

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы религиозных культур и светской этики»

модуль **«Основы мировых религиозных культур»**

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии:

- Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2015-2016 уч. год (Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014г., Приказ Минобразования РБ № 459 от 31.03.2014);
- Учебного плана МОУ СОШ №4

I. Цель и задачи учебного предмета

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств как уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Все это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. В ФГОС начального образования с этой целью введена образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включен обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур. В основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения данного предмета у учащихся появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и нравственность - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых ценностей:

- 1) Отечество;
- 2) семья;
- 3) культурные традиции.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Родителями был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Данный модуль позволяет обучающимся познакомиться с основами мировых религиозных культур: православием, исламом и буддизмом. Кроме культурно-исторических сведений, данный модуль, делает упор на морально-нравственные аспекты мировых религий;

рассматривая их значения в формировании нравственной основы человека, вне зависимости от религиозной принадлежности или её отсутствия.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание курса реализуется в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени курса «ОРКСЭ» составляет 34 часа.

Занятия проводятся учителем начальных классов.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Основы мировых религиозных культур», рабочих тетрадей и методических рекомендаций к ним.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Требования к **личностным** результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к **метапредметным** результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к **предметным** результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали, формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

VI. Содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы мировых религиозных культур» – 34 часа

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 ч.)

Россия - наша Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.

2. Основы мировых религиозных культур. (25 ч.)

Культура и религия. Религия. Религиозный ритуал. Первобытные верования. Древние религии Египта, Индии, Греции, Рима. Традиционные верования. Национальные религии: индуизм, иудаизм. Шаманство. Мировые религии – христианство, ислам, буддизм. Культура. Духовные ценности. Культурный человек.

Возникновение религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира Религиозные чувства. Вера в духов. Вера в богов. Многобожие, пантеон богов. Единобожие, зарождение иудаизма. Авраам. Земля Обетованная. Моисей. Заповеди Бога еврейскому народу. Завет. Иерусалимский храм.

Религии мира и их основатели. Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. Зарождение христианства. Мессия – Иисус Христос. Дева Мария. Учение Иисуса. Распространение христианства. Последователи и ученики Христа. Зарождение ислама. Жизнь Мухаммада и его учение. Бог Аллах и его посланники Моисей и Иисус. Священный город Мекка. Мусульмане. Зарождение буддизма. Сиддхартха Гаутама и его поиск истины. Четыре основные истины Будды.

Священные книги религий мира: Священная книга буддизма – Типитака. Священные книги иудаизма и христианства – Танах, Библия. Ветхий Завет (Пятикнижие. Тора). Новый Завет (Евангелия. Деяния апостолов. Послания апостолов). Апокалипсис. Священная книга ислама – Коран. Суры Корана.

Хранители предания в религиях мира. Древнейшие хранители религиозных традиций – жрецы. Мудрецы иудеев – раввины. Христианская церковь. Христианские священнослужители: епископы, священники, диаконы. Христианская церковная иерархия. Мусульманская община – умма. Деятельность имамов и хафизов. Буддийская община – сангха. Буддистские учителя – ламы.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Что такое добро и зло. Добрые поступки, злые поступки. Представления древних греков о добре и зле. Библейское понятие добра и зла. Грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние. Понимание спасения в иудаизме и исламе. Главное зло для буддистов – страдание. Перерождение души. Нирвана.

Человек в религиозных традициях мира. Обращение и общение с Богом через молитву, чтение Библии, соблюдение и проведение таинств у христиан. Главные таинства христиан – Крещение и Евхаристия. Формы служения Богу у мусульман: шахада, намаз (саят), закят, саум, хадж. Мантра у буддистов.

Священные сооружения. Предназначение священных сооружений. Древнейшее священное сооружение Стоунхендж. Древнейшие храмы Греции, Рима, Египта, Индии, Китая, Японии. Айя–София. Еврейская синагога. Внутреннее устройство христианского храма: алтарь, иконостас. Икона. Фрески. Колокольня. Устройство исламской мечети: михраб, трибуна. Ступы. Пагода. Устройство буддийского храма.

Искусство в религиозной культуре. Икона, иконопись. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери. Искусство арабесок и каллиграфия в исламе. Украшение синагоги и священных предметов в иудаизме. Скульптурные изображения Будды в буддизме. Семисвечник. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.

История религии в России. Крещение Руси. Особенности религиозности в России..

Религиозные ритуалы. Обряды. Ритуалы. Таинства

Обычаи и обряды. Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства.

Паломничества и святыни. Паломничества: хадж, накхор

Праздники и календари. Православные праздники .Рождество, Пасха. Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот,Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Притча. Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.

Взаимосвязь религии и морали. 10 заповедей в мировых религиях.

3. Духовные традиции многонационального народа России. (8 ч.)

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»

Семья. Семья. Ответственность. Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности».

Долг, свобода, ответственность, труд. Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.

Любовь и уважение к Отечеству. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.

Подготовка и защита презентаций и творческих работ. Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету

Для работы **учащимся** необходимы:

учебники и рабочие тетради:

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур культур. Учебник. 4 класс. - М.: Просвещение

Мацыяка Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение

наглядные пособия:

Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, интерактивная доска, проектор, магнитофон, и т.д.)

Для **учителя**:

Мацыяка Е.В. Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур культур» (авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.). – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» - М.: Просвещение

VIII. Цифровые образовательные ресурсы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
4. ЛитРес <https://www.litres.ru/>
5. ЛенинАпс <https://learningapps.org/>
6. Пликерс <https://www.plickers.com/>
7. Школа в моем телефоне <http://dschooln4.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
9. Инфоурок <https://infourok.ru>
10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
12. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Начальная школа <http://nachalka.info/>
15. «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
16. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
18. Учительский портал <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
19. Сайт о безопасности в интернете <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
20. Началка <http://www.nachalka.com/>
21. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
22. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов <http://www.ndce.edu.ru>
23. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
26. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
27. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
28. Учительская газета www.ug.ru

29. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
30. Газета «1 сентября» www.1september.ru
31. ИнтерГУ.ру – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
32. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
33. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
34. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
35. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
36. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4>
37. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
38. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
39. Педсовет <http://pedsovet.org>
40. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru
41. Информационный портал школьных библиотек России <http://rusla.ru/rsba/>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

ОРКСЭ

модуль: «Основы мировых религиозных культур»

1 час в неделю/34 часа

№	Тема	Дата по плану/ факту	Характеристика видов деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
1 четверть – 8ч				
<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 ч.)</i>				
1.	Россия – наша Родина		Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания духовных традиций. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми	Презентация https://ypok.pf/library/prezentaciya_rossiyanasha_rodina_194759.html
<i>Основы мировых религиозных культур. (25 ч.)</i>				
2.	Культура и религия. Основные религии.		Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Рассказывать об основных религиях, распространенных на территории России, о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/kultura-i-religiya
3.	Культура и религия. Влияние религии на культуру.		Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.	Презентация и текстовый документ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya
4.	Входной контроль (ВМ) Возникновение религий		Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Определять нравственные основы традиционных религий. Работать с картой. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-4-po-orkse-vozniknovenie-religij-4-klass-5216259.html
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели			Презентация и текстовый документ https://ypok.pf/library/osnovi_mirovih_religioznih_kultur_121634.html

6.	Священные книги религий мира. Библия.		Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.	Презентация https://easyen.ru/load/orkseh/mirov/orkis_eh_modul_osnovy_mirovykh_religioznykh_kultur_urok_6_7_svjashhennye_knigi_religij_mira/295-1-0-6896
7.	Проверочная работа по теме: «Культура и религия». Священные книги религий мира. Ветхий и Новый завет.			
8.	Хранители предания в религиях мира		Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-klass-tema-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-3154126.html
2 четверть – 8ч				
9.	Добро и зло.		Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.	Презентация и текстовый документ https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-orkse-po-teme-dobro-i-zlo-klass-280765.html
10.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния			Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/11/07/urok-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya
11.	Человек в религиозных традициях мира		Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает	Презентация и текстовый документ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v

			верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.	religioznyh-traditsiyah-mira
№	Тема		Основные виды учебной деятельности учащихся	
12.	Священные сооружения.		Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений. Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/25/prezentatsiya-svyashchennye-sooruzheniya
13.	Христианские храмы.			Презентация и текстовый документ https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-po-orkise-pravoslavniy-hram-klass-526596.html
14.	Полугодовой контроль. (ВМ)		Понимать роль искусства в религиозных культурах. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/03/23/prezentatsiya-k-uroku-omrk-4-klass-iskusstvo-v-religioznoy
15.	Искусство в религиозной культуре.			
16.	Творческие работы учащихся		Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	
3 четверть – 10ч				

17.	Презентация творческих работ		Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
18.	История религий в России. Православие.		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-istoriya-religiy-v-rossii-530599.html
19.	Верования.			
20.	Религиозные ритуалы.		Понимать значение понятия «обряды». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	Презентация и текстовый документ https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-uroka-orkse-po-teme-religioznie-rituali-604803.html
21.	Обычаи и обряды			Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/05/prezentatsiya-k-kursu-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh
22.	Паломничества и святыни		Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/25/prezentatsiya-na-temu-palomnichestva-i-svyatyni
23.	Промежуточный контроль (ВМ).		Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.	
24.	Праздники и календари		Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.	Презентация и текстовый документ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2020/03/14/konspekt-i-

				prezentatsiya-k-uroku-orkse-modul-osnovy-mirovyh
25.	Проверочная работа по теме: Основы мировых религиозных культур. Религия и мораль.		Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.	Презентация https://infourok.ru/urok-prezentaciya-religiya-i-moral-klass-3185816.html
26.	Нравственные заповеди в религиях мира			Презентация и текстовый документ https://infourok.ru/prezentaciya-po-omrk-klass-na-temu-nravstvennie-zapovedi-v-religiyah-mira-3276604.html
4 четверть – 8ч				
№	Тема		Основные виды учебной деятельности учащихся	
<i>Духовные традиции многонационального народа России. (8 ч.)</i>				
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		Объяснять нравственный смысл милостыни. Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/06/01/prezentatsiya-k-uroku-miloserdie-zabota-o-slabykhvzaimopomoshch4
28.	Семья		Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_semya_dlya_4-ogo_klassa.-497133.htm

29.	Тестовая работа по теме: «Духовные традиции многонационального народа России». Долг, свобода, ответственность, труд		Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд - в контексте традиционных религий. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-1439101.html
30.	Любовь и уважение к Отечеству		Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu
31.	Итоговый контроль (ВМ)		Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).	
32.	Презентация проектов «Памятники религиозной культуры»		Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/02/02/prezentatsiya-pamyatniki-religioznoy-kultury-v-sankt-peterburge
33.	Презентация проектов «Герои России»		Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).	Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/02/07/geroi-rossii
34.	Презентация проектов «Диалог культур»		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Презентация https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2016/02/22/dialog-kultur-vo-imya-grazhdanskogo-mira-i-soglasiya