Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
г. Ростова Ярославской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____/ Мячина Г.В../ Протокол №____ от «___»_____2021 г.	Заместитель директора по УР _____/ Дедюлина А.А./ «___»_____2021 г.	Директор МОУ СОШ №4 _____/ Сергеев С.В./ Приказ №____ от «___»_____2021 г.

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:39:14 +04'00'

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

основное общее образование, базовый уровень
(УМК по биологии предметной линии В.И. Сивоглазова)
в 5 классе
на 2021-22 учебный год
(1 час в неделю)

Учителя:
Бирюковой Татьяны Алексеевны

г. Ростов Ярославской обл.
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментальным ядром содержания общего образования, Примерной программой по биологии на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4 г. Ростова и методического пособия «Сивоглазов В.И. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2017. – 162 с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания человеком природы. Данный курс реализует следующие цели:

— Систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах;
— Углубление знаний о живой природе;
— Расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— Формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
— Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Содержание курса включает три раздела: «Введение», «Строение организма» и «Многообразие живых организмов».

Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека.

Содержание раздела «Строение организма» даёт представления об особенностях строения растительного и животного организма, способствует формированию целостного взгляда на мир.

Содержание раздела «Многообразие живых организмов» даёт учащимся представления о возникновении и развитии жизни на Земле, её многообразии. Изучаются царства Бактерии, Грибы и Растения. Учащиеся получают системные знания об особенностях строения и жизнедеятельности типичных представителей этих царств, их среде обитания, значении в природе, жизни человека. Усвоение материала раздела способствует формированию целостного взгляда на мир, ответственного отношения к окружающей среде и её обитателям.

Данная рабочая программа реализуется в учебнике: Сивоглазов В.И. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.: ил.

Изучение предмета по данному учебнику на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 часа в неделю.

В основе данного курса лежит деятельностный подход. В связи с особой важностью для предмета «Биология» таких методов и приемов учебной деятельности учеников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, на протяжении всего курса изучения материала предусмотрены лабораторные и практические работы. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С целью достижения высоких результатов образования для реализации своей программы учитель использует:

• формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т. д.;

• технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная (начальные этапы) деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т. д.;

• методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестовые работы, устный опрос, творческие работы и т. д.

В рабочей программе указаны формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Планируемые результаты

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Основные личностные результаты обучения биологии:

- Формирование познавательной мотивации – готовности к обучению и познанию, выбору ценностно-смысловых установок, индивидуальной образовательной траектории;
- Развитие способности к самостоятельности, саморазвитию (постановке целей и их достижению) и самоопределению (построению жизненных планов, ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений);
- Воспитание эмоционально-ценностного и эстетического отношения к живой природе.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные **метапредметные результаты** обучения биологии:

- Формирование **познавательных учебных действий**: способности к поиску и выделению информации, применению методов и технологий информационного поиска; приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, овладение способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установлением взаимосвязей, прогнозированием);
- Овладение **коммуникативными учебными действиями**: способностью слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителями;
- Формирование **регулятивных учебных действий**: приобретение опыта контроля и оценки процесса и результата познавательной деятельности, рефлексии способов и условий учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные УУД:	– Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. – Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). – Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. – Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. – Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). – Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:	– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). – Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
Регулятивные УУД:	– Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. – Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. – В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

3. Основными предметными результатами освоения данной программы являются:

– Формирование практических учебных действий: работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, проводить эксперимент, определять представителей различных царств, основных типов животных и отделов растений;
– Развитие системности знаний об организме на основе последовательного изучения его компонентов (клеток, тканей, органов и систем органов);
– Понимание роли растений, животных, грибов и бактерий в биосфере как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества; раскрытие средообразующего значения живых организмов при рассмотрении процессов их жизнедеятельности;
– Формирование способности применять полученные знания в повседневной жизни.

В результате изучения раздела биологии «Живые организмы» в 5 классе

обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Календарно-тематическое планирование

Примерная дата	Тема	Количество часов
1.09 - 20.10	Введение	7 ч.
22.10 – 26.01	Строение организма	11 ч.
24.01 – 27.05	Многообразие живых организмов	16 ч.
	ИТОГО:	**34 ч.**

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Контроль	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	7	Л.р.№1«Влияние света на рост и развитие растения»	П.р.№1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	Входной контроль	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/5/5/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/biologia ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ: http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ / Образовательный портал для подготовки к экзаменам / Биология: https://bio-oge.sdamgia.ru/prob_catalog СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР / Образовательный портал для подготовки к экзаменам / Биология 5 кл: https://bio5-vpr.sdamgia.ru/?redir=1 ИНФОУРОК: https://iu.ru/video-lessons?predmet=biologiya&klass=5_klass ИНТЕРНЕТУРОК: https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
2	Строение организма	11	Л.р.№2«Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» Л.р.№3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» Л.р.№4 «Химический состав клетки» Л.р.№5 «Движение цитоплазмы» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей» Л.р.№7 «Животные ткани» Л.р.№8 «Органы цветкового растения»			Полугодовой контроль Тестовая работа по теме «Строение организма»	
3	Многообразие живых организмов	16	Л.р.№9 «Плесневые грибы» Л.р.№10 «Дрожжи». Л.р.№11«Строение хламидомонады» Л.р.№12 «Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна» Л.р.№13«Изучение внешнего строения папоротниковидных» Л.р.№14«Изучение внешнего строения шишек, хвои и семени голосеменных растений» Л.р.№15 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Эк.№2 «Весенние явления в жизни растений»	Промежуточный контроль Итоговый контроль Тестовая работа по теме «Многообразие живых организмов»	
	Итого	**34**	**15**	**2**	**2**	**2**	

Поурочное планирование курса биологии в 5 классе

№ п/п Дата	Тема урока	Элементы содержания	Демонстрация. Лабораторные и практические работы	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Форма контроля	Формы работы с детьми с ОВЗ	Домашнее задание
Введение (7 часов)							
1	Биология – наука о живой природе.	Биология – наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологических знаний. Способы организации личной учебной деятельности.		– Выявляют взаимосвязь человека и живой природы; – Оценивают роль биологических наук в наши дни; – Оценивают значение биологических знаний для каждого человека.	—	работа с таблицей на с.9	с.3-5; п 1 (пересказ); вопр.1,2,3 «Выполни задания» на с 9 (письменно)
2	Методы исследования в биологии.	Методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение). Использование метода моделирования в лабораторных условиях. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории и правила работы с биологическими приборами и инструментами.		– Различают методы биологических исследований; – Соотносят примеры методов с их названиями; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Домашнее задание *(вопр.1,2,3 «Выполни задания» на с.9)*	беседа по вопросам на с.12 - №1,2,3. «Проверь свои знания»)	п 2 (пересказ); письменно рассказ «Один день древнего человека»
3	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	Классификация живых организмов. Систематика – раздел биологии. Роль К.Линнея в создании систематики живых организмов. Вид – единица классификации. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Вирусы – неклеточная форма жизни.		– Объясняют сущность понятия «классификация»; – Осознают предмет и задачи науки систематики; – Различают основные таксоны классификации: вид, царство; – Характеризуют вид как наименьшую единицу классификации.	Домашнее задание *(рассказ «Один день древнего человека»)*	Работа со схемой «Система царств живых организмов»	п 3 (пересказ); составить план п 3 (письменно)
4	Среда обитания. Экологические факторы и их виды.	Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная..	Л/р №1 «Влияние света на рост и развитие растения»	– Объясняют сущность понятия «окружающая среда»;	Входной контроль	Беседа по вопросам на с.22 - №1-4	п 4 (пересказ); вопросы на с.22-24 устно

	Л/р «Влияние света на рост и развитие растения». Входной контроль.	Экологические факторы – условия, влияющие на жизнь организмов в природе. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Антропогенный фактор.		– Различают и характеризуют действие факторов среды, приводят конкретные примеры; – Анализируют примеры хозяйственной деятельности человека и их влияние на живую природу; – Выполняют лабораторную работу «Влияние света на рост и развитие растения»; – Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы.	(Тестовая работа)	«Проверь свои знания»	
5	Среда обитания (водная, наземно-воздушная).	Основные среды обитания организмов. Места обитания. Особенности водной и наземно-воздушной сред обитания. Приспособления живых организмов к водной и наземно-воздушной среде обитания.		– Различают понятия «среда обитания» и «место обитания»; – Характеризуют особенности водной и наземно-воздушной сред обитания; – Приводят примеры обитателей сред; – Выявляют особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания.	Устный ответ Л/р	Работа с текстом «Наземно-воздушная среда», составление плана статьи	п 5 (пересказ); вопросы на с.30-устно; заполнить таблицу с 30 «Среды обитания»
6	Среда обитания (почвенная, организменная).	Особенности почвенной и организменной сред обитания. Приспособления живых организмов к обитанию в почвенной и организменной среде обитания.		– Характеризуют особенности почвенной и организменной сред обитания; – Приводят примеры обитателей сред; – Выявляют особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания.	Тест	Работа с таблицей «Среды обитания организмов»	п 6 (пересказ); вопросы на с.34-35 устно; таблица «Среды обитания организмов»
7	Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных». Правила поведения в природе. П/р «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».	Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Правила поведения в природе. Бережное отношение к природе. Разнообразие растений и животных родного Ярославского края. Начало и конец листопада, его значение. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания.	П/р №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» (Дом/работа)	– Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, распределяют роли, договариваются друг с другом); – Самостоятельно выделяют и формулируют цель экскурсии, проводят наблюдения под руководством учителя, сравнивают различные биологические объекты между собой; – Соблюдают правила поведения в природе; – Объясняют изменения, происходящие с растениями и животными в осенний период; – Приобретают навыки ведения наблюдений за природными явлениями на примере листопада; – Наблюдают и описывают объекты и явления во время экскурсии; – Готовят отчет по экскурсии; – Ведут дневник фенологических наблюдений.	Отчёт по экскурсии «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	Беседа о растениях и животных нашего края	Отчёт по экскурсии «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

	Раздел 1. Строение организма (11 часов)						
8 (1)	Что такое живой организм?	Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды.		– Сравнивают отличительные признаки живого и неживого; – Дают характеристику основным свойствам живых организмов; – Выявляют роль обмена веществ в жизни организма; – Сравнивают два процесса жизнедеятельности: питание и выделение, объясняют, почему они неразрывно связаны друг с другом; – Составляют схему «Обмен веществ и энергии»; – Составляют план п.7 «Что такое живой организм».	—	составление схемы «Обмен веществ и энергии» и плана п.7 «Что такое живой организм»	п 7 (пересказ); «Работа с текстом» - №1 на с 41 письменно
9 (2)	Открытие клетки. Строение клетки. Л/р «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Устройство увеличительных приборов: лупа и микроскоп.	Л/р №2 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	– Выявляют на рисунках и таблицах основные органоиды клетки; – Сравнивают строение растительной и животной клеток, находят черты сходства и различия; – Умеют работать с лупой и микроскопом, знают устройство микроскопа; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Л/р	консультация по лаб/работе	п 8 (пересказ), знать устройство микроскопа и правила работы (с.45)
10 (3)	Строение клетки. Л/р «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение.	Л/р №3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	– Находят основные клеточные органоиды в таблицах, на рисунках и в микропрепаратах; – Соблюдают правила работы с микроскопом; – Самостоятельно готовят микропрепараты (при необходимости – при помощи учителя); – Наблюдают основные органоиды клетки под микроскопом; – Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы.	Л/р	консультация по лаб/работе	п 8; вопросы на с 44 устно; сделать модель растительной и животной клетки (из пластилина, цветной бумаги)
11 (4)	Химический состав клетки. Л/р «Химический состав клетки».	Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	Л/р №4 «Химический состав клетки»	– Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы; – Различают неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки, объясняют их роль; – Выполняют лабораторную работу; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами; – Фиксируют результаты наблюдений, делают	Л/р	консультация по лаб.работе	п 9 (пересказ); вопросы на с 51 устно

				выводы.			
12 (5)	Жизнедеятельность клетки. Л/р «Движение цитоплазмы».	Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка-живая система.	Л/р №5 «Движение цитоплазмы»	– Выявляют основные признаки процессов жизнедеятельности клетки; – Характеризуют биологическое значение основных процессов жизнедеятельности; – Объясняют суть процесса деления клетки; – Аргументируют вывод: клетка — живая система; – Выполняют лабораторную работу; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами; – Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы.	Л/р	консультация по лаб.работе	п 10 (пересказ); вопросы на с 54-55устно; таблица с 55 «Жизнедеятельность клетки» письменно
13 (6)	Ткани растений. Л/р «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции.	Л/р №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	– Дают понятие «ткань»; – Называют и различают основные ткани растительного организма; – Выявляют особенности строения растительных тканей, связанные с выполняемыми функциями; – Определяют основные ткани растений по рисункам и таблицам; – Выполняют лабораторную работу; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии; – Рассматривают под микроскопом готовые микропрепараты и определяют растительные ткани.	Л/р	консультация по лаб.работе	п 11 (пересказ); таблица с 59 «Виды растительных тканей»
14 (7)	Ткани животных. Л/р «Животные ткани». Полугодовой контроль.	Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной). Особенности строения и выполняемые функции.	Л/р №7 «Животные ткани»	– Различают основные ткани животного организма; – Выявляют особенности их строения, связанные с выполняемыми функциями; – Сравнивают ткани животного организма между собой и с тканями растительного организма; – Выполняют лабораторную работу; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии; – Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы.	Полугодовой контроль (тестовая работа)	выполнение тестовой работы (базовый уровень)	п 12 (пересказ); таблица с 62 «Виды животных тканей»
15 (8)	Органы растений. Л/р «Органы цветкового растения»	Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег).	Л/р №8 «Органы цветкового растения»	– Объясняют сущность понятия «орган»; – Характеризуют органы цветкового растения, распознают их на живых объектах, гербарном материале, рисунках и таблицах;	Л/р	консультация по лаб.работе	п 13 (пересказ); таблица с 65 «Функции

		Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения.		– Различают и называют органы цветкового растения; – Сравнивают вегетативные и генеративные органы цветкового растения; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты; – Формулируют общий вывод о строении цветкового растения.			органов цветкового растения»
16 (9) 10.01	Системы органов животных.	Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения. Их роль в организме.		– Объясняют сущность понятия «система органов»; – Различают на рисунках и таблицах и описывают основные системы органов животных; – Объясняют их роль в организме; – Заполняют таблицу «Особенности строения и функции систем органов животного.	—	работа с таблицей «Системы органов животного»	п.14 (пересказ); таблица с 71 «Системы органов животного»
17 (10)	Организм – биологическая система.	Что такое система. Биологические системы (клетка, организм).		– Объясняют сущность понятий «система», «биологическая система»; – Приводят примеры систем; – Аргументируют вывод: клетка, организм — живые системы (биосистемы).	Устный ответ	Беседа по вопросам на с.75 - №1,2,3 «Проверь свои знания»	п 15 (пересказ); составит рассказ по вариантам с 74, вопросы на с 75 устно
18 (11)	Обобщение по теме «Строение организма»			– Выполняют тестовые задания на выбор 1 из 4-х, установление соответствия, работают с текстом.	Тестовая работа	выполнение тестовой работы (базовый уровень)	текст на с 76
Раздел 2. «Многообразие живых организмов» (16 часов)							
19 (1) 25.01	Как развивалась жизнь на Земле.	Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле.		– Анализируют и сравнивают представления о возникновении Солнечной системы и происхождении жизни на Земле в разные исторические периоды; – Описывают современные взгляды учёных на возникновение Солнечной системы; – Участвуют в обсуждении гипотезы А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле.	—	беседа по вопросам на с.81 - №1,2,3 «Выполни задания»	п.16 (пересказ); вопр. на с.81-устно; письменно на выбор: рассказ «Жизнь первых организмов на Земле» или

							рисунок «Зарождение жизни на Земле»
20 (2) 01.02	Строение и жизнедеятельность бактерий	Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор.		– Характеризуют особенности строения бактерий; – Определяют значение основных внутриклеточных структур; – Описывают разнообразие форм бактериальных клеток; – Различают типы питания бактерий; – Раскрывают особенности дыхания и размножения бактерий; – Оценивать роль споры в жизни бактерии; – Объясняют, почему спорообразование у бактерий нельзя считать размножением.	самост. работа	работа с рисунком «Схема строения бактериальной клетки», составление словесного портрета бактерии	п.17 (пересказ); вопр. на с.86-87 устно; модель бактериальной клетки из пластилина.
21 (3) 08.02	Бактерии в природе и жизни человека	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные Бактерии. Профилактика бактериальных заболеваний человека.		– Устанавливают и объясняют роль бактерий в природе; – Раскрывают положительное и отрицательное значение бактерий в жизни человека; – Называют некоторые бактериальные заболевания растений, животных и человека; – Объясняют важность соблюдения правил личной гигиены для профилактики бактериальных заболеваний.	устный ответ	ответы на вопр. на с.91 - №1,2,3 «Проверь свои знания»	п.18 (пересказ); вопр. на с.91 устно
22 (4)	Грибы. Общая характеристика: П/р «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы) Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение. Шляпочные грибы.	П/р №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	– Характеризуют особенности строения грибов; – Выявляют черты сходства грибов с растениями и животными; – Определяют особенности питания и размножения грибов; – Изучают и описывают строение шляпочных грибов.	П/р	консультация по Пр.р №2	п.19 (пересказ); вопр. на с.96-97 устно
23 (5)	Многообразие и значение грибов в природе и жизни человека. Л/р «Плесневые грибы».Л/р «Дрожжи»	Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека».	Л/р № 9 «Плесневые грибы».Л/р №10 «Дрожжи»	– Характеризуют основные группы грибов; – Распознают их в природе, на рисунках и в таблицах; – Описывают и сравнивают строение шляпочных и плесневых грибов; – Различают съедобные и ядовитые грибы; – Объясняют роль грибов в природе и жизни человека;	Л/р	консультация по лаб.работе	п.20 (пересказ); вопр. на с.102-103 устно

				– Участвуют в совместном обсуждении правил сбора грибов; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. – Формулируют выводы; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии.			
24 (6)	Царство растений.	Характеристика царства растения. Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения.		– Выделяют существенные признаки растений; – Сравнивают строение растительной клетки со строением бактериальной и грибной клеток; – Характеризуют процесс фотосинтеза; – Различают основные таксоны классификации царства Растения; – Сравнивают представителей низших и высших растений и делают выводы на основе сравнения; – Наблюдают природные явления, фиксируют результаты наблюдений, делают выводы; – Определяют состояние растений зимой; – Соблюдают правила поведения в природе.	самост. работа	мини-сочинение «Значение растений в моей жизни»	п.21 (пересказ); вопр. на с.109-110 устно
25 (7)	Водоросли. Общая характеристика. Л/р «Строение хламидомонады». Промежуточный контроль за 3 четверть.	Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение.	Л/р № 11 «Строение хламидомонады»	– Выделяют и описывают существенные признаки водорослей; – Распознают на рисунках и таблицах основные органоиды клетки водоросли; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты; – Наблюдают органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах; – Формулируют выводы; – Знают устройство микроскопа, развивают умения работы с ним; – Соблюдают правила работы с микроскопом.	Промежуточный контроль (тестовая работа)	выполнение тестовой работы	п.22 (пересказ); вопр. на с.113-114 устно
26 (8)	Многообразие водорослей.	Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека.		– Распознают на рисунках, таблицах, гербарных материалах представителей разных групп водорослей; – Определят принадлежность водорослей к систематическим группам; – Сравнивают водоросли с наземными растениями, делают выводы на основе сравнения; – Объясняют значение водорослей в природе и жизни человека.	устный ответ Л/р	ответы на вопр. на с.119 - №1,2,3 «Проверь свои знания»	п.23 (пересказ); вопр. на с.119 устно
27 (9)	Лишайники.	Лишайники -		– Выделяют существенные признаки лишайников;	устный	ответы на вопр.	п.24

		симбиотические организмы. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Внутреннее строение лишайников. Питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.		– Распознают лишайники на рисунках, таблицах, гербарных материалах; – Анализируют особенности внутреннего строения лишайников; – Объясняют значение лишайников в природе и жизни человека.	ответ	на с.123 - №1,2,3,4 «Проверь свои знания»	(пересказ); вопр. на с.123-124 устно
28 (10)	Мхи. Л/р «Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна».	Мхи, общая характеристика. Среда обитания мхов. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека.	Л/р № 12 «Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна»	– Выделяют существенные признаки мхов; – Сравнивают представителей разных групп мхов, делают выводы на основе сравнения; – Распознают на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей мхов; – Объясняют значение мхов в природе и жизни человека; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты; – Сравнивают внешнее строение кукушкина льна и сфагнума, выявляют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения; – Знают устройство микроскопа, развивают умения работы с ним; – Соблюдают правила работы с микроскопом.	Л/р	консультация по лаб.работе	п.25 (пересказ); вопр. на с.128-129 устно
29 (11)	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Л/р «Изучение внешнего строения папоротниковидных».	Общая характеристика папоротникообразных. Местообитание, особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.	Л/р № 13 «Изучение внешнего строения папоротниковидных»	– Сравнивают представителей плаунов, хвощей и папоротников, находят черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения; – Распознают на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей папоротникообразных; – Объясняют значение папоротникообразных в природе и жизни человека; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты; – Сравнивают строение хвоща и папоротника, выявляют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии.	Л/р	консультация по лаб.работе	п.26 (пересказ); вопр. на с.134-135 устно
30 (12)	Голосеменные растения. Л/р «Изучение внешнего	Голосеменные растения, общая характеристика.	Л/р № 14 «Изучение внешнего строения	– Выделяют существенные признаки голосеменных растений;	Л/р	консультация по лаб.работе	п.27 (пересказ);

	строения шишек, хвои и семени голосеменных растений».	Многообразие голосеменных растений. Хвойные растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека.	шишек, хвои и семени голосеменных растений»	– Сравнивают семя и спору, делают выводы на основе сравнения; – Распознают на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей голосеменных; – Объясняют значение голосеменных растений в природе и жизни человека; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты; – Изучают особенности строения хвои, шишек и семян голосеменных растений, делают выводы; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии.			вопр. на с.140-141 устно
31 (13)	Покрытосеменные (Цветковые) растения. Л/р «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».	Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие их жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.	Л/р №15 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	– Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений; – Определяют жизненные формы покрытосеменных растений; – Распознают на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей покрытосеменных; – Объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека; – Проводят биологические исследования и объясняют их результаты; – Выявляют особенности внешнего строения покрытосеменного растения, делают выводы; – Соблюдают правила работы в кабинете биологии.	Л/р	консультация по лаб.работе	п.28 (пересказ); вопр. на с.145-146 устно
32 (14)	Основные этапы развития растений на Земле.	Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира.		– Объясняют сущность понятия «эволюция»; – Описывают основные этапы эволюции растений; – Выясняют причины выхода растений на сушу; – Объясняют причины господства покрытосеменных растений на Земле.	устный ответ	беседа по вопросам на с. 152 - №1,2,3, 4. «Проверь свои знания»	п.29 (пересказ); вопр. на с.152-153 устно
33 (15)	Значение растений. Охрана растений. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений».	Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений.	Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни растений»	– Характеризуют роль растений в природе и жизни человека; – Приводят доказательства (аргументацию) необходимости охраны растений; – Наблюдают природные явления, фиксируют	отчет по экскурсии	консультация по составлению отчёта по экскурсии	п.30 (пересказ); вопр. на с.156-157 устно

				результаты наблюдений, делают выводы; – Определяют состояние растений весной; – Соблюдают правила поведения в природе.			
34 (16)	Обобщение по теме «Многообразие живых организмов». Итоговый контроль.			– Выполняют тестовые задания на выбор 1 из 4-х, установление соответствия, работают с текстом.	Итоговый контроль (тестовая работа)	выполнение тестовой работы (базовый уровень)	текст на с.159