

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ № 4  
г. Ростова Ярославской обл.  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО английскому языку ДЛЯ 8 КЛАССА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ – Гаврилова Ольга Вячеславовна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ ОТ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «New Millennium English»<sup>1</sup> (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобр. учрежд./ О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010. – 176 с.».

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, являются «Стандарт основного общего образования по иностранному языку» и Примерная программа курса «Английский язык» для 8-9 классов, рекомендованная Минобрнауки.

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по иностранным языкам. – Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык (Федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план, примерные программы по иностранным языкам) \ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
4. примерной учебной программы курса английского языка «New Millennium English»<sup>2</sup> (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «New Millennium English: учебник английского языка для 7 класса общеобр. учрежд./ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск: Титул, 2007.

УМК курса «New Millennium English» для 8 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

---

<sup>1</sup> О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова  
Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millenium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 224 с.

<sup>2</sup> О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова  
Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millenium English для 5-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 224 с.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса.

*Личностными результатами* являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами* являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами*** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

Речевая компетенция:

***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- изучение и применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание дисциплины

### **1. Мир подростка – 9 ч.**

На каникулах. Подростки и технология. Современные технологии в образовании. Умные подростки. В школе. Учебные трудности. Легко ли быть подростком? Особенности жизни подростков в Великобритании и России.

Самостоятельная работа по теме «Мир полростка».

Защита проекта «Наш вебсайт».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- обсуждать летний отдых
- обсуждать достоинства и недостатки видеоигр
- читать журнальные статьи и интервью с пониманием общего смысла и существенных деталей
- обсуждать учебные трудности, современные технологии в образовании
- написать электронное письмо на тематический сайт
- понимать на слух специфическую информацию

знать

грамматический материал: наречия на -ly, прилагательные с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become, функции артиклей a, the и нулевого.

лексический материал:

do jigsaw puzzles, go camping, go on an activity holiday, sunbathe, go on roller coasters, go rollerskating, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter, watch a show at a water park

be addicted to, to get a mark, truant from school, collocations

advise, behave, brain, brainy, behavior, control, connection, develop, emotional, judgement, reasoning

avoid, connect sth with sth, double-check, make sure, pretend, recognize, upset

## **2. Найдем, где недорого – 8 ч.**

За покупками. Ситуации при совершении покупок. Как они вам? «Незабываемый» подарок. Сила рекламы. Карманные деньги.

Самостоятельная работа по теме «Найдем, где не дорого».

Защита проекта «Трать деньги с умом».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- вести обсуждение о карманных деньгах
- вести разговоры в магазине, о покупках
- обмениваться мнениями о рекламе
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух разговоры при покупке, рассказы подростков о подарках, высказывания о карманных деньгах

знать

грамматический материал: придаточные цели to V (infinitive), in order (not) to V, so as (not) to V.

лексический материал:

bargain, cash (in cash), cheque (by cheque), credit card (by credit card), currency, discount, note, save (money), sale (on sale)

cash desk, check, fit, match, size, suit, try on

criterion/ criteria, doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion

ad, advert, advertise, advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, go down, repetitive, selective, stick in your head

## **3. Открой себя – 8 ч.**

О себе. Это стильно. Стиль одежды и характер. Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? Научись управлять своим временем. Я изменился. Изменения в характере.

Самостоятельная работа по теме «Открой себя».

Защита проекта «Викторина “А вы меня знаете?”»

### **Контрольная работа по темам 1-3**

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о себе
- описывать черты характера
- обсуждать культурное значение одежды
- описывать самочувствия
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух высказывания о стилях одежды, об изменениях в характере

знать

грамматический материал: Суффиксы прилагательных –ive, -y, -ful, -ous, -ing, -able; модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения; present perfect continuous; модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства.

лексический материал:

ambitious, careful, cheerful, enthusiastic, generous, honest, jealous, moody, nervous, reasonable, reliable, shy

casual, formal, punk, romantic, sporty, style  
a show-off, be on one's own, have the evening out, join in, keep sth secret, shy, stay away from sth  
a bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on  
lately, recently, still, yet

#### 5. Выдающиеся люди – 8 ч.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/>

Их знают все. Кого мы называем героем? Рекордсмены. Попробуй. Возраст значения не имеет.

Самостоятельная работа по теме «Выдающиеся люди».

Защита проекта «Комната славы».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о выдающихся людях
- описывать достижения и рекорды
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух короткие высказывания о героях, интервью

знать

грамматический материал: Present perfect or past simple; past continuous or past simple; словообразование с помощью суффиксов –ic, -ism

лексический материал

best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous, make a name for yourself / make one's name as, win fame as  
achieve, deed, goal, ordinary/ extraordinary, overcome, respect, set an example, standup for.

#### 5. Творчество и инновации – 8 ч.

Творческая личность. Правда о правом полушарии. Особенности мышления. Отгадай. Чувство юмора. Хитрое приспособление. Вам это может пригодиться. Изобретения.

Самостоятельная работа по теме «Творчество и инновации».

Защита проекта «День творчества и инноваций».

**Контрольная работа по разделам 4-5**

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- описывать творческие способности
- обсуждать особенности поведения людей
- участвовать в групповой дискуссии
- описывать изобретения
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух устные инструкции, смешные истории

знать

грамматический материал: словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий; личные местоимения с both of us/ you/ them/; neither of us/ you/ them; past perfect и согласование видовременных форм в повествовании.

лексический материал:

choise, decision, description, exploration, imagination, invention, dominant  
come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in.

## **6. Как дома – 8 ч.**

Дом, милый дом. Место, где ты живешь. Твоя жизнь – твое пространство. Рабочее пространство. Фантазируй. Личное пространство.

Самостоятельная работа по теме «Как дома».

Защита проекта «Комната для тебя».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- описать жилище

- описать рабочее пространство

- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте

- понимать на слух песни, описание комнат

знать

грамматический материал: I wish + Ved (2); Структуры с too и enough.

лексический материал:

a bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, make sth cosy, modern, nice for somebody, quiet

above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of

to hand, cluttered-up concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised.

## **7. Быть вместе – 8 ч.**

Sakubona! или с Днем Рождения! Я никому не мешаю. Телефонный этикет. Неловкие ситуации. Я не такая, как они. Они тоже люди. отношения между подростками и взрослыми.

Самостоятельная работа по теме «Быть вместе».

Защита проекта «Классный договор».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о традициях празднования дня рождения

- обсуждать этикет пользования мобильным телефоном

- обсуждать поведение людей в трудных ситуациях и способы их решений

- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте

- понимать на слух рассказы британских подростков о неловких ситуациях, короткие высказывания учителей

знать

грамматический материал: be/ get used to N/ Ving;

лексический материал:

be served, come true, congratulate (on), fly a flag, for good luck, receive a gift, show respect, wish sb sth

acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats

be kind to sb, ignore, keep sth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at

be guilty of, be supposed to V, get away with sth, suffer, work out

## 8. Следствие продолжается – 8 ч.

Детективы. Коллекция монет. Что такое «Глидокам»? Поиск сокровища. Вступайте в клуб имени Агаты Кристи. Ремесло писателя.

Самостоятельная работа по теме «Следствие продолжается».

Защита проекта «Классный договор».

### **Контрольная работа по разделам 6-8**

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- предполагать о развитии событий в прошлом
- вести телефонный разговор в формальном регистре
- обсуждать литературное произведение
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух телефонный разговор, отрывок детективно-приключенческого рассказа

знать

грамматический материал: модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом must have + Ved (3), can't have + Ved (3); модальные глаголы для выражения события в прошлом: might have + Ved (3), could have + Ved (3); pasr perfect в косвенной речи.

лексический материал:

suggest doing sth, bureau, neat, upset, valuable, crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out.

## 9. Голубая планета – 8 ч.

Что мы знаем о воде. роль воды в жизни людей. Кристально-прозрачное чудо. В глубинах. Жизнь моря. Укрощение стихии. Борьба с наводнениями. Морские приключения.

Самостоятельная работа по теме «Голубая планета».

Защита проекта «По морям и океанам».

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- рассказывать о роли воды в жизни людей
- описывать морскую фауну
- описывать природные катастрофы
- описывать морские приключения
- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте
- понимать на слух научно-популярную радиопрограмму, интервью

знать

грамматический материал: функции артикля в тексте

лексический материал:

afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt

contain, farming, fractions, further, gather, a piece of information, provide with, reservoir, resources, restriction, total global fresh water, transportation, search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk

aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, reveal, shark, seahorse, separate, underwater, unique

carry away, cause, death, disaster, disastrous, drown, firm constructions, flood, level, light, protect, raft, severe, survive, tame, tear out, tie

alarm, collide, record-breaking, single-handedly, unconscious, voyage be credited with, be fascinated by, be totally exhausted, block out sth, change the batteries, test sth to the limits, wear sb out

#### **10. Мечты, мечты – 8 ч.**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/>

Почему люди мечтают? Сны наяву. Иди за своей мечтой. Мечтатели.

Самостоятельная работа по теме «Мечты, мечты».

Защита проекта «Представьте, что вы в пустыне».

#### **Контрольная работа по разделам 9-10**

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

уметь

- описывать мечту

- рассказывать сны

- написать эссе публицистического характера

- читать с полным пониманием, пониманием основного содержания текста и поиском необходимой информации в тексте

- понимать на слух выступления подростков на международной конференции

знать

грамматический материал: особенности использования слов other/ another/ others

лексический материал:

dream, dream of / about, come true, face sth, get / have a chance of doing sth / to do sth, have dreams, overcome (an) obstacle(s), daydream

fail to do sth, gain sth, have/ hurt pride, regret sth, have selfconfidence

#### **Extensive reading – 8 ч.**

Ш. Крич «Совершенно нормальный хаос» (2 ч.).

Джон Уэллз «Огненная среда» (3 ч.)

Х.И. Крайст «Покорение Эвереста» (2 ч.)

Стихотворения В. Уорт «На заднем дворе», Г. Никольс «Хлопни себя по плечу», И. Ронслей «Фиолетовые туфли» (1 ч.)

### **Учебно — методическое обеспечение**

1. **Учебник английского языка** для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжова, Е.Ю. Шалимова. Издание – Обнинск: Титул, 2012.
2. **Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжова, Е.Ю. Шалимова – Обнинск: Титул, 2012 год.

3. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжова, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Аудиоматериалы к учебнику “NewMillenniumEnglish” для 8 класса

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год, учебник NME**

**1 четверть 24 часа**

№ уро ка	тема урока	языковой материал		виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
<b>Unit 1 A teenager’s world (10 часов). Мир подростка.</b>							
1	На каникулах Говорение по теме	holiday activities	преобразование прилагательных в наречия	поисковое аудирование	диалог-расспрос	чтение с полным пониманием	сочинение
2	Развитие умений чтения с различными стратегиями на лексике «Подростки и технологии»	agreement/ disagreement			диалог- обмен мнениями	поисковое чтение	
3	Развитие умений монологической речи на лексике «Умные подростки»	psychiatrist frontal lobe parietal lobe clumsy behavior connection judgment reasoning	преобразование глагола в существительное		диалог- обмен мнениями	чтение с полным пониманием, поисковое чтение	

4	Развитие умений изучающего слушания на лексике «В школе»	pretend avoid recognize make sure double-check	составление словосочетаний глагол + прилагательное	аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	диалог- обмен мнениями	чтение с поиском информации	электронное письмо
5	Легко ли быть подростком Советы по теме		глаголы с послелогоми		полилог	чтение с полным пониманием.	заполнение таблицы
6	Британские подростки Заполнение таблицы по теме	in general particular			диалог- обмен мнениями	чтение с полным пониманием	сщчинение
7	Развитие умений чтения с полным пониманием «Жизнь подростка»	контроль усвоения лексики	контроль грамматического материала	аудирование с пониманием основного содержания,		контроль чтения с полным пониманием	контроль письма
8	Подготовка к контрольной работе						
9	Лексика, грамматика <b>Входной контроль (ВМ)</b>						
10	Защита и демонстрация проектов «Дизайн вебсайта»				контроль диалогической формы речи		
<b>Unit 2. Shop around. ( 10 часов). По магазинам.</b>							
11	Развитие умений говорения на лексике «Покупки»	shopping vocabulary	придаточные цели		монологическая речь по теме		заполнение таблицы
12	Развитие умений аудирования с различными стратегиями на лексике «Что они чувствуют?»		question tags	аудирование с охватом содержания и с поиском информации	диалог-обмен мнениями		пропуски в тексте
13	Шопинг Говорение по теме			аудирование с охватом содержания и с поиском информации	монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы
14	Развитие умений диалогической и			аудирование с	диалог	поисковое чтение,	

	монологической речи «Незабываемые подарки»			охватом содержания		чтение с охватом содержания, с полным пониманием	
15	Развитие умений чтения с различными стратегиями «Сила рекламы»					Контроль поискового чтения	
16	Развитие умений речи «Карманные деньги»			поисковое аудирование			
17	Подготовка к контрольной работе «Покупки»			аудирование с охватом содержания и с поиском информации	монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы
18	Контрольная работа «Покупки»			контроль поисковое аудирования		контроль чтения с охватом содержания	контроль письма
19	Подготовка к ролевой игре «Как заработать много денег!»						
20	Разыгрывание ролевой игры «Заработать как можно больше денег!»			аудирование речевых образцов как основа для говорения	контроль диалогической формы речи		заполнение таблицы
<b>Unit 3. ! Discover yourself. Раскрой себя! (7 часов)</b>							
21	Развитие умений чтения с различными стратегиями «Личные высказывания»			аудирование с охватом содержания	монологическая речь	чтение с охватом содержания	сбор данных анкеты, анализ анкеты
22	Развитие монологических умений речи на лексике «Стили одежды»			поисковое аудирования	монологическая речь	поисковое чтение	
23	Развитие умений чтения с различными стратегиями «Вечеринки»				диалог	поисковое чтение	заполнение таблицы

24	Развитие умений чтения с различными стратегиями «Делу – время»			аудирование с охватом содержания, поисковое аудирование и с полным пониманием			заполнение таблицы
2 четверть 24 часа							
25	Развитие умений аудирования с различными стратегиями на лексике темы «Я изменился»			аудирование с охватом содержания, поисковое аудирование и с полным пониманием			
26	Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела			аудирование и с полным пониманием		чтение с полным пониманием	
27	Защита проекта «Моя личность»				контроль говорения в монологической и диалогической		

					речи		
--	--	--	--	--	------	--	--

№ уро ка	тема урока	языковой материал		виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
<b>Unit 1 Unit 4. People who stand out. Выдающиеся люди. (8 часов)</b>							
28	Актуализация в устной речи лексики по теме «Знаменитые люди. Их знает каждый».		преобразование прилагательных в наречия	поисковое аудирование	диалог-расспрос	чтение с полным пониманием	сочинение
29	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и поиском информации по теме «Знаменитые люди. Их знает каждый».			аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	диалог- обмен мнениями	поисковое чтение	
30	Совершенствование умений диалогической речи по теме « Кто такой «герой?», диалог- обмен мнениями		составление словосочетаний глагол + прилагательное	аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	диалог- обмен мнениями	чтение с поиском информации	электронное письмо
31	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с полным пониманием по теме «Кто бьёт рекорды. Герои среди нас».		глаголы с послелогоми		полилог	чтение с полным пониманием. с охватом содержания	заполнение таблицы
32	Контроль умений чтения с охватом содержания и с полным пониманием по теме «Герои среди нас»					чтение с полным пониманием. с охватом содержания	заполнение таблицы
33	Обучение письменной речи по теме «Герои среди нас». Составляем и	in general particular			диалог- обмен мнениями	чтение с полным пониманием	сочинение

	редактируем текст.						
34	Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела	контроль усвоения лексики	контроль грамматического материала	аудирование с пониманием основного содержания,		контроль чтения с полным пониманием	контроль письма
35	Защита проекта «Зал Славы»				контроль диалогической формы речи		
<b>Unit 5. Thinking outside the box. Мысли нестандартно. (13 часов)</b>							
36	Актуализация в речи лексики по теме «Творческая личность»	shopping vocabulary	придаточные цели		монологическая речь по теме		заполнение таблицы
37	Совершенствование умений говорения по теме «Правда о правом полушарии» (диалог-расспрос)		question tags	аудирование с охватом содержания и с поиском информации	диалог-расспрос		пропуск в тексте
38	Контроль аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Творческая личность»			аудирование с охватом содержания и с поиском информации	монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы
39	Контроль поискового чтения и чтения с полным пониманием «Умные изобретения».					Контроль поискового чтения	
40	Совершенствование умений письменной речи «Умные изобретения».						короткое повествование
41	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «Изобретения, которыми ты, возможно, воспользуешься»				монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы
42	Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела			контроль поисковое аудирования		контроль чтения с охватом содержания	контроль письма

43	Защита проекта. День творчества и новаторства				контроль диалогической формы речи		
44	Комплексная контрольная работа по материалу 2 четверти. <b>Полугодовой контроль</b>			контроль разных стратегий аудирования		контроль разных стратегий чтения	контроль письма
45	Чтение с полным пониманием худ. текста Д. Уэллз «Огненная среда»					чтение с полным пониманием	
46	Практика устной речи.		модальный глагол в прош. вр.				
47	Монологическая речь на основе проблемного текста				МОНОЛОГ		
48	Урок обобщения материала Знаменитые люди Великобритании.				МОНОЛОГ		

### 3 четверть 30 часов

№ урока	тема урока	языковой материал		виды речевой деятельности			
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо
<b>Unit 6. It feels like home. Мой дом. ( 9 часов)</b>							
49	Семантизация лексики по теме «Дом, милый дом»		преобразование прилагательных в наречия	поисковое аудирование	диалог-расспрос	чтение с полным пониманием	сочинение
50	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации «Дом, милый дом»				диалог- обмен мнениями	поисковое чтение	
51	Контроль умений чтения с полным пониманием и поисковому чтению по теме «Дом, милый дом»		преобразование глагола в существительное		диалог- обмен мнениями	чтение с полным пониманием, поисковое чтение	
52	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и		составление словосочетаний	аудирование с пониманием	диалог- обмен мнениями	чтение с поиском информации	электронное письмо

	с поиском информации «Место, где ты живешь»		глагол + прилагательное	основного содержания, с выборочным пониманием			
53	Контроль поискового чтения и аудирования «Место, где ты живешь»		глаголы с послелогами		полилог	чтение с полным пониманием.	заполнение таблицы
54	Обучение письменной речи по теме «Место, где ты живешь».				Составляем и редактируем текст.	чтение с полным пониманием	сочинение
55	Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела	контроль усвоения лексики	контроль грамматического материала	аудирование с пониманием основного содержания,		контроль чтения с полным пониманием	контроль письма
56	Подготовка проекта « Комната моей мечты».			аудирование речевых образцов как основа для говорения			
57	Защита проекта « Комната моей мечты».				контроль диалогической формы речи		
<b>Unit 7. Being together. Мы вместе (10 часов)</b>							
58	Активизация лексики по теме «Поздравляю с днем рождения!»		придаточные цели		монологическая речь по теме		заполнение таблицы
59	«Я никому не мешаю» Работа с текстом по теме			аудирование с охватом содержания и с поиском информации	диалог-обмен мнениями		пропуск в тексте
60	Привычки к чему-либо Фразы по теме			аудирование с охватом содержания и с поиском информации	монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы

61	Развитие умений чтения с различными стратегиями и говорения «Ситуации»			аудирование с охватом содержания	диалог	поисковое чтение, чтение с охватом содержания, с полным пониманием	
62	Развитие умений чтения с различными стратегиями и говорения «Одиночество в обществе»					Контроль поискового чтения	
63	Совершенствование умений чтения с различными стратегиями «Учителя - тоже люди»			поисковое аудирование			
64	Подготовка к контрольной работе	Активизация изученной лексики	Активизация изученных грамматических навыков	аудирование с охватом содержания и с поиском информации	монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы
65	Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела	Активизация изученной лексики	Активизация изученных грамматических навыков	контроль поисковое аудирования		контроль чтения с охватом содержания	контроль письма
66	Подготовка к проекту «Классное соглашение»						
67	Защита проекта. «Классное соглашение»			аудирование речевых образцов как основа для говорения	контроль диалогической формы речи		заполнение таблицы

**Unit 8. Investigation in progress. Продолжаем расследование. (12 часов)**

68	Семантизация лексики по теме Детективы. Расследования		Модальные глаголы для выражения предположения	аудирование с охватом содержания	монологическая речь	чтение с охватом содержания	сбор данных анкеты, анализ анкеты
69	Совершенствование грамматического навыка употребления модальных глаголов «Детективы»		Модальные глаголы для выражения возможности события в	поисковое аудирования	монологическая речь	поисковое чтение	

			прошлом				
70	Развитие грамматического навыка использования собирательных существительных и соблюдения порядка времен в косвенной речи «Коллекция монет»				диалог	поисковое чтение	заполнение таблицы
71	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и поиском информации «Как вести расследование».	Собирательные существительные		аудирование с охватом содержания, поисковое			заполнение таблицы
72	Совершенствование умений чтения с различными стратегиями «Сокровища»				диалог	чтение с пониманием специфической информации	
73	Развитие умений письменной речи «Клуб Агаты Кристи»					поисковое чтение	детективный рассказ
74	Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела			аудирование и с полным пониманием		чтение с полным пониманием	
75	Комплексная контрольная работа по материалу 3 четверти. <b>Промежуточный контроль</b>			контроль разных стратегий аудирования		контроль разных стратегий чтения	контроль письма
76	Защита проекта «Клуб Агаты Кристи».				контроль говорения в монологической и диалогической речи		
77	Чтение журнальной статьи Покорение Эвереста		пассивный залог			чтение биографической литературы	
78	Обучение диалогической речи по теме «Преодоление себя»				диалог		

4 четверть 24 часов

№ уро ка	тема урока	языковой материал		виды речевой деятельности				ДЗ
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
<b>Unit 9. The blue planet. Голубая планета (13 часов)</b>								
79	Активизация лексики по теме «Вода» в устной речи		преобразовани е прилагательны х в наречия	поисковое аудирование	диалог- расспрос	чтение с полным пониманием	сочинен ие	
80	Контроль монологической формы речи « Кристально чистое чудо».				диалог- обмен мнениями	поисковое чтение		
81	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и поиском информации «Нырни в глубину».		преобразовани е глагола в существительн ое		диалог- обмен мнениями	чтение с полным пониманием, поисковое чтение		
82	Обучение работе со словарем. Определение значения слова по контексту.		функция артикля в тексте		выражение собственного мнения			
83	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и поиском информации «Укрощение стихии»		составление словосочетани й глагол + прилагательно е	аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	диалог- обмен мнениями	чтение с поиском информации	электро нное письмо	
84	Контроль поискового чтения и аудирования «Вода. Природные		глаголы с последлогами		полилог	чтение с полным пониманием.	заполне ние таблицы	

	ресурсы»							
85	Совершенствование умений аудирования и чтения с охватом содержания и поиском информации «Океаны приключений».					чтение с полным пониманием	сочинение	
86	Совершенствование умений аудирования с полным пониманием «Вода. Природные ресурсы»							
87	Совершенствование умений говорения в монологической форме «Вода. Природные ресурсы»							
88	Совершенствование умений говорения в диалогической форме «Вода. Природные ресурсы»Диалог-расспрос				Диалог-расспрос			
89	Контроль лексико-грамматических умений раздела «Водный мир».	контроль усвоения лексики	контроль грамматического материала	аудирование с пониманием основного содержания,		контроль чтения с полным пониманием	контроль письма	задания на карточках
90	Совершенствование аудирования и чтения с полным охватом содержания			аудирование с охватом содержания		чтения с охватом содержания		проект
91	Защита проекта «Водный мир»				контроль диалогической формы речи			
<b>Unit 7. Dreams, dreams. Мечты, мечты (11 часов)</b>								
92	Совершенствование умений чтения с пониманием специфической информации Почему люди мечтают?					чтение с поиском информации		Рт у. 1а,б
93	Практика употребления слов по теме				диалог-обмен мнениями		пропуск и в тексте	
94	Совершенствование умений чтение с			аудирование с	монолог	чтение с полным	Заполне	Рт у. 4-6

	полным пониманием «Сны наяву»			охватом содержания и с поиском информации		пониманием	ние таблицы	
95	Чтение по теме «Иди за своей мечтой»			аудирование с охватом содержания	диалог	поисковое чтение, чтение с охватом содержания, с полным пониманием		Рт у. 7-9
96	Практика устной речи по теме «Мои мечты»				короткая публичная речь			у. 6 с. 146
97	Совершенствование умений аудирования по теме «Мечты»			поисковое аудирование				У. 2бс. 148
98	Контроль умений монологической речи умений монологической речи «Мечты»			аудирование с охватом содержания и с поиском информации	монолог	чтение с полным пониманием	Заполнение таблицы	
99	Защита проекта. Борись за свою мечту.			аудирование речевых образцов как основа для говорения	контроль диалогической формы речи		заполнение таблицы	
100	Комплексная контрольная работа по материалу 8 класса. <b>Итоговый контроль</b>	контроль усвоения лексики	контроль грамматического материала					
101	Формирование социолингвистической компетенции. Поэзия Великобритании					аналитическое чтение		
102	Формирование социолингвистической компетенции. Поэзия США					аналитическое чтение		