решаем тест)
16	Контрольная работа № 1 «Образование прошедшего времени глаголов со вспомогательным глаголом haben»	Проверить лексико-грамматические знания учащихся по итогам четверти						

17	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Моя классная комната»	Повторить лексику по теме «Мой класс» и учить использовать ее при описании классной комнаты	das Fensterbrett, Wer ist ... geblieben? niemand		Лексика классного обихода	С. 56 № 1 (описываем картинку с помощью вопросов к картинке)	С. 57 № 1 б) (повторяем и читаем слова по теме «Класс»), С. 58 – 59 № 4 с) (читаем новые цифры)	С. 59 – 60 № 5 (записываем в тетрадь цифры)
18	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Наша классная комната. Какая она?»		In der Schule lernt man viel. Niemand will ein Dummkopf bleiben. Ganz anders, noch schöner	Повторение прошедшего времени глаголов	Лексика классного обихода, С. 61 – 62 № 1 с) (слушаем новое стихотворение)	С. 63 № 3, 4 (отвечаем на вопросы)	С. 63 – 64 № 4 с) (читаем и решаем задачи), с. 65 – 66 № 7 (читаем описание классной комнаты)	
19	Развитие грамматических навыков по теме «Порядковые числительные»	Познакомить с образованием порядковых числительных и учить употреблять их в речи	Числительные	Правила образования порядковых числительных	Лексика классного обихода, уч. С. 67 № 1 (повторяем слова и рифмовки)	Уч. С. 67 № 2 (рассказываем про расписание уроков)	Уч. С. 67 № 2 (читаем и решаем примеры)	С. 70 № 7 (записываем правила образования порядковых числительных с примерами)
20	Семантизация лексики по теме «Учебные предметы»	Узнать названия учебных предметов	das Fach, Mathe, Kunst, Religion, Textilarbeit, Werken, Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Muttersprache, die Fremdsprache	Повторение порядковых числительных	Лексика классного обихода, С. 69 № 6 (слушаем диалог “Ulrike und Heiko”)	С. 68 № 3 (отвечаем на вопросы, работаем с нашим расписанием уроков),	с. 70 № 6 д) (отвечаем на вопросы к диалогу, ищем ответы в тексте)	Работа в словаре
21	Контроль монологической	Рассказывать о любимом школьном	nähen, stricken	Повторение порядковых	Лексика классного обихода, С. 72 № 1	С. 73 № 3 (по образцу)	С. 74 – 76 № 4 (читаем)	Продолжаем проект – страничка

	речи «Мой любимый учебный предмет»	предмете по образцу		числительных	(слушаем названия школьных предметов и переводим)	образовываем словосочетания с порядковыми числительными), составляем мини-рассказы о любимом школьном предмете по образцу	высказывания детей о любимых школьных предметах)	о любимом предмете
22	Развитие умений аудирования с полным пониманием текста по теме «Осень. Погода осенью»	Совершенствовать понимание на слух текста	Повторение лексик по теме «Осень»	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, С. 77 № 7 (слушаем текст “Der Herbst”)	С. 78 № 7 д, е) (проверка понимания содержания по вопросам)	С. 77 № 7 (читаем прослушанный текст)	Решение индивидуальных тестовых заданий к прослушанному тексту
23	Контроль чтения с полным пониманием Немецкий детский фольклор: «День бабушек и дедушек» (по КДЧ)	Проверить навыки чтения вслух с полным пониманием содержания.	mal wieder, Alle Omas und Opas sollen hochleben, Überraschung	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, слушаем текст	Отвечаем на вопросы к тексту	Чтение текста “Oma-und-Opa-Tag”	
24	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее время глаголов»	Повторить образование прошедшего времени глаголов	Повторение названий школьных предметов и глаголов по теме «Что я делаю в школе»	Прошедшее время слабых и некоторых сильных глаголов.	Лексика классного обихода, С. 80 № № 3 а) (слушаем и повторяем рифмовку)	С. 80 № 3 б) (составляем предложения по образцу)	С. 80 – 81 № 4 (читаем и вставляем пропущенные слова)	С. 81 № 5 (вписываем пропущенные слова в прослушанную рифмовку)

25	Контроль аудирования с извлечением информации по теме «Учебные предметы» (по РТ)	Проверить навыки восприятия на слух небольшого текста	Повторение темы «Расписание уроков»	Порядковые числительные	Лексика классного обихода, РТ с. 44 – 45 № 1 б, с) (слушаем рассказ Лизы о её школьном расписании)	Рассказываем по образцу о своём расписании уроков	Читаем названия школьных предметов	С. 45 № 1 с) (соединяем словосочетания)
26	Обучение чтению с извлечением информации. Немецкий детский фольклор: шутки и анекдоты (по КДЧ)	Читать тексты про себя и рассказывать о содержании другим. Учиться выполнять задания к незнакомым текстам по рассказам одноклассников.	Повторение лексики по теме «Школа»	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, Слушаем краткое содержание рассказов одноклассников по прочитанным ими текстам	Рассказываем друг другу содержание текстов	Чтение мини-текстов “Warum weint ein kleiner Junge?”, “In der Rechenstunde”, “Sven bastelt eine Rechenmaschine”, “In der ersten Klasse”	Выполняем тестовые задания к незнакомым текстам по объяснению одноклассников
27	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Подготовка к Новому году»	Слушать текст и извлекать необходимую информацию	die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen	Повторение прошедшего времени глаголов	Лексика классного обихода, С. 78 – 79 № 1 (слушаем разговор детей о подготовке к новому году)	С. 82 № 6 д) (повторяем рассказ о своем любимом предмете)	С. 81 – 82 № 6 (читаем письмо от Свена и ищем ответы на вопросы в тексте)	
28	Контроль письменной речи. Пишем поздравления к Новому году	Проверить навыки письменной речи с опорой на образец	Лексика по темам «Новый год. Еда. Друзья»	Составление предложений в настоящем времени	Лексика классного обихода	Задаём вопросы по поздравлениям друг друга	Читаем поздравления	Пишем свои поздравления

29	ВМ. Контрольная работа № 2 «Образование порядковых числительных. Предложения с порядковыми числительными»	Проверить лексико-грамматические знания учащихся по итогам четверти						
30	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, с целью избежать ошибок в дальнейших работах; развивать у учащихся умение контролировать себя.						
31	Квест по теме «Рождество в Германии»	Совершенствовать понимание на слух текста	Повторение лексик по теме «Рождество и Новый год»		Лексика классного обихода	Совершенствование умений устной монологической речи		
32	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Немецкий детский фольклор: рассказ «Новичок»	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием содержания	Die Türkei, der Platz, sitzen, vielleicht		Лексика классного обихода, С. 91 – 93 № 2 (слушаем текст)	С. 94 № 2 б) (отвечаем на вопросы к тексту)	С. 91 – 93 № 2 (читаем по ролям текст “Der Neue”)	С. 94 № 2 с) (соединяем предложения)
33	Семантизация лексики «Мой дом»	Познакомиться с новой лексикой по теме, уметь расспрашивать о том, кто где живёт	Gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die	Словообразование	Лексика классного обихода, с. 4 № 1 (слушаем новую рифмовку), с. 5 № 2 (слушаем, как называть улицы),	С. 6 № 2 б) (рассказываем о том, кто где живет и называем свое место жительства)	с. 8 № 6 (изучаем правила словообразования – составляем новые слова)	Работа в словаре, С. 8 № 5 (закрепляем новую лексику – заполняем таблицу)

			Toilette, die Straße, die Wohnung					
34	Контроль аудирования с частичным пониманием. Интерьер дома	Совершенствовать навыки аудирования с полным пониманием услышанного	Поворение лексики по теме «Мой дом»	Настоящее время глаголов	Лексика классного обихода, с. 7 № 4 (слушаем описание дома Сабины)	С. 8 № 4 с) (отвечаем на вопросы к тексту)	С. 7 № 4 (читаем текст с новой лексикой)	Работа в словаре
35	Обучение чтению с извлечением информации. Моя квартира	Учить читать тексты в группах и передавать содержание текстов друг другу	das Stadtzentrum, die Etage, das Einfamilienhaus, das Hochhaus, die Adresse, der Balkon,	Спряжение глаголов в настоящем времени в 3 лице единственного числа	Лексика классного обихода	С. 11 – 12 № 4 (отвечаем на вопросы к тексту с предыдущего урока)	С. 12 – 13 № 5 А, В (читаем о квартирах Свена и Кельвина)	
36	Развитие грамматических навыков «Предлоги дательного падежа»	Познакомиться с употреблением существительных в дательном падеже с предлогами in, an, auf, vor	Vor, auf, an, in, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, der Computer, die Lampe, das Foto, das Video, die Nummer	Существительные в дательном падеже с предлогами in, an, auf, vor . Повторение темы « Словообразование»	Лексика классного обихода, С. 15 – 16 № 2 б) (слушаем новое стихотворение)	С. 18 № 5 с) (отвечаем на вопросы к тексту)	С. 17 № 5 (читаем описание комнаты с употреблением новых предлогов)	Записываем правило, С. 17 № 4 (составляем слова)
37	Контроль монологической речи по теме «Моя комната»	Описываем свою комнату с помощью изученной лексики и предлогов дательного падежа по составленным дома планам	Повторение предлогов и наречий (напр., rechts, links)	Существительные в дательном падеже	Лексика классного обихода, С. 21 № 4 а) (слушаем рассказ Сабины о ее комнате по картинке)	С. 22 № 6 (с помощью вопросов описываем свою комнату), рассказ о своей комнате по подготовленному дома плану	С. 21 № 4 б)	

38	Развитие грамматических навыков по теме «Отрицательное местоимение»	Познакомиться с употреблением отрицательного местоимения kein перед существительными	Genug des Guten, das Erdgeschoß, die Garage, überhaupt, Слова по теме «Школьные принадлежности»	Употребление отрицательного местоимения kein перед существительным и	Лексика классного обихода, уч. С. 26 – 27 № 3 (слушаем описание кукольного дома)	С. 26 – 27 № 3 с) (отвечаем на вопросы к картинкам)	С. 25 № 3 а) (читаем описание кукольного домика), с. 27 № 4 (читаем предложения по новому правилу)	Записываем новое правило с примерами
39	Контроль чтения с полным пониманием. Немецкий детский фольклор: сказка «Злая лягушка» (по КДЧ)	Проконтролировать навыки чтения вслух с полным пониманием содержания	Binden, breit, der Fuss, zusammen, einverstanden, ertränken, untertauchen, vor Schreck, der Habicht, fassen	Повторение словообразования	Лексика классного обихода, слушаем сказку	отвечаем на вопросы к тексту	Текст “Der böse Frosch”	
40	Обучение диалогической речи. Гости в моем доме	По образцу составлять свои мини-диалоги в парах	der Saft, das Stück, besuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!	Повторение отрицательного местоимения	Лексика классного обихода, С. 24 № 2 (слушаем диалог разговор детей)	С. 25 № 2 д) (выполняем задания к диалогу), разыгрываем диалоги по теме в парах по образцу	С. 24 № 2 с) (читаем диалог)	С. 28 № 5 (вставляем пропущенные местоимения)
41	Контроль аудирования с извлечением информации. План города	Проверка восприятия на слух небольшого текста и показывать на плане те места, о которых идёт речь	der Lieblingsplatz, die Straße, die Adresse, der Kreml, die Bibliothek, Повторение темы «Мебель»	Повторение темы «Словообразование»	Лексика классного обихода, с. 33 № 7 (слушаем описание маршрута Ани и Саши)	С. 33 № 8 (отвечаем на вопросы по прослушанному рассказу)	С. 31 № 3 (составляем сложные слова)	С. 32 № 5 (вставляем пропущенные слова)
42	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Моя комната»	Систематизировать лексику по темам, уметь употреблять её в речи	Слова по темам «Моя семья. Моя квартира»	Падежи существительных, падежные вопросы	Лексика классного обихода, рассказы друг друга	Уч. С. 34 № 10 (рассказываем по вопросам о доме, семье, квартире)	уч. С. 33 № 8 (читаем, переводим)	Работа в словаре

43	Обучение чтению с полным пониманием. Немецкий детский фольклор: Сказка братьев Grimm «Горшочек каши»	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием содержания	Der Brei, süß, das Töpfchen, kochen, satt, aufhören, voll, durchessen	Повелительное наклонение глаголов	Лексика классного обихода, уч. С. 34 – 35 № 1 (слушаем сказку)	Уч. С. 36 № 2 (отвечаем на вопросы к сказке)	Уч. С. 34 – 35 № 1 (читаем сказку)	
44	Семантизация лексики по теме «Мои увлечения»	Повторение уже известной лексики по данной теме, соотнесение ее с лексикой по теме «Времена года», знакомство с новой лексикой	Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater	Повторение предложного падежа, знакомство с речевым образцом in die/in den/ins gehen , обозначающим локальную направленность действия	Лексика классного обихода, уч. С. 37 № 1 (знакомство с новой рифмовкой)	Уч. С. 38 № 2 (составляем предложения о своём отдыхе с помощью предложенных словосочетаний)	Уч. С. 39 – 40 № 3 (читаем интервью с немецкими детьми)	Уч. С. 41 № 4 (вставляем пропущенные буквы), работа в словаре
45	Обучение монологической речи по теме «Мои любимые занятия»	Учиться рассказывать о своём свободном времени, отвечая на вопрос «Что я делаю в выходные?» с опорой на образец	Unsinn machen, das steckt an, dass es ganz laut schalle, dann hört es sich so an	Повторение речевого образца in die/in den/ins gehen ,	Лексика классного обихода, уч. С. 47 № 6 (слушаем о домашних животных)	Уч. С. 45 № 2 (играем в «Поле чудес»), с. 46 № 3 (пробуем рассказывать о своих выходных)	Уч. С. 47 № 6 (читаем о домашних животных)	Уч. С. 48 № 7 (составляем ассоциогамму)
46	Контроль письменной речи. Рассказ о любимом животном.	Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные», проверить умения	Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär	Повторение падежей	Лексика классного обихода, уч. С. 49 № 2 (знакомство с новой лексикой)	Уч. С. 51 № 4 (закрепляем лексику, называем правильное)	Уч. С. 50 № 3 (читаем о посещении зоопарка), с. 51	По картинкам составляем мини-рассказ о любимом животном из 5 – 7

		учащихся письменно составлять мини-рассказ о животном	beim Frühstück, der Elefant, der Käfig, der Tierpfleger		при помощи иллюстраций в учебнике),	животное)	(ищем ответы на вопросы в тексте)	простых предложений, работа в словаре
47	Чтение с полным пониманием содержания. Выходной день в зоопарке	Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием, научиться объяснять грамматическое правило по ходу чтения	Повторение лексики по теме «В зоопарке»	Повторение падежей и падежных вопросов	Лексика классного обихода, уч. С. 52 № 6 (слушаем текст про зоопарк)	Уч. С. 52 № 6 (комментируем грамматическое правило), № 7 (отвечаем на вопросы к тексту)	Уч. С. 52 № 6 (читаем текст)	
48	Контроль монологической речи. Моё хобби	Уметь рассказывать о своём хобби с помощью изученной ранее лексики	Повторение темы «Свободное время»	Настоящее время глагола, речевой образец in die/in den/ins gehen,	Лексика классного обихода, Слушаем рассказы друг друга	Рассказываем о своём хобби	Отвечаем на вопросы по рассказам одноклассников	Составляем mind-map «Хобби»
49	Развитие грамматических навыков по теме «Склонение существительных»	Повторить падежи немецкого языка и падежные вопросы	Das Fleisch, die Zoohandlung, gefallen, die Collage	Склонение имён существительных	Лексика классного обихода, уч. 57 – 58 № 7 (слушаем диалог о зоомагазине)	Уч. С. 55 № 2 (дополняем предложения), № 4 (отвечаем на вопросы)	Уч. С. 56 № 5 (читаем, объясняем падежи)	
50	ВМ. Контрольная работа № 3 «Склонение имён существительных»	Проверить лексико-грамматические знания учащихся по итогам четверти						
51	Семантизация лексики по теме «Внешность»	Познакомиться с лексикой по теме, тренировать её употребление	Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Склонение мён существительных	Лексика классного обихода, уч. С. 59 – 60 № 1 (слушаем рифмовку с новыми словами)	Уч. С. 61 № 2 (отвечаем на вопросы к картинкам), с. 64 № 7 (отгадываем по рисунку)	с. 62 – 63 № 4, 5 (читаем предложения, объясняем, склонение имён существительных)	

						животных)		
52	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Моя внешность»	Повторить лексику, учиться отвечать на вопросы по теме	Лексика по теме «Части тела»	Склонение существительных, падежные вопросы	Лексика классного обихода, уч. С. 65 № 1, 2 (повторение рифмовок и песен)	Уч. С. 68 № 4 (отвечаем на вопросы к тексту)	Уч. С. 67 № 4 (читаем текст про цирк)	Уч. С. 68 № 5
53	Чтение с полным пониманием. Немецкий детский фольклор: сказка «Три поросёнка»	Совершенствование умения чтения, контроль понимания прочитанного	Pusten, wegfiegen, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen	Повторение схем предложений	Лексика классного обихода, уч. С. 70 – 71 (слушаем сказку)	Уч. С. 70 – 71 (отвечаем на вопросы к тексту)	Уч. С. 70 – 71 (читаем сказку)	Письменно даём характеристику поросёнкам
54	Обучение диалогической речи. Разговариваем о погоде.	Уметь вести диалог о погоде, используя знакомую лексику и речевые образцы	Das Pfeifen, das Zwitschern, лексика по теме «Времена года»	Настоящее время глагола, вопросительные предложения	Лексика классного обихода, уч. С. 72 – 73 № 1 (знакомство с новой песней)	Составление диалогов в паре (по вопросам уч. С.73 – 74 № 3)	Уч. С. 73 № 2 (читаем о временах года)	Написание диалогов
55	Семантизация лексики по теме «Внешность».	Познакомиться с новой лексикой, тренироваться в её употреблении	Der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Настоящее время глаголов, глагол-связка ist/sind	Лексика классного обихода, уч. С. 74 № 4 (слушаем рифмовку и делаем рисунок человечка)	Уч. С. 75 № 6 (отвечаем на вопросы)	Уч. С. 75 № 7 (читаем и переводим)	Уч. С. 75 № 5, работа в словаре
56	Совершенствование монологической речи. Какая погода весной?	Уметь рассказывать о погоде по картинке	Повторение лексики по теме «Весна. Погода весной»	Настоящее время глаголов.	Лексика классного обихода, уч. С. 77 № 4 (знакомство с новой рифмовкой)	Описание иллюстраций по теме «Весна»	Уч. С. 77 № 2 (читаем получившиеся тексты)	Уч. С. 77 № 2 (вставляем пропущенные слова)
57	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Повторить спряжение модальных глаголов, уметь составлять с ними предложения	.wollen, können, müssen	Спряжение глаголов в настоящем времени	Лексика классного обихода, уч. С. 78 – 79 № 5 (слушаем диалог «В магазине канцтоваров»)	Уч. С. 79 № 6 (читаем, вставляя пропущенные слова)	Спрягаем глаголы, составляем предложения	Работа с правилом в тетради

58	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Пасха – семейный праздник				Лексика классного обихода			
59	Контроль чтения с извлечением информации. Немецкий детский фольклор: сказка «Маргаритка» (по КДЧ)	Проверить навыки чтения с полным пониманием содержания	Das Gänseblümchen, wachsen, üppig, der Rittersporn, das Stiefmütterchen, stolz sein, aus purem Gold, seufzen, das Herz, bewundern, entscheiden, lächeln, rosafarben	Глагол-связка ist/sind	Лексика классного обихода, с. 27 -29 (слушаем сказку про маргаритку)	Отвечаем на вопросы к сказке	С. 27 – 29 (читаем сказку, переводим)	Составляем ассоциативную диаграмму цветов
60	Обучение аудированию с полным пониманием. Поездка в село	Слушать текст с полным пониманием и осуществлять поиск новых слов в словаре	Повторение лексики по теме «Праздники»	Порядковые числительные	Лексика классного обихода, уч. С. 82 № 1 (повторение рифмовок)	Уч. С. 82 – 83 № 2 (отвечаем на вопросы)	Уч. С. 85 – 86 « 7 (читаем текст)	Уч. С. 86 (решаем тест)
61	Контроль письменной речи. Составляем поздравления к празднику 8 марта	Уметь писать поздравление к празднику по образцу	Wünschen, viel Glück, die Blume,	Обращение на ты, Вы, спряжение глаголов в настоящем времени	Лексика классного обихода, уч. С. 90 № 4 (слушаем диалог)	Уч. С. 91 № 5 (составляем предложения по картинкам)	Уч. С. 91 № 6 (читаем предложения и вставляем пропущенные слова)	Написать поздравление маме, бабушке, сестре или др.
62	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	Познакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных и тренировать их в употреблении	3 степени сравнения прилагательных	Прилагательные, sich verkleiden	Лексика классного обихода, уч. С. 94 № 3 (слушаем о карнавальных костюмах детей)	Составляем словосочетания со степенями сравнения прилагательных	Уч. С. 96 № 4 (читаем предложения, разбираем правила)	Записываем правило в тетрадь
63	Обучение чтению с	Повторение	Прилагательные,	Степени	Лексика классного	уч. С. 104 № 7	Уч. С. 100 № 4	Составляем

	извлечением информации. Выходной день в парке	грамматического материала	der Hals, die Locken	сравнения прилагательных	обихода, ,уч. С. 101 № 6 (слушаем рассказ девочки)	(отвечаем на вопросы)	(читаем, вставляем слова)	предложения со степенями сравнения прилагательных
64	Обучение чтению с полным пониманием. Немецкий детский фольклор: сказка «Волк и семеро козлят»	Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск новых слов в словаре	Aufmachen, niemandem,, verstecken, Es klopft, die Stimme, der Jäger, schießen	Падежи имён существительных, падежные вопросы	Лексика классного обихода, уч. С. 105 – 108 № 10 (слушаем сказку)	Уч. С. 109 № 2 (отвечаем на вопросы)	Уч. С. 108 – 1-9 № 1 (читаем диалог)	
65	ВМ. Итоговый контроль.	Контроль всего пройденного в 4 классе лексического и грамматического материала.						
66	Работа над ошибками.							
67	Развитие социолингвистической компетенции учащихся. Работа над проектом «Моя любимая книга»							
68	Защита проектов по теме «Моя любимая книга».							

