

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
г. Ростова Ярославской области

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Мячина Г.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по МР _____ Дедюлина А.А. « ____ » _____ 2021 г.	«Утверждаю» директор МОУ СОШ №4 _____ Сергеев С.В. Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

основное общее образование, базовый уровень

(УМК по биологии предметной линии В.И. Сивоглазова)

Программа реализуется в 6 «А», «Б», «В», «Г» и «Д» классах (2021-22 уч. г.)

Учителя: Топуновой Елены Николаевны

г. Ростов
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса **биологии** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в действующей редакции.
3. Методического пособия «Сивоглазов В.И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы/ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4 г. Ростова
6. Учебного плана МОУ СОШ № 4 г. Ростова на 2020-2021 учебный год.
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2018г., №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (учебник: Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват организаций / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. ФПУ № 1.2.5.2.4.2).

Содержание курса включает четыре раздела: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов.

Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит учащихся с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения.

В разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений.

Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Данная рабочая программа реализуется в учебнике: Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.: ил.

Изучение предмета по данному учебнику на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 часа в неделю. Резервное время (4 часа) используется на добавление в каждую тему по одному часу.

В основе данного курса лежит деятельностный подход. В связи с особой важностью для предмета «Биология» таких методов и приемов учебной деятельности учеников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, на протяжении всего курса изучения материала предусмотрены лабораторные и практические работы. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и

ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С целью достижения высоких результатов образования для реализации своей программы учитель использует:

- формы образования - урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т. д.;
 - технологии образования - индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная (начальные этапы) деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т. д.;
 - методы мониторинга знаний и умений учащихся - тестовые работы, устный опрос, творческие работы и т. д.
- В рабочей программе указаны формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Планируемые результаты освоения курса биологии 6 класса

Личностные	1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; 3) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению. Готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения); 5) Освоенность социальных норм и правил поведения в группах и сообществах; 6) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; 7) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира); 8) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
Метапредметные (понятия)	1) Овладение обучающимися основами читательской компетенции; 2) Приобретение навыков работы с информацией: – умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; – представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); – заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 3) Участие в проектной деятельности:

	– умение выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.	
Метапредметные (УУД)	Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
	Познавательные УУД: 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Смысловое чтение. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.	
	Коммуникативные УУД: 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	
Предметные	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
	• выделять существенные признаки биологических объектов (организмов растений) и процессов, характерных для них; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; • аргументировать, приводить доказательства различий различных	• <i>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>основам исследовательской и проектной деятель-</i>

	таксонов растений; • осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных растений в жизни человека; • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	ности по изучению растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. • использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; • создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ (34 ч, 1ч в неделю)

Раздел 1. Особенности строения цветковых растений» (14 ч)

Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.

Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений. Значение семян в природе и жизни человека.

Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней (запасающие корни, воздушные корни, ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски). Значение корней. Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня.

Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега. Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень). Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.

Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение. Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.

Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения. Значение соцветий в жизни растения. Плод — генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека. Многообразие соцветий. Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса.

Лабораторные работы

1. «Строение семян двудольных растений»
2. «Строение семян однодольных растений»
3. «Строение корневых систем»
4. «Строение корневых волосков и корневого чехлика»
5. «Строение почки»
6. «Строение луковицы»,
7. «Строение клубня»,
8. «Строение корневища»
9. «Внешнее и внутреннее строение стебля»
10. «Внешнее строение листа»
11. «Внутреннее строение листа»
12. «Строение цветка»
13. «Строение соцветий»
14. «Плоды»

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны знать: —внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; —видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни расте-	Учащиеся должны уметь: —анализировать и сравнивать изучаемые объекты; —осуществлять описание изучаемого объекта;

ний. Учащиеся должны уметь: —различать и описывать органы цветковых растений; —объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; —изучать органы растений в ходе лабораторных работ.	—определять отношения объекта с другими объектами; —определять существенные признаки объекта; —классифицировать объекты; —проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
---	--

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма» (10 ч)

Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания.

Значение минеральных веществ для растения.

Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.

Значение дыхания в жизни растения. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.

Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями.

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества - растительные гормоны. Биоритмы.

Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ.

Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного размножения растений человеком. Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие - свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный подземный).

Лабораторные работы

15. «Дыхание»
16. «Корневое давление»,
17. «Передвижение воды и минеральных веществ»,
18. «Передвижение органических веществ»,
19. «Испарение воды листьями»
20. «Вегетативное размножение»

Экскурсии «Зимние явления в жизни растений».

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны знать: —основные процессы жизнедеятельности растений; —особенности минерального и воздушного питания растений; —виды размножения растений и их значение.	Учащиеся должны уметь: —анализировать результаты наблюдений и делать выводы; —под руководством учителя оформлять отчёт, включаю-

Учащиеся должны уметь: —характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; —объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; —устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; —показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; —объяснять роль различных видов размножения у растений; —определять всхожесть семян растений.	щий описание эксперимента, его результатов, выводов.
--	---

Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)

Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Крестоцветные, Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.

Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.

Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.

Лабораторные работы

21. «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные

22. «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»

23.«Семейства Злаки, Лилейные»

Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте».

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения
Учащиеся должны знать: —основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; —характерные признаки однодольных и двудольных растений; —признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; —важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Учащиеся должны уметь: —делать морфологическую характеристику растений; —выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; —работать с определительными карточками.	Учащиеся должны уметь: —различать объём и содержание понятий; —различать родовое и видовое понятия; —определять аспект классификации; —осуществлять классификацию.

Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч)

Понятие о растительном сообществе - фитоценозе. Многообразие фитоценозов (естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов.

Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга.

История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи. Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы

Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».

Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
Учащиеся должны знать: —взаимосвязь растений с другими организмами; —растительные сообщества и их типы; —закономерности развития и смены растительных сообществ; —о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. Учащиеся должны уметь: —устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; —определять растительные сообщества и их типы; —объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; —проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.	Учащиеся должны уметь: —под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы; —организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку; - знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение реализовывать теоретические познания на практике; - осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; - воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями; - признание учащимися прав каждого на собственное мнение; - проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - умение отстаивать свою точку зрения;

Календарно-тематическое планирование

Примерная дата	Тема	Количество часов
08.09 – 15.12	Особенности строения цветковых растений	14 ч.
22.12 – 09.03	Жизнедеятельность растительного организма	10 ч.
16.03 – 20.04	Классификация цветковых растений	5 ч.
27.04 – 25.05	Растения и окружающая среда	5 ч.
	ИТОГО:	34 ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Лабораторные работы	Экскурсии	Контроль	Цифровые образовательные ресурсы
1	Особенности строения цветковых растений	14	14 Л.р.№1 «Строение семян двудольных растений» Л.р.№2 «Строение семян однодольных растений» Л.р. №3 «Строение корневых систем» Л.р. №4 «Строение корневых волосков и корневого чехлика» Л.р. №5 «Строение почки» Л.р. №6 «Строение луковицы» Л.р. №7 «Строение клубня» Л.р. №8 «Строение корневища» Л.р. №9 «Внешнее и внутреннее строение стебля» Л.р. №10 «Внешнее строение листа» Л.р. №11 «Внутреннее строение листа» Л.р. №12 «Строение цветка» Л.р. №13 «Строение соцветий» Л.р. №14 «Плоды»	Эк.№1	Входной контроль (тестовая работа)	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/6/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/biologia ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ / Образовательный портал для подготовки к экзаменам / Биология:
2	Жизнедеятельность растительного организма	10	6 Л.р.№15 «Дыхание» Л.р.№16 «Корневое давление» Л.р.№17 «Передвижение воды и минеральных веществ» Л.р.№18 «Передвижение органических веществ» Л.р.№19 «Испарение воды листьями» Л.р.№20 «Вегетативное размножение»		Полугодовой контроль (тестовая работа)	https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР / Образовательный портал для подготовки к экзаменам / Биология

3	Классификация цветковых растений	5	3 Л.р.№21 «Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные» Л.р.№22 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные» Л.р.№23 «Семейства Злаки, Лилейные»		Промежуточный контроль (тестовая работа)	6 кл: https://bio6-vpr.sdangia.ru/ ИНФОУРОК: https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya&klass=6_klass
4	Растения и окружающая среда			Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»	Итоговый контроль (тестовая работа)	ИНТЕРНЕТУРОК: https://interneturok.ru/subject/biology/class/6
Итого		34	23	1		

Поурочное планирование курса биологии в 6 классе

№ п/п	Дата		Тема урока. Основное содер- жание	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Форма кон- троля	Домашнее задание
	План	Факт					
Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)							
1	6.09	6.09	Общее знакомство с растительным организмом.	Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.	- Характеризовать покрытосеменные растения. - Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. - Объяснять различие вегетативных и генеративных органов. - Определять жизненные формы покрытосеменных растений. - Распознавать на рисунках, в таблицах, гербарных материалах, на живых	-	п.1, вопросы и задания на с.8-9

					объектах представителей покрытосеменных		
2	13.09	13.09	Семя. Лаб.р. №1 «Строение семян двудольных растений». Лаб. р. №2 «Строение семян однодольных растений» ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (тестовая работа) ВМ	Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений. Значение семян в природе и жизни человека.	- Описывать строение семени. - Характеризовать значение каждой части семени. - Сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольного растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. - Объяснять значение семян в природе и жизни человека. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (тестовая работа) ВМ	п.2, вопросы и задания на с.11-12
3	20.09	20.09	Корень. Корневые системы. Лаб.р. №3 «Строение корневых систем»	Корень - вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней (запасающие корни, воздушные корни, ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски). Значение корней.	- Различать и определять виды корней и типы корневых систем. - Характеризовать значение корневых систем. - Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем. - Характеризовать значение видоизменения корней. - Распознавать на рисунках, в таблицах, в гербарных материалах, на живых объектах видоизменения корней. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.3, вопросы и задания на с.16 (устно); Работа с моделями - задание 2 (стр.16) - заполнить таблицу "Видоизменения корней" //Видоизменение корня/Значение видоизменения/Примеры расте-

							ний//
4	27.09	27.09	Клеточное строение корня. Лаб. р. №4 «Строение корневых волосков и корневого чехлика»	Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня.	- Различать и определять на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах зоны корня. -Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. - Соблюдать правила работы с микроскопом. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.4, вопросы на с.19-20 (устно); таблица "Зоны корня" (название зоны корня / Особенности строения / Функции); повт. §.3.
5	4.10	4.10	Побег. Почка Лаб. р. №5 «Строение почки»	Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега.	- Называть части побега. Аргументировать вывод: побег - сложный вегетативный орган. - Различать и определять на рисунках, в таблицах, на натуральных объектах виды почек. - Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. - Характеризовать почку как зачаточный побег. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. – Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.5, вопросы и задания на с.24 (устно)
6	11.10	11.10	Многообразие побегов. Лаб. р. №6 «Строение луковицы». Лаб.р. №7 «Строение клуб-	Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и под-	- Определять особенности видоизменённых побегов. - Различать и определять на рисунках, в таблицах, на гербарном материале и натуральных объектах видоизменён-	Устный ответ. Отчет по лабораторным работам.	п.6, вопросы и задания на с.28 (устно)

			ня». Лаб. р. №8 «Строение корневища».	земные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень).	ные побеги. - Объяснять взаимосвязь строения видоизменённых побегов с выполняемыми ими функциями. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
7	18.10	18.10	Строение стебля. Лаб. р. №9 «Внешнее и внутреннее строение стебля».	Значение стебля. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.	- Описывать внешнее строение стебля. - Характеризовать значение стебля для растения. - Называть внутренние части стебля, определять выполняемую ими функцию. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.7, вопросы и задания на с.32-33 (устно)
8	25.10	25.10	Лист. Внешнее строение. Лаб.р. №10 «Внешнее строение листа».	Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение.	- Описывать внешнее строение листа. - Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные. - Определять типы жилкования и листорасположения. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.8, вопросы и задания на с.37-38.
9	08.11	08.11	Клеточное строение листа. Лаб.р. №11 «Внутреннее строение листа»	Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев	- Характеризовать внутреннее строение листа. - Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. - Объяснять значение листьев для растения.	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.9, зад. стр. 42.

				для растения (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.	- Различать и определять на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах видоизменения листьев. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - - - Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. - Работать с микроскопом, знать его устройство. - Соблюдать правила работы с микроскопом. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
10	15.11	15.11	Цветок. Лаб.р. №12 «Строение цветка».	Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения.	- Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах части цветка. - Называть части цветка и выполняемые ими функции. - Определять двудомные и однодомные растения. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.10, вопросы и задания на с.46.
11	22.11	22.12	Соцветия. Лаб.р. №13 «Строение соцветий».	Значение соцветий в жизни растения. Многообразие соцветий.	- Характеризовать значение соцветий. - Описывать основные типы соцветий. - Различать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах типы соцветий. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - - - Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.11, вопросы и задания на с.50

					- Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
12	29.11	29.11	Плоды. Лаб. р. №14 «Плоды»	Плод — генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека.	- Объяснять роль плодов в жизни растения. - Определять типы плодов. - Проводить классификацию плодов. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.12, вопросы и задания на с.53-54.
13	06.12	06.12	Распространение плодов	Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса	- Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. - Описывать способы распространения. - Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.13, вопросы и задания на с.57.
14	13.12	13.12	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Особенности строения цветковых растений». ПОЛУГОДОВОЙ КОНТРОЛЬ (тестовая работа) ВМ	Контроль знаний по теме.	-выполняют контрольную работу	Контрольная работа №1	Текст «Основное содержание раздела» (с.58).
Тема 2. Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)							
15	20.12	27.12	Минеральное (почвенное) питание.	Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения	- Объяснять сущность понятия «питание». - Выделять существенные признаки минерального питания растений. - Объяснять роль минерального питания в жизни растения. - Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. - Обосновывать роль минеральных	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.14, вопросы и задания на с.62-63.

					веществ в процессах жизнедеятельности растения		
16	27.12	10.01	Воздушное питание (фотосинтез).	Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе	- Объяснять сущность понятия «фотосинтез». - Характеризовать условия протекания фотосинтеза. - Обосновывать космическую роль зелёных растений	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.15, вопросы и задания на с.67-68.
17	10.01	17.01	Дыхание Лабораторная работа №15 «Дыхание»	Значение дыхания в жизни растения. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.	- Объяснять сущность понятия «дыхание». - Характеризовать процесс дыхания растений. - Устанавливать взаимосвязь дыхания растений и фотосинтеза. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе.	п.16 (с.69 – 71) (пересказ); вопросы (с.71) «Проверь свои знания» и «Выполни задания» - устно; «Работа с текстом (с.71) - письменно
18	17.01	24.01	Транспорт веществ. Испарение воды Лабораторные работы: №16 «Корневое давление», №17 «Передвижение воды и минеральных веществ», №18 «Передвижение органических веществ»,	Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в растении. Корневое давление. Испарение воды листьями.	- Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. - Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. - Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ. - Называть части проводящей системы растения. - Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Устный ответ. Отчет по лабораторным работам.	п.17, вопросы и задания на стр. 75-76 (устно)

			№19 «Испарение воды листьями»				
19	24.01	20.12	Раздражимость и движение	Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества - растительные гормоны. Биоритмы	Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.18, вопросы и задания на стр. 79-80 (устно)
В 6а, 6б, 6в классах – урок №19 перенесен на 20.12							
20	31.01	31.01	Выделение. Обмен веществ и энергии	Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ	- Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». - Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. - Приводить примеры выделительных механизмов у растений. - Приводить доказательства того, что обмен веществ - важнейшее свойство живого	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.19, вопросы и задания на стр. 83 (устно)
21	07.02	07.02	Размножение. Бесполое размножение Лаб.р. №20 «Вегетативное размножение»	Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного размножения растений человеком.	- Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. - Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения. - Определять преимущества полового размножения перед бесполом. - Определять особенности вегетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе	п.20, вопросы и задания на стр. 87 (устно)
22	14.02	14.02	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение.	- Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. - Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений. - Характеризовать сущность двойного	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.21, вопросы и задания на стр. 92 (устно)

				Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	оплодотворения		
23	21.02	21.02	Рост и развитие растений	Рост и развитие - свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный подземный)	- Определять особенности роста и развития растений. - Характеризовать этапы индивидуального развития растения. - Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян.	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.22, вопросы и задания на стр. 96 (устно)
24	28.02	28.02	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность растительного организма» ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (тестовая работа) ВМ	Контроль знаний по теме.	- выполняют контрольную работу	Контрольная работа №2	п.23

Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)

25	07.03		Классы цветковых растений	Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений	- Выделять признаки двудольных и однодольных растений. - Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений, опасные для человека растения. - Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.23, вопросы и задания на стр. 101 (устно)
26	14.03		Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные Лаб.р. №21	Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств	- Выделять основные признаки класса двудольных растений. - Описывать характерные черты семейств Крестоцветные, Розоцветные.	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе	п.24, вопросы и задания на стр. 106 (устно)

			«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»	Крестоцветные, Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.	- Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. - Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. - Описывать отличительные признаки семейств. - Освоить приёмы работы с определителями. - Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии		
27	21.03		Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные Лаб.р. №22 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»	Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.	- Выделять основные признаки класса двудольных растений. - Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. - Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. - Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. - Описывать отличительные признаки семейств. - Освоить приёмы работы с определителями. - Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать вывод на основе сравнения. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	Устный ответ. Отчет по лабораторной работе	п.25, вопросы и задания на стр. 114 (устно)
28	04.04		Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные	Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Ли-	- Выделять основные признаки класса однодольных растений. - Описывать характерные черты се-	Устный ответ. Отчет по лабораторной	п.26, вопросы и задания на

			Лабораторная работа №23 «Семейства Злаки, Лилейные»	лейные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.	мейств Злаки, Лилейные. - Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств. - Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. - Описывать отличительные признаки семейств. - Освоить приёмы работы с определителями. - Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. - Соблюдать правила работы в кабинете биологии	работе	стр. 119-120 (устно)
29	11.04		Контрольно-обобщающий урок по теме «Классификация цветковых растений»	Контроль знаний по теме.	- Выполняют контрольную работу	Контрольная работа №3	п.27
Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч)							
30	18.04		Растительные сообщества	Понятие о растительном сообществе - фитоценозе. Многообразие фитоценозов (естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов	- Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». - Различать фитоценозы естественные и искусственные. - Оценивать биологическую роль ярусности. - Объяснять причины смены фитоценозов	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.27, вопросы и задания на стр. 127-128 (устно)
31	25.04		Охрана растительного мира. Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за	Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга	- Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия	Практико-ориентированные задания, устный опрос. Отчет по экскурсии.	п.28, вопросы и задания на стр. 132 (устно)

			весенними явлениями в природных сообществах»				
32	02.05		Растения в искусстве	История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи	- Характеризовать роль растений в жизни человека. - Анализировать эстетическую роль растений. - Приводить примеры использования человеком растений в живописи	Контрольная работа №4 по теме: «Растения и окружающая среда»	п.29, вопросы и задания на стр. 136 (устно)
33	16.05		Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы.	- Характеризовать роль растений в жизни человека. - Анализировать эстетическую роль растений. - Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке. - Приводить примеры растений - символов	Практико-ориентированные задания, устный опрос.	п.30, вопросы и задания на стр. 141 (устно)
34	23.05		Обобщение знаний за курс биологии 6 класса ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (тестовая работа) ВМ	Строение цветковых растений. Жизнедеятельность растительного организма. Классификация цветковых растений. Растения и окружающая среда.	- Характеризовать строение и жизнедеятельность цветковых растений - Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия	Итоговый контроль - тестовая работа №3	Летние задания

Система оценивания

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и УУД учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых экспериментальных работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, экспериментальных исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения разработаны соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и

каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Оценка устного ответа учащихся:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ (10-15 вопросов):

«5» - 91-100%

«4» - 71-90%

«3» - 50-70%

«2» - менее 50%

Формы контроля: устный ответ, контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК по биологии предметной линии В.И. Сивоглазова

1. **Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы.** Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
 2. **Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс. Учебник** для общеобразовательных организаций. / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил.
 3. **Приложение на электронном носителе к учебнику Пасечника В.В. Биология.6 класс**
 4. MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»
 5. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
 6. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
 7. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
 8. Электронный атлас для школьника. Ботаника 6-7 классы. (электронное учебное издание), Интерактивная линия, 2004
- Гербарии:

1. Гербарий сельскохозяйственных растений
2. Гербарий сельскохозяйственных растений
3. Гербарий культурных растений
4. Гербарий лекарственных растений
5. Гербарий Основные группы растений
6. Гербарий Растительные сообщества

Коллекции

1. Голосеменные растения
2. Коллекция семян и плодов
3. Набор муляжей фруктов, овощей
4. Палеонтологическая школьная коллекция
5. Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников
6. Хлопок и продукты его переработки
7. Каменный уголь и продукты его переработки
8. Фенологические наблюдения

Динамические пособия

1. Семена и плоды

Рельефные таблицы

1. Растительная клетка

Печатные пособия

1. Таблицы «Покрытосеменные растения»
2. Таблицы «Вещества растений. Клеточное строение»
3. Таблицы «Общее знакомство с цветковыми растениями»
4. Таблицы «Растение - живой организм»
5. Таблицы «Растения и окружающая среда»
6. Портреты ученых биологов

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

2. Мультимедиа проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
3. Микроскоп школьный
4. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
5. Лупа ручная

Живые объекты

Комнатные растения