«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор МОУ СОШ № 4
Протокол №___от	_____	г. Ростова Ярославской обл.
«____»_____2021 г	«____»_____2021 г	_____
Руководитель МО		«_____»_____2021 г

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:41:57 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО английскому языку ДЛЯ 2 КЛАССА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4

ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ – Дедюлина Анна Александровна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ № _____ ОТ
«_____» _____ 2021

2021 год

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373. // Вестник образования. – 2010. – №3.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.
5. В соответствии с ФГОС ООО, примерной программой начального общего образования по английскому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Английский язык для 2-4 классов и материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский в фокусе»
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 No 345;
7. Приказа Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г№ 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку и Авторской программы по английскому языку для 2-4 классов Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой: «Английский язык. 2-4 классы» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность:

- формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирования адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отведенных на изучение темы	ЦОР
1	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда	*20*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/
2	**Я и мои друзья.** Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками	*16*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отведенных на изучение темы	ЦОР
	и взрослыми, приветствие, прощание		
3	**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта	*9*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
4	**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные	*4*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/
5	**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта	*2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/
6	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта	*15*	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318
7	**Литературные произведения,**	*2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов, отведенных на изучение темы	ЦОР
	анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия		

Учебно-тематический план

№	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Количество часов
1.	Модуль 0 «Знакомство»	11
2.	Модуль 1 «Мой дом».	11
3.	Модуль 2 «Мой день рождения!».	10
4.	Модуль 3 «Мои животные!»	11
5.	Модуль 4 « Мои игрушки!»	11
6.	Модуль 5«Мои каникулы!»	10
7.	Итоговая контрольная работа (в том числе работа над ошибками).	2
8.	Резервные уроки.	2
	ИТОГО ЗА ГОД	**68**

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения английскому языку во 2 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

Привет! Мои буквы.

Моя семья. Мой дом.

Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мои животные. Я умею прыгать.

Мои игрушки. У неё голубые глаза.

Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

Распределение содержательных линий программы по модулям.

Учебник «Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 5 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге

(Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами; Глагол-связка to be в Present Simple; Глагол can; Личные местоимения в именительном падеже; Указательное местоимение this; Структуры It's raining. I'm/he is wearing…; Существительные в единственном и множественном числе

Календарно-тематическое планирование, 2 класс, УМК "Spotlight" Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова

1 четверть (8 недель, 16 часов)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Знакомство с учебником и предметом. Обучение приветствию и прощанию на английском языке *Let's Go!* *с. 4-5*	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Активная лексика/структуры**: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Учебник** с. 4, упр. 1
2.	Обучение диалогической речи по теме «Знакомство» *My Letters!* *с. 6-7*	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими *(графика, каллиграфия, орфография):*** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: a,b,c,d,e,f,g,h **Звуки**: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 4, упр. 1, 2
3	Обучение чтению с полным пониманием *My Letters!* *с. 8-9*	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография)**: воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: i, j, k, l, m, n, o, p, q	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 5, упр. 1, 2

			Звуки: /ɪ/,/dʒ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen			
4	Обучение письму по образцу *My Letters!* *с.10-11*	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы**: r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки**: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание букв)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 6, упр. 1, 2
5	Обучение чтению с полным пониманием. Чтение буквосочетаний *Letter Blends!* *с.12-13*	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков **Звуки**: /ʃ/,/tʃ/ **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 7, упр. 1
6	Обучение аудированию с полным пониманием. Знакомство с буквосочетани	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочета-ния. Соотносят букву и слово.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять синтез как	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 7, упр. 2

	иями th, ph *Letter Blends!* *с.14-15*		**(графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки**: /ð/, /θ/ ,/f/ **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this	составление целого из частей (восстановление слов) **Познавательные УУД:** действовать по образцу (написание буквосочетаний)		
7	Обучение чтению с полным пониманием. Совершенствование фонетических умений учащихся *Big and Small!* *с.16-17*	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**графика, каллиграфия, орфография**): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (**фонетическая сторона речи**): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** проводить сравнение и анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь** с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
Вводный модуль “Me and My Family”						
8/1	Обучение диалогической речи по теме «Я и моя семья» *Hello!* *с.18-19*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: sister, nanny, This is …. I’m ….	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу, проводить аналогии	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 10, упр. 1, 2
9/2	Обучение аудированию с охватом содержания по теме «Знакомство» *Hello!* *с.20-21*	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)**	**Личностные УУД:** Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 11, упр. 3

			коммуникативной задачей **Активная лексика**: children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?			
10/3	Обучение чтению с полным пониманием по теме «Я и моя семья» *My Family! с.22-23*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy **Пассивная лексика:** now, OK, Look!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	**Рабочая тетрадь** с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11/4	Обучение диалогической речи по теме «Цветовая палитра» *My Family! с.24-25*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	**Рабочая тетрадь** с.12 упр.2 с. 13, упр.4
Модуль 1 "This is my House"						
12/1	Обучение диалогической речи по теме "Мой дом. Обстановка в доме» *My Home! с.26-27*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 14, упр. 1, 2

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять в речи глагол-связку to be **Активная лексика/структуры**: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a … **Пассивная лексика/структуры:** It's lovely. That's nice. Look at … . Listen.			
13/2	Активизация лексики по теме "Мой дом. Обстановка в доме» в устной монологи-ческой речи *My Home! с.28-29*	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: see, in. **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 15, упр. 3, 4
14/3	Обучение чтению с полным пониманием по теме "Мой дом. Обстановка в доме» *Where's Chuckles? с.30-31*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика/структуры**: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. **Пассивная лексика:** Come here.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 16, упр. 1, 2
15/4	Обучение аудированию с охватом содержания по теме "Мой дом. Обстановка в доме» *Where's Chuckles? с.32-33*	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 17, упр. 3, 4

			(фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) **Пассивная лексика/структуры:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?			
16/5	Использование глагола- связки *«to be»* в устной монолической речи по образцу по теме “Мой дом. Обстановка в доме» *In the Bath! с.34-35*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: употреблять в речи глагол-связку to be. **Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивная лексика/структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 18, упр. 1
2 четверть (8 недель, 16 часов)						
17/6	Знакомство с понятием «Транскрип-ция» в английском языке. Обучение звуко-буквенному анализу. *In the Bath! с.36-37*	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “**Е**” в закрытом слоге и буквосочетание “**ее**” **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию)	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь** с. 19, упр. 2, 3

				выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)		
18/7	Обучение письменной речи по образцу по теме “Мой дом. Обстановка в доме» *Portfolio,* *Fun at School* *c.38-39*	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей спальне **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19/8	Обучение чтению с охватом содержания по теме «Дом. Сад у дома» *Gardens in the UK* *Gardens in Russia* *c.38, 136*	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village **Пассивная лексика/структуры:** fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 136 (проект о саде)
20/9	Обучение аудированию и чтению с охватом содержания Знакомство со сказкой «Городская мышка и деревенская мышка» The Town Mouse and the Country Mouse c.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 40-41 (слушать и повторять)
21/10	Активизация в устной диалогической	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в паре и группе **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** ориентироваться	**Рабочая тетрадь** с. 20-21,

	и монолической речи лексики по теме «Дом» *Now I know с. 42-43 Настольная игра PT с. 22-23*	готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	устной и письменной речи	осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	упр. 1-4
22/11	Контроль лексико грамматичес-ких умений модуля «Дом» *I Love English PT с. 20-21 Модульный тест 1*	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 7-8
Модуль 2 “I Like Food”						
23/1	Совершенствов ание умений аудирования с полным пониманием по теме «Мой день рождения» *My Birthday! с.44-45*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 24, упр. 1, 2
24/2	Совершенствов ание умений чтения с	Выполняют упражнения на закрепление новых	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения	**Личностные УУД:** формировать	**Рабочая тетрадь** с. 25, упр. 3, 4

	полным пониманием по теме «Мой день рождения» *My Birthday с.46-47*	слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивные структуры: Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	мотивационную основу учебной деятельности	
25/3	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Продукты питания» *Yummy Chocolate! с.48-49*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? **Пассивная лексика:** Give me more	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 26, упр. 1, 2
26/4	Обучение чтению с охватом содержания и с поиском информации по теме «Продукты питания» *Yummy Chocolate с.50-51*	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: cake, biscuit **Пассивная лексика/структуры:** That's what I like!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 27, упр. 3, 4
27/5	Совершенствование умений аудирования с полным пониманием по теме «Моя любимая еда» *My Favourite*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 28, упр. 1, 2

	Food! *с.52-53*		**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake **Пассивная лексика/структуры:** What's on the table?	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
28/6	Совершенствование умений монологической речи по теме «Моя любимая еда» *My Favourite Food!* *с.54-55*	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**С**" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме **Пассивная лексика/ структуры:** hurry, there's…, to eat, too, to make a wish	**Коммуникативные УУД:** работать в группе (во время игры) **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности.	**Рабочая тетрадь** с. 29, упр. 3, 4
29/7	Совершенствование умений письменной речи по образцу. Составляем рассказ о своей любимой еде *Portfolio,* *Fun at School* *с.56-57*	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
30	Обучение чтению с охватом содержания и с поиском информации по теме «Типичная русская еда» *Food*	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 136 (проект о традицион-ной русской еде)

	Favourites, Typical Russian Food *с. 56 , 136*			фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
31/9	Совершенствование умений аудирования с чтения с охватом содержания на материале текста «Городская мышка и деревенская мышка» *The Town Mouse and the Country Mouse* *с.58-59, 132*	Слушают и читают второй эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* bread, meat, pretty, yuk **Пассивная лексика:** city, come along, bees, honey, place, time	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** Читать и слушать с. 58-59
32/11	Контроль лексико грамматических умений модуля 2. *I Love English* *РТ с. 30-31* *Модульный тест 2*	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 10-12
3 четверть (9 недель, 18 часов)						
Модуль 3 “Animals in Action”						
33/1	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Мои животные» *My Animals!* *с.62-63*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 34, упр. 1,2

			произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме **Активная лексика/структуры**: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like … **Пассивная лексика:** Well done, ready	в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
34/2	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «Мои животные» *My Animals!* *с.64-65*	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** Just like this.	**Коммуникативные УУД:** строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 35, упр. 3,4
35/3	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Глаголы движения» *I Can Jump!* *с.66-67*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме **Активная лексика/структуры**: boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can't. **Пассивная лексика:** out in the sun	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 36, упр. 1, 2
36/4	Совершенствование умений аудирования и чтения с	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать мотивационную	**Рабочая тетрадь** с. 37, упр. 3, 4

	поиском информации по теме «Глаголы движения» *I Can Jump! с.68-69*		воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	основу учебной деятельности	
37/5	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «В цирке» *At the Circus! с.70-71*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* circus, clown, funny, magician, swing **Пассивная лексика/структуры:** all day, now	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 38, упр. 1, 2
38/6	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «В цирке» At the Circus! с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание "ir" **Пассивная лексика/ структуры:** of course, like this, Is it …?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 39, упр. 3, 4
39/7	Совершенствование умений письменной речи по	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	**Личностные УУД:** формировать мотивационную	**Учебник** с. 74 (написать по образцу о

	образцу. Составляем рассказ о том, что каждый умеет делать *Portfolio, Fun at School с.74-75*	стаканчике.	построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о том, что умеют делать **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец	основу учебной деятельности	том, что ты умеешь делать)
40/8	Совершенствование умений чтения с охватом содержания по теме «Питомцы в России» *Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137*	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: pet, clever **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 137 (проект о питомце)
41/9	Совершенствование умений аудирования с чтения с охватом содержания на материале текста «Городская мышка и деревенская мышка» *The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133*	Слушают и читают третий эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** dream, good, must, over there, real	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 76-77 (слушать и читать)
42/10	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Животные» *Now I know с.78-79 Настольная*	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	**Рабочая тетрадь** с. 40-41

	игра *РТ с. 42-43*			выделением существенных признаков, проводить рефлексию	одноклассников	
43/11	Контроль лексико грамматичес-ких умений модуля 3 *I Love English* *РТ с. 40-41* *Модульный тест 3*	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 13-14
Модуль 4 “In My Toy Box””						
44/1	Совершенствов ание умений аудирования с полным пониманием по теме «Мои игрушки» *My Toys! с.80-81*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение): н**аучиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять предлоги места (on, in, under) ***Активная лексика:*** ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under **Пассивная лексика/структуры:** What’s the matter? I don’t know. What about …? find	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 44, упр. 1,2
45/2	Совершенствов ание умений чтения с полным пониманием по теме «Мои игрушки» *My Toys! с.82-*	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: doll **Пассивная лексика/структуры:** Toys for me! Toys	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 45, упр. 3,4

	83		for everyone! We’re all having fun. Is it under the book?	осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
46/3	Активизация в устной монологичес-кой речи лексики по теме «Части тела» *She’s got blue eyes!* *c.84-85*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме **Активная лексика**: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got … **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** Развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 46, упр. 1, 2
47/4	Совершенствов ание умений аудирования и чтения с поиском информации по теме «Мои игрушки» *She’s got blue eyes!* *c.86-87*	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь называть части лица **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи**): научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме **Активная лексика**: wonderful **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad!	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 47, упр. 3, 4
48/5	Совершенствов ание умений аудирования и чтения с полным пониманием ао теме «Мои	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 48, упр. 1, 2

	игрушки» *Teddy's Wonderful! с.88-89*	читают сюжетный диалог.	сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме **Активная лексика**: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small **Пассивная лексика:** roll up, quick	**Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
49/6	Совершенствование умений устной монологической речи по теме «Мои игрушки» *Teddy's Wonderful! с.90-91*	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву "**Y**" перед гласной и на конце слова **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 49, упр. 3, 4
50/7	Совершенствование умений письменной речи по образцу. Составляем рассказ о своей любимой игрушке *Portfolio, Fun at School с.92-93*	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
4 четверть (9 недель, 18 часов)						

51/8	Активизация новой лексики по теме «Мои игрушки» в устной монологической речи *Teddy Bear Shops* *Old Russian Toys* *с. 92, 138*	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: cute, Great Britain, picture, , take, wear **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
52/9	Совершенствование умений аудирования с чтения с охватом содержания на материале текста «Городская мышка и деревенская мышка» *The Town Mouse and the Country Mouse* *с.94-95, 134*	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика***:* great, help **Пассивная лексика/структуры:** plenty, take a seat	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** учиться основам смыслового восприятия художественного текста	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	**Учебник** с. 94-95 (слушать и читать)
53/10	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Мои игрушки» *Now I know* *с.96-97* *Настольная игра* *РТ с. 52-53*	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	**Рабочая тетрадь** с. 50-51
54/11	Контроль лексико грамматичес-	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста,	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения	**Личностные УУД:** формировать	**Языковой портфель** с. 16-18

	ких умений модуля 4 *I Love English PT с. 50-51* *Модульный тест 4*	задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	
Модуль 5 “We Love Summer””						
55/1	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Мои каникулы» *My Holidays! с.98-99*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи)**: соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny) **Пассивная лексика/структуры:** boat**,** summer, I’m wearing … What’s the weather like?	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 54, упр. 1, 2
56/2	Совершенствование умений чтения с полным пониманием по теме «Мои каникулы» *My Holidays! с.100-101*	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме **Активная лексика/структуры***:* I’m (s/he’s) wearing … **Пассивная лексика/структуры:** It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 55, упр. 3, 4

57/3	Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Погода» *It's Windy! с.102-103*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: научиться употреблять безличные предложения **Активная лексика/структуры***:* island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** действовать по образцу	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 56, упр. 1, 2
58/4	Совершенствование умений чтения и аудирования с поиском информации по теме «Погода» *It's Windy с.104-105*	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика/структуры:** Don't worry! sail away, cruise	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 57, упр. 3, 4
59/5	Активизация новой лексики по теме «Время года» в устной монологической речи *A Magic Island! с.106-107*	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	**Рабочая тетрадь** с. 58, упр. 1, 2

			коммуникативной задачей **Активная лексика**: autumn, flower, music, spring, summer, winter **Пассивная лексика/структуры:** sea, sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun.			
60/6	Совершенствование устной монологической речи по теме «Одежда» *A Magic Island!* *с.108-109*	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующи-ми жестами.	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ **Пассивная лексика/ структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Рабочая тетрадь** с. 59, упр. 3
61/7	Совершенствование умений письменной речи по образцу. Составляем рассказ о себе на отдыхе *Portfolio,* *Fun at School* *с.110-111*	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо): о**писывать себя на отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	**Учебник** с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
62/8	Активизация лексики по теме «Отдых. Каникулы» в устной монологической речи *Beautiful Cornwall!* *Holidays in Russia* *с. 110, 139*	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	**Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to … **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	**Учебник** с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
63/9	Совершенствование умений аудирования с	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения	**Личностные УУД:** развивать	**Учебник** с. 112-113 (слушать и

	чтения с охватом содержания на материале текста «Городская мышка и деревенская мышка» *The Town Mouse and the Country Mouse c.112-113, 135*		основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: like, mice, mouse, small, town, two, very, want **Пассивная лексика/структуры:** shabby, I don't like it here! This is no place for … I'm staying at home.	поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** у читься основам смыслового восприятия художественного текста	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	читать)
64/10	Совершенствование устной диалогической речи по теме «Погода» *Now I know с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63*	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	**Коммуникативные УУД:** работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя	**Рабочая тетрадь** с. 60-61
65/11	Контроль лексико грамматичес-ких умений модуля 5 I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, самооценку **Познавательные УУД:** учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности	**Языковой портфель** с. 19-21
Резервный модуль "Showtime"						
66/1	Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	

	информации по теме «Праздник» *Showtime с.116-117*	диалог.	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Пассивная лексика:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
67/2	Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Праздник» *Showtime с.118-119*	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Пассивная лексика:** Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	
68/3	Знакомство с английским детским фольклором					