Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Ростова Ярославской области

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО _____Ивлева И.в. протокол № _____ от «_____»_____2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по МР _____/Дедюлина А.А. «_____»_____ 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО И.О. директора школы _____С.В. Сергеев Приказ № От «_____»_____2020 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Основное общее образование. Базовый уровень
Программа реализуется в 8 «Б» классе (2020-2021 учебный год)

Учитель Синодалова Наталья Николаевна

2020 год

Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век
для 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год (26ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	***Планируемые результаты***			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом.задание
				предметные	***метапредметные УУД***	***личностные УУД***		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)								
1-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума *Комбинированный урок*		3	*Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Доказывать***, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. ***Формировать*** образ нового овека на основе героев авторов хи Просвещения.	§20, таблица.
4-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения *Комбинированный урок*		2	*Научатся* определять термины: пастораль, атрибут, цитра. *Получат возможность научиться:* определять взаимосвязь между эпохой	***Регулятивные:*** владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину	***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить***ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	п.20 доделать таблицу. Решить кроссворд Составить викторину по теме «Эпоха Просвещения. - стремление к царству разума»

				Просвещения и идеалами Возрождения	своей работы на уроке. ***Познавательные:*** умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. ***Коммуникативные:*** умени е слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	на уроке.		
6-7	Промышленный переворот в Англии *Комбинированный урок*		2	*Научатся давать определения понятиям:* аграрна я революция, промышленный переворот, фабрика. *Получат возможность научиться:* анализ ировать и выделять главное, использовать карту как	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:***самостоя тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познаватель ный интерес к новым общим способам решения задач	***Выделять*** основные понятия урока и раскрывать их смысл. ***Разрабатывать*** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	§ 21, ответить на вопросы, с. 197.

				источник информации, составлять план и таблицу.	***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
8	Английские колонии в Северной Америке*Комбинированный урок*		1	*Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Называть*** причины и результаты колонизации.***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.***Обсуждать***, как и почему удалось колонистам объединиться.	П. 22. Подготовить ответы на вопрос №1, 2, 5 По желанию: подготовить сообщение на тему: Каковы были идеи Бенджамина Франклина, которые могли изменить положение Северо - Американских колоний?
9-10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. *Усвоение новых знаний*		2	*Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками,	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать***и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. ***Объяснять*** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	прочитать стр.223-225 учебника. Параграф 24, задания 3 письменно

				анализировать и выделять главное в тексте	вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
11-12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции *Комбинированный урок*		2	*Научатся* определ ять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание *Получат возможность научиться:* характ еризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:***самостоя тельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:***допуск ают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познаватель ный интерес к новым общим способам решения задач	***Рассказывать*** о состоянии общества накануне революции. ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие. ***Оценивать*** деятельность лидеров революционных событий.	П. 25 ,стр. 238, вопрос №2,составить рассказ « Жизнь французского крестьянина» (письменно в тетрадь)
13-14	Французская революция. От монархии к республике *Урок изучения нового материала*		2	*Научатся* определ ять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. *Получат возможность научиться:* анализ ировать причины революции, анализировать текст исторического	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:***самостоя тельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:***учитыв ают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неус пеха учебной деятельност и	***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий. ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26. Задания из рабочей тетради по выбору учащихся. Тесты к теме.«Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцие й в 1792—1794 гг.», «Западная

				документа.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			Европа в 1789 г.».
15-18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта*Комбинированный урок*		4	*Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. *Получат возможность научиться:*систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать***необоснованность жестоких методов якобинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 26 Составить ход революции.
19	Повседневная жизнь		1	*Научатся* определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. *Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества,	***Регулятивные:*** принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. ***Познавательные:*** умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассни	***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения.	Составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII в. * два варианта меню: первый – для XVI-XVII вв., второй – для

				анализировать источники.	высказывания в устной форме. ***Коммуникативные:*** умени е слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	кам.		XVIII в.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)								
20-21	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени *Комбинированный урок*		2	*Научатся* определя ть термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. *Получат возможность научиться:* раскрыв ать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:***а декватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутренню ю позицию обучающего ся на уровне положитель ного отношения к образовател ьному процессу; понимают необходимо сть учения, выраженног о в преобладан ии учебно-познаватель ных мотивов и предпочтен ии социального способа оценки знаний	***Выделять*** особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать***государства Востока и Европы. ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара. ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	1-я группа – более подробно узнать о развитии сельского хозяйства в странах Востока 2-я группа – найти материал о китайской, японской и индийской семьях 3-я группа – найти информацию о школах и развитии образования в странах Китая, Японии и Индии.
22	Османская империя: от могущества к		1	Научатся: называть самые значительные	***Регулятивные:*** определяю т последовательность промежуточных целей с	Выражают устойчивые эстетически	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное	.п.29 вопросы,карта

	упадку.*Комплексного применения знаний и умений*			события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	е предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	общество с европейским.	
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		1	*Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания	**Регулятивные:** как была создана империя Великих Мого́лов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами. **Познавательные:**выявить, что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран ***Коммуникативные:*** умение слушать одноклассников	Возможная личностно-значимая проблема: Только сильное государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимость	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой	работа с текстом учебника п.1.стр.286-287

					и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам			
24	Империя Цин в Китае.		**1**	Научатся:формировать умения локализировать исторические факты во времени и в пространстве, в частности, соотносить даты событий с историческими явлениями и процессами; формулировать и объяснять, логически правильно строить доказательства, выводы;	**Регулятивные:** на основе характеристики развития Китая выявить черты традиционного общества. **Познавательные:с**формировать у учащихся яркое, образное, полное представление об основных исторических фактах изучаемой темы. Предоставить учащимся фактологический банк данных, необходимый для самостоятельных выводов и обобщений на завершающем этапе урока ***Коммуникативные:*** умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	Помочь ученикам осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать их. Умение осознавать эту “непохожесть” на других в историческом прошлом, будет способствовать развитию такого важного качества как толерантность. развитие мыслительной деятельности:	работа с картой, текстом, самостоятельная работа с учебником	& 28-30, записи в тетради.
25	Образование централизованного		**1**	**Учащиеся научаться** выделять особенности	**Регулятивные**: Ставят учебные задачи	Формирование взвешенного отношения к	фронтальный опрос	Комплексная характеристика важных фактов

	государства и установление сегуната Токугава в Японии.			развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию **Получат возможность научиться:** используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель **Коммуникативные** Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	колониальным захватам		истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов
26	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)		**1**	**Учащиеся научаться** выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.		Уметь решать тестовые задания в формате ГИА	Тест	Не предусмотрено
	Итого:26							

Приложение. Календарно-тематическое планирование по курсу истории России 18 век для 8 класса на 2019 – 2020 учебный год(42ч.)

	план	факт	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Колич.часов	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам					Домашнее задание
Введение (1ч.)												
1			**Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.**		**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию	**1**	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Учебник, Введение. *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»

					истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки					
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)												
2			**Россия и Европа в конце XVII века.**	Урок усвоения новых знаний и умений.	**Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации.	**1**	Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.».

					Актуализировать знания из кур- сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России.		походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов					

3			**Предпосылки Петровских реформ.**	Комбиниров анный урок.	**Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре-образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	**1**	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники».
4			**Начало царствования Петра I**, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.	Комбиниров анный урок.	**Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-	**1**	Научатся: определять термины Гвардия, лавра Получат возможность научиться: Давать краткие	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	§ 3. * Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об

			Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.		характеристик и историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	деятельности при решении проблемы.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	разнообразии народов, культур и религий	одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии.
5			**Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны.** Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на	Комбинированный урок.	**Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях	**1**	Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Получат возможность	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообраз	**Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образователь	§ 4. Выучить даты

			Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.		и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов		научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	в том числе во внутреннем плане	форме, в том числе творческого характера.	ных коммуникативных задач	ному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6			**Реформы управления ПетраI.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный	Урок самостоятельной работы.	**Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о	**1**	Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал Получат	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	**Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении.

			регламент. Санкт-Петербург — новая столица.		единонаследии, по душной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.		возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	в том числе во внутреннем плане.		решения в совместной деятельности		
7			**Экономическая политика Петра I.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.	Комбинированный урок.	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом	**1**	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и	§ 6. Задания к контурным картам.

			Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**.** **Использовать карту** как источник информации. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо-мике России.		подать Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	действия		познавательных задач	сопереживание им	
8			**Российское общество в Петровскую эпоху**. Консолидация дворянского сословия, повышение	Урок применения ИКТ.	**Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. **Объяснять,** как	**1**	Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик,	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию,	§ 7. Подберите изображения, которые могли бы стать

			его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока.		ревизия Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	учителей, товарищей, родителей и других людей	и оценивают процесс и результат деятельности	ролей в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными
9			**Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.**	Урок-беседа.	**Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать**	**1**	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные : определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8. *Исполь-зуя дополни-тельные материа-лы, составьте схему церков-ной иерархии в России до церков-ной реформы 1721 г. и после её

					вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы							проведения.
10			**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Комбинированный урок.	**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». **Применять** приёмы исторического анализа при работе	**1**	Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	**Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 9. Напишите биографический очерк о К. Булавине (не более 500 слов).

					с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.		деятельности исторической персоны					
11			**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Урок самостоятельной работы.	**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу	**1**	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	**Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	*Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам Петербурга Петровской эпохи. Выступите с ней перед школьниками младших классов.

					XVII в.»)							
12			**Повседневная жизнь и быт при Петре I.** Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	Урок проектной деятельности.	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп. **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. **Обосновывать** суждение примерами параграфа. **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	**1**	Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 11.
13			**Значение Петровских преобразований в**	Урок-дискуссия.	**Давать** характеристику характеру Петровских	**1**	Научатся: определять термины Модернизация,	**Регулятивные:** определяют последовате	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и	**Коммуникативные:** адекватно использую	**Личностные УУД:** Определяют внутреннюю	§ 12. Задания к контурным картам.

			истории страны.		преобразований. **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.		великая держава Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	льность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	т речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Используя материалы Интернета, подготовьте презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»
14			**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** Итоги, последствия и значение петровских	Урок применения полученных знаний и	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и	**1**	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций		Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания

			преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	умений.	особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.		Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	товарищей и родителей	процесс и результат деятельности	в совместной деятельности		
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)												
15-16			**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять**	**2**	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Получат возможность научиться: Находить информацию	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильност	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани	§ 13—14.Выучить даты

			верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.		причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем-ников Петра I. **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ-нейших сражениях и итогах войны		из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	ь выполнения действия.		коммуника тивных и познавател ьных задач.	е им	
1 7			**Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация	Комбин ированн ый урок.	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое	**1**	Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия	**Регулятивн ые:** ставят учебную задачу, определяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	**Познавательн ые:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательну ю цель, используют общие приемы использования задач.	**Коммуник ативные:** допускают возможнос ть различных точек зрения, в том числе не совпадаю щих с их собственно й, и	**Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательн ый интерес к новым общим способам решения задач	§ 15. Используя Интернет и дополните льные материалы , опишите особеннос ти обучения и службы в Шляхетско м кадетском корпусе.

			внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.			ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		Напишите биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов).
18			**Внешняя политика России в 1725-1762 гг.** Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Урок самостоятельной работы.	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос-сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	**1**	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16. Выполнить задания к контурным картам. *Подготовьте презентацию на тему «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напишите эссе на тему «Фридрих

					Определять значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.							II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны»
19			**Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.**	Урок проектной деятельности.	**Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос-сийской империи в последней трети XVIII в. **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. **Характеризоват**	**1**	Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

					ь религиозную политику государства в 1725-1762 гг. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	действий		коммуникативных и познавательных задач	е им	
20			**Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».**	Урок применения полученных знаний и умений.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной	**1**	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике,	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания. http://histrf.ru/ru/lectorium — видеолекция «XVIII век в Российской и

					Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;					мировой истории» (фрагмент)
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)												
21			**Россия в системе международных отношений.**	Урок усвоения новых знаний и умений.	**Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. **Характеризоват**	**1**	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	**Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Используя Интернет, составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в главе 2

					ь торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	в том числе во внутреннем плане		решения в совместной деятельности		
22			**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	Комбинированный урок.	**Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Анализировать** реформы Екатерины II	**2**	Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательс	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, § 17. Карта

					(Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		кие умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.					
23			**Экономическое развитие России при Екатерине II.** Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. ри Екатерине II.	Урок самостоятельной работы.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	**2**	Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	**Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 18. Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвящённые крестьянам. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в.

							примеры.					
24			**Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.**	Комбинированный урок.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	**Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 20. С помощью дополнительных источников в информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных и богатых людей в XVIII в.
25			**Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.**	Урок применения	**Показывать** на исторической карте		Научатся: : определять термины	**Регулятивные:** планируют	**Познавательные:** ставят и формулируют	**Коммуникативные:** адекватно		§21. Составьте структур-но-

			Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	ИКТ.	территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные		«Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва.

					связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока.		процессов и явлений					
26			**Народы России. Религиозная и национальная политика.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.	Урок проектной деятельности	**Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать	**1**	Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	**Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. .		их последствия.		опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты					
27			**Внешняя политика Екатерины II.** Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы	Урок самостоятельной работы	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос-сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Выявлять** сущность и последствия исторического		Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Получат возможность научиться: Локализовать	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты».

			и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.		события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения					
28			**Начало освоения Новороссии и Крыма.** Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация	Комбинированный урок.	**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и		Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации,	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	**Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 23. Выясните, какую роль в освоении Новоросс-ии играли иностранные переселенцы.

			управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		отделять достоверные сведения от мифологических					
29			**Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»**	Урок применения полученных знаний и умений.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России		Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Найдите изображение памят-ника «Тысячелетие России» — монумента, воздви-нутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвиж-ников Екатерины II изображён на нём? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьт

					эпохи дворцовых переворотов.							е презе-нтации об их деятель-ности (на выбор)
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)												
30			**Внутренняя политика Павла I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	Урок усвоения новых знаний и умений	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	**1**	Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	**Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 23. Разработайте сводную таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле I.

							позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.					
31			**Внешняя политика Павла I.** Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	Урок самостоятельной работы.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	**1**	Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	**Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§23. Используя документы и Интернет, напишите заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I. На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)												

32-33			**Общественная мысль, публицистика, литература.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Урок самостоятельной работы.	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо-средственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами.	**2**	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
34			**Образование в России в XVIII веке.** Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей.	Урок проектной деятельности.	**Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении	**1**	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера,	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответстви	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательну	**Коммуникативные:** участвуют в коллектив	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной

			Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.		образования; **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. **Объяснять** значение открытия в России Московского университета. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Аргументировать** вывод материалами параграфами.		Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры	и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	ю цель, используют общие приемы решения поставленных задач	ном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	деятельности учащихся, эссе.

							взаимодействия культур.					
35			**Российская наука и техника в XVIII веке.**	Урок работы в группах.	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо-средственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	**1**	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

							Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
36	.		**Русская архитектура в XVIII веке.** Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	Урок проектной деятельности.	**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные	**1**	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять	**Регулятив-ные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	**Познаватель-ные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	**Коммуни-кативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личност-ные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник: материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
37			**Живопись и скульптура.** Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	Урок самостоятельной работы.	**Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**	**1**	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействи	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		я культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
38			**Музыкальное и театральное искусство**	Урок проектной деятельности.	**Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и	**1**	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	**Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов				учебе	
39-40			**Народы России в XVIII веке.** Перемены в повседневной жизни российских сословий. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Урок применения ИКТ.	**Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и	**2**	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных,	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	**Коммуникативные:** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	**Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов»

					последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.		религиозных отношений для развития страны.					
41			**Перемены в повседневной жизни российских сословий** Учебник, материалы для самостоятельной работы. http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/ — М. Громыко. «Мир русской деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/ — города России XVIII в. на старинных гравюрах и рисунках		Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур	**1**	Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Формулировать познавательную проблему урока	Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур	Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения	Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).	Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности	Учебник, материалы для самостоятельной работы. *Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
42-			**Повторительно-**	Урок обобще	**Систематизировать**	**1**	Научатся: Актуализирова	**Регулятивные:**	**Познавательные:** выбирают	**Коммуникативные:**	Личностные УУД:	Не предусмот-

			обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	ния и систематизации полученных знаний.	исторический материал по изученному периоду. **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		ть и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	рено