

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова

«Рассмотрено»
Руководитель МО

протокол № _____ от
« » августа 2021

«Утверждаю»
Директор

МОУ СОШ №4
г.Ростова

Приказ № _____ от
« » августа 2021

«Согласовано»
на методическом совете
протокол № _____ от
« » августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 3класса
по учебно-методическому комплексу «Spotlight»

Гаврилова О. В.
учитель английского языка

Ростов, 2021г.

Структура программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Учебно-методический комплекта “Spotlight 3” для 3 класса авторов В.Эван Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2021г.), рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
- программ общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы» авторы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова «Просвещение» 2010;
- рабочих программ «Английский язык Рабочие программы 2-4 классы» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова - методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2011.

Данная рабочая программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
 - читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

➤ *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка,*

в

том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

➤ *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

➤ *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

➤ *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- *умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*
- *умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;*
- *умение систематизировать слова, например по тематическому принципу*
- *умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*
- *совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*
- *умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;*
- *умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*
- *умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;*
- *умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

В ценностно-ориентационной сфере:

- *представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;*

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Добро пожаловать. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Наименование разделов и тем ЦОР	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» https://resh.edu.ru/subject/le	8	1	1

	sson/3556/start/152531/			
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем» https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480	10	1	1
	Итого:	68	8	8

Контроль предметных результатов

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, год)

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

- рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют

	понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
--------	-----------------------

5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1 . Максимальное количество грамматических ошибок – 1 .
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания . Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 2 .
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания . Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 4 .
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3 . Максимальное количество грамматических ошибок – 5 .

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

	незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

*Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)*

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса
5. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица, карточки)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (В. Эванс, Дж. Дули – программное обеспечение для компьютера, 3 класс.)

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: 68 в неделю: 2 часа

№ п/п	Тема урока по учебнику	Форма урока	Тема урока (характеристика основных видов деятельности)	Планируемые результаты (УУД)			Информационные ресурсы	Дата. Дом. задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа								
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	учебник, компьютерная презентация, CD	Р.т : с. 4, упр. 1, 2
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».		Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.			учебник, аудиозапись	Р.т: с. 5, упр. 3, 4 Язык. портф. с. 17, 19
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов								
3	Снова в школу!	Урок	Знакомство с новыми	Научиться называть	Регулятивные:	Формирова	учебник,	

		«откр ытия» нового знания	словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u>	ние целостного, социально ориентиров анного взгляда на мир.	аудиоза- пись	Уч.: с. 10, упр. 1,2 с. 11, упр. 4 Р.т.: с. 6, упр. 1, 2, 3
4	Снова в школу!	Урок «откр ытия» нового знания	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	пользоваться наглядными средствами предъявления материала <u>Коммуникативн ые:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне.		учебник, граммати ческая таб-лица, аудиозап ись	Уч.: с. 12, упр. 1, 2 Р.т.: с.7, упр. 4, 5
5	Школьные предметы	Урок «откр ытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола to be. Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?			учебник, компью- терная презента- ция, CD	Р.т.: с. 8, упр.1, 2, 3

				Пассивная лексика: e-mail, guess.				
6	Школьные предметы	Комбинированный	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	Р.т.: с. 9, упр. 4, 5
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.			учебник, аудиозапись	Уч.: с. 18-19
8	Школы Великобритании и России	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика:			учебник, аудиозапись, тематические	Уч.: с. 142, упр. 2 (проект о школе)

			словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work			картины	
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	Повторить слова
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 1	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов								
11	Новый член семьи!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика:	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственн	учебник, компьютерная презентация, CD	Р.т.: с. 14, упр. 1

				new, member, of course.	Познавательные:	ой отзывчивос ти, понимания и сопережива ния.		
12	Новый член семьи!	Комби ниров анный	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом словах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	выполнять логические действия анализа и сравнения. Коммуникативн ые: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.		учебник, граммати ческая таблица, аудиозап ись	Р.т.: с. 15, упр. 2, 3
13	Счастливая семья!	Урок «откр ытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 16, упр. 1, 2
14	Счастливая семья!	Комби ниров анный	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика:			учебник, граммати ческая таблица, аудиозап ись	Р.т.: с. 17, упр. 3

				baby, paint, paintings, in the street, child.				
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.			учебник, рабочая тетрадь	Уч.: с. 34-35,
16	Семьи рядом и далеко	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			учебник, рабочая тетрадь	Повторить слова
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Урок развивающий		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в			Тест № 2	

		о контро ля		конкретной деятельности.				
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов								
19	Любимые продукты	Урок «откр ытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	<u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативн ые:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирова ние личностног о смысла учения	учебник, компью- терная презента- ция, CD	Р.т.: с. 22, упр. 1
20	Любимые продукты	Комби ниров анный	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом словах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...			учебник, граммати ческая таблица, аудиозап ись	Р.т.: с. 21-23, упр. 2-4
21	В коробке для ланча!	Урок «откр ытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes,			учебник, компью- терная презента- ция, CD	Р.т.: с. 24, упр. 1, 2

			<i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are				
22	В коробке для ланча!	Комбинированный	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.			учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 25, упр. 3, 4
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.			учебник, аудиозапись	Уч.: с. 50-51
24	Давайте перекусим!	Урок «открытия» нового	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 26-27, упр. 1-4

		знания	картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla				
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			учебник, рабочая тетрадь	Повторить слова
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 3	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов								
27	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong?	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативн</u>	Освоение личностного смысла учения	учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 30, упр. 1

				Let me see. Try again.	<u>ые:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме			
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Комбинированный	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	Р.т.: с. 30-31 упр. 2, 3
29	В моей комнате!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.			учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 32, упр. 1, 2
30	В моей комнате!	Комбинированный	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика:			учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 33, упр. 3, 4

				ready, tell a story, naughty.				
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.			учебник, аудиозапись	Уч.: с. 66-67
32	Супермаркеты Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 34-35, упр. 1- 4
33	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества			учебник, компьютерная презентация, CD	с. 29, 31, повторить слова

			высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.				
34	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 4	
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов								
35	Забавные животные.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 38, упр. 1
36	Забавные животные.	Комбинированный	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	Р.т.: с. 38-39, упр. 2, 3

				множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.				
37	Умные животные!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.			учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 40, упр. 2
38	Умные животные!	Комбинированный	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	Р.т.: с.41, упр.3, 4
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением	Познакомиться с произведением английской детской литературы.			учебник, рабочая тетрадь	Уч.: с. 82-83

			фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.				
40	Уголок дедушки Дурова	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 42-43, упр. 1, 2, 3
41	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	Повторить слова
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 5	
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов								
43	Бабушка! Дедушка!	Урок «открытия» нового знания	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование эстетических потребностей,	учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 46, упр. 1, 2

				room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия сравнения и анализа. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	ценностей, чувств, мотивации к творческом у труду.		
44	Бабушка! Дедушка!	Комбинированный	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.			учебник, компьютерная презентация, CD	Р.т.: с. 47, упр. 3, 4
45	Мой дом	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i>.	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на – ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>. Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.			учебник, компьютерная презентация, CD	с. 48-49, упр. 1-3
46	Мой дом	Комбинированный	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий			учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 49, упр. 4

			воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.				
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.			учебник, рабочая тетрадь	Уч.: с. 98-99
48	Британские дома. Дома-музеи России.	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 50-51, упр. 1- 4

49	Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	Повторить слова
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 6	
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов								
51	Мы замечательно проводим время!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	<u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки выполненных заданий <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	учебник, компьютерная презентация, CD	Р.т.: с. 54, упр. 1, 2
52	Мы замечательно проводим время!	Комбинированный	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Активная лексика:			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	Р.т.: с. 55, упр. 3, 4, 5

			правилами чтения букв.	play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.				
53	В парке!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.			учебник, рабочая тетрадь	Р,т.: с. 56, упр. 1, 2
54	В парке!	Комбинированный	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.			учебник, грамматическая таблица, аудиозапись	Уч.: стр.111, упр. 4
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: cheer.			учебник, аудиозапись	Уч.: с.114-115
56	На старт, внимание, марш!	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика:			учебник, рабочая тетрадь	с. 58-59, упр. 1, 2, 3

			словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.				
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	Повторить слова
58	Контрольная работа по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 7	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов								
59	День забав!	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать	Формирование адекватной мотивации к учению	учебник, компьютерная презентация, CD	Р.т.: с. 62, упр. 1, 2
60	День забав!	Комби	Тренировка в	Научиться рассказывать	<u>Коммуникативн</u>		учебник,	с. 63,

		ниров анный	употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	ые: выражать отношение к прочитанному/ус лышанному		граммати ческая таблица, аудиозап ись	упр. 3, 4
61	По воскресеньям!	Урок «откр ытия» нового знания	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог- расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.			учебник, рабочая тетрадь	Уч.: стр. 127, упр. 6
62	По воскресеньям!	Комби ниров анный	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map,			учебник, компью терная презента ция, CD	Р.т.: с. 64, упр. 1

				relative.				
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: playroom, round			учебник, аудиозапись	Р.т.: с. 65, упр. 2, 3
64	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.			учебник, рабочая тетрадь	Р.т.: с. 66-67, упр. 1, 2, 3
65	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	Язык. портфель с. 45, 47
66	Контрольная работа по теме «День за днём»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.			Тест № 8	
67	Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические			учебник, рабочая тетрадь	Уч.: с. 149

			рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	единицы и грамматические явления.				
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			учебник, рабочая тетрадь	