«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №___от
«____»_____2021 г
Руководитель МО
_____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____
«____»_____2021 г

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 4
г. Ростова Ярославской обл.
_____
«_____»_____2021 г

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:43:27 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 КЛАССА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ – ДЕДЮЛИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для работы в рамках ФГОС** на основе следующих документов:

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа http://zakon-ob-obrazovanii.ru (дата обращения: 30.05.2019).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа http://base.garant.ru/55170507/ (дата обращения: 30.05.2019).
- Приказ МОиН РФот 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» http://минобрнауки.рф;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова [Электронный ресурс] // Федеральный Государственный Стандарт. URL: http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15). [Электронный ресурс]. www.fgosreestr.ru;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 уч.г.-2-19/2022 уч.г.;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632) а также новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями от 27.05.2020 № 268, 06.07.2020 № 342 http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” [Электронный ресурс] - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями
- и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа http://base.garant.ru/12183577/ (дата обращения: 30.05.2019).
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk (дата обращения: 30.05.2019).
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Локальный акт МОУ СОШ №3 г.Ростова «О рабочих программах учебных предметов и курсов) (Протокол №1 от 31.08.2021.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание общекультурной и этнической идентичности личностикак составляющих российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории,осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации:в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке,принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

9) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции): развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Немецкий язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальными профессиональным ростом;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями и нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять знания в других предметных областях.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь
<u>Выпускник научится</u>:
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:
• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

АУДИРОВАНИЕ

<u>Выпускник научится:</u>
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

ЧТЕНИЕ
<u>Выпускник научится:</u>
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ
Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)
ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

ОРФОГРАФИЯ
Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (вопрос с вопросительным словом, без вопросительного слова, альтернативный вопрос), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальнымEs (Esistkalt. esistschönimWinter.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Perfekt;
— модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:
• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:Presens, Perfekt;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его особенности выступать и как цель и как средство обучения для ознакомление с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, географией, историей и т.д.).
Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:***
• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толератного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умений в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

— предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

— коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

— языковые знания и навыки;

— социокультурные знания и навыки;

— учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	*12*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	*17*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	*13*	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5529410

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	*12*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/main/230192/
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	*6*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/228921/
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской или сельской местности. Транспорт	*20*	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
7	Страна или страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	*25*	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2548902 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452895

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

АУДИРОВАНИЕ

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. **Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

ЧТЕНИЕ

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – **до 700 слов**.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - **около 350 слов**.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения **около 500 слов**.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ***заполнение анкет и формуляров*** (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- ***написание коротких поздравлений*** с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (**объемом 30–40 слов, включая адрес**);
- ***написание личного письма***, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), **объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес**;
- **составление плана**, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать **выписки из текстов**; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
1 четверть (27 часов)						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24						
1.	Активизация лексико-грамматического материала	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	**Учебник:** с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски)

	начальной школ по теме «Школа». Вводный урок с. 10-11	слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	деятельности	«Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «Снова в школу» The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's … ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 5-6.
3.	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Знакомство». Диалог-расспрос The English Alphabet (II)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 7-8.

	Английский алфавит (II) с. 14–15	алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	фонетическая сторона речи: /ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 грамматическая сторона речи: What's this? лексическая сторона речи: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	**Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
4.	Контроль умений диалогической речи по теме «Знакомство». Диалог-расспрос The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Говорение: (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 письменная речь: Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 фонетическая сторона речи: /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 лексическая сторона речи: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. **Рабочая тетрадь:** с. 9-10.
5.	Совершенствование умений письменной речи по образцу по теме «Знакомство» The English Alphabet (IV) Английский	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 письменная речь: Алфавит – слова: упр. 1, 3 фонетическая сторона речи: o /oʊ/ no /ɒ/ fox: упр. 5	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. **Рабочая тетрадь:** с. 11.

	алфавит (IV) с. 18–19	урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	лексическая сторона речи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from … know упр. 4, 8	формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
6.	Активизация в устной монологической речи лексики по теме «Английские числительные» Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 письменная речь: Слова: упр. 2, 3, 6 лексическая сторона речи: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). **Рабочая тетрадь:** с. 12.
7.	Контроль умений чтения с полным пониманием и с охватом содержания по теме «Снова в школу» Colours Цвета (с. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: Ответы на вопросы: упр. 2 аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 фонетическая сторона речи: u /u:/ blue /Λ/ up: упр.5 грамматическая сторона речи: What color is …? – It's … I can sing. лексическая сторона речи: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. **Рабочая тетрадь:** с. 13.
8.	Совершенствование умений	Отдают команды на английском языке,	говорение: (монологическая речь) Команды: упр. 1b	**Коммуникативные УУД:** развивать умение	**Личностные УУД:** формировать	**Учебник:** с. 22: глаголы и

	диалогической речи по теме «Школьная жизнь». Диалог-побуждение к действию Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a грамматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. лексическая сторона речи: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	мотивационную основу учебной деятельности	выражения: знать значение, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 14.
9.	Контроль умений диалогической речи по теме «Школьная жизнь». Диалог-побуждение к действию Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I've got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	говорение: (диалогическая речь) Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 чтение: Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) письменная речь: Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 грамматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» – *I've got* лексическая сторона речи: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник:** с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. **Рабочая тетрадь:** с. 15-16.
10.	Входной контроль Контроль	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	**Личностные УУД:** формировать способность к	Просмотреть содержание модуля 1 в

	усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	конкретной деятельности.		результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)						
11. 1a	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Школа» School! Школа! (с. 26–27)	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	говорение: (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 чтение: Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 письменная речь: Расписание уроков: упр. 7 орфография и пунктуация: Р.Т. упр.1, с.17 грамматическая сторона речи: Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 лексическая сторона речи: class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	**Учебник:** с. 27 упр. 7 **Рабочая тетрадь:** с. 17
12. 1b	Совершенствование умений письменной речи по образцу по теме	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки	говорение: (диалогическая речь) Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог:	**Коммуникативные УУД:** формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в	**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять	**Учебник:** с. 29 упр. 11 **Рабочая тетрадь:** с. 18

	«Знакомство». Написание краткого резюме. First day! Снова в школу! (с. 28-29)	аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*.	знакомство в школе: упр. 4 письменная речь: Краткое резюме: упр. 11 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 лексическая сторона речи: Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	устной и письменной форме результат собственной деятельности **Регулятивные УУД:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	внимание, удивление, желание больше узнать.	
13. 1c	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации по теме «Любимые предметы» Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 чтение: Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, лексическая сторона речи: capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	**Коммуникативные УУД:** развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки аудирования, чтения, письма	**Личностные УУД:** оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	**Рабочая тетрадь:** с. 19
14. 1d	Совершенствование умений монологической речи по теме «Знакомство.	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи	говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 лексическая сторона речи:	**Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать	**Личностные УУД:** анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств	**Рабочая тетрадь:** с. 20

	Школа» Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	English education, primary school, secondary school, sixth form, university	индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	
15. Spotlight on Russia 1	Контроль умений монологической речи по теме «Знакомство. Школа» School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	**Рабочая тетрадь:** с. 21

16. English in Use 1	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Школьная дружба», диалоги этикетного характера Greetings Приветствия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	**Личностные УУД:** формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	**Рабочая тетрадь:** с. 22
17. Extesive Reading 1	Совершенствование умений чтения с охватом содержания, полным пониманием и с поиском информации по теме «Школа» Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3 орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3 лексическая сторона речи: share, thank упр. 1, 2	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки	**Личностные УУД:** формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	**Рабочая тетрадь:** с. 21-22

				чтения и письменной речи		
18. Progress Check 1	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** повторение материала модуля 1
19. Книга для чтения, эпизод 1 (или Тест 1)	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с полным пониманием и Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 письменная речь: с. 27	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)						
20. 2a	Совершенствование умений монологическо	Представляют связное монологическое высказывание на	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию,	**Личностные УУД:** расширение знаний о своей этнической	**Учебник:** с. 37 упр. 9 **Рабочая**

	й речи по теме «Я и моя жизнь» I'm from… Я из … (с. 36–37) Study skills: Making notes	основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 письменная речь: Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 орфография и пунктуация: С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи: have got: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	аргументировать **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	**тетрадь:** с. 23
21. 2b	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Мои личные вещи» My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 письменная речь: Список подарков ко дню рождения: упр. 10 фонетическая сторона речи: (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	**Учебник:** с. 39 упр. 10 **Рабочая тетрадь:** с. 24
22. 2c	Совершенствование умений письменной	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи	говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 Аудирование:	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию,	**Личностные УУД:** развивать потребность в	**Рабочая тетрадь:** с. 25

	речи по теме «Моя коллекция» My collection Моя коллекция с. 40	новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 чтение: Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8 лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3	аргументировать **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	
23. 2d	Контроль умений монологической речи по теме «Мои интересы» Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь: Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей	**Рабочая тетрадь:** с. 26
24. Spotlight on Russia 2	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Моя страна» Our country Наша страна	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	говорение: (монологическая речь) Описание, сообщение на основе прочитанного чтение Изучающее чтение – статья: письменная речь: Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).

	(Sp on R c. 4)					
25. English in Use 2	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Покупка сувениров», диалоги этикетного характера Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: u / / ruler / / up: упр. 4 лексическая сторона речи: How about …? How much is it? I want to buy … That's a good idea.	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	**Рабочая тетрадь:** с. 27
26. Extensive Reading 2	Контроль умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Англоговорящие страны» Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	говорение: (диалогическая речь) Диалоги:упр. 2 чтение: Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 письменная речь: Викторина о странах и столицах: упр. 3 лексическая сторона речи: awful, continent, English speaking countries	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	**Рабочая тетрадь:** с. 28
27. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	**Учебник:** повторение материала модуля 2

	страницей модуля 3 (с. 45)			и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
2 четверть (21 час)						
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)						
28. 3a	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации по теме «Дом. Обстановка дома» At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 письменная речь: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 фонетическая сторона речи: Th /θ/ fifth /ð/ the грамматическая сторона речи: Порядковые числительные: упр. 2 лексическая сторона речи: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	**Учебник:** с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 29
29. 3b	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Новый дом», диалог-	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и	говорение: (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста,	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи,	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в	**Рабочая тетрадь:** с. 30

	расспрос Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 грамматическая сторона речи: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 лексическая сторона речи: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	особенностях социальных отношений и взаимодействий	
30. 3c	Контроль умений диалогической речи по теме «Моя комната», диалог-расспрос My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 чтение: Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 письменная речь: Описание своей комнаты: упр. 5 грамматическая сторона речи: Предлоги места: упр. 1 лексическая сторона речи: CD player I like … very much	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Личностные УУД:** формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	**Учебник:** с. 50 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 31
31. 3d	Совершенствование умений монологической речи по теме «Мой дом» Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 письменная речь: Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 лексическая сторона речи: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	**Учебник:** с. 51 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 32
32.	Контроль	Представляют	говорение: (монологическая речь - описание,	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	**Учебник:** SP on

Spotlight on Russia 3	умений монологической речи по теме «Мой дом» Homes Дома (Sp on R с. 5)	монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	сообщение на основе прочитанного чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: Письмо английскому другу об устройстве русской избы	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	R, с. 5 – описание старинного здания. **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
33. English in Use 3	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Мой дом» Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диаологическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 фонетическая сторона речи: Oo /υ/ book / / spoon лексическая сторона речи: Here we are. It’s great. Take a look	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	**Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).
34. Extensive Reading 3	Контроль умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью	говорение: (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь:	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в	**Личностные УУД:** проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	**Учебник:** с. 53 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в

	Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	процессе коммуникативной деятельности **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		отработке).
35. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** повторение материала модуля 3
36. Книга для чтения, эпизод 3 (или Тест 3)	Чтение с полным пониманием Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2,3 с. 11-13	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 11-13 <u>письменная речь:</u> с. 28	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.

				классе и дома		
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)						
37. 4a	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Моя семья» My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 письменная речь: Страница дневника о своей семье: упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 лексическая сторона речи: baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	**Личностные УУД:** формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	**Учебник:** с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 35
38. 4b	Совершенствование умений письменной речи по образцу. Внешность моего друга Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	говорение: (монологическая речь) Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 письменная речь: Текст описание внешности друга: упр. 8 орфография и пунктуация: С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: Possessive (’s/s’): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 лексическая сторона речи: lovely, over there упр. 1	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	**Учебник:** с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 36
39. 4c	Совершенствование умений	Ведут диалог и микромонолог,	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос об известной личности	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное	**Личностные УУД:** воспитать уважение	**Учебник:** с. 60 упр. 6

	аудирования с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Знаменитые люди» Famous people Знаменитые люди с. 60	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей деятельности **Познавательные УУД:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	**Рабочая тетрадь:** с. 37
40. 4d	Контроль умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Семья» Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	**Учебник:** с. 61 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 38 (необходимо прокомментировать задание).
41. Spotlight on Russia 4	Совершенствование умений монологической речи по теме «Увлечения» Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и	**Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного	**Учебник:** SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной

				эксперимент под руководством учителя	наследия России и мира	потребности в отработке).
42. English in Use 4	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Описание людей», диалог-расспрос Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	**Учебник:** с. 62 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
43. Extensive Reading 4	Совершенствование умений письменной речи по образцу. Стихотворение о своей семье Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи **Познавательные УУД:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	**Личностные УУД:** знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	**Учебник:** с. 63 упр. 6 **Рабочая тетрадь:** с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
44. Progress	Полугодовой контроль Контроль	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	**Личностные УУД:** формировать способность к	**Учебник:** повторение материала

Check 4	усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	конкретной деятельности.		результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 4
45. Книга для чтения, эпизод 4 (или Тест 4)	Чтение с полным пониманием. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 письменная речь: с. 28	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
46. 5а	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе	говорение: (монологическая речь) Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое,	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	**Учебник:** с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

	охватом содержания по теме «Животные» Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 письменная речь: Плакат о животных родной страны: упр. 10 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11, с. 52 фонетическая сторона речи: €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses грамматическая сторона речи: Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 лексическая сторона речи: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	знание основных принципов и правил отношения к природе	**Рабочая тетрадь:** с. 41
47. 5b	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Животные» At the zoo В зоопарке с. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 письменная речь: Описание дикого животного: упр. 10 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 42 грамматическая сторона речи: Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 лексическая сторона речи: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 42
48. 5c	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Мой питомец», диалог-	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах:	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи,	**Личностные УУД:** развивать интерес учащихся к животному миру	**Учебник:** с. 70 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 43

	расспрос My pet Мой питомец с. 70	для форума в интернете.	упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	собственные возможности **Познавательные УУД:** давать определения понятиям		
3 четверть						
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
49. 5d	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Мой питомец», диалог-расспрос Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** развивать интерес учащихся к животному миру	**Учебник:** с. 71 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 44 (необходимо прокомментировать задание).
50. Spotlight on Russia 5	Совершенствование умений монологической речи по теме «Животные» Animals Животные (Sp on R с. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** SP on R, с. 7 – описание любимого животного. **Рабочая тетрадь:** с. 86 (дифференцированно – по индивидуальной

				Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		потребности в отработке).
51. English in Use 5	Контроль умений диалогической речи по теме «Мой питомец», диалог-расспрос A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	**Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формировать готовность к выбору профильного образования	**Учебник:** с. 72 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
52. Extensive Reading 5	Защита проекта «Животные. Насекомые» Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	**Личностные УУД:** признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	**Учебник:** с. 73 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 45-46 (дифференцировано – по индивидуальной потребности в отработке).
53. Progres	Контроль усвоения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль,	**Личностные УУД:** формировать	**Учебник:** повторение

s Check 5	материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	умения и навыки в конкретной деятельности.	подготовка к тесту 5	коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	материала модуля 5
54. Книга для чтения, эпизод 5 (или Тест 5)	Чтение с полным пониманием. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 письменная речь: с. 29	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)						
55. 6а	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Режим дня», диалог-	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию,	говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего	**Учебник:** с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору

	расспрос Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	<u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация: упр.4. 8</u> <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	с партнером **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий	учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 47
56. 6b	Совершенствов ание умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Место работы» At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование;</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи: упр 8,9</u> <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	**Учебник:** с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 48

		речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.				
57. 6c	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Рабочие будни и выходные» Weekends Выходные с. 80	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 80 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 49
58. 6d	Контроль умений аудирования и чтения с выборочным пониманием заданной информации и	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную	аудирование; упр1 чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	**Учебник:** с. 81 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 50 (необходимо прокомментировать задание).

	охватом содержания по теме «Главные достопримечательности» Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50 лексическая сторона речи wide, every year упр.1 грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена	осуществлять сравнение и классификацию		
59. Spotlight on Russia 6	Совершенствование умений монологической речи по теме «Мой кумир» Fame Слава (Sp on R с. 8)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: изучающее чтение – статья письменная речь: письмо-резюме	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	**Учебник:** SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
60. English in Use 6	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Приглашение» диалог-	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	**Личностные УУД:** уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	**Учебник:** с. 82 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по

	побуждение к действию Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go…	**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	индивидуальной потребности в отработке).
61. Extensive Reading 6	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания по теме «Распорядок дня» Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	**Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 83 упр. 3 **Рабочая тетрадь:** с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
62. Progress	Контроль усвоения материала	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	**Личностные УУД:** формировать способность к	**Учебник:** повторение материала

Check 6	модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	конкретной деятельности.		результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 6
63. Книга для чтения, эпизод 6 (или Тест 6)	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и охватом содержания Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 письменная речь: с. 29	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)						
64. 7а	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации,	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; упр 1, 4	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые	**Личностные УУД:** развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового	**Учебник:** с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

	полным пониманием и охватом содержания по теме «Погода. Сезоны» Year after year Год за годом (с. 86–87)	этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8 орфография и пунктуация Р.Т. упр1, 2, стр.53 фонетическая сторона речи: упр лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 грамматическая сторона речи: : предложения с начальным It	приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы	образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	**Рабочая тетрадь:** с. 53. Принести фотографию своей семьи.
65. 7b	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Погода. Одежда», диалог-расспрос Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой	Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 аудирование; упр.4, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр. 54 фонетическая сторона речи: упр 1 лексическая сторона речи	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне	**Личностные УУД:** формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	**Учебник:** с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 54.

	Opposites	на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи: :</u> настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
66. 7с	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации, полным пониманием и охватом содержания по теме «Свободное время. Увлечения» It's fun Здорово! (с. 90)	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>аудирование;</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	**Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	**Учебник:** с. 90 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 55.
67.	Контроль	Передают основное	<u>Говорение (монологическая речь)</u>	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	**Учебник:** с. 91

7d	умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации, по теме «Погода, сезоны» Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование;</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 56 (необходимо прокомментировать задание).
68. Spotlight on Russia 7	Совершенствование умений монологической речи по теме «Погода. Сезоны» Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** прогнозировать будущие события и развитие процесса **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	**Учебник:** SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в

		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				отработке).
69. English in Use 7	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Покупка одежды», диалог этикетного характера Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	**Коммуникативные УУД:** овладевать основами коммуникативной рефлексии **Регулятивные УУД:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей **Познавательные УУД:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	**Учебник:** с. 92 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
70. Extensive Reading 7	Контроль умений монологической речи по теме «Погода, сезоны» Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** выдвигать гипотезы о связях	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними	**Учебник:** с. 93 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

		читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	и закономерностях событий, процессов, объектов	факторами и внутренним состоянием человека	
71. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** повторение материала модуля 7
72. Книга для чтения, эпизод 7	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать

(или Тест 7)	информации Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	изученные лексические единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)						
73. 8а	Актуализация в устной монологической речи лексики по теме «Праздники» Celebrations Праздники (с. 96-97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование; упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическая сторона речи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	**Личностные УУД:** знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	**Учебник:** с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 59

		исчисляемые и неисчисляемые существительные.				
74. 8b	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Подготовка к празднику», диалог-побуждение к действию Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование: упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр1 лексическая сторона речи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 грамматическая сторона речи: some/any, much/many упр.4, 5, 6	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 99 упр. 7, 9 **Рабочая тетрадь:** с. 60
75. 8c	Совершенствование умений чтения с	Передают основное содержание прочитанного текста с	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию,	**Личностные УУД:** развивать потребность в	**Учебник:** с. 100 упр. 4 **Рабочая**

	выборочным пониманием заданной информации и с охватом содержания по теме «День рождения» It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	(диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like…? упр.3	аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	**тетрадь:** с. 61
76. 8d	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение:	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим ценностям других	**Учебник:** с. 101 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 62

	информации и с охватом содержания по теме «День благодарения» Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи Thanksgiving Day	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	людей, оптимизм в восприятии мира	
77. Spotlight on Russia 8	Совершенствование умений письменной речи, написание электронного письма о любимом празднике Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике орфография и пунктуация правила написания электронного письма	**Коммуникативные УУД:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	**Личностные УУД:** освоить общекультурное наследие России и мира	**Учебник:** SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).

		слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
78. English in Use 8	Промежуточный контроль Контроль умений диалогической речи по теме «Еда», диалог этикетного характера Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	**Рабочая тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно).
4 четверть (24 часа)						
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)						
79. Extensive	Совершенствование умений диалогической	Применяют приобретенные лексические и	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку	**Личностные УУД:** формировать навыки	**Учебник:** с. 103 упр. 4 **Рабочая**

Reading 8	речи по теме «Праздники в нашей жизни», диалог-обмен мнениями Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	грамматические умения в диалогической речи.		действий **Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	**тетрадь:** с. 63-64 (дифференцированно).
80. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** повторение материала модуля 8
81. Книга для чтения, эпизод	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 письменная речь: с. 30	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым

8 (или Тест 8)	заданной информации и с охватом содержания Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	употребляют в речи изученные лексические единицы.		**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	сказкой	показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)						
82. 9а	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и с охватом содержания по теме «Покупки» Going shopping За покупками. с. 106-107	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование;</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическа сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	**Учебник:** с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 65

		распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).				
83. 9b	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Покупки», диалог-побуждение к действию Let's go ... Давай пойдем… (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 лексическая сторона речи art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 грамматическа сторона речи: Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 109 упр. 9 **Рабочая тетрадь:** с. 66

		употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).				
84. 9c	Совершенствование умений монологической речи по теме «Современная жизнь» Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).	Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) лексическая сторона речи action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 грамматическа сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	**Личностные УУД:** формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	**Учебник:** с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 67
85. 9d	Контроль умений чтения с выборочным	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета.	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование;	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные	**Учебник:** с. 111 упр. 5 **Рабочая**

	пониманием заданной информации и с охватом содержания по теме «Лондон» Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	упр. 2 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическая сторона речи: : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	**тетрадь:** с. 68
86. Spotlight on Russia 9	Совершенствование умений письменной речи по теме «Достопримечательности. Музеи» Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: текст-статья для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).

	с. 11)	письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
87. English in Use 9	Контроль умений диалогической речи по теме «Современная жизнь», диалог этикетного характера Asking for/Giving directions Как пройти …? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения ck упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1	**Коммуникативные УУД:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	**Рабочая тетрадь:** с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
88. Extensive Reading 9	Совершенствование умений письменной речи по теме «Современная жизнь. Российская валюта», Across the Curriculum:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр1.2 лексическая сторона речи change, coin, pence, penny, pound упр.1	**Коммуникативные УУД:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	**Учебник:** с. 103 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

	Maths Математика (с. 113)	правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).		**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
89. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** повторение материала модуля 9
90. Книга для чтения, эпизод 9 (или Тест 9)	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и с охватом содержания Домашнее чтение. Книга для	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <u>письменная речь:</u> с. 31	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать

	чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25			**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
91. 10а	Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации и с охватом содержания по теме «Путешествия и отдых» Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 аудирование; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация правила написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 лексическая сторона речи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 грамматическа сторона речи: can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71	**Коммуникативные УУД:** брать на себя инициативу в организации совместного действия **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	**Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	**Учебник:** с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). **Рабочая тетрадь:** с. 71

92. 10b	Совершенствование умений диалогической речи по теме «Летние удовольствия», диалог-побуждение к действию Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	Говорение (диалогическая речь) диалог –побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1, грамматическая сторона речи: Простое будущее время,упр.4, 5.6	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	**Учебник:** с. 119 упр. 7 **Рабочая тетрадь:** с. 72
93. 10c	Совершенствование умений письменной речи по теме «Летне планы» Just a note… Просто записка … (с. 120) Study skills:	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную	Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b чтение: поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь: записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация аббревиатура упр.3,4 фонетическая сторона речи: упр.1	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной	**Личностные УУД:** формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ	**Учебник:** с. 120 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 73

	Writing a note	информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	<u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	их технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
94 10c	Контроль умений письменной речи по теме «Летне планы» Just a note… Просто записка … (с. 120) Study skills: Writing a note	пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),	<u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	**Учебник:** с. 120 упр. 5 **Рабочая тетрадь:** с. 73
95. 10d	Совершенствов ание умений чтения с выборочным пониманием	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	**Учебник:** с. 121 упр. 2 **Рабочая тетрадь:** с. 74

	заданной информации и с охватом содержания по теме «Отдых в России» Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	достопримечательностях Шотландии упр.1 письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речи team, win	возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	
96. Spotlight on Russia 10	Совершенствование умений монологической речи по плану «Летний лагерь» See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	**Коммуникативные УУД:** работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми **Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	**Учебник:** SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97. English	Совершенствование умений	Ведут диалог этикетного характера,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4	**Коммуникативные УУД:** в процессе коммуникации	**Личностные УУД:** формировать знание	**Рабочая тетрадь:** с. 75-76

in Use 10	диалогической речи «Аренда велосипеда», диалог этикетного характера Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: СБ упр.4. стр.104 фонетическая сторона речи: правила чтения о, а упр.5 лексическая сторона речи: ordinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	(по индивидуальной потребности в отработке).
98. Extensive Reading 10	Контроль умений монологической речи по плану Across the Curriculum: Geography (с. 123)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	**Учебник:** с. 123 упр. 4 **Рабочая тетрадь:** с. 75-76 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

				зависимости от конкретных условий		
99. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник:** повторение материала модуля 10
100. Книга для чтения, эпизод 10 (или Тест 10)	Совершенствование умений чтения с выборочным пониманием заданной информации и с охватом содержания Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 <u>письменная речь:</u> с. 32	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101	Итоговый контроль. Итоговая	Используют приобретенные знания, умения и навыки в	Проведение итоговой контрольной работы.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и	Повторение (на усмотрение учителя).

	контрольная работа.	конкретной деятельности.		результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля	
102	Защита проекта «Планы на лето»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	