«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
_____/_____/	по УВР МОУ СОШ №4	МОУ СОШ №4
Ф.И.О.	с. _____	с._____
Протокол №___ от	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____2021г.	Ф.И.О.	Ф.И.О.
	Протокол №___ от	Протокол №___ от
	«___»_____2021г.	«___»_____2021г.

Рабочая программа

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:42:34 +04'00'

по английскому языку 3 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № __ от

«___» _____2021_г.

Составила Киани А. М.

2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г);
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010
3. с учебным планом МОУ СОШ №4 на 2021-2022 уч.год.
4. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2021 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 8. Количество проектных работ – 8.

Данная программа является отражением кура иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие **цели**:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих ***задач***:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе[1].

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
3) совершенствовать навыки письма;
4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

---

[1] См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:
техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:
писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	**«Английский в фокусе-3»**
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269399/
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем, ЦОР	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1

8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	Итого:	**68**	**8**	**8**

Перечень контрольных работ

№	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	***Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни»***	**10**	
2.	***Контрольная работа №2 по теме: «В кругу семьи»***	**18**	
3.	***Контрольная работа №3 по теме: «Все, что я люблю»***	**26**	
4.	***Контрольная работа №4 по теме: «Давай играть»***	**34**	
5.	***Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья»***	**42**	
6.	***Контрольная работа №6 по теме: «Мой дом»***	**50**	

7.	***Контрольная работа №7 по теме: «Выходной»***	**58**	
8.	***Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»***	**66**	

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год в 3 классе

№ п/п	**Тема урока**	**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**	**Планируемые результаты (УДД)**			**Д/з**	**Дата**
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. **Активная лексика:** Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	№3 с.5 (переписать)	
2	Актуализация и развитие лексико-грамматических навыков "Еда", "Дом", "Одежда", "Каникулы".	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. **Активная лексика:** day, phone number, begin. **Пассивная лексика:** change seats, correct, one point for team.			учить слова с. с.10№1	
3	Семантизация лексики по теме "Школа"	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности **Активная лексика:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	№2 с.12, №4 с.13 (пис.) учить	

			What's this? It's a school bag!	пользоваться наглядными средствами предъявления материала **<u>Коммуникативные:</u>** называть и описывать предметы на элементарном уровне.		слова по теме "Школа".	
4	Формирование грамматических навыков употребления\ числительных, повелительного наклонения "Школа"	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*e*» в закрытом и открытом слогах. **Активная лексика:** time to go, get, be late, come, plus. **Пассивная лексика:** once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!			учить слова	
5	Семантизация лексики по теме "Школьные предметы"	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *to be*. **Активная лексика:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? **Пассивная лексика:** e-mail, guess.	**Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	№6 с.15 (пис.) учить слова	
6	Формирование умений письменной речи "Письмо" по теме "Школьные предметы". Входной контроль	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. **Активная лексика:** clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square,			письмо №6 с.15 ,№4 с.15.	

			live, stand up, sit down, open/close your book. **Пассивная лексика:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.				
7	Формирование умений слушания и чтения с полным пониманием "Игрушечный солдатик"	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** doll. **Пассивная лексика:** on her toes, Here's a toy for..., very nice.	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные** УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	№1,2 с.20	
8	Развитие умений поискового чтения на социокультурном материале «Школы Великобритании и России»	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. **Пассивная лексика:** spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные** УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные** УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Учить слова во пройденной теме	
9	Формирование элементарных умений устной монологической речи на актуальном проекте **«Моя школа»**	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научиться составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Проект	
10	Подготовка к					№1-5	

	контрольной работе по теме "Школа"					с.22-23, повторять слова, правила	
11	**Контрольная работа** по теме «Школьные дни»	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 1	
12	Семантизация лексики и развитие умений устной монологической речи по теме "Семья"	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. **Активная лексика:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my… **Пассивная лексика:** new, member, of course.	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** выполнять логические действия анализа и сравнения. **<u>Коммуникативные:</u>** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	учить слова, с.28 №2 , с.29 №4 (пис оба)	
13	Развитие грамматических навыков "Притяжательные местоимения". Правило чтения буквы	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *a* в открытом и закрытом слогах. **Активная лексика:**			учить слова, №2 с.32 (пис.)	

	"A".	фотографию или рисунок.	Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.				
14	Формирование грамматического навыка "Множественное и единственное число глагола "быть"	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. **Активная лексика:** grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	учить слова, №3 с.30 (пис.)	

15	Развитие грам. навыка употребления мн. и ед. число глагола "быть", формирование умений детального слушания "Артур и Раскэл"	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. **Активная лексика:** tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. **Пассивная лексика:** baby, paint, paintings, in the street, child.	**Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественн ой культурой	№1,2 с.36 (пис.) учить слова по теме	
16	Развитие умений детального слушания "Игрушечный солдатик"	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная лексика:** I like it here, come out.	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	написа ть рассказ о своей семье, семейн ое дерево, фото	
17	Развитие умений чтения с полным пониманием "Британские и русские семьи"	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** aunt, uncle, cousin, live, the UK. **Пассивная лексика:** near, far, Australia, only, for	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной	повтор ить слова, правил а	

			short.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
18	Формирование умений устной монологической речи на материале **проекта «Семейное дерево»**	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	
19	**Контрольная работа** по теме «В кругу семьи» Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 2	

19	Семантизация лексики и развитие диалогической речи по теме «Еда» Он любит желе	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. **Активная лексика:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	**Регулятивные:** корректировать способ действия в случае расхождения с правилом **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
20	Развитие грамматических навыков употребления настоящего простого времени (Present Simple) по теме «Еда». Чтение буквы «Ii» Он любит желе	Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах. **Активная лексика:** Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	**Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

				мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
21	Формирование грамматического навыка употребления неопределенных местоимений Some\Any “Мой завтрак»	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова *some* и *any*. **Активная лексика:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	
22	Развитие грамматического навыка использования исчисляемых и неисчисляемых существительных «Еда»	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Активная лексика:** fruit, drink, munch, eat, catch, ball. **Пассивная лексика:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос	

				развивать умение работать с таблицей			
23	Развитие умений слушания и чтения с различными стратегиями «Игрушечный солдатик». Часть 3	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** arm. **Пассивная лексика:** follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	

24	Развитие умений изучающего чтения на социокультурном материале «Еда в Британии и России»	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. **Пассивная лексика:** street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

25	Развитие умений монологической речи на **проектной работе «Эмблема фестиваля мороженого»** Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»	Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	
26	**Контрольная работа** по теме «Все, что я люблю»		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3	
27	Семантизация лексики и развитие умений диалогической речи по теме «Игрушки».		Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. **Активная лексика:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll,	**<u>Регулятивные</u>:** освоение критериев оценки выполненных заданий **<u>Познавательные:</u>** находить информацию в учебнике	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выбор	

			ball, Whose is this musical box? It's mum's. **Пассивная лексика:** What's wrong? Let me see. Try again.	**<u>Коммуникативные:</u>** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме		очным оцени вание м.	
28	Формирование грамматического навыка использования указательных местоимений на теме «Игрушки». Развитие фонетических навыков чтения буквы «Оо»		Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *o* в открытом и закрытом слогах.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационну ю основу учебной деятельности	Слова рный дикта нт	

29	Развитие грамматического навыка использования указательных местоимений единственного и множественного числа на теме «Игрушки». В моей комнате!	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. **Активная лексика:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. **Пассивная лексика:** look like.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	
30	Развитие умений устной монологической речи на материале проекта «В моей комнате!»	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. **Активная лексика:** fairy tale, be careful, silly. **Пассивная лексика:** ready, tell a story, naughty.	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

31	Развитие умений аудирования с различными стратегиями «Игрушечный солдатик». Часть 4	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** shout, shelf, windy, today. It's time for tea. **Пассивная лексика:** window, by himself, lookout, poor, hear.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
32	Развитие умений чтения с поиском и полным пониманием информации на социокультурном материале «Супермаркеты Теско»	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** game, presents, grandparent, granddaughter. **Пассивная лексика:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
33	Развитие умений письменной монологической речи на п**роекте «Письмо Деду Морозу»**	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. **Пассивная лексика:** smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.			Проект	

34	**Контрольная работа** по теме «Давай играть» Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	
35	Семантизация лексики по теме «Описание внешности»	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). **Активная лексика:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! **Пассивная лексика:** get on, track, What's the matter? Come on!	**Регулятивные:** определять цели выполнения деятельности **Познавательные:** анализировать и сопоставлять, делать выводы **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
36	Развитие грамматического навыка употребления have got, исключительных случаев имен существительных во множественном числе «Описание внешности» Чтение буквы «Уу».	Употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. **Активная лексика:** man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	**Коммуникативные: УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			(транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
37	Развитие умений диалогической речи с модальным глаголом «Can» на лексико-грамматическом материале «Умные животные!»	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. **Активная лексика:** crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные: УУД** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	
38	Развитие грамматических навыков употребления числительных на диалогах о животных «Умные	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.	**Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы	**Личностные УУД:** формировать	Фронтальный	

	животные!»	**Активная лексика:** How old is Chuckles today? He's eleven! **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой	мотивационную основу учебной деятельности	опрос с выборочным оцениванием.	
39	Развитие умений детального слушания «Игрушечный солдатик». Часть 5	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** help, flowers, trees, friend, happy.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
40	Развитие умений детального слушания на социокультурном материале «Животные в Австралии и России»	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
41	Развитие умений монологической речи на **проекте «Мои любимые животные»** Уголок дедушки Дурова	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** отвечать на вопросы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание	Проект	

			правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
42	**Контрольная работа** по теме «Пушистые друзья». Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	
43	Семантизация лексики по теме «Дом. Комнаты»	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. **Активная лексика:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. **Пассивная лексика:** bloom.	**<u>Регулятивные:</u>** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **<u>Познавательные:</u>** выполнять логические действия сравнения и анализа. **<u>Коммуникативные:</u>** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
44	Формирование грамматического навыка «Предлоги местоположения» Чтение буквы «Uu».	Научиться употреблять предлоги места, читать букву *u* в открытом и закрытых слогах.			Фронтальный	

		Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	ситуацией общения.		опрос с выборочным оцениванием.	
45	Формирование грамматического навыка использования некоторых существительных во множественном числе на описательном обороте *there is / there are* по теме «Мой дом».	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*. **Активная лексика:** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	
46	Развитие грамматического навыка употребления описательного оборота *there is / there are* (вопросы и ответы) на теме «Мой дом».	Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ. **Активная лексика:** how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**:	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	

			использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
47	Развитие умений чтения с различными стратегиями «Игрушечный солдатик». Часть 6	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** put, sky, poor, sunny, mouth. **Пассивная лексика:** over there, here.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста, беседа	

48	Развитие умений поискового и детального чтения на социокультурном материале «Британские дома. Дома-музеи России».	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. **Пассивная лексика:** cottage, full of, past, such as.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	
49	Развитие умений монологической речи на проектной работе **«Герб семьи»**	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание	Проект	

			самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
50	**Контрольная работа** по теме «Мой дом». Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	
51	Семантизация лексики и формирование умений монологической речи по теме «Занятия». Мы замечательно проводим время!	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. **Активная лексика:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. **Пассивная лексика:** upside down, over there, look funny.	**Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий **Познавательные:** находить информацию в учебнике **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
52	Развитие грамматического навыка «Настоящее продолженное время» по теме «Занятия». Чтение	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.	**Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для	**Личностные УУД:** формировать	Фронтальный	

	буквосочетания «Ng».	**Активная лексика:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	мотивационную основу учебной деятельности	опрос с выборочным оцениванием.	
53	Развитие умений монологической речи в настоящем продолженном времени по теме «Мой день в парке».	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. **Активная лексика:** play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
54	Развитие умений чтения с полным пониманием «В парке!»	Научиться подбирать рифму к словам. **Активная лексика:** bell, ring, picnic.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для	**Личностные УУД:** формировать	устный опрос	

		Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста	мотивационну ю основу учебной деятельности		
55	Развитие умений слушания с различными стратегиями «Игрушечный солдатик». Часть 7	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: play, dance, shout **Пассивная лексика:** cheer	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронт альны й опрос с выбор очным оцени вание м.	
56	Развитие умений просмотрового, поискового и изучающего чтения на социокультурном материале «На старт, внимание, марш!»	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** finish, runner. **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста,	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелатель ное	Фронт альны й опрос с выбор очным оцени вание м.	

			проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
57	Развитие умений устной монологической речи на проекте **«Моё свободное время»**	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** соотносить вопросы и ответы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Проек т	
58	**Контрольная работа** по теме «Выходной». Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательны е моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	

			проводить рефлексию			
59	Семантизация и первичное закрепление лексики «Дни недели». День забав!	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. **Активная лексика:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. **Пассивная лексика:** hand, pick a card.	**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно **Познавательные:** рассматривать и сравнивать **Коммуникативные:** выражать отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
60	Развитие умений диалогической речи в настоящем простом времени по теме «Распорядок дня». Чтение буквы «Сс».	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *c* в различных положениях и буквосочетаниях. **Активная лексика:** join.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

			справочнике			
61	Развитие умений письменной и устной монологической речи «Режим дня по воскресеньям!»	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. **Активная лексика:** in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм.	
62	Развитие умений устной монологической речи с указанием времени «Часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. **Активная лексика:** midnight, noon, catch, holiday, right. **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать с картой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
63	Развитие умений слушания с различными стратегиями «Игрушечный солдатик». Часть 8 .	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** playroom, round	**Развитие умений монологической речи на проекте «Любимый герой мультфильма»**	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать		

Пр
т

				языковую догадку. **Пассивная лексика:** owner, spinach, bright, hare, snack.		
64 65	Развитие умений чтения с различными стратегиями на социокультурном материале «Американские и русские мультфильмы» *Развитие умений монологической речи на проекте «Любимый герой мультфильма»*	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Пассивная лексика:** owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	
66	Развитие умений лексико-грамматических навыков по теме «Дни недели». Подготовка к контрольной работе	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
67	**Контрольная работа** по теме «День за днём». Развитие умений слушания «Артур и Раскэл»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 8	

			проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
68	Итоговая контрольная работа по темам урока	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опро	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения) // Вестник образования. – 2012. – № 3.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.