

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/_____/_____ Ф.И.О. Протокол №__ от «__»_____2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №4 с. _____/_____/_____ Ф.И.О. Протокол №__ от «__»_____2021г.	«Утверждено» Директор школы МОУ СОШ №4 с. _____/_____/_____ Ф.И.О. Протокол №__ от «__»_____2021г.
--	--	---

Рабочая программа

по английскому языку, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
«__»_____2021_г.
Составила Киани А. М.

2021-2022 год

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373. // Вестник образования. – 2010. – №3.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.
5. В соответствии с ФГОС ООО, примерной программой начального общего образования по английскому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Английский язык для 2-4 классов и материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский в фокусе»
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 No 345;
7. Приказа Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку и Авторской программы по английскому языку для 2-4 классов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой: «Английский язык. 2-4 классы» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность:

- формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отведенных на изучение темы	ЦОР
1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/
2	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/
3	Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отведенных на изучение темы	ЦОР
	видами спорта		
4	Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
5	Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта	15	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318
7	Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отведенных на изучение темы	ЦОР
	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия		

Учебно-тематический план

№	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов
1.	Модуль 0 «Знакомство»	11
2.	Модуль 1 «Мой дом».	11
3.	Модуль 2 «Мой день рождения!».	10
4.	Модуль 3 «Мои животные!»	11
5.	Модуль 4 « Мои игрушки!»	11
6.	Модуль 5«Мои каникулы!»	10
7.	Итоговая контрольная работа (в том числе работа над ошибками).	2
8.	Резервные уроки.	2
	ИТОГО ЗА ГОД	68

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения английскому языку во 2 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

Привет! Мои буквы.

Моя семья. Мой дом.

Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мои животные. Я умею прыгать.

Мои игрушки. У неё голубые глаза.

Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

Распределение содержательных линий программы по модулям.

Учебник «Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 5 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами; Глагол-связка to be в Present Simple; Глагол can; Личные местоимения в именительном падеже; Указательное местоимение this; Структуры It's raining. I'm/he is wearing...; Существительные в единственном и множественном числе

1. Литература

учебная литература:

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса.

дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).
3. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.

2. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. Официальный сайт УМК «Перспектива»
3. Презентация уроков «Начальная школа»
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
5. Образовательный сайт «Про школу»
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

№ урока	Тема урока, тип урока	Дата		Виды деятельности		Планируемые образовательные результаты			Приме чение
						Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные	
		Пла н	Фак т	Учителя	Учащихся				
Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов									
1	Формирование фонетических навыков,			Научить приветствовать	Диалог в ситуации	Научиться приветствовать друг	Коммуникативные: вести элементарный	Принятие и освоение	Учить буквы

	элементарных умений говорения по теме «Приветствие».			ь друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.	бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
2	Формирование фонетических навыков и элементарных умений чтения по теме «Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h»			Знакомит с текстами песен и рифмовок, учит написанию слов и букв.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учить алфавит
3	Формирование фонетических навыков и элементарных умений чтения по теме «Знакомство, приветствие,			Знакомит с текстами песен и рифмовок, знакомит с написанием	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности	Прописи букв

	английские буквы. I-q»			букв.	корректное написание букв английског о алфавита (полу печатным шрифтом).	этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
4	Формирование фонетических навыков и элементарных умений чтения по теме «Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z»			Учит правильному написанию слов, букв.	Воспроизве дение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английског о алфавита (полу печатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначальн го опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	учить слова, повтор ять буквы а-р, с.7 №3 (пис. в тонких тетрад ях)
5	Формирование фонетических навыков, элементарных умений чтения (<i>sh</i> и <i>ch</i> .). Знакомство. Звуко- буквенные соответствия.			Учит правильному произношени ю слов, звуков.	Воспроизве дение текстов рифмовок, песен, графически корректное	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование любопытност и, активности и заинтересован ности в приобретении	писать и учить буквы, учить слова

					написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).		Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	новых знаний.	
6	Формирование фонетических навыков, элементарных умений чтения (<i>th</i> и <i>ph</i>). Знакомство. Звуко-буквенные соответствия.			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . Пассивная лексика: thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	учить слова, буквы, с.11 (в тетради)
7	Формирование фонетических навыков, элементарных умений письма «Знакомство. Заглавные буквы алфавита.»			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	учить слова, буквы наизусть

					и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).		средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа		
8	Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.			Помогает работать с тестом, оформлять бланк учеников при выборе ответов.	Написание теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	с. 12 №2, с.13 №3 (пис. в тонкой тетради), повторять слова, алфавит

Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов

9	Формирование лексических навыков по теме «Семья».			Знакомит с новыми словами, помогает запоминать новую лексику.	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	№2 с. 14, учить слова, звуки, повторять алфавит, слова
---	---	--	--	---	---	--	--	---	--

							наглядными средствами предъявления материала.	учения.	
10	Формирование грамматического навыков употребления конструкции «This is...» по теме «Семья»			Знакомит с новой конструкцией.	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	адавание на листочке, учить звуки, слова, повторять алфавит, слова
11	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Семья».			Знакомит с новыми словами.	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	читать с.18-19
12	Формирование лексических навыков по теме «Цвета».			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетан	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	учить слова, читать с.20

				ий.	Прослушивание и воспроизведение текста песни.	white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	материалу и способам выполнения нового задания.	
Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов									
13	Формирование лексических и грамматических навыков безличных предложений по теме « Мой дом »			Знакомит с новой лексикой.	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	.23 читать, слова учить, задание на листочке (пис), ТН - тренировать чтение
14	Формирование лексических и грамматических навыков с конструкцией «there is\are...» по теме « Мой дом. Мебель »			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	учить слова (цвета) . с.25 слушать, читать

							анализа и синтеза		
15	Формирование лексических и грамматических навыков некоторых специальных вопросов по теме « Мой дом. Комнаты »			Задаёт наводящие вопросы по диалогу, помогает составлять вопросы.	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	повторение слов
16	Формирование диалогических умений речи на общих вопросах по теме « Мой дом »			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	учить слова, с.140 №1 читать, задание на листочке
17	Формирование лексических и грамматических навыков по теме «В			Показывает движения под музыку, задаёт	Знакомство с новыми словами. Прослушив	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика:	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий.	Формирование первоначального опыта участия в	С.35 читать, учить слова

	ванной комнате».			наводящие вопросы.	ание и воспроизведение текста песни, выполнении соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
18	Формирование грамматического навыка кратких ответов на общие вопросы «Дом».			Учит задавать вопросы и давать краткие ответы.	Поиск необходимой информации в тексте.	Научиться давать краткие ответы на общие вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	Коммуникативные: Управлять поведением партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	С. 36 №3 С.140 №3 читать
19	Формирование фонетических навыков и элементарных умений чтения буквы «е» по теме «Дом»			Знакомит с правилами чтения.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и	№3 с.36 (пис.)

					с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	
20	Актуализация умений монологической речи в проектной деятельности «Телефон»			Помогает задавать вопросы с опорой на образец.	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции и учителя.	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	с.38 описать свою спальню (пис., рис.)
21	Формирование лексических навыков на социокультурном материале по теме «Дом».			Организует работу в парах. Задаёт наводящие вопросы.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика:	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	с.140 №2 (тренировать себя читать

					значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	the UK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика garden gnome, grow, fruit, ege, table, flowers, people, their, them, You can see.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.		)
22	Формирование лексических навыков, умений детального чтения на социокультурном материале «Сказка о городской и сельской мышках».			Помогает подписывать пригласительную открытку. Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформлен и подписан пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	С.40-41(чит., перевод), повторять слова
23	Актуализация и закрепление лексико-грамматических навыков в игре «Я знаю». Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Дом»			Организует работу индивидуальную работу и в парах.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика:	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных	С.43 (пис.)

					индивидуально, в парах и мини-группах.	Start, finish, go back, to start.	с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	ситуаций.	
24	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме «Дом»			Организует работу. Помогает работать с тестом, оформлять бланк учеников при выборе ответов.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторять слова, правила чтения

Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов

25	Формирование лексико-грамматических навыков использования числительных (1-10) по теме « День рождения ».			Знакомит с новыми словами. Объясняет значение незнакомых слов.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	учить слова, задание на листочке(письменно)
----	---	--	--	--	---	---	--	--	---

						I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	личностного смысла учения.	
26	Формирование умений монологической речи «День рождения».			Знакомит с новыми словами.	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения.	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Учить слова, задание на листочке (цветная часть)
27	Формирование лексических навыков по теме «Еда»			Знакомит с названиями продуктов.	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учить слова, № 1 с.46 (пис.)
28	Формирование умений монологической речи по теме «Любимая еда»			Знакомит с незнакомыми словами,	Прослушивание и чтение	Научиться говорить о том, какие продукты ты	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы	Принятие и освоение социальной	№2 с.48 (пис.)

				объясняет их значение.	текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like</i> (я люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	учить слова
29	Формирование грамматического навыка отрицательных предложений по теме «Еда»			Знакомит с названиями продуктов. Тренирует употребление лексики.	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>Idon'tlike</i> (я не люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>Idon'tlike</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: icescream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake. Myfavouritefood is... Пассивная лексика	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

						What's on the table?			
30	Формирование элементарных умений чтения (правило чтения буквы с) и письма «Поздравительная открытка».			Организует игровую ситуацию. Знакомит с правилами чтения.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активная лексика: To, from. Пассивная лексика Hurry, hurry! Here you are.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	
31	Формирование умений письменной монологической речи на проекте «Моя любимая еда».			Консультирует по составлению рассказа о любимой еде. Организует работу в группах.	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
32	Формирование			Организует	Чтение и	Формировать	Коммуникативные:	Формирование	

	элементарных умений чтения на социокультурном материале «Русская еда»			работу в парах.	перевод небольших текстов. Определен ие значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry.	Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	
33	Формирование умений детального чтения на социокультурном материале «Сказка о городской и сельской мышках».			Знакомит с новыми словами, тренирует их употребление.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика: place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	
34	Актуализация и закрепление лексико-грамматических навыков в игре «Я знаю».			Организует повторение и работу в группах.	Повторение изученного материала, выполнение	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,	

					е заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Пассивная лексика Shopping list, supermarket.	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
35	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме «День рождения.Еда»			Консультирует по ходу контрольной работы.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов									
36	Семантизация лексики по теме «Животные»			Знакомит с новой лексикой.	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can (уметь)</i> . Активная лексика: animal, fish, frog,	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

					слов, составлени е высказыва ния по образцу. Прослушив ание и чтение текста диалога.	bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
37	Формирование грамматического навыка глагола «Can» по теме «Животные»			Объясняет значение новых и непонятных слов.	Выполнени е заданий в учебнике и на карточках. Прослушив ание и воспроизве дение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначально го опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
38	Формирование грамматического навыка употребления вопросительных предложений с глаголом “Can” на теме «Животные»			Знакомит с новой лексикой, помогает составлять вопросы и давать связанные ответы..	Знакомство с новыми словами. Вопрос/отв ет, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушив ание и	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

					воспроизведение текста песни.		наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения.	
39	Развитие грамматического навыка употребления вопросительных предложений с глаголом “Can” на теме «Животные»			Организует групповую и парную работу.	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
40	Формирование лексических навыков по теме «Цирк»			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика All day.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	
41	Формирование элементарных умений чтения (Правило			Организует игровую ситуацию на	Повторение изученной	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ,	Формирование потребности и начальных	

	чтения буквы i) на теме «Животные. Цирк»			уроке.	лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	
42	Актуализация элементарных монологических умений на проекте «Я умею».			Объясняет правила написания мини-сочинения по теме. Организует работу в парах и индивидуально.	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
43	Развитие умений детального чтения на			Задает наводящие	Знакомство с	Формировать навыки чтения	Коммуникативные: Понимать содержание	Формирование целостного,	

	социокультурном материале «Домашние животные в России».			вопросы по теме, знакомит с кличками животных в Великобритании.	популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet, clever. Пассивная лексика: Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир.	
44	Развитие умений детального чтения на социокультурном материале «Сказка о городской и сельской мышках».			Объясняет выполнение заданий после текста. Следит за логическими ударениями в тексте.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика: real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	
45	Актуализация лексико-грамматических			Организует работу над	Повторение	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: Осуществлять	Развитие навыков	

	навыков в игре «Я знаю».			выполнением заданий в учебнике и рабочей тетради.	изученного материала, выполнении заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	изученные ЛЕ и грамматические явления.	взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
46	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме «Животные»			Учит применять полученные знания в конкретной деятельности.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 11 часов									
47	Семантизация лексики «Игрушки»			Знакомит с названиями игрушек, организует разговор о местонахождении	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear,	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в	С.82№1 Учить слова

				нии предметов.	находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What'sthematter? I don't know. What about...?	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	приобретении новых знаний.	
48	Формирование грамматического навыка употребления предлогов места на теме «Игрушки»			Знакомит с названиями предлогов места. Тренирует употребление их в конкретных ситуациях.	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	С.82.№ 1 повторять слова
49	Формирование грамматического навыка употребления глагола «иметь» на теме «Игрушки»			Знакомит с новой лексикой, с новыми структурами.	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got...и	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Повторять слова, учить правил о

					тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	got... Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
50	Развитие грамматического навыка употребления глагола «иметь» по теме «Игрушки»			Помогает составлению монолога, воспроизведению текста наизусть.	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Повторять слова, учить правил о
51	Формирование грамматического навыка употребления отрицательных предложений с глаголом «иметь» по теме «Игрушки»			Знакомит с новыми словами.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика rollup.	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости	Повторять слова, учить правил о

					чтение текста диалога.		наглядными средствами предъявления языкового материала.	для личности учащегося.	
52	Формирование элементарных умений чтения (Правило чтения буквы у) на теме «Игрушки»			Учит графически правильному написанию букв и буквосочетаний.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.	
53	Формирование монологических умений на теме «Игрушки»			Знакомит с правилами новой игры.	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

					игры.		письменной форме.		
54	Формирование умений чтения с различными стратегиями на социокультурном материале «Старые русские игрушки».			Помогает определять значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
55	Развитие умения чтения с различными стратегиями на социокультурном материале «Сказка о городской и сельской мышках».			Следит за выполнением заданий после прочтения текста.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	

56	Развитие лексико-грамматических навыков в игре «Я знаю».			Помогает выполнять данные задания.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
57	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме «Игрушки»			Консультирует в ходе выполнения самостоятельной работы.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Тема: «Мои каникулы» 11 часов									
58	Семантизация лексики по теме «Одежда»			Организует работу в парах, следит за выполнением заданий.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off,	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	

					Прослушивание и чтение текста диалога.	holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивная лексика boat, summer, I'm wearing ...	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
59	Формирование умений элементарной монологической речи на теме «Одежда»			Организует работу в парах и индивидуально.	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
60	Формирование грамматического навыка употребления настоящего длительного времени на теме «Одежда».			Организует работу в парах и индивидуально.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	

					текста песни.		Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
61	Развитие грамматического навыка настоящего длительного времени по теме «Одежда»			Помогает восприятию текста, объясняя незнакомые слова.	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a Magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
62	Формирование элементарных монологических умений по теме «Времена года».			Организует работу в парах и индивидуально.	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

					диалога.		материала.		
63	Формирование элементарных умений чтения (Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i>).			Организует работу в парах и индивидуально.	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	
64	Формирование элементарных монологических умений по теме «Планы на каникулы».			Организует работу в группах и индивидуально.	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика Pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

					действиями учителя.				
65	Формирование элементарных умений чтения с различными стратегиями на социокультурном материале «Каникулы в России».			Знакомит с картой Великобритании, помогает определять значения новых слов.	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определен ие значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
66	Формирование элементарных умений чтения с различными стратегиями на социокультурном материале «Сказка о городской и сельской мышках».			Следит за соблюдением фразовых и логических ударений.	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	
67	Актуализация и закрепление лексико-			Организует выполнение	Повторение	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: Осуществлять взаимный	Развитие навыков	

	грамматических навыков в Игре «Я знаю».			заданий в учебнике и в рабочей тетради.	изученного материала, выполнении заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические явления.	контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
68	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы»			Помогает написанию итогового теста.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Итого: 68 часов									

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 2 кл. Москва, «Просвещение», 2013.
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;
9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.