

Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

На заседании МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ СОШ № 4

Протокол №__от

г. Ростова Ярославской обл.

«___»_____2021 г

«___»_____2021 г

Руководитель МО

«___»_____2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО английскому языку ДЛЯ 10 КЛАССА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4

ГОРОДА РОСТОВА ЯРОСЛАСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧИТЕЛЬ – Дедюлина Анна Александровна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ № _____ ОТ

«___» _____ 2021

2021 год

Класс: 10

Учитель: Дедюлина Анна Александровна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч.

Итоговых контрольных уроков – 3 ч.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10 класса. CD MP3.

Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»с дополнениями и изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 <http://минобрнауки.пф/documents/336> .
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>;
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Spotlight» 10 - 11 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvesheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345” с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233, 22.11.2019 № 632 [Электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72142806/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 30.05.2019);
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Языковая компетенция:

Расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки:

- орфографические (в том числе применительно к новому материалу)
- слухопроизносительные
- лексические и грамматические.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию ЛЕ, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 ЛЕ в 10 классе и 80 в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивного словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv*, в том числе с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию всех форм ССП;
- освоение *PartizipII* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности и их совершенствование в целях достижения порогового уровня B1;

Говорение

Диалогическая речь: развивать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог), а также диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь: развивать умение пользоваться различными видами монолога (рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе с характеристикой):

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, (характеризовать их) приводя аргументы.

Аудирование:

развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (объявлениях, рекламе);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение:

Развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статей из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и пр.), а также текстов из разных областей знания, например из области искусства, науки и др.. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др..

Письменная речь:

Развитие умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов – носителей изучаемого языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе не посредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и иные трудности при установке на основное понимание текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Контрольные работы (включая проверочные работы)	Часы
1.	Module 1. Досуг молодёжи	1(тематическая)	13
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	1(итоговая)	14
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	1(тематическая)	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	1(итоговая)	11
5.	Module 5. Путешествия.	1(тематическая)	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	1(итоговая)	15
7.	Module 7. Свободное время	1(тематическая)	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	1(итоговая)	16
	ИТОГО	8	102

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	ЦОР
1. Досуг молодежи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270036/
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/main/160494/
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160622/
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой	11	https://mosobr.tv/release/8022

	статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/main/148405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/main/107776/
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/main/58583/
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных	16	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5506822

предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		
---	--	--

Информационно-методическое обеспечение

- 1 УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2019г.
3. Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
6. Двухязычные словари.

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 10 класс

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методическое обеспечение	Д/З	Дата	
					план	факт
Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)						
1	1а Чтение и лексика. <i>Совершенствование умений устной речи по теме «Увлечения».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с.4, упр.1-2		
2					<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Р.Т. с.4, упр.3-4
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Совершенствование умений аудирования с поиском информации «Черты характера».</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
4	1с Грамматика. Настоящие формы глагола. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы	Р.Т. с.6 упр. 1,2		
5					<i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола в устной речи.</i>	с. 7, упр. 4
6	1d Литература Л.М.Элкот. <i>Маленькие женщины.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	аудиозапись	Р.Т. с.8, упр.1-3		

7	1е Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i> <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Лексико-грамматические опоры	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.		
8	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i> <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Журнал Spotlight on Russia Постер		
9	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> <i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
10	Экология. <i>Вторичное использование.</i> <i>Совершенствование умений чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»		
11	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Совершенствование лексико-грамматических умений раздела. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Сборники заданий ЕГЭ	упр. 1 с 11 wb		
12	13	<i>Входной контроль. Контроль лексико-грамматических умений раздела</i> <i>Совершенствование умений письменной речи «Досуг молодёжи»</i>	Сборник тестов	c158		
				c166		
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов)						
14	2а Чтение	Уметь прогнозировать содержание	Разговорные	Р.Т.		

	<i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Молодые Британские покупатели.</i>	текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	фразы, клише	с 12, упр. 1-2		
15	<i>Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,</i>			Р.Т. с 12, упр. 3-4		
16	2b Аудирование и устная речь	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т.		
17	<i>Аудирование с пониманием основного содержания текста «Свободное время»</i>			с.13, упр. 1-4		
	<i>Совершенствование умений устной монологической речи «Выражение предпочтений».</i>					
18	2с Грамматика	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с.		
19	<i>Активизация в устной монологической речи темы «Инфинитив или герундий».</i>			14-15, упр. 4-9		
	<i>Совершенствование умений устной монологической речи Употребления инфинитива и герундия.</i>					
20	2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.		Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
	<i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i>					
21	2е Письмо Короткие сообщения	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись	Уч. С. 38, упр.9		
	<i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>					
22	Культуроведение 2	Знать реалии страны Великобритании;	Лексико-	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2,		

	<i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации «Спортивные события Британии».</i>	Уметь выбирать главные факты из текста.	грамматические опоры	3.		
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного по теме «Дискриминация».</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация	Журнал Spotlight on Russia проект		
24	Экология <i>Чтение с извлечением информации «Чистый воздух».</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Уч. Стр 41 упр 4		
25	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Контроль лексико-грамматических умений</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	с 19 р.т.		
26	<i>Контроль умений устной</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 159		
27	<i>монологической речи «Молодёжь в современном обществе».</i> Совершенствование умений письменной речи по теме «Молодёжь в современном обществе».			с 168		
Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)						
28	За Чтение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Типы школ и школьная жизнь»</i>	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с.20, упр. 1-5		
29	3б Аудирование и устная речь. Обучение вести диалог-обмен мнениями по теме «Профессии».	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		
30	3с Грамматика	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь	Грамматические таблицы,	Р.Т. с. 23 У.3		
31	<i>Актуализация будущего времени в</i>					

	<i>письменной речи</i> <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	справочник	Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
32	Литература А.П. Чехов «Дорогая» <i>Чтение текста с извлечением нужной информации..</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
33	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i> <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. 25, упр. 2,3;		
34	Культуроведение 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер		
35	Экология. Вымирающие животные <i>Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 26 упр.2		
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ <i>Совершенствование лексико-грамматических умений раздела.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	Р.Т. с. 27 упр.2		
37	Контрольная работа по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с.160 с 170		
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)						
38	4а Чтение. <i>Введение и первичное закрепление</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль,	Словарь, лексико-	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		

	<i>лексики по теме «Защита окружающей среды» Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	грамматические опоры			
39	4b Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды по теме «Защита окружающей среды».</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
40	4с Грамматика. <i>Актуализация в устной речи лексики по теме «Модальные глаголы»</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 20 у.1 – 3		
41	<i>Актуализация в письменной речи лексики по теме «Модальные глаголы»</i>			С.21 У. 7,9. Р.т.		
42	4d Литература А.К.Дозль. <i>Потерянный мир.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
43	4е. Письмо. <i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 33, упр. 2		
44	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Постер		

45	Экология. Джунгли. <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,		
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ <i>Совершенствование лексико-грамматических умений по теме раздела</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	с 35 р.т.		
47	<i>Контроль умений устной монологической речи по теме «Природа и экология»</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	Уч. с. 80		
48	<i>Полугодовой контроль. Итоговая контрольная работа за первое полугодие</i>			с 161 с 172		
Модуль 5. Путешествия. (14 часов)						
49	5а Чтение Красивый Непал! <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия».</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т.		
50	<i>Совершенствование умений чтения с охватом содержания. Чтение текста о Непале.</i>			с. 36, упр. 4,6		
51	5б Аудирование и устная речь <i>Совершенствование умений аудирования с охватом содержания по теме «Путешествия».</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с.37,		
52	<i>Совершенствование умений ведения диалога-обмена мнениями по теме «Впечатления о проведенном отдыхе».</i>			упр. 2,3.5		

53	5с Грамматика <i>Актуализация в устной речи грамматического материала по теме «Артикли. Прошедшие времена»</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 38		
54	<i>Актуализация в письменной речи грамматического материала по теме «Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени».</i>			упр.3,5		
55	5d Литература <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 40 упр.1-5		
56	5е Письмо <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры	Уч. с. 94 упр. 14b		
57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Журнал Spotlight on Russia		
58	География. <i>Погода.</i> <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация	Электронное письмо –		
59	Экология <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с 43 упр.2		

	<i>основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>					
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ <i>Совершенствование лексико-грамматических умений по теме раздела</i>	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
61	<i>Контроль умений устной диалогической речи по теме «Путешествия»</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162		
62	Контрольная работа по теме «Путешествия»			с 174		
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)						
63	6а. Чтение. Полезная еда. <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись	Уч. Стр		
64	<i>Чтение текста с поиском информации о полезной еде.</i>			103 упр.8		
65	6б. Аудирование и устная речь. <i>Чтение с поиском информации по теме «Диета и здоровье подростков».</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Уч.Стр 105 упр		
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>			3,8;		
67	6с. Грамматика. <i>Актуализация в устной речи грамматического материала по теме «Условные предложения».</i>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись	стр.46		
68				у 1.2.4;	стр 47 упр 5 рт.	

	<i>Актуализация в письменной речи грамматического материала по теме «Условные предложения реального и нереального характера».</i>					
69	6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
70	6e. Письмо. Доклады. <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация	Уч. Стр. 114 упр 12		
71	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект		
72	Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы	Р.т стр 50 упр 1,2,36		
73	Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		Р.т. стр 51 упр 2		
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ	С 52 р.т.		

	<i>Совершенствование умений письменной речи по темам раздела. Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>					
75	<i>Контроль умений устной речи по темам раздела</i>					
76	<i>Совершенствование умений устной диалогической речи по теме «Здоровье и забота о нём»</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162		
77	Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа за третью четверть			с 174		
Модуль 7. Свободное время (12 часов)						
78	7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		
79	7б. Аудирование и устная речь. <i>Совершенствование умений аудирования с поиском информации по теме «Типы развлечений»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		Р.т стр.53 упр.2,3,5		
80-81	7с. Грамматика. <i>Актуализация в письменной речи грамматического материала по теме «Пассивный залог».</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись	Р.т стр 54 упр. 1-4		
	<i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>					
82	7д. Литература. Г. Лерукс. <i>«Призрак оперы»</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
83	7е. Письмо. Отзывы. <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений,</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки	Написать отзыв на фильм		

	<i>выражая свои чувства.</i>					
84	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы	Журнал Spotlight on Russia		
85	Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация	Уч. Стр.135 упр.4		
86-87	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Совершенствование лексико-грамматических умений по темам раздела Практикум по ЕГЭ</i> <i>Контроль лексико-грамматических умений по темам раздела</i> <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	Р.т стр 58 упр 5		
88-89	Совершенствование умений устной речи по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174		
Модуль 8. Научно-технический прогресс (16 часов)						
90-91	8а.Чтение. Высокотехнологичные приборы. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	Р.т. стр.60 упр 1-4		

	<i>Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i>					
92	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
93-94	8с. Грамматика. <i>Совершенствование лексико-грамматических умений по темам раздела «Косвенная речь».</i> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 62		
95-96	8д Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		
97-98	8е. Письмо. <i>Эссе « Своё мнение»</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Уч. Стр. 150 упр.10		
99	<i>Подготовка к итоговой аттестации.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Подготовиться к контрольной работе		
100	<i>Итоговая аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174		

101	<i>Использование изучающего чтения по теме «Британские изобретатели» с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект		
102	Экология. <i>Контроль чтения с полным пониманием по теме «Альтернативные источники энергии».</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация	Уч. Стр 154		