

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021 г
Руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

« _____ » _____ 2021 г

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 4
г. Ростова Ярославской обл.

« _____ » _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО английскому языку ДЛЯ 9 КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ – Дедюлина Анна Александровна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № _____ ОТ
« _____ » _____ 2021

2021 год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)
3. В соответствии с ФГОС ООО, примерной программой основного общего образования по английскому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Английский язык для 5-9 классов и материалам авторского учебно-методического комплекса New Millennium English
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Пояснительная записка

Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2019

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «**New Millennium English**» («Английский язык нового тысячелетия»).

Программа направлена на **формирование коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классах, рассчитан на 102 часов при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 10 часов на тесты в конце каждого раздела, 4 часа на итоговые тесты, 6 часов на проекты. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Обучение в 9 классе является обязательным. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную

коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- изучение и применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	9
Название учебной программы	«New Millennium English» («Английский язык нового тысячелетия»)
Учебное пособие, учебник	New Millennium English-9 (Титул, 2019), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
Методики, технологии	- О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина «Программа курса английского языка к УМК «New Millennium English» / «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» (Титул, 2019); - И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; - журнал «Иностранные языки в школе»
Дидактическое обеспечение	- аудиоприложение к учебнику; - раздаточный материал;
Материалы для контроля	- тесты; - самостоятельная работа; - самооценивание и рефлексия

5. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	ЦОР	Общее кол-во часов	Из них	
				Контрольные работы	Проектные работы
1	«Личности»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/	11	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
2	«Наш хрупкий мир»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
3	«Учись учиться»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/	10	1-лексико-грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
4	«Наша удивительная страна»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4150594	9	1-лексико-грамм. тест с заданиями на	1

				аудирование, чтение, письмо	
5	«Австралия»	https://www.theaustralian.com.au/	9	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо 1- контроль устной речи	1
6	«Новости»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
7	«Кем быть?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/main/	10	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
8	«Свободное время»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	2
9	«Книги»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо	1
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/	11	1-лексико- грамм. тест с заданиями на аудирование, чтение, письмо 1- контроль устной речи	1
Итого:			102	12	12

6. Содержание программы 9 класса

Раздел 1. Личности

Речевой материал /предметное	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Люди,
---------------------------------	--

содержание речи	которыми мы восхищаемся. Дружба, настоящие друзья. Проблемы во взаимоотношениях подростков и способы их преодоления. Переписка.
Языковой материал	ЛЕ: 37 Arrogant, cruel, enormous, fragile, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy Bore, chatty, bossy, easy to get along with, (self) confident, cheerful, gentle, helpful, let sb down, loyal, reliable, socialise, sporty, witty Admire, quite, rather, respect, so, such, what
Грамматический материал	Употребление неопределённого артикля после such, what . Придаточные определительные предложения с who, which .

Раздел 2. Наш хрупкий мир

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа и проблемы экологии. Экологическая ситуация в мире. Пути решения экологических проблем. Роль каждого отдельного человека в решении экологических проблем своей страны и мира. Космический мусор.
Языковой материал	ЛЕ: 23 Affect, car fumes, cause, damage, global warming, poisonous chemicals, pour, put at risk, release, threat, threaten, waste Garbage, litter, rubbish, trash, waste Dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse
Грамматический материал	Неопределенный артикль. Система времён страдательного залога. Предлоги by, until . Придаточные предложения времени с предлогами by the time, until .

Раздел 3. Учись учиться

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены. Учёба в школе. Зачем мы учимся. Что и как мы изучаем. Как мы учим английский язык. Экзамены и подготовка к ним.
Языковой материал	ЛЕ: 21 Distract sb from sth, drop out, enter a university, go to a university, fail an exam, further education college, go/be (deep) into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight) schedule Comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education, take a subject
Грамматический материал	Conditional 3 – условные предложения 3 типа (нереальные). Модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности.

Раздел 4. Наша удивительная страна

Речевой материал /предметное содержание речи	Родная страна, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), путешествие по России. Достопримечательности России, знаменитые люди, знаменитые места. Парадоксы России. Традиционные способы проведения свободного времени. Кузбасс и его достопримечательности.
Языковой материал	ЛЕ: 14 Appreciate, appreciation, challenge, extreme, experience, focus on sth, frustrate, frustration, impress, impression, improve, improvement, unique, uniqueness
Грамматический материал	Артикли с географическими названиями. Употребление артиклей в тексте. Употребление времён Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple .

Раздел 5. Австралия

Речевой материал /предметное содержание речи	Страна изучаемого языка - Австралия, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по Австралии. Путешествие. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт. В аэропорту. В гостинице. Бронирование номера. Деловое письмо. Переписка.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular Boarding card, check-in desk, customs, departure lounge, duty-free store, flight delay, gate, terminal Available, bed and breakfast, double room, en suite, facilities, full board, single room, triple room
Грамматический материал	Повторение.

Раздел 6. Новости

Речевой материал /предметное содержание речи	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Особенности газетных заголовков. Газеты. Новости. Средства массовой информации. Статьи и репортажи. Написание газетной статьи.
Языковой материал	ЛЕ: 14 Cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter

	Cling on to, hold on to, paddle, plunge into, rescue, slip, swollen
Грамматический материал	Определительные местоимения which, that, whose, where, when. Определительные придаточные предложения и употребление артикля the /- перед определяемым существительным. Употребление времён Present Perfect/Present Simple.

Раздел 7. Кем быть?

Речевой материал /предметное содержание речи	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Учиться дальше или работать? Проблемы выбора профессии и способы их преодоления.
Языковой материал	ЛЕ: 35 Ability, concentrate on, concentration, deal with people (well), flexible, in a team, involve, patient, perform in public, physical coordination, skill, under pressure, work hard, work long hours Follow in someone's footsteps, follow the fashion, competitive Benefit of, career options, career prospects, do/have/get a degree, earn a good living, get into, unemployed, work experience Appealing, challenging, eager, eagerness, enthusiasm, flexible, intuition, monotonous, patience, stimulating
Грамматический материал	Союзы either...or.../neither...nor... Употребление времён Future Continuous/Future Perfect. Выражение отношения с помощью I'd prefer + to-infinitive, I'd rather + bare infinitive и герундия. <i>(I enjoy reading books. I hate climbing mountains.)</i>

Раздел 8. Свободное время

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Способы поведения свободного времени. Тематические парки. Музеи. Картинные галереи. Музеи, театры, картинные галереи города Кемерово.
Языковой материал	ЛЕ: 32 Audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, scared, thrilled, ticket office, visitor Get wet, get soaked, get ready, get lost, get cold, get ... of, get a shock, get on a horse, get out of, get there, get home, get a good laugh, get in touch with someone Children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop
Грамматический материал	Выражение It's (not) worth + Ving. Различные способы выражения планов и намерений.

Раздел 9. Книги

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения: чтение. Отношение к чтению. Рецензия на книгу. Поэзия и проза. Чтение в жизни подростка. Выбор книги для чтения. Библиотеки города Кемерово.
Языковой материал	ЛЕ: 6 Appealing to the reader, can't put sth down, carries you away, depicts vividly, full of humor, zhightly
Грамматический материал	Инфинитив цели.

Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух.

Речевой материал /предметное содержание речи	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Школьное питание. Диеты: за и против. Фитнес. Роль спорта в жизни человека.
Языковой материал	ЛЕ: 23 A good source, cut out sth, endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/put on weight, muscles, protein, starch, stretch Be rich in sth, contain Come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, out of control, pick on sb, sacrifice, taunt
Грамматический материал	Повторение.

7. Календарно-тематический план

Тема учебной программы	Задачи раздела	Сроки	№ урока	Содержание (название) урока	Практическая работа учащихся на уроке
1 четверть					
Unit 1 Особенности характера.	Научить учащихся - освежить языковые навыки - критически оценивать себя - говорить о ценностях дружбы - уметь описывать характер человека с элементами рассуждения - отстаивать свою точку зрения - видеть причины, по которым люди имеют другое мнение - думать и говорить, что они считают ценным в дружбе - описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, not very		1	Совершенствование умений аудирования и чтения с поиском информации и охватом содержания по теме «Как мы выглядим. Внешность человека».	Слушают описание людей, пишут собственные описания,
			2	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Как мы выглядим. Внешность человека».	беседуют о внешности людей.
			3	Совершенствование умений письменной речи по теме «Что мы собой представляем. Характер человека»	Отрабатывают новую лексику в описаниях характера людей, учатся использовать связки в текстах, пишут свое описание характера человека.
			4	Контроль умений письменной речи по теме «Что мы собой представляем. Характер человека». Входной контроль	пишут свое описание характера человека.
			5	Совершенствование умений чтения с поиском информации и охватом содержания по теме «Человек (личность), которым(ой) я восхищаюсь».	Читают описание нескольких людей, учатся использовать усилители прилагательных, пишут собственное описание человека.
			6	Контроль лексико-грамматических умений раздела	
			7	Совершенствование умений	Слушают мнения других, учатся

				диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме «Что такое дружба».	высказывать свое собственное и его отстаивать.
			8	Контроль умений диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме «Что такое дружба».	.
			9	Подготовка проекта «Реалити шоу – Исследуем новую планету».	
			10	Защита проекта «Реалити шоу – Исследуем новую планету».	
			11	Дискуссия «Реалити шоу – Исследуем новую планету».	Создают команду исследователей, и презентуют её, учатся подбирать членов команды для экстремальных ситуаций.
Unit 2 Наш хрупкий мир.	Научить учащихся - беседовать об изменениях в окружающей среде, используя настоящее завершённое время пассивного залога - уметь высказываться по теме с элементами рассуждения - думать об ответственности за сохранение природы - говорить о местных проблемах экологии и причинах, вызвавших эти		12	Совершенствование умений чтения с поиском информации и охватом содержания по теме «Что изменилось? Экологическая ситуация сегодня»	Читают тексты и беседуют на их основе об экологических проблемах, используя пассивный залог.
			13	Контроль умений чтения с поиском информации и охватом содержания по теме «Что изменилось? Экологическая ситуация сегодня»	
			14	Совершенствование умений монологической речи по теме «Что изменилось? Экологическая ситуация сегодня»	Читают тексты и беседуют на их основе об экологических проблемах, используя пассивный залог.

	проблемы - о личном вкладе в охрану окружающей среды в своем регионе - писать сценарий небольшого фильма		15	Контроль умений монологической речи по теме «Что изменилось? Экологическая ситуация сегодня»	
			16	Совершенствование умений чтения с поиском информации и полным пониманием по теме «Подростки и охрана природы».	Читают текст, отрабатывают новую лексику, Учатся составлять опросник и отчет.
			17	Совершенствование умений аудирования с поиском информации и полным пониманием по теме «Мы заботимся об окружающей среде».	Слушают, читают и ведут беседу о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем.
			18	Контроль умений аудирования с поиском информации и полным пониманием по теме «Мы заботимся об окружающей среде».	Слушают о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем.
			19	Совершенствование умений чтения с полным пониманием «Космический мусор».	Читают драматический текст, знакомятся с его структурой, пишут сценарий двухминутного фильма.
			20	Контроль лексико- грамматических умений раздела	
			21	Подготовка проекта «Земля – наш большой дом».	Пишут сценарий короткометражного фильма об экологических проблемах и его презентуют.

			22	Защита проекта « Земля – наш большой дом».	
			23	Комплексная контрольная работа по материалу 1 четверти	
			24	Домашнее чтение. Совершенствование разных стратегий чтения	Обсуждают прочитанный дома текст.
2 четверть					
Unit 3 Учись учиться.	Научить учащихся - говорить о нереальных условиях в прошлом - уметь давать советы, используя соответствующие структуры и клише - критически думать о ценности образования - работать с переводом культурных реалий - сравнивать Британскую и Российскую системы образования - различным стратегиям чтения - соотносить стратегии обучения и подготовки к экзаменам		25	Совершенствование умений диалогической речи. Диалог-обмен мнениями по теме «Для чего мы учимся?»	Отрабатывают употребление нереального условного предложения в речи, переводят культурные реалии.
			26	Совершенствование умений аудирования с поиском информации и полным пониманием по теме «Что мы изучаем?»	Слушают текст и обсуждают системы образования в России и Великобритании.
			27	Совершенствование умений чтения с поиском информации и полным пониманием по теме «Как мы изучаем английский язык?»	Читают тексты, обсуждают проблему, пишут электронное письмо.
			28	Контроль умений чтения и аудирования с поиском информации и полным пониманием по теме «Как мы изучаем английский язык?»	
			29	Совершенствование умений аудирования с поиском информации и с охватом содержания по теме «Экзаменационная лихорадка».	Слушают и читают тексты, выполняют задания к ним.
			30	Контроль лексико-	.

				грамматических умений раздела	
			31	Подготовка проекта «Школа мечты».	Разрабатывают и презентуют проект школы их мечты.
			32	Защита проекта «Школа мечты».	Разрабатывают и презентуют проект школы их мечты.
			33	Анализ проекта «Школа мечты».	Разрабатывают и презентуют проект школы их мечты.
Unit 4 Наша планета. Такая разная страна.	Научить учащихся - беседовать о месте, где они живут - развивать чувство принадлежности к данной стране - находить информацию о стране, регионе, городе и презентовать её - предвосхищать, оценивать и учитывать культурные различия - говорить о недавнем опыте, контрастируя настоящее завершённое и настоящее завершено – длительное времена -ценить русские традиции		34	Совершенствование умений монологической речи по теме «Местность, в которой ты живешь».	Говорят о местном регионе, отвечают на вопросы анкеты.
			35	Совершенствование умений чтения с охватом содержания «Каждый край славен по-своему. (Особые люди – особые места.)»	Читают текст, пишут по образцу собственное описание региона, делают взаимопроверку написанного.
			36	Контроль умений чтения с охватом содержания «Каждый край славен по-своему. (Особые люди – особые места.)»	
			37	Совершенствование умений чтения и аудирования с поиском информации и с охватом содержания по теме «Парадоксы России».	Слушают и читают тексты, выполняют упражнения к текстам.
			38	Совершенствование умений монологической речи по теме «Как люди проводят свободное время».	Слушают текст и обсуждают различные варианты времяпровождения.
			39	Контроль умений	

				монологической речи по теме «Как люди проводят свободное время».	
			40	Контроль лексико-грамматических умений раздела	
			41	Защита проекта «Мой регион».	
Unit 5 Давайте поедem в Австралию!	Научить учащихся - планировать путешествие - беседовать о достопримечательностях Австралии - вести разговор с незнакомцем - писать официальное письмо – запрос о месте пребывания - заказывать билет, гостиницу, экскурсию - использовать в речи разделительные вопросы - обсуждать опыт путешествий - писать о позитивном опыте		42	Актуализация в речи лексики по теме «Путешествия»	Слушают и читают, учатся запрашивать информацию, выражать отказ и согласие.
			43	Совершенствование умений монологической речи по теме «Покупаем тур».	
			44	Контроль умений монологической речи по теме «Покупаем тур».	Учатся вести беседу в аэропорту.
			45	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Размещение и проживание в гостинице». Диалог-расспрос	Учатся заказывать гостиницу, писать письмо – запрос, вести беседу с администратором гостиницы.
			46	Совершенствование умений чтения и аудирования с поиском информации и с охватом содержания по теме Первые впечатления.	Читают и беседуют о достопримечательностях Австралии, пишут статью о своем опыте.
			47	Контроль лексико-грамматических умений раздела. Полугодовой контроль	
			48	Защита проекта «Турагентство»	
3 четверть					

Unit 6 Что нового?	Научить учащихся - понимать язык английской прессы - описывать события, используя придаточные предложения - различать определительные и неопределительные придаточные - различать нейтральную и эмоциональную речь - понимать роль времен в тексте - говорить о прошлых событиях, используя настоящее завершённое время - сообщать новости в форме газетной статьи - уметь составлять план пересказа; - уметь пересказывать текст по плану; - уметь поделиться впечатлениями от прочитанного;		49	Совершенствование умений чтения с поиском информации и с охватом содержания по теме «Короткие и свежие рассказы. Чтение для удовольствия»	Читают газетные заголовки, знакомятся с некоторыми аспектами журналистики.
			50	Контроль умений чтения с поиском информации и с охватом содержания по теме «Короткие и свежие рассказы. Чтение для удовольствия»	
			51	Совершенствование умений монологической речи по теме «Что? Где? Когда? Почему?». Диалог-расспрос	Читают текст, учатся описывать события, используя сравнительные придаточные предложения.
			52	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «Что является составляющими хорошей истории?»	Читают текст, учатся оценивать художественные достоинства текста, значение глагольных времен, понимать разницу нейтральной и эмоциональной речи, использовать лингвистические приемы на письме.
			53	Совершенствование умений письма по теме «Читайте в наших следующих выпусках...» Чтение для удовольствия	Учатся писать газетные заметки и статьи.
			54	Контроль лексико-грамматических умений раздела	
			55	Подготовка проекта «Радиопрограмма».	Готовят радиопередачу о событиях их региона.
			56	Защита проекта «Радиопрограмма».	

			57	Анализ проекта «Радиопрограмма».	
Unit 7 Твои планы	Научить учащихся - критически подходить к выбору профессии - описывать аспекты различных профессий - оценивать факторы, влияющие на их успешность - использовать в речи союзы either...or, neither...nor - понимать разницу между английским и русским отрицательными предложениями - говорить о будущей карьере - говорить о необычных профессиях и высказывать мнение о них - высказывать предпочтения и их аргументировать - уметь вести диалог-обмен мнениями - употреблять в речи будущее длительное и будущее завершённое		58	Совершенствование умений монологической речи по теме «Профессия на всю жизнь».	Учатся говорить о навыках и способностях, необходимых для профессии,.
			59	Совершенствование умений письменной речи по теме «Профессия на всю жизнь».	пишут, какую профессию они хотели бы выбрать
			60	Совершенствование умений аудирования с полным пониманием по теме «Выбирая профессию».	Слушают и говорят о факторах, влияющих на выбор профессии, обмениваются мнениями, тренируются в употреблении союзов.
			61	Контроль умений аудирования с полным пониманием по теме «Выбирая профессию».	Слушают и говорят о факторах, влияющих на выбор профессии, обмениваются мнениями, тренируются в употреблении союзов.
			62	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Колледж или работа». Диалог-обмен мнениями	Читают тексты, учатся брать и давать интервью о недостатках и преимуществах различных профессий, тренируют в речи будущие длительное и завершённое времена.
			63	Контроль умений диалогической речи по теме «Колледж или работа». Диалог-обмен мнениями	Читают тексты, учатся брать и давать интервью о недостатках и преимуществах различных профессий, тренируют в речи будущие длительное и завершённое времена.
			64	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и с поиском информации «Тебе бы хотелось быть...»	Слушают, учатся говорить о своих предпочтениях, описывают различные профессии.
			65	Контроль лексико-	

	времена			грамматических умений раздела	
			66	Защита проекта «Будущая профессия»	
Unit 8 Как весело провести день	Научить учащихся - говорить о различных способах организации отдыха - принимать участие в дискуссии и приходить к консенсусу - уметь извлекать основную информацию из прочитанного, игнорируя второстепенные факты; - говорить о расположении, выставках, функциях, разнообразии и возможностях музеев - говорить о своих планах, используя различные грамматические конструкции - думать о развитии местного сообщества		67	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Делаем перерыв». Свободное время.	Слушают и говорят о личном опыте организации свободного времени.
			68	Актуализация в речи лексики по теме «Тематические парки». Свободное время	Читают, слушают и говорят о проблеме организации отдыха.
			69	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Тематические парки». Свободное время	Читают, слушают и говорят о проблеме организации отдыха.
			70	Совершенствование умений монологической речи по теме «Кое-что для всех». Свободное время	Читают и ведут дискуссию о музеях.
			71	Контроль умений монологической речи по теме «Как сделать это привлекательным?» Свободное время	Слушают, говорят о культурных особенностях и развитии местного сообщества.
			72	Контроль лексико-грамматических умений раздела. Промежуточный контроль	
			73	Подготовка проекта «Как весело провести день» Свободное время	

			74	Защита проекта «Как весело провести день» Свободное время	.
			75	Анализ проекта «Как весело провести день» Свободное время	
4 четверть					
Unit 9 Книги.	Научить учащихся - оценивать чтение как важнейшее средство саморазвития - уметь читать с полным пониманием прочитанного - говорить об их читательских привычках - обсуждать и писать прочитанные книги - критически оценивать то, что они читают - проводить простое литературное исследование		76	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Ты любишь читать?»	Читают, слушают, задают вопросы и отвечают на вопросы о книгах.
			77	Контроль умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Ты любишь читать?»	
			78	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Библиофилы». Диалог-обмен мнениями	Читают и обсуждают текст, догадываются о значении новых слов по контексту.
			79	Совершенствование умений письменной речи по теме «Книжное обозрение».	Говорят и пишут о прочитанных книгах, дают свою оценку прочитанному.
			80	Контроль умений письменной речи по теме «Книжное обозрение».	
			81	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «Искусство стихосложения».	Читают стихи, обсуждают.

			82	Контроль умений чтения с полным пониманием по теме «Искусство стихосложения».	
			83	Контроль лексико-грамматических умений раздела	
			84	Подготовка проекта «Книги»	
			85	Защита проекта «Книги»	
			86	Анализ проекта «Книги»	
			87	Формирование социо-лингвистической компетенции «Книги англоговорящих авторов». Литература Великобритании	
			88	Формирование социо-лингвистической компетенции «Книги англоговорящих авторов». Литература США	
Unit 10 В здоровом теле здоровый дух.	Научить учащихся - говорить о том, что значит вести здоровые образ жизни - говорить об их привычках в питании - говорить о ценности продуктов питания - писать доклад - обсуждать различные способы сохранения		89	Актуализация в устной и письменной речи лексики по теме «Образ жизни».	Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.
			90	Совершенствование умений чтения и аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Питание в школе».	Слушают, учатся вести диалог в столовой (заказывать, отказываться, спрашивать и давать пояснения о незнакомых блюдах), писать сообщение.
			91	Совершенствование умений монологической речи по теме «Питание в школе».	

	хорошей физической формы - говорить об опасности увлечений экстремальными способами сохранения формы		92	Контроль умений монологической речи по теме «Питание в школе».	
			92	Совершенствование умений чтения и аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «В здоровом теле здоровый дух».	Читают, выполняют задания по тексту. Говорят о различные способах поддержки здоровья и формы.
			94	Контроль умений чтения и аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «В здоровом теле здоровый дух».	
			95	Совершенствование умений диалогической речи по теме «В здоровом теле здоровый дух». Диалог-обмен мнениями	
			96	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Совершенное тело».	Слушают, читают текст, обсуждают в парах и группах.
			97	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Совершенное тело».	
			98	Контроль умений чтения и аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Совершенное тело».	

			99	Контроль лексико-грамматических умений раздела	
			100	Защита проекта В здоровом теле здоровый дух.	
			101	Итоговая контрольная работа по материалу 9 класса. Итоговый контроль	
			102	Формирование социо-лингвистической компетенции. Будущее западных подростков	

8. Контроль уровня обученности

№		Тема	Дата
0	Входной тест.		
1	Тест по разделу №1.	Люди с индивидуальностью.	
2	Тест по разделу №2	Наш хрупкий мир.	
3	Тест по разделу №3.	Учимся учиться.	
4	Тест по разделам №1 – 3.		
5	Тест по разделу №4.	Наша разнообразная планета.	
6	Тест по разделу №5.	Давайте путешествовать по Австралии!	
7	Тест по разделам № 4 – 5.		
8	Тест по разделу №6.	Что за новости?	
9	Тест по разделу №7.	Чем ты планируешь заниматься?	
10	Тест по разделу №8.	Отдыхаем увлекательно.	
11	Тест по разделам № 6- 8.		
12	Тест по разделу №9.	Книги.	
13	Тест по разделу №10.	В здоровом теле - здоровый дух.	
14	Тест по разделам № 9 – 10.		

9. Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено

большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.