

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p><b>Руководитель ШМО</b></p> <p>_____/_____/</p> <p>Ф.И.О.</p> <p><b>Протокол №__ от</b></p> <p><b>«__»_____2021г.</b></p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p><b>Заместитель директора</b></p> <p><b>по УВР МОУ СОШ №4</b></p> <p>с. _____</p> <p>_____/_____/</p> <p>Ф.И.О.</p> <p><b>Протокол №__ от</b></p> <p><b>«__»_____2021г.</b></p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p><b>Директор школы</b></p> <p><b>МОУ СОШ №4</b></p> <p>с. _____</p> <p>_____/_____/</p> <p>Ф.И.О.</p> <p><b>Протокол №__ от</b></p> <p><b>«__»_____2021г.</b></p>
--	---	--

## Рабочая программа

### по английскому языку 11 класс

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол №\_\_ от  
 «\_\_»\_\_\_\_\_2021\_г.  
 Составила Киани А. М.

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч.

Итоговых контрольных уроков – 3 ч.

Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа – 1 ч.

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»с дополнениями и изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.рф/documents/336> .
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Spotlight» 10 - 11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632 [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019);
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

#### **Языковая компетенция:**

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки:

- орфографические (в том числе применительно к новому материалу)
- слухопроизносительные
- лексические и грамматические.

*Работа над лексической стороной речи предусматривает:*

- систематизацию ЛЕ, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 ЛЕ в 10 классе и 80 в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивного словообразования.

*Работа над грамматической стороной речи предполагает:*

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv, в том числе с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию всех форм ССП;

- освоение PartizipII в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция:**

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и их совершенствование в целях достижения порогового уровня B1;

### **Говорение**

*Диалогическая речь:* развивать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог), а также диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь:* развивать умение пользоваться различными видами монолога (рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением ( в том числе с характеристикой):

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, (характеризовать их) приводя аргументы.

### *Аудирование:*

развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (объявлениях, рекламе);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### *Чтение:*

Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статей из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и пр.), а также текстов из разных областей знания, например из области искусства, науки и др.. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др..

## **Письменная речь:**

Развитие умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **Социокультурная компетенция:**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей изучаемого языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

## **Компенсаторная компетенция:**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе не посредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и иные трудности при установке на основное понимание текста в процессе опосредованного общения.

## **Учебно-познавательная компетенция:**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	1 (тематическая)	13
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	1 (итоговая)	14
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	1 (тематическая)	10
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	1 (итоговая)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	1 (тематическая)	15
6.	6. Общение. (СМИ)	1 (итоговая)	15
7.	7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	1 (тематическая)	12
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	1 (итоговая)	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4 итоговых</b> <b>4 тематических</b>	<b>102</b>

#### Содержание тем учебного плана

##### Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).

##### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>13</b>
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>10</b>
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
7. И наступит завтра.(Планы	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг	<b>12</b>

на будущее)	«Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	До ма шн ее зад ан ие	Дата	
					п ла н	
1 четверть						
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (11 часов)</b>						
	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Совершенствование умений чтения с охватом содержания и с поиском информации по теме «Родственные узлы, семья».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	1) у.2, 3  с.4 Wb	01.09.14	
	<i>Семантизация в устной монологической речи лексики по теме «Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях».</i>			2) у.8с . 11 Sb	03.09.14	

	<p><b>1b Аудирование и устная речь.</b></p> <p><i>Совершенствование умений аудирования с охватом содержания и с поиском информации по теме «Взаимоотношения».</i></p> <p><i>Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.</i></p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>1) у.1 0 с.1 3 Sb</p> <p>2) у.1, 2, 3, с.5 Wb</p>	<p>04.09.14</p>	
	<p><b>1с Грамматика.</b></p> <p><i>Совершенствование умений письменной речи по теме «Взаимоотношения».</i></p> <p><i>с использованием видо-временных форм глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i></p>	<p>Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.</p>	<p>грамматические таблицы</p>	<p>у 1,3</p> <p>с.6 -7 W b</p>	<p>08.09.14</p>	
				<p>у 6,9</p> <p>с.6 -7 W b</p>	<p>10.09.14</p>	
	<p><b>1d Литература</b></p> <p><i>Чтение и аудирование с полным пониманием и извлечением основной информации по тексту О. Уайлда «Преданный друг»</i></p>	<p>Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>1) у.1 ,2 с.8 W b</p> <p>2) у.</p>	<p>1 1 · 0 9 · 1 4</p>	

				7,8 с.1 7 S b		
	<p><b>1е Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i></p> <p><i>Совершенствование умений письменной речи официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.</i></p>	<p>Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.</p>	<p>лексико-грамматические опоры</p>	<p>y.6 с.1 9 Sb / y. 4 с.3 ,4 W b</p>	<p>1 5 . 0 9 . 1 4</p>	
	<p><b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i></p> <p><b>Межпредметные связи.</b> <i>История</i></p> <p><i>Совершенствование умений чтения с извлечением нужной информации по теме «Многонациональная Британия»</i></p>	<p>Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.</p>	<p>аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>с.3 , с.1 0</p>	<p>1 7 . 0 9 . 1 4</p>	
				<p>Жу рн ал Sp otli ght on Ru ssi a</p>	<p>18 .0 9. 14</p>	

	<p><b>Экология 1. Охрана окружающей среды.</b></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки по теме «Охрана окружающей среды»</i></p>	<p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p>	<p>интернет-ресурсы</p>	<p>у. 6.с .23 Sb</p>	<p>2 2 · 0 9 · 1 4</p>	
	<p><b>ЕГЭ в фокусе 1.</b></p> <p><i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по теме «Взаимоотношения».</i></p>	<p>Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.</p>	<p>Сборники заданий ЕГЭ</p>	<p>с.1 1 W b у.1 по дг от ов ит ься к сл\ д</p>	<p>2 4 · 0 9 · 1 4</p>	
	<p><i>Контроль письменной речи по теме «Досуг молодежи». Входной контроль</i></p> <p><i>Контроль умений чтения и аудирования по теме «Досуг молодежи».</i></p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>	<p>Сборник тестов</p>	<p>у.1 с.1 1 W b по дг от ов ит ься</p>	<p>2 5 · 0 9 · 1 4</p>	

	<i>Тест.</i>			к к\р		
				у. 2 с.1 1 W b	2 9 · 0 9 · 1 4	
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)</b>						
	<b>2а Чтение и лексика</b>  <i>Активизация в устной монологической и диалогической речи лексики по теме «Стресс и здоровье»</i>	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2 ,3  с.1 2 W b	0 1 · 1 0 · 1 4	
	<i>Совершенствование умений чтения с извлечением нужной информации по теме «Стресс и здоровье»</i>			2) у.8 с. 29 Sb	0 2 · 1 0 · 1 4	
	<b>2б Аудирование и устная речь.</b>  <i>Совершенствование умений диалогической речи «Межличностные отношения с друзьями» (диалог – запрос</i>	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать	аудиозапись	1) у.2 -5  с.1 3	0 6 · 1 0 · 1 1	

	информации)  <i>Совершенствование умений аудирования по теме «Негативные чувства и симпатии друг к другу».</i>	идиомы в устной речи.		W b	4	
				2) y.9 с. 31 Sb	0 8 · 1 0 · 1 4	
	<b>2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</b>  <i>Чтение и аудирование с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации на основе текста Ш.Бронте. «Джейн Эйер».</i>	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	рабочая тетрадь, аудиозапись	y.2 -5 с.1 6 W b  y.8 с. 35 Sb	1 5 · 1 0 · 1 4	
	<b>2е Письмо.</b>  <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког-грамматические опоры	y.9 с. 38 Sb y.3 с.1 7 W b	1 6 · 1 0 · 1 4	

	<p><b>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</b></p> <p><i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного по теме «Телефон доверия»</i></p>	<p>Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.</p>	<p>презентация</p>	<p>Журнал Spotlight on Russia, с.4</p>	<p>2 0 · 1 0 · 1 4</p>	
	<p><b>Экология 2.</b></p> <p><i>Упаковка</i></p> <p><i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного по теме «Экология и упаковочные материалы»</i></p>	<p>Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>презентация</p>	<p>у. 4с. 41 Sb</p>	<p>2 2 · 1 0 · 1 4</p>	
	<p><b>ЕГЭ в фокусе 2.</b></p> <p><i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</i></p>	<p>Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Сборники заданий ЕГЭ</p>	<p>у. 4с. 18 W б по дг от ов ит бся к к</p>	<p>2 3 · 1 0 · 1 4</p>	

				сл\ д		
	<p><b>Контроль умений письменной речи «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</b></p> <p><b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b></p> <p><i>Тест.</i></p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>	сборник тестов	<p>у.1 ,2 с.1 9 W b по дг от ов ит ься к к\r</p>	<p>2 7 · 1 0 · 1 4</p>	
				<p>у.3 ,4 с.1 9 W b</p>	<p>2 9 · 1 0 · 1 4</p>	
	<p>Подготовка проекта «Межличностные отношения»</p>	<p>Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.</p>	презентация		<p>30 .1 0. 14</p>	
	<p>Защита проекта «Межличностные отношения»</p>	<p>Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя</p>	презентация			

ранее изученную лексику.

2 четверть

**МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)**

	<p><b>3а Чтение и лексика</b></p> <p><i>Жертвы преступлений.</i></p> <p><i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</p>	<p>словарь, лексико- грамматически е опоры</p>	<p>1) у.1 -4  с.2 0 W b  2) у.7  с. 47 Sb</p>	<p>10.11.14</p>	
	<p><b>3б Аудирование и устная речь.</b></p> <p><i>Права и обязанности.</i></p> <p><i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i></p>	<p>Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>1) у. 1-3 с.2 1 W b  2) у. 10 с.4 9 Sb</p>	<p>12.11.14</p>	
	<p><b>3с Грамматика.</b></p>	<p>Уметь распознавать и</p>	<p>грамматически</p>	<p>у.1</p>	<p>13.11.14</p>	

	<p><i>Инфинитив. Герундий.</i></p> <p><i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i></p>	<p>употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.</p>	<p>й таблицы, справочник</p>	<p>-3 с.2 3 W b</p>		
				<p>у.4 -7 с.2 3 W b</p>	<p>17.11.14</p>	
	<p><b>3д Литература. Ч. Диккенс.</b> <i>«Большие надежды»</i></p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i></p>	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>у. 1- 5с. 24 W b</p>	<p>1 8 . 1 1 . 1 4</p>	
	<p><b>3е Письмо.</b></p> <p><i>Эссе «Своё мнение»</i></p> <p><i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i></p>	<p>Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.</p>	<p>лексико-грамматические опоры</p>	<p>у.9 с.5 6 Sb / у. 3 с.2 5 W b</p>	<p>1 9 . 1 1 . 1 4</p>	
	<p><b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b></p>	<p>Уметь передать основное содержание текста с</p>	<p>презентация</p>	<p>Жу рн</p>	<p>2 4 .</p>	

	<p><b>Межпредметные связи.</b> «Мои права».</p> <p><i>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)</i></p>	<p>выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>		<p>ал Sp otli ght on Ru ssi a, с.5</p>	<p>1 1 · 1 4</p>	
	<p><b>Экология 3.</b> <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</i></p>	<p>Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>	<p>интернет-ресурсы</p>	<p>у. 1.2 с.2 6 W b</p>	<p>2 5 · 1 1 · 1 4</p>	
	<p><b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i></p>	<p>Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p>	<p>Сборники заданий ЕГЭ</p>	<p>у. 3,4 с.2 6 W b по дг от ов ит бся к к\r</p>	<p>2 6 · 1 1 · 1 4</p>	

	<p><b>Контрольная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i></p> <p><i>Тест.</i></p>	<p>промежуточный контроль</p> <p>самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль</p>	<p>сборник тестов</p>	<p>y.1 с.2 7 W b</p>	<p>01 .1 2. 14</p>	
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)</b>						
	<p><b>4а Чтение и лексика</b></p> <p><i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i></p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>рабочая тетрадь</p>	<p>1) y.3 ,4 с.2 8 W b 2) y.8 с. 65 Sb</p>	<p>03.12.14</p>	
	<p><b>4б Аудирование и устная речь.</b></p> <p><i>Болезни.</i></p> <p><i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i></p>	<p>Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>1) y.1 -4 с. 29 W b 2) y.8 с.6 7</p>	<p>0 4 · 1 2 · 1 4</p>	

				Sb		
	<p><b>4с Грамматика.</b></p> <p><i>Страдательный залог</i></p> <p><i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i></p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.</p>	<p>лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы</p>	<p>y.1 -3 с.3 0 W b</p>	08.12.14	
				<p>У 4- 6с 30 р.т .</p>	10.12.14	
	<p><b>4d Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера».</b></p> <p><i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i></p>	<p>Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>1) y.1 -5 с.3 2 W b</p>	11.12.14	
	<p><b>4е Письмо. Рассказы.</b></p> <p><i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i></p>	<p>Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.</p>	<p>лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь</p>	<p>с.3 3 W b</p>	<p>1 5 . 1 2 . 1 4</p>	

	<p><b>Культуроведение 4.</b>  <i>«Ф. Найтингейл»</i>  <b>Межпредметные связи История</b></p> <p><i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i></p>	<p>Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному</p>	<p>презентация</p>	<p>Журнал Spotlight on Russia, с.6</p>	<p>1 7 · 1 2 · 1 4</p>	
	<p><b>Экология 4. Загрязнение воды</b></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i></p>	<p>Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</p>	<p>лексиког-грамматические опоры</p>	<p>у. 1-4с. 34 Wb</p>	<p>1 8 · 1 2 · 1 4</p>	
	<p><b>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.</p>	<p>Сборники заданий ЕГЭ</p>	<p>у.1 с.35 Wb по дг от ов ит ься к сл\ д</p>	<p>22.12.14</p>	

	<p><b>Словарный диктант</b> по теме <i>Опасность</i></p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> <b>за первое полугодие</b></p> <p>Тест</p>	<p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>		<p>по ДГ ОГ ОВ ИТ Бся к к\р</p>	<p>24.12.14</p>	
				<p>1)у. 1,2 с.37 wb</p> <p>2) у.9с 87 sb</p>	<p>25.12.14</p>	

**3 четверть**

**МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)**

	<p><b>5а Чтение и лексика</b></p> <p><i>Активизация в речи лексики по теме «Жизнь на улице».</i></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p>	<p>индивидуальные карточки</p>	<p>у.3 , 4 с. 36 wb</p>	<p>12 .0 1. 15</p>	
				<p>у.8 с.8 5 sb</p>	<p>1 4 .0 1 .</p>	

					1 5	
	<p><b>5b Аудирование и устная речь</b>  <b>Совершенствование умений аудирования «Проблемы современных улиц».</b></p> <p><i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i></p>	<p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией</p>	<p>аудиозапись)</p>	<p>y.1 ,2 с.3 7w b</p>	15.01.15	
				<p>y.9 с8 7 sb</p>	<p>1 9 · 0 1 · 1 5</p>	
	<p><b>5с Грамматика. Модальные глаголы.</b></p> <p><i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .</i></p> <p><i>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i></p>	<p>Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму</p>	<p>грамматические таблицы</p>	<p>У.1 -4 с.3 8 wb</p>	<p>21 .0 1. 15 -</p>	
				<p>У.5 -8 с.3 8 wb</p>	<p>22 .0 1. 15</p>	
	<p><b>5d Литература</b></p> <p><i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i></p> <p><i>Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста.</i></p>	<p>Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>y. 1- 2с. 40 wb</p>	26.01.15	
				<p>У.3 -4с. 40</p>	<p>2 8 ·</p>	

				wb	0 1 · 1 4	
	<b>5е Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	y.8 с.9 4S b	29.01.15	
	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			y.1 -3 с.4 1 wb	02.02.15	
	<b>Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География</b>  <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia с.7	04.02.15	
	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>  <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	y. 1- с.4 1w b	0 5 · 0 2 · 1 5	
	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь	Сборники заданий ЕГЭ	У.1 -5 с.4 2 Wb	09.02.15	

		воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.		ПО ДГ ОТ ОВ ИТ ЬСЯ К СЛ\ Д		
	Словарный диктант по теме «Кто ты?»  <b>Контрольная работа</b>  Тест 5	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	С. 43 Wb по ДГ ОТ ОВ ИТ ЬСЯ К к\r	1 1 . 0 2 . 1 5	
				пов тор ить зап иси	12.02.15	
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)</b>						
	<b>6а Чтение и лексика</b>  <i>Совершенствование умений чтения с охватом содержания «В космосе».</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	у. 1-4 с. 44 Wb	1 6 . 0 2 . 1 5	
				у.8 с.10	18.02.15	

				3 Sb		
	<p><b>6b Аудирование и устная речь. СМИ</b></p> <p>Совершенствование умений чтения с охватом содержания</p> <p><i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i></p> <p>Совершенствование умений аудирования с охватом содержания</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.</p>	аудиозапись	y.1 -2 с.4 5 Wb	19.02.15	
				У.3 -4 с.4 5 Wb	23.02.15	
	<p><b>6с Грамматика. Косвенная речь</b></p> <p><i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i></p>	<p>Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.</p>	грамматические таблицы, схемы	y.1 - 5с. 46 Wb	25.02.15	
				y6- 10с .46 Wb	26.02.15	
	<p><b>6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i></p>	<p>Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.</p>	аудиозапись	y. 10 с.1 09 Sb	02.03.15	
				y. 1- 5с. 48 Wb		
	<b>6е Письмо. Эссе «За и против»</b>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-	грамматические	y.3 с.	04.03.15	

	<i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>	связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	таблицы, схемы	49 Wb		
				y.1 1 с.1 12 Sb	05.03.15	
	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи.</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Жу рна л Sp otli ght on Ru ssia , с.8	09.03.15	
					11.03.15	
	<b>Экология 6. Загрязнение океана.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	y.1, 2 с. 50 Wb	12.03.15	
	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	y.3, 4 с. 50 Wb по дг от ов ит	1 6 . 0 3 . 1 5	

				б с л д		
	<p><b>Словарный диктант</b> по теме <i>Общение</i></p> <p><b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b></p> <p>Тест.</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>	сборник тестов	<p>у.1 с.5 1 Wb по дг от ов ит б с л к к\р</p>	<p>1 8 · 0 3 · 1 5</p>	
				<p>по вто ри ть зап ис и</p>	<p>1 9 · 0 3 · 1 5</p>	
<b>4 четверть МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)</b>						
	<p><b>7а Чтение и лексика</b></p> <p><i>У меня есть мечта...</i></p> <p><i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i></p>	<p>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.</p>	лексические и грамматические опоры	<p>у.7 с. 121 Sb, у. 1-4  с.5 2 Wb</p>	30.03.15	
	<p><b>7б Аудирование и устная речь.</b></p> <p><i>Образование и обучение.</i></p> <p><i>Разговор о планах на будущее и</i></p>	<p>Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры,</p>	аудиозапись	<p>у.1, 2 ,3,4 с.5 3</p>	01.04.15	

	<i>амбициях.</i>	аргументы.		Wb		
	<b>7с Грамматика.</b>  <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	у. 1-4с. 54 Wb	02.04.15	
				у.5 -8 с.5 4 Wb	06.04.15	
	<b>7d Литература. Р. Киплинг «Если...»</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение.</i>	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	У1-2 с.5 6 Wb	08.04.15	
				у.3 -4 с.5 6W b	09.04.15	
	<b>7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма</b>  <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	у.1 -3 с. 57 Wb	13.04.15	
	<b>Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи.</b>  <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	Журнал Spotlight on Russia	15.04.15	

				с.9		
	<p><b>Экология 7</b></p> <p><i>Dian Fossey</i></p> <p><i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i></p>	<p>Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.</p>	Интернет-ресурсы	у.1 -4 с.5 8W b	16.04.15	
	<p><b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	<p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p>	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.5 9 Wb по дг от ов ит бся к сл\ д	20.04.15	
	<p><b>Словарный диктант</b> по теме «<i>Планы на будущее</i>»</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме «<i>Планы на будущее</i>»</p> <p>Тест.</p>	<p>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>	сборник тестов	по дг от ов ит бся к к\r	22.04.15	
				пов тор ить зап иси	23 .0 4. 15	
<p><b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия</b> (<i>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей</i>) (12 часов)</p>						

	<p><b>8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.</b></p> <p><i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i></p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>презентация</p>	<p>У.7 с.1 39 SB</p> <p>У.1 -3 с.6 0 Wb</p>	<p>27.04.15</p>	
	<p><b>8b Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i></p> <p>Диалоги о путешествиях.</p>	<p>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>С.6 1 у. 1-3 Wb</p>	<p>29.04.15</p>	
	<p><b>8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия</b></p> <p><i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i></p>	<p>Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество</p>	<p>грамматические таблицы, схемы</p>	<p>С.6 2 у.1 -4 Wb</p>	<p>30.04.15</p>	
				<p>С.6 2 у.5 -9 Wb</p>	<p>04.05.15</p>	
	<p><b>8 d Литература.</b></p> <p><i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i></p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i></p>	<p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.</p>	<p>индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись</p>	<p>У.9 ,10 с.1 45 Sb</p> <p>У.1 -5 с.6 4 Wb</p>	<p>06.05.15</p>	
	<p><b>8e Письмо Любимые места.</b></p> <p><i>Статья</i></p>	<p>Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места,</p>	<p>лексико-грамматические клише, схемы и</p>	<p>С.6 5 у. 1,2</p>	<p>0 7 .</p>	

	<i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	используя план.	фразы	Wb	0 5 . 1 5	
	<b>Культуроведение 8 США. Межпредметные связи. Искусство.</b>  <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia с.10	1 1 . 0 5 . 1 5	
	<b>Экология 8 Заповедные места планеты.</b>  <i>Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	С.66 у. 1-4  Wb по дг от ов ит бся к к\p	1 3 . 0 5 . 1 4	
	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	по вто р.3 ап ис и		
	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и	Сборники заданий ЕГЭ	С. 67 у. 1,2	1 4 .	

		излагать их в письме личного характера.		Wb под гот ови тьс я к сл\ д	0 5 . 1 5	
	<b>Словарный диктант</b> по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов		18.05.15	
	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		по вто р.з ап ис и	21.05.15	

Календарно-тематическое планирование "Spotlight" 11 класс

№ п/п	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	<b>1a Семантизация лексики</b> и	Урок изучения нового и	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных		
2	<b>совершенствование умений чтения с различными стратегиями по теме "Родственные отношения"</b> №8 с.11 учить слова 1a	первичное закрепление						

3	<b>1b</b> Совершенствование умений слушания и говорения "Родственные отношения" №9,10 с.13 , учить слова 1б	Урок развитие речевых умений.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).		
4	<b>1с</b> Совершенствование грамматических навыков "Настоящее время" №10 с.15 учить слова 1с	Урок развитие языковых навыков.	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
5	Совершенствование грамматических навыков "Будущее, настоящее, прошедшее времена" с.176-177, учить слова 1с							
6	<b>1d Литература</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Оскар Уайльд. Преданный друг". Входной контроль №9 с.17 , слова 1д.	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.			
7	<b>1е Письмо.</b> Совершенствование умений письменной речи "Описание людей" №9 с.20, слова 1е	Урок развитие навыков письма.	Черты характера Внешность Слова-связки	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.			
8	<b>Культуроведение 1</b>	Урок развитие	ЛЕ по теме <i>Культура,</i>	Чтение текста с извлечением нужной	Понимать основное содержание текста,			

9	<p>Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Многоязычная Британия" с.21 №5, слова по теме</p> <p><b>Межкультурные связи.</b></p> <p>Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "История. Викторианские семьи" №4 с.22, слова по теме учить</p>	речевых умений	<p>национальности</p> <p><i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i></p>	<p>информации, использование языковой догадки, аудирование.</p> <p>Подготовка проекта «Моя семья»</p>	<p>выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.</p>		
10	<p><b>Экология</b> 1.</p> <p>Совершенствование умений устной монологической речи "Экология. Переработка мусора" №6,7 с.23, учить слова по теме</p>	Комбинированный	<p>ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i></p> <p>Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i></p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p>		
11	<p><b>ЕГЭ в фокусе</b> 1.</p> <p>Совершенствование комплекса языковых навыков и речевых умений на основе тренировочных заданий ЕГЭ</p> <p>Письмо с.25, учить слова по теме</p> <p>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	Комбинированный	Типовые задания ЕГЭ 2018	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.</p>		
12	<p>Подготовка к контрольной работе с.26, повторять слова, правила</p> <p><b>Контрольная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i></p>	Обобщение и систематизация, контроль знаний		<p>Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Промежуточный, тематический контроль</p> <p>Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест</p>		
13							
14	<b>2а Чтение и лексика</b>	Урок изучение	<i>Cope with, face (v), groan, harm,</i>	Прогнозирование содержания текста;	Уметь понимать несложные тексты,	Учащиеся должны знать	

15	Семантизация лексики и совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Стресс" №6,7,8 с.29 учить слова 2а	нового и первичное закрепление	<i>hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).		
16	<b>2b Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование умений слушания и говорения "Давление товарищей" №8,9 с.31, учить слова 2б	Урок развитие речевых умений.	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.			
17								
18	<b>2c Грамматика.</b> Совершенствование грамматических навыков "Придаточные предложения" №8,9,10 с.33, учить слова 2с	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные -цели -результата -причины	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.			
19								
20	<b>2d Литература.</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Ш. Бронте. Ратуша г. Гейтсхэд" №5,6,7,8 с.29 (пис.) учить слова 2а	Урок изучение и закрепления нового	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.			
21	<b>2e Письмо.</b> Совершенствование умений письменной речи "Неформальное и полупоформальное письма" №4,9 с.30-31 (пис.), учить слова 2б	Урок развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.			

22	<p><b>Культуроведение 2.</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями на социокультурном материале "Горячая линия. Буллинг" №2 а, 2б с.32 (пис.) Телефон доверия.</p>	Урок развитие речевых умений.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.		
23	<p><b>Межпредметные связи.</b> Совершенствование умений слушания с полным пониманием и диалогической речи "Нервная система" №3 с.40, учить слова по теме «Наука»</p>						
24	<p><b>Экология 2.</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Экология.Упаковка" №4 с.41, учить слова по теме</p>	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		
25	<p><b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Подготовка к экзамену "ЕГЭ-тестирование" Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ с.42-43 Письмо</p>	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		
26	<p>Подготовка к контрольной работе с.44</p>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		
27	<p>с.44 повторение слов и правил <b>Контрольная работа по разделу 2</b></p>						
28	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.						
29	<p><b>За Чтение и лексика</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Преступления" №6,7 с.47, учить слова За</p>	Урок изучение нового и первичное закрепление	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.	

30	<b>3b Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование умений слушания и говорения "Права и обязанности" №9, 10,11 с.49 (пис.), учить слова 3б, №2,3 с.50 (пис.)	Урок развитие речевых умений.	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.		
31	<b>3с Грамматика.</b> Совершенствование грамматического навыка "Герундий и инфинитив" №6,7,8 с.51, учить слова	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.		
32	Совершенствование грамматического навыка "Герундий и инфинитив с изменением значения и без изменения значения" №4б, 5б, 6,7,8 с.51 (пис.), слова 3с учить					Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.		
33	<b>3d Литература.</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Ч. Диккенс. Большие надежды" №8 с.53, учить слова 3д	Урок развитие речевых умений	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), общественным (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).		
34	<b>3е Письмо.</b> Совершенствование умений письменной речи "Эссе с мнением" №8,9 с.56, учить слова 3е	Урок развитие навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.			

35	<p><b>Культуроведение 3.</b> Совершенствование умений чтения и слушания с различными стратегиями на социокультурном материале «Статуя свободы» учить слова, №8 с.56 <b>М/предметные связи.</b> Декларация прав человека №5 с.57, слова по теме «Мои права».</p>	Комбинированный	<p><i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3</p>	<p>Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)</p>	<p>Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>		
36	<p><b>Экология 3.</b> Совершенствование умений устной речи "Эко-правила горожанина" №4 С. 59, УЧИТЬ СЛОВА</p>	Урок развитие речевых навыков	ЛЕ по теме: «Экология»	<p>Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</p>	<p>Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>		
37	<p><b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания. с.6061, письмо, слова по теме учить</p>	Комбинированный		<p>Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.</p>	<p>Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p>		
38	<p>Подготовка к контрольной работе "Преступления и наказания" повторение слов и правил</p>	Обобщение и систематизация, контроль		<p>Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)</p>	<p>промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль</p>		
39	<p>Контрольная работа по теме "Преступление и наказание" учить слова</p>						
40	<p><b>4а Чтение и лексика</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Опасность" учить слова 4а, №8 с.65</p>	Урок изучение нового и первичное закрепление	<p><i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i></p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления</p>	

41	<b>4b Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование умений слушания и говорения "Болезни" №8,9,10 с.67 (пис.), уч. слова	Урок развитие речевых умений.	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> Идиоматические выражения	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.		
42	<b>4с Грамматика.</b> Совершенствование грамматического навыка "Пассивный залог" с.68 упражнения №3,4,5	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.			
43	Побудительный залог №7,8 с.69 (пис.) учить слова по 4с							
44	<b>4d Литература. М. Твен</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "М. Твен. Том Соьер" №5 с.71, учить слова 4д Полугодовой контроль.	Урок изучение и закрепления нового	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.		
45	<b>4е Письмо.</b> Совершенствование умений письменной речи "Рассказы" №17 с.76, учить слова	Урок развитие навыков письма.	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Использование причастий, глаголов, подобию, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).		

46	Культуроведение 4. Совершенствование умений чтения и говорения на социокультурном материале "Ф. Найтингейл. Леди с лампой" №4 с.77, учить слова по теме	Урок развитие речевых умений	Volunteer, in the thousands, around the clock, establish	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.		
47	М/предметные связи. История Совершенствование умений чтения и говорения по теме "Лондонский пожар 1666 г" №5 с.79, учить слова						
448	Экология 4. Совершенствование умений устной монологической речи "Экология. Загрязнение воды" №5 с.71 (пис.)учить слова 4д	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		
49	ЕГЭ в фокусе 4. Подготовка к ЕГЭ. Решение комплекса заданий. №17 с.76 (пис.) учить слова 4е	Комбинированный		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.		
50	Подготовка к контрольной работе по теме 4 учить слова	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме Опасность Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		
51	Контрольная работа по теме 4 повторять слова и правила						
52	5а Чтение и лексика Совершенствование умений чтения "Жизнь на улице" с. 85 №8 (пис.) учить слова по теме	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь	
53							
54	5б	Урок-	Beggar, graffiti, mess, overcrowded,	Ознакомительное чтение, поиск	Воспринимать текст на слух, уметь		

55	Совершенствование умений слушания и говорения "Проблемы с соседством" учить слова 5а	формирование речевых умений.	<i>pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	использовать их в устной и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.		
56	5с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка "Модальные глаголы" С. 88-89, С.184-185	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол do Слова с предлогами Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму			
57								
58	5d Литература сОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ "Т. Харди. Тэсс Дэбвервиля". №6 с.90-91, №3,9 с.86-89, учить слова	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности		
59						решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).		
60	5е Письмо. Совершенствование умений письменной речи "Доклады". №7,8 с.94 (пис.), учить слова 5е №3,4,5, 6,7 с.88-89 (пис.), учить слова 5с	Урок – развитие навыков письма	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование словосвязок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.			
61								
62	Культуроведение 5 «Дом» Совершенствование умений письменной речи на социокультурном материале "Родной дом" слова 5д М/предметные связи. Совершенствование умений устной диалогической речи "Городские трущобы" №4 с.96 (пис.) слова по теме География	Урок развития речевых умений	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.			
63	Экология 5. Совершенствование умений диалогической речи "Зеленые пояса" учить слова СС, №4 с.95Зелёные пояса.	Урок –развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.			

64	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Совершенствование комплекса лексико-грамматических навыков и речевых умений "Подготовка к ЕГЭ". №4 с.99	Комбинированный урок		Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.			
65	<b>Контрольная работа по теме 5</b> <b>повторять слова, правила</b>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			
66								
67	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>Совершенствование умений чтения с различными стратегиями</i> "Разумная инопланетная жизнь" №8 с.103 (пис.), учить слова 6а В космосе.	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию.		
68								
69	<b>6б Аудирование и устная речь.</b> <b>Совершенствование умений слушания и говорения "Журналы и СМИ"</b> учить слова 6б	Урок - формирование речевых умений.	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	Диалог- обмен мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество		
70								
71	<b>6с Грамматика.</b> <i>Совершенствование грамматических навыков "Косвенная речь"</i> №8,9 с.107, №7 с. 187	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.		
72								
73	<b>6 d Литература Д.</b> <i>Совершенствование умений чтения с различными стратегиями</i> "Дж. Лондон. Белый клык" №10 с.109, учить слова 6d	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.			
74	<b>6е Письмо.</b> <i>Совершенствование умений письменной речи "Эссе. За и против".</i> учить слова 6 е, № 11 с.112 (пис.)	Урок – развитие речевых умений.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Уметь пользоваться языковой и		
75								
76	<b>Культуроведение 6.</b>	Урок развития	<i>Occupation, invasion, roughly,</i>	Понимание основного содержания	Уметь пользоваться языковой и			

77	Совершенствование умений письменной монологической речи по теме "Языки и наречия Британии" учить слова СС6, №5 с.113 (пис.) М/предметные связи. Совершенствование умений диалогической речи по теме "Общение. Записки. Сообщения". №4 с.114, учить слова АС	речевых умений	<i>declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).		
78	Экология 6. Совершенствование умений диалогической речи "Экология. Загрязнение океана" №4,5 с.115., учить слова по теме GG	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.			
79	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.			
80	Подготовка к контрольной работе по теме Общение	Обобщение, систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.			
81	Контрольная работа по теме 6 повторять слова и правила							
82	7а Чтение и лексика Совершенствование умений чтения с различными стратегиями на лексике "Надежды и мечты" учить слова 7а, №6 с. 121	Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.		
83	7б Аудирование и устная речь. Совершенствование умений слушания и говорения "Образование" учить слова 7б, №6 с.123	Урок-формирование речевых умений.	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение.		

84	7с Грамматика. Совершенствование навыков «Условные предложения» №5,6 с. 125 (пис.)	Урок формирования языковых навыков.	- Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).		
86	7d Литература. Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Р. Киплинг. Если". №11 с.127, учить слова 7d	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.			
87								
88	7e Письмо. Развитие умений письменной речи "Официальное письмо" №8,9 с.130, слова 7e	Урок – развитие навыков письма	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.			
89	Культуроведение 7. Совершенствование умений письменной речи на социокультурном материале "Студенческая жизнь" №5 с.131, учить слова СС7 Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	Урок развития речевых умений	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.			
90	Экология 7 Совершенствование умений чтения и слушания с различными стратегиями "Диана Фосси. Экология". учить слова 7 GG	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.			
91	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.			
92	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и систематизация,		Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по			

93	Планы на будущее <b>Контрольная работа по теме 7 повторять слова и правила</b>	контроль		<b>Booklet)</b> <b>Работа над ошибками</b>	освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		
94	<b>8а Чтение и лексика.</b> Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Путешествия. Мистические места". учить слова 8а	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности.	
95	<b>8б Аудирование и устная речь.</b> Совершенствование умений слушания и говорения по теме "Аэропорты" учить слова 8б	Урок-формирование речевых умений. Интонация	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.	
96	<b>8с Грамматика. Совершенствование грамматических навыков "Инверсия. Число существительных.</b>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество		
97	<b>Количественные существительные"</b> учить слова 8с, №3 с.142 (пис.) Совершенствование грамматических навыков "Исчисляемые и неисчисляемые существительные" учить правило грамм. 20, с.190-191 №4 и 5 Совершенствование грамматических навыков "Количественные местоимения с (не) исчисляемыми существительными". с.191 №6, учить правило						

98	8 д Литература. Совершенствование умений чтения с различными стратегиями "Д. Свифт. Приключения Гулливера" учить слова 8д, №10 с.145	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.		
99	8е Письмо Заповедные места. Совершенствование умения письменной речи "Описание места" повторение слов и правил	Урок –развитие навыков письма	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		
100	Культуроведение8. США Совершенствование умений письменной речи на социокультурном материале "Обычаи в России и Америке" с.149 №5 (пис.), учить слова СС8 места планеты. Межкультурные связи. Совершенствование умений детального чтения "Искусство. Сезанн" №5 с.150	Урок развития речевых умений	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.		
101	8 Экология Совершенствование умений чтения с различными стратегиями повторять слова, правила	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.		

<p><b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i></p> <p><i>Совершенствование</i> <i>умений говорения</i> <i>"Поездка в Британию"</i> <i>повторять слова,</i> <i>правила</i></p> <p><b>Контрольная работа</b> <b>итоговая</b> <b>повторение слов и</b> <b>правил</b></p>	<p>Обобщение и систематизация, контроль</p>		<p>Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b>) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.</p>	<p>Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--