Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4города Ростова

Согласовано	Согласовано	«Утверждено»
Руководитель МО	Зам. директора	Директор школы
/	/	/Сергеев С.В/
Протокол №1 от 30.08.2021	30.08.2021	Приказ №1 от 01.09.2021

Рабочая программа

по истории

5 класса

2021 – 2022 учебный год

Учитель: Подставина Е.С.

г. Ростов 2021-2022 уч. г.

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «История древнего мира» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования.
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году. Составитель: Харитонова Л. А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа. Рабочая программа в 5 классе по истории древнего мира рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2021 - 2022 учебном году в МОУ СОШ №4 г.Ростова в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне. Программа предполагает использование учебника - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс, издательство: Просвещение, 2019 год

Тематическое планирование

тематическое планирование		
TEMA	По рабочей программе	ЦОР
Введение в предмет	2	
Первобытность	6	
Древний Восток	20	https://infourok.ru, https://resh.edu.ru, https://interneturok.ru, https://www.yaklass.ru
Древняя Греция	21	
Древний Рим	18	
Историческое и культурное наследие Древнего мира	68	

Цели изучения Истории в 5 классе:

- 1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- 2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- 3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания. Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

 Основными образовательными задачами курса являются:
- 1. формирование исторического мышления учащихся;
- 2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- 3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- 4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- 5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- 6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
- 7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, сувер енитет и т.д.). В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:
- 1. формирование правовой культуры школьников;
- 2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- 3. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости

При изучении истории Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результаты освоения	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	 Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны Развивать интеллектуальные и творческие способности. Осваивать гуманистические традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека 	• Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к
Познавательные УУД	 учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; 	• на первоначальном уровне понимать особенности исторической науки

	 работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. 	
Регулятивные УУД	 ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами оценивать работу одноклассников сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. 	 принимать учебную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности делать несложные выводы следить за действиями других участников в совместной деятельности
Коммуникативные УУ Д	•выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; •уметь вести дискуссию, диалог; •находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	 воспринимать мнение и предложения сверстников, учителей строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты

ИКТ-компетентность	 использовать в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций и пр.; выполнять учебные задания с активным использованием ИКТ; разрабатывать собственные проекты с использованием ИКТ. 	 Выбирать компьютерные инструменты для презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.)
Стратегии смыслового чтения	 ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл находить в тексте требуемую информацию решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 	 анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления находить способы проверки противоречивой информации определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
Учебно- исследовательская и проектная деятельность	 вести исследовательскую деятельность добывать новые знания объяснить приобретенные знания и описать их ставить проблему, формулировать тему и цель исследования. познакомится с элементарными методами исследования. вести школьное исследование. 	 планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметные результаты

- .Формировать элементарные исследовательские умения.
- Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
- Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней
- Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
- Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

- Знать хронологию, работа с хронологией
- Знать исторические факты, работать с фактами
- Работать с историческими источниками
- Описывать события
- Анализировать, объяснять
- Работать с версиями, оценками
- Применять знания и умения в общении, социальной среде.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- —указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- —соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- —группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- —читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- —осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов (https://infourok.ru, https://interneturok.ru, https://in

5. Анализ, объяснение:

- —различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- -- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- —различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- —выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- —раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- —сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- —излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- —приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- —определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- —применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- —использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- —способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- —способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- —способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- —способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- —способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- —способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- —способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- —способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- —способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- —способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- —способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараонреформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Программа предполагает использование учебника - **А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.** История Древнего мира. 5 класс, издательство: Просвещение, 2019 год

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году в МОУ СОШ №4 г.Ростова в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Тема урока	ЦОР
1	Введение. Счет лет в истории.	https://interneturok.ru
	РАЗДЕЛ І. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	https://resh.edu.ru
2	Древнейшие люди	
3	Родовые общины охотников и собирателей	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Входной контроль	
6	Появление неравенства и знати	
7	Жизнь первобытных людей	
	РАЗДЕЛ ІІ. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	https://interneturok.ru
9	Государство на берегах Нила	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11	Жизнь египетского вельможи	
12	Военные походы фараонов	
13	Религия древних египтян. Тестовая работа	
14	Искусство древнего Египта	
15	Письменность и знания древних египтян	
16	Древний Египет. Контрольная работа №1	
17	Древнее Двуречье	https://www.yaklass.ru
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	Финикийские мореплаватели. Тестовая работа	https://infourok.ru
20	Библейские сказания.	
21	Древнееврейское царство	
22	Ассирийская держава	
23	Персидская держава «царя царей». Тестовая работа	
24	Природа и люди Древней Индии	
25	Индийские варны	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27	Первый властелин единого Китая	
28	Древний Восток. Внутришкольный мониторинг	
	РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	https://interneturok.ru

29	Греки и критяне	
30	Микены и Троя	
31	Поэма Гомера «Илиада»	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	
33	Религия древних греков.	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Контрольная работа №2	
35	Зарождение демократии в Афинах	
36	Древняя Спарта.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
38	Олимпийские игры в древности	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу. Тестовая работа	
41	В гаванях афинского порта Пирей	
42	В городе богини Афины	
43	В афинских школах и гимназиях. Тестовая работа	
44	В афинском театре.	
45	Афинская демократия при Перикле.	
46	Города Эллады подчиняются Македонии. Тестовая работа	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	
48	В Александрии Египетской	
49	Древняя Греция. Внутришкольный мониторинг	
	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ	https://resh.edu.ru
50	Древнейший Рим.	
51	Завоевание Римом Италии	
52	Устройство Римской республики. Тестовая работа	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	
55	Рабство в Древнем мире. Тестовая работа	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	
57	Восстание Спартака. Тестовая работа	
58	Единовластие Цезаря.	
59	Установление империи	
60	Соседи Римской империи. Контрольная работа №4	
61	В Риме при императоре Нероне.	

62	Первые христиане и их учение.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.
64	Вечный город и его жители. Тестовая работа
65	Римская империя при Константине
66	Взятие Рима варварами
67	Расцвет и закат Римской империи
68	Историческое и культурное наследие Древнего мира.
08	Внутришкольный мониторинг

Требования к результатам обучения выпускника 5 класса:

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществ (правители и подданные, свободные и рабы);
- в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

- 1. Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011
- 2. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
- 4. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2019
- 5. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. М.: ВАКО, 2019