

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова**

**Согласовано
Зам. директора по УВР**

02.09.2021.

**Согласовано
Руководитель ШМО**

02.09.2021

**Утверждено
Методическим советом
МОУ СОШ №5 г. Ростова
Протокол № от ____/____
2021**

**Рабочая программа учебного курса
по английскому языку в 9 классе**

к УМК

«New Millenium English»

на 2021-2022

Количество часов:102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

**Учитель английского языка
Гаврилова Ольга Вячеславовна
первой квалификационной категории**

Ростов, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы по иностранным языкам за 2012 год О.Л. Гроза, и др.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «New Millennium English 9» («Английский язык нового тысячелетия»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится 102 часа в год. На контрольные работы отводится 10 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Обучение в 9 классе является обязательным. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- изучение и применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	9
Название учебной программы	«New Millennium English» («Английский язык нового тысячелетия»)
Учебное пособие, учебник	New Millennium English-9 (Титул, 2019), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
Методики, технологии	• О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина «Программа курса английского языка к УМК «New Millennium English» / «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» (Титул, 2019); • И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; • журнал «Иностранные языки в школе»
Дидактическое	• аудиоприложение к учебнику;

обеспечение	• раздаточный материал;
Материалы для контроля	• тесты; • самостоятельная работа; • самооценивание и рефлексия

5. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	ЦОР	Общее кол-во часов	Из них	
				Контрольные работы	Проектные работы
1	«Личности»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/	11	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
2	«Наш хрупкий мир»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
3	«Учись учиться»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
4	«Наша удивительная страна»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594	9	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
5	«Австралия»	https://www.theaustralian.com.au/	9	1-лексико-грамм. тест с	1

				заданиями на аудирование, чтение, письмо 1- контроль устной речи	
6	«Новости»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
7	«Кем быть?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/	10	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
8	«Свободное время»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
9	«Книги»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо 1- контроль устной речи	1
	Итого:		102	12	12

6. Содержание программы 9 класса

Раздел 1. Личности

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Люди, которыми мы восхищаемся. Дружба, настоящие друзья. Проблемы во взаимоотношениях подростков и способы их преодоления. Переписка.
Языковой материал	ЛЕ: 37 Arrogant, cruel, enormous, fragile, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy Bore, chatty, bossy, easy to get along with, (self) confident, cheerful, gentle, helpful, let sb down, loyal, reliable, socialise, sporty, witty Admire, quite, rather, respect, so, such, what
Грамматический материал	Употребление неопределённого артикля после such, what . Придаточные определительные предложения с who, which .

Раздел 2. Наш хрупкий мир

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа и проблемы экологии. Экологическая ситуация в мире. Пути решения экологических проблем. Роль каждого отдельного человека в решении экологических проблем своей страны и мира. Космический мусор.
Языковой материал	ЛЕ: 23 Affect, car fumes, cause, damage, global warming, poisonous chemicals, pour, put at risk, release, threat, threaten, waste Garbage, litter, rubbish, trash, waste Dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse
Грамматический материал	Неопределенный артикль. Система времён страдательного залога. Предлоги by, until . Придаточные предложения времени с предлогами by the time, until .

Раздел 3. Учись учиться

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены. Учёба в школе. Зачем мы учимся. Что и как мы изучаем. Как мы учим английский язык. Экзамены и подготовка к ним.
Языковой материал	ЛЕ: 21 Distract sb from sth, drop out, enter a university, go to a university, fail an exam, further education college, go/be (deep) into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight) schedule Comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education, take a subject
Грамматический материал	Conditional 3 – условные предложения 3 типа (нереальные). Модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности.

Раздел 4. Наша удивительная страна

Речевой материал /предметное содержание речи	Родная страна, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), путешествие по России. Достопримечательности России, знаменитые люди, знаменитые места. Парадоксы России. Традиционные способы проведения свободного времени. Кузбасс и его достопримечательности.
Языковой материал	ЛЕ: 14 Appreciate, appreciation, challenge, extreme, experience, focus on sth, frustrate, frustration, impress, impression, improve, improvement, unique, uniqueness
Грамматический материал	Артикли с географическими названиями. Употребление артиклей в тексте. Употребление времён Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple .

Раздел 5. Австралия

Речевой материал /предметное содержание речи	Страна изучаемого языка - Австралия, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по Австралии. Путешествие. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт. В аэропорту. В гостинице. Бронирование номера. Деловое письмо. Переписка.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular Boarding card, check-in desk, customs, departure lounge, duty-free store, flight delay, gate, terminal Available, bed and breakfast, double room, en suite, facilities, full board, single room, triple room
Грамматический материал	Повторение.

Раздел 6. Новости

Речевой материал /предметное содержание речи	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Особенности газетных заголовков. Газеты. Новости. Средства массовой информации. Статьи и репортажи. Написание газетной статьи.
Языковой материал	ЛЕ: 14 Cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter Cling on to, hold on to, paddle, plunge into, rescue, slip, swollen
Грамматический материал	Определительные местоимения which, that, whose, where, when . Определительные придаточные предложения и употребление артикля the /- перед определяемым

	существительным. Употребление времён Present Perfect/Present Simple.
--	--

Раздел 7. Кем быть?

Речевой материал /предметное содержание речи	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Учиться дальше или работать? Проблемы выбора профессии и способы их преодоления.
Языковой материал	ЛЕ: 35 Ability, concentrate on, concentration, deal with people (well), flexible, in a team, involve, patient, perform in public, physical coordination, skill, under pressure, work hard, work long hours Follow in someone's footsteps, follow the fashion, competitive Benefit of, career options, career prospects, do/have/get a degree, earn a good living, get into, unemployed, work experience Appealing, challenging, eager, eagerness, enthusiasm, flexible, intuition, monotonous, patience, stimulating
Грамматический материал	Союзы either...or.../neither...nor... Употребление времён Future Continuous/Future Perfect. Выражение отношения с помощью I'd prefer + to-infinitive, I'd rather + bare infinitive и герундия. (<i>I enjoy reading books. I hate climbing mountains.</i>)

Раздел 8. Свободное время

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Способы поведения свободного времени. Тематические парки. Музеи. Картинные галереи. Музеи, театры, картинные галереи города Кемерово.
Языковой материал	ЛЕ: 32 Audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, scared, thrilled, ticket office, visitor Get wet, get soaked, get ready, get lost, get cold, get ... of, get a shock, get on a horse, get out of, get there, get home, get a good

	laugh, get in touch with someone Children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop
Грамматический материал	Выражение It's (not) worth + Ving. Различные способы выражения планов и намерений.

Раздел 9. Книги

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения: чтение. Отношение к чтению. Рецензия на книгу. Поэзия и проза. Чтение в жизни подростка. Выбор книги для чтения. Библиотеки города Кемерово.
Языковой материал	ЛЕ: 6 Appealing to the reader, can't put sth down, carries you away, depicts vividly, full of humor, zhightly
Грамматический материал	Инфинитив цели.

Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух.

Речевой материал /предметное содержание речи	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Школьное питание. Диеты: за и против. Фитнес. Роль спорта в жизни человека.
Языковой материал	ЛЕ: 23 A good source, cut out sth, endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/put on weight, muscles, protein, starch, stretch Be rich in sth, contain Come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, out of control, pick on sb, sacrifice, taunt
Грамматический материал	Повторение.

№	Тема урока	Языковой материал		Виды речевой деятельности				ДЗ	
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
Раздел 1 «Люди и их неповторимость»									
1	Как мы выглядим. Введение и отработка новой лексики.	Ознакомление с новым материалом	Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish	Знать -лексику «внешность», «характер»; -способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful; -правило употребления неопределенного артикля со словами what such; -правило употребления who, which; Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании ;	Лексический диктант	Упр.4 стр.6	Тексты описательного характера		
2	Как мы выглядим. Развитие навыков монологической речи: описание внешности.	комбинированный			Монолог	Упр.6 стр.6			
3	Какие мы. Словообразование: суффикс – <i>ful</i> .	комбинированный			С/р при аудировании	Упр.2 стр.8			
4	Какие мы. Развитие навыков письменной речи: описание характера.	комбинированный	Тест			Упр.5 стр.9			
5	Человек, которым я восхищаюсь. Чтение: понимание общего смысла текста.	комбинированный			защита	Упр.4 стр.12			
6	Что такое дружба? Аудирование с полным пониманием смысла текста.	комбинированный	аудирование			Упр.2 стр.13			
7	Проверочная работа по разделу «Люди и их неповторимость». Входной контроль (ВМ)	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр14 -15			
8	Защита проекта	обобщение	проект			Повтор. грам.			

	«Исследуем новую планету»			-читать тексты описание внешности, характера; -рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся; -описывать внешность , характер; -вести диалоги обмен мнений о дружбе.		матер.			
--	---------------------------	--	--	--	--	--------	--	--	--

Раздел 2 «Наш хрупкий мир»

9	Что изменилось? Введение и отработка новой лексики.	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cause, pour, release, threat, waste, car fumes, damage	Знать -правило употребления предлогов by, until; -лексику «экология»; -правило образования времен в пассиве. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о проблемах экологии; -рассказывать о проблемах экологии; -вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села; -писать предложения решения экологических проблем .	монолог Очерк о проблемах экологии	Упр.3 стр.20	Тексты об экопроблемах		
10	Что изменилось? Страдательный залог в настоящем совершенном времени (Present Perfect passive).	комбинированный	<u>Разговор</u> об экопроблемах <u>Чтение</u> о разрушении лесов			Упр.4с стр.21			
11	Подростки и мусор. Развитие навыков письменной речи: доклад.	комбинированный	<u>Лексика</u> garbage, trash, rubbish <u>Чтение</u> о мусоре			Упр.4 стр.23			
12	Мы заботимся. Развитие навыков монологической речи: проблемы окружающей среды.	комбинированный	<u>Лексика</u> dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse <u>Прослушивание</u>		Тест Проект	Упр.3 стр.25			
13	Мы заботимся. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	комбинированный	<u>Говорение</u> экопроблемы села			Упр.6 стр.26			
14	Космический мусор. Аудирование с общим пониманием смысла	комбинированный	Прослушивание Чтение письмо			Упр.3 стр.29, стр.			

	текста.					155-156			
15	Урок домашнего чтения	комбинированный	Чтение говорение			стр. 157-158			
16	Урок домашнего чтения	закрепление	Лексико- грамматические упражнения			Стр.30- 31			
17	Проверочная работа по разделу «Наш хрупкий мир»	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.32- 33			
18	Проект «Земля- наш большой дом»	обобщение	Проект			Повтор. грам. матер.			
Раздел 3 «Учись учиться»									
19	Для чего мы учимся? Введение и отработка новой лексики.	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam	Знать -лексику по разделу; -структуры условного наклонения if....had V3.....would have V3; -модальные глаголы дедукции. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об изучении английского языка; -рассказывать об образовании в Великобритании; -вести диалоги сравнения об образовании; -писать об образовании в России.	Лексически й диктант	Упр.26 стр.35	Тексты о школе изучении ин.языка экзаменах		
20	Для чего мы учимся? Развитие навыков говорения: дискуссия о целях образования.	комбинированный	Условное наклонение3			Упр3d стр.36			
21	Что мы изучаем? Развитие навыков монологической речи: русское и британское образование.	комбинированный	<u>Лексика</u> core, subject, optional subject, comprehensive school			Упр.4 стр.38			
22	Как мы изучаем английский язык? Чтение: поиск специальной информации.	комбинированный	Модальные глаголы дедукции must have V3, can't have V3			Упр.2 Стр.40- 41			
23	Как мы изучаем английский язык? Развитие навыков письменной речи: онлайн письмо.	комбинированный				Упр.3b стр.42			
					Тест				
					Проект				

24	Экзаменационная лихорадка. Аудирование с детальным пониманием текста.	комбинированный	Прослушивание чтение			Упр.3с стр.44			
25	Проверочная работа по разделу «Учись учиться».	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.49 упр. 3			
26	Проект «Школа моей мечты». Закрепление полученных знаний по разделу.	обобщение	проект			Повтор. грам. матер.			
27	Пробные тесты (разделы 1-3)					задания по выбору			

Раздел 4 «Наша разнообразная страна»

28	Портрет родного края. Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	Ознакомление с новым материалом	Артикли с географическими названиями	Знать -лексику «географические названия»; -способ словообразования с помощью суффиксов – tion, -ness; -правило употребления настоящего завершено-длительного времени. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о России, знаменитостях и традициях; -рассказывать о России, знаменитостях и традициях;	Лекс/Д Монолог эссе о традициях края С/р при аудировании Тест Проект	Упр.5стр.53	Тексты о России, истории, традициях, крупных городах Презентации о России		
29	Особые люди, особые места. Чтение: понимание общего смысла текста и поиск деталей.	комбинированный	Определенный артикль в тексте <u>Чтение</u> о России и россиянах			Упр16 стр.55			
30	Особые люди, особые места. Развитие навыков письменной речи: описание местных достопримечательностей	комбинированный				Упр.3 стр.56			
31	Русские парадоксы. Введение и отработка новой лексики.	комбинированный				Упр.3 стр.59			
32	Русские парадоксы. Аудирование: поиск деталей, интерпретация.	комбинированный	<u>Лексика</u> challenge, focus on, frustration, impression,improve			Упр.5 стр.60			

33	Традиционные развлечения. Развитие навыков диалогической речи: предупреждения, советы.	комбинированный	Аудирование	-вести диалоги обмен мнений о России, знаменитостях и традициях; -писать краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях.		Упр.3 стр.62			
34	Урок домашнего чтения	комбинированный	Чтение Говорение			Стр. 162-163			
35	Урок домашнего чтения	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.63-64			
36	Проверочная работа по разделу «Наша разнообразная страна».	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.65 упр. 1			
37	Проект «Проект родного края»	обобщения	проект			Повтор. грам. матер.			

Раздел 5 «Поехали в Австралию!»

38	Планируя путешествие. Введение и отработка новой лексики.	Ознакомления с новым материалом	Лексика accommodation, a full range of, reservation, picturesque	Знать -лексику «путешествия». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий; -рассказывать об Австралии, первых впечатлениях от путешествий; -вести диалоги побуждения к действию заказ тура; -писать статью о путешествиях.	Лексически й диктант С/р при аудировани и монолог Тест Проект	Упр.4 стр.68	Тексты о географиче ском положении Австралии, крупных городах, животных Презентаци я об Австралии		
39	Планируя путешествие. Аудирование с общим пониманием смысла текста.	комбинированн ый				Упр.7 стр.69			
40	Заграница. Развитие навыков монологической речи: в аэропорту, бронирование номера.	комбинированн ый	Лексика baggage, check in, flight delay			Упр.2д стр.71			
41	Условия проживания. Чтение: понимание общего смысла текста.	комбинированн ый	Лексика available, double room, en- sure, facilities			Упр.3ст р.73			
42	Условия проживания. Письмо: заказ номера в гостинице.	комбинированн ый				Упр.8 стр.75			
43	Первые впечатления. Развитие навыков	комбинированн ый	Чтение о путешествии			Упр.4 стр.78			

	говорения: описание своих впечатлений.		Письмо о путешествии						
44	Проверочная работа по разделу: «Поехали в Австралию!»	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.81 упр. 1			
45	Проект «Мы собираемся в Австралию»	обобщение	Проект			Повтор. грам. матер.			
46	Пробные тесты (разделы 4-5)					задания по выбору			

Раздел 6 «Что нового?»

47	Коротко и ясно. Введение и отработка новой лексики.	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cartoonist, editor, reporter, journalist	Знать -лексику по разделу; -относительные местоимения whose, which, where, when. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать статьи с различными новостями; -рассказывать о событиях в стране и за рубежом; -вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня; -писать заголовки к статьям.	Лекс/ д	Упр.5 стр.83	Новости из СМИ, Интернета			
48	Что? Где? Когда? Зачем? Чтение: понимание общего смысла текста.	комбинированн ый	<u>Чтение</u> газетных статей		Самостояте льная при аудировани и	Упр.2с Стр.85				
49	Изюминка хорошей истории. Развитие навыков письменной речи: составление журнальной статьи.	комбинированн ый	<u>Лексика</u> cling on to, hold on to, rescue, slip Настоящее завершенное			Упр.2с Стр.87				
50	Изюминка хорошей истории. Использование настоящего совершенного времени в газетной статье.	комбинированн ый				Обзор новости		Упр.5 Стр.88		
51	Читайте в свежем номере... Письмо: написание газетной статьи.	комбинированн ый						Упр.3б стр90		
52	Читайте в свежем номере... Чтение текста с детальным пониманием.	комбинированн ый	<u>Чтение</u> новостей <u>Письмо</u> сообщение местных новостей			Тест		Стр. 164-165		
53	Урок домашнего чтения	комбинированн			Чтение	Выпуск		С166-		

		ый	Говорение		радио новостей	167			
54	Урок домашнего чтения	закрепление	Лексико- грамматические упражнения			Стр.92- 94			
55	Проверочная работа по разделу «Что нового?»	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.95 упр. 1			
56	Проектная деятельность «Новости на радиостанции»	обобщение	Проект			Повтор. грам. матер.			
Раздел 7«Какова твоя жизненная позиция?»									
57	Работа на всю жизнь. Чтение: извлечение значения слов и фраз из контекста.	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> ability, concentrate on, deal with, flexible, involve	Знать -лексику «профессии»; -структуры с either...or/neither...nor. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о выборе профессии, о работе; -рассказывать о выборе профессии; -вести диалоги обмен мнений о выборе профессии, о работе; -писать о предпочитаемой работе..	Лекс/ д С/р при аудировани и	Упр.5 стр.99	Тексты о профессиях		
58	Выбор работы. Союзы или...или..., ни...ни...	комбинированн ый	<u>Лексика</u> competitive, follow in sb's footsteps		Монолог	Упр.5 с.102			
59	Учёба или работа? Введение и отработка новой лексики.	комбинированн ый	<u>Лексика</u> benefit, career options, earn a good living		Беседа	Упр.2с С.104			
60	Учёба или работа? Говорение: обсуждение факторов, определяющих выбор профессии.	комбинированн ый	<u>Чтение</u> <u>Грамматика</u> будущее длит, будущее завершенное		Тест	Упр.5б С.105			
61	Хотел бы ты быть...? Аудирование с общим пониманием смысла текста.	комбинированн ый	<u>Лексика</u> appealing, confident, patience <u>аудирование</u>		Проект	Упр.3д С.107			
62	Хотел бы ты быть...? Развитие навыков монологической речи: описание профессий.	комбинированн ый				Упр.5 С.107			
63	Проверочная работа по разделу «Какова твоя жизненная позиция?»	контрольный	Лексика Грамматика Чтение			С.109 упр. 1			

			Письмо						
64	Проект «Ярмарка вакансий».	обобщение	Проект			Повтор. грам. матер.			
Раздел 8 «Сделай свой день интересным»									
65	На отдыхе. Введение и отработка новой лексики	Ознакомление с новым материалом	Лексика audio guide, queue, quiz card, ticket office	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	Лекс/д С/р при аудировании и Беседа	Упр.5 с.111	Тексты о музеях, Видео экскурсии		
66	Парк отдыха. Аудирование с общим пониманием смысла текста	комбинированный	Структуры It's worth doing sth It's no use/good doing sth			Упр.16 С.113			
67	Парк отдыха. Чтение с пониманием общего смысла текста	комбинированный				Упр.5 С.115			
68	Что-нибудь для всех. Развитие навыков диалогической речи: о достопримечательностях	комбинированный	Лексика display, exhibit, Рассказ о местных музеях			Упр.4 С.118			
69	Как сделать это привлекательным? Чтение текста с детальным пониманием	комбинированный	Аудирование Рассказ о планах		Тест Проект	Упр.3 С.120			
70	Как сделать это привлекательным? Говорение: планы на выходные.	комбинированный				Упр.4 С.120			
71	Проверочная работа по разделу «Сделай свой день интересным».	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.123 упр. 1			
72	Проект «Местные аттракционы»	обобщение	Проект			Повтор. грам. матер.			
73	Пробные тесты (разделы 6-8)					задания по			

						выбору			
Раздел 9 «Книги»									
74	Ты любишь читать? Говорение: беседа о книгах.	Ознакомление с новым материалом	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> <u>Разговор</u> о книгах	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	Лекс/ д монолог С/р при аудировании и стихи тест	Упр.4 С.124-125	Аудиокниги, тексты об известных британских и американских писателях		
75	Ты любишь читать? Аудирование: поиск специальной информации.	комбинированный				Упр.6 С.127			
76	Библиофилы. Чтение: понимание общего смысла текста и поиск деталей.	комбинированный	<u>Чтение</u> «Матильда»			Упр.2 стр130			
77	Книжный обзор. Введение и отработка новой лексики.	комбинированный	<u>Лексика</u> depicts vividly, full of humour			Упр.26 С.131			
78	Книжный обзор. Развитие навыков письменной речи: составление книжного обзора.	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Письмо</u> написание резюме на книгу			Упр.6 С.133			
79	Искусство поэзии. Чтение ради эстетического удовольствия.	комбинированный	<u>Чтение</u> стихов Написание собственных			Упр.4 С.135			
80	Урок домашнего чтения.	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Упр. 5 с. 169, с.136-138			
81	Проверочная работа по разделу «Книги».	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.139			
82	Проект «Антология классного творчества»	обобщение	Проект			Повтор. грам. матер.			

Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух»										
83	Стиль жизни. Введение и отработка новой лексики.	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cut out, endurance, fibre, go on a diet, starch, protein, muscles	Знать -лексику «здоровый образ жизни». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о рекомендациях здорового образа жизни; -рассказывать о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни; -вести диалоги обмен мнений о здоровом образе жизни; -писать личный оздоровительный план.	Лексически й диктант	Упр.3 Стр. 142	Тексты – инструкции о ЗОЖ			
84	Питание в школе. Аудирование: поиск деталей.	комбинированный	<u>Лексика</u> be rich in, contain <u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> о еде в школе		доклад о здоровой еде	Упр.3б С144				
85	Питание в школе. Чтение: особенности нового типа текста.	комбинированный			С/р при аудировании	Упр.5 С146				
86	Пора начинать. Развитие навыков диалогической речи: здоровый образ жизни, выбор и его обоснование.	комбинированный	<u>Чтение</u> инструкций к физ.тестам			Упр.2с С.147				
87	Превосходное тело. Введение лексики. Аудирование с пониманием общего смысла.	комбинированный	<u>Лексика</u> compensate for sth, envious, get over, pick on sb		монолог	Упр.4с С.150				
88	Красота и здоровье. Анализ текста по теме.	комбинированный			Тест	Упр.5 С.151				
89	Урок домашнего чтения.	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Говорение</u>		проект	С.173-174				
90	Урок домашнего чтения.	комбинированный				Тест		С. 175		
91	Подготовка к проверочной работе. Самоконтроль навыков.	закрепление	Лексико-грамматические упражнения		Проект	С.152-154				
92	Проверочная работа по разделу «В здоровом теле, здоровый дух».	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Подгот. к проекту				

93	Проектная деятельность «ЗОЖ»	обобщение	Проект		Тест	Повтор. грам. матер.			
94	Пробные тесты (разделы 9-10)		Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения и аудирования			Задания по выбору			
95	Подготовка к годовой контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний				Повтор. грам. матер.			
96	Итоговая комплексная контрольная работа по тематике 9 класса.		Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения и аудирования			задания по выбору			
97	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок				задания по выбору			
98	Систематизация и обобщение знаний по темам 9 класса	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала за учебный год.			Повторение материала			
99	Урок обобщения лексико-грамматических навыков.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала за учебный год.			Повторение материала			
100	Урок обобщения навыков чтения и аудирования.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала за учебный год.			Повторение материала			
101	Урок обобщения устной и письменной речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала за учебный год.			Повторение материала			
102	Резервный урок	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала за			Повторение материала			

			учебный год.			ла			
--	--	--	--------------	--	--	----	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

1. «New Millennium English 8». Student's book. – («Английский язык нового тысячелетия») – учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы Издательство: «Титул», Обнинск, 2012
2. «New Millennium English 9». Workbook. – («Английский язык нового тысячелетия») – рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор книги: О. Л. Гроза и соавторы Издательство: «Титул», Обнинск, 2012
3. «New Millennium English 9». Teacher's book. – («Английский язык нового тысячелетия») – книга для учителя к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор книги: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая Издательство: «Титул», Обнинск, 2012
4. «New Millennium English 9» - компакт диск с материалами для аудирования
5. Essential Grammar in use» (intermediate level), автор книги: Р. Мерфи издательство: «Кембридж юнивесити пресс.», 2007
6. «Round-up 5. New and updated»: Автор книги: В. Эванс Издательство: Longman, 2006
7. «How to teach grammar» автор книги: Скотт Торнберри Издательство: Longman, 1999
8. «Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2010» авторы книги: Е.В. Витковский, И.Б. Долгопольская, Е.А. Фоменко