Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова

МОУ СОШ №4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:51:08 +04'00'

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Технология

3 класс

УМК «Планета знаний»

Пояснительная записка

Программа по курсу «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Технология» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программе учтены «Санитарно – эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

I. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цели программы:

— *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

— *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

— представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

— *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи

— *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

— *освоение* технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также

технику безопасности при работе с ними;

— *формирование* первоначальных конструкторско-тех-нологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

— *ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

— *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

— *знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

— *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

— *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

— *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

— *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

— *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

— *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

— *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

— *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

— *развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

— *развитие* речи, памяти, внимания;

— *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

— *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

— *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;

— *развитие* пространственного мышления;

— *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

— *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);

творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа делится на *инвариантную* часть, которая обеспечивает обязательные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников и на *вариативную* часть, позволяющую расширить тематику каждого направления образования по данному предмету и добавить задания повышенной сложности, способствующие более полному восприятию информативной и деятельностноприкладной части процесса обучения.

Инвариантная часть содержит учебный материал, обязательный для усвоения всеми учащимися, а также пропедевтический, необходимый для ознакомления для всех учащихся.

Вариативная часть включает материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся, на дополнительное закрепление обязательного материала и обеспечивающий индивидуальный подход в обучении. Вариативная часть включает в себя дифференцированные задания, различающейся по уровню сложности и объему, задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, на формирование информативной грамотности и развитие логического и пространственного мышления, а также на развитие творческого и созидательного мышления.

Кроме того, практическая художественно-творческая деятельность ученика (изготовление поделок, декорирование и пр.) сочетается со зрительным и эмоциональным восприятием произведений искусства, работами мастеров, что позволяет избежать только одностороннего информативного изложения материала.

Для детского творчества предлагаются красивые, яркие, оригинальные и эффектные поделки, которые усложняются по мере приобретения детьми новых знаний, умений и навыков по принципу от простого к сложному.

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности.

Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.

Особое внимание уделяется *правилам безопасной работы* с *инструментами (ножницы, шило, игла) и материалами (клей, пластилин, семена).* В силу возрастных особенностей, младшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами и материалами в их практическом применении.

Лабораторные работы позволят детям освоить каждую тему в полном объеме, узнать основные свойства изучаемого материала,

продиктованные технологией его производства или природными особенностями. Например, при изучении темы «нити и веревки» в ходе лабораторной работы выявляется, что нити и веревки имеют различную толщину, фактуру, структуру, упругость, прочность, сферу применения, что их можно растягивать, разрывать различными способами, разделять на волокна. Попутно рассматриваются свойства ваты, как сырья для самодельной нити (состоит из волокон). И разбираются способы изготовления нитей и веревок (прядение, скручивание, складывание, сплетение).

Нередко в ходе урока учащиеся проводят такой вид работы, как *эксперимент.* Для ребенка выполнение лабораторной работы - уже экспериментирование, но иногда для заострения внимания на особо важных моментах применяется именно эта терминология. проводя эксперимент, ребенок в таких случаях строит предположение (гипотезу), которое затем. подтверждается или опровергается, и делает вывод.

Практические работы помогут пошагово отработать каждый новый прием и навык до изготовления поделок. Оставшиеся в ходе лабораторной или практической работы материалы (пластилин, бумага, листья) почти всегда используются в индивидуальных поделках, коллективных работах, играх и фокусах.

Отдельного внимания заслуживает рубрика «Школа ЮНОГО мастера». Это - сочетание практической работы с изготовлением поделки и экспериментом. В отличие от изготовления базовой поделки, для которой характерен пошаговый алгоритм выполнения, подробно описанный в учебнике, в школе юного мастера даны иллюстрации - результаты работ, к которым ребенок должен прийти самостоятельно, продумывая этапы работы, способ изготовления, разработку плана и элементов поделки.

Игра, как ведущая деятельность младшего школьника - органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы. Чтобы не превращать учебный процесс на уроке в неконтролируемую игру, учитель и придает игре нужное направление.

Кроме *индивидуальной,* используются такие виды работ, как *работа в парах,* и *коллективные: по бригадам, по рядам* и *всем классом.*

Благодаря этому, на каждом уроке дети успевают сделать не только несколько индивидуальных поделок, но и яркую *коллективную поделку,* которая является замечательным *украшением для праздника,* интересным *наглядным пособием* для других предметов. Кабинет каждую неделю будет оформлен руками детей, а к любому празднику не потребуется покупных декораций.

Выполняя лишь задания *инвариантной* части учебника, ученики смастерят около 100 ярких оригинальных и эффектных поделок - индивидуальных и коллективных.

Вариативная часть с творческими и дифференцированными заданиями, направленными на отработку знаний и умений, предполагает добавление еще более 120 поделок. Все они выполняются из доступных материалов, без помощи взрослых, не требуют дополнительной подготовки для учителя и могут быть использованы для оформления кабинета и в качестве подарков и сувениров.

После окончания каждого раздела, проведения контрольного теста и подведения итогов, каждому ребенку вручается красочный *диплом,* подтверждающий успешное завершение нового этапа обучения.

Все это позволит учащимся творить, используя полученные знания и представления, создавать разнообразные, сложные, нестандартные работы, поделки, придумывать и воплощать в жизнь собственные проекты, не ограничиваясь рамками урока. Каждую поделку ребенок также легко может смастерить дома самостоятельно. Дети учатся дарить окружающим подарки, сделанные своими руками, ощущают их ценность, необычность и оригинальность.

III. Описание места учебного предмета

Освоение технологии рассчитано:

в 3 классе на 34 часа/1ч в неделю (34 недели)

IV. Результаты освоения учебного предмета

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- положительное отношение к людям разных профессий;
- понимание важности сохранения семейных традиций;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- положительной мотивации и познавательного интереса к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважитеьного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим истаршим, доступной помощи по хозяйству в семье;
- адекватной оценки правильности выполнения задания;
- основ эмоционально ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- различным видам отделки и декорирования;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);

• выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд-иголка, через край и пр.);
• находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
• правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
• рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
• изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
• использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
• рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:
• продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
• объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; • различать и соотносить замысел и результат работы;
• включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
• вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
• оценивать результат работы по заданным критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:
• удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
• действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
• использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
• осознанно использовать безопасные приёмы труда;
• самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
• участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
• распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;

• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
• самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

Познавательные

Учащиеся научатся:
• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
• сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
• конструировать из различных материалов по заданному образцу;
• устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
• различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

Учащиеся получат возможность научиться:
• наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
• узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
• различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
• соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
• конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
• осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:
• выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
• задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
• учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению

VI. Содержание учебного предмета

3 класс (34)

Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение. Страна новаторов – 8 ч

История возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы.

Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное применение материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом.

Практическая деятельность. Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка кубической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пластиковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке. Поделка из пластиковых бутылок.

Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластич-ными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников. Страна нестандартных решений – 8ч.

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-маше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.

Практическая деятельность. Поделка из картона и нитей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями. Изготовление поделочной пластической массы, в том числе цветной. Работа с пластической массой. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты из пластической массы. Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. Изготовление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к подарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изготовление поздравительных открыток. «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Подготовка коллективного праздника «Новогодний огонёк».

Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. Страна умелых рук (8ч)

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья ножка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью.

Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

Практическая деятельность. Работа с циркулем. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоаппликация. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Аппликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объёмная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними. Страна высоких технологий -10ч.

История компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Устройство компьютера. Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Компьютерная графика. Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word».

Практическая деятельность. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Выполнение рисунка в программе «Paint». Основные операции при рисовании. Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Волшебный лес (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Весёлая абстракция (создание рисунка в редакторе «Paint»). Работа с клавиатурой. Создание текстового документа. Работа с текстом. Сохранение документа. Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Подведение итогов обучения работе на компьютере. «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
Контрольная работа	4
Проект	8
Экскурсия	1
Опыт	0
Практическая работа	29

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

Для работы каждому ребенку необходимы следующие материалы:

наборы цветной бумаги для аппликации, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, гуашь; и инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, подрезная доска.

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы.

Технические средства обучения: доска Smart Board, веб-камера, магнитная доска, компьютер, принтер, сканер, мультимедийные образовательные ресурсы

Печатные пособия: таблицы в соответствии с тематикой программы, книги

VII. Цифровые образовательные ресурсы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/
4. ЛенинАпс https://learningapps.org/
5. Пликерс https://www.plickers.com/

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru

8. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

9. Инфоурок https://infourok.ru

10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

12. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

13. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

14. Начальная школа http://nachalka.info/

15. «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

16. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

18. Учительский портал https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

19. Сайт о безопасности в интернете https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

20. Началка http://www.nachalka.com/

21. Завуч.инфо http://www.zavuch.info/

22. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов http://www.ndce.edu.ru

23. Школьный портал http://www.portalschool.ru

24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

25. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

26. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

27. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

28. Учительская газета www.ug.ru

29. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

30. Газета «1 сентября» www.1september.ru

31. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

32. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

33. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

34. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru

35. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

36. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4

37. Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

38. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

39. Педсовет http://pedsovet.org

40. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru

41. Информационный портал школьных библиотек России http://rusla.ru/rsba/

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЯ

УМК «Планета знаний»

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ /34 ЧАСА В ГОД

№ п\п	Тема урока	Предметные результаты	Цифровые образовательные ресурсы	Виды учебной деятельности	Дата	
					По плану	По факту
1 четверть – 9 ч. **Страна новаторов**						
1	**Знакомство с учебником. Беседа « История возникновения и применения упаковки». Поделка «Письмо другу».**	Знакомство с учебником. Знакомство с историей возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур.		Ориентироваться в учебнике.		
2	**Развёртка объёмных фигур. Поделка подставка для карандашей.**	Исследование резанных спичечных коробков и молочных пакетов. Знакомство с развёрткой. Обучение склеиванию внахлёст и с помощью накладки.		*Исследовать* способы склеивания. Учиться *читать* и *строить* чертежи. Самостоятельно планировать этапы работы, читать чертежи. *Изучать* технологию скрепления прямоугольных деталей с перпендикулярной поверхностью. Самостоятельно *создавать* развёртки на основе готового образца-шаблона.		
3	**Занимательное градостроение. Конструирование на основе параллелепипеда**	Знакомство с многообразием предметов и их формами. Знакомство с геометрическими		*Решать творческую задачу: проектировать* и конструировать модели с прямоугольными формами из		

	и куба.	фигурами. Грани и рёбра куба и параллелепипеда; закрытые параллелепипеды и кубы. Обучение превращению раскрытого пакета в параллелепипед или куб, конструированию параллелепипеда.		кубов и параллелепипедов различных размеров и формы. Планировать свою работу. Самостоятельно *строить* чертежи. Проверять гипотезу. *Осуществлять самоконтроль* и самооценку своей работы.		
4	**Входной контроль. Проект (ВМ). Развертка объёмных фигур по готовым размерам.**	Знакомство с многообразием мира объёмных фигур. Обучение скреплению округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой», склеиванию объёмных фигур по готовым развёрткам. Обучение конструированию из готовых форм (коробки, пакеты). Обучение выполнению развёртки параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам, склеиванию параллелепипеда. Знакомство с технологией склеивания пирамиды, цилиндра, конуса.		*Узнать* устройство объёмных геометрических фигур. *Решать творческую задачу:* конструировать геометрические фигуры стилизованных объёмных объектов, самостоятельно строить чертежи куба и параллелепипеда по данным размерам, склеивание объемных фигур по готовой развертке. *Познакомиться* с технологией скрепления округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью.		
5	**Вещи. Уход и хранение вещей. Беседа « Правила уборки дома и класса».**	Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей.		*Узнать* о правилах ухода за одеждой: складывание одежды, её рациональное хранение на полке и во время транспортировки. *Применять* по лученный опыт практической деятельности для выполнения домашних		

				трудовых обязанностей. *Изучать* последовательность завязывания скользящих узлов для применния изученных навыков в бытовых ситуациях.*Изучить* опыт практической деятельности в нестандартных ситуациях.		
6	**Методы и способы соединения разных материалов. Поделка «Фартук».**	Знакомство со скотчем, канцелярским ножом с учетом техники безопасности. Обучение изготовлению ручки из скотча для переноски груза.		*Решать творческую задачу:* самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков. *Применять* полученные знания для решения технических и технологических задач.		
7	**Домашние хлопоты. Навыки самообслуживания. Поделка «Планшет для планирования».**	Обучение навыкам ремонта. Изучение приёмов разных видов скрепления материалов. Обучение работе с разными материалами.		*Участвовать* в беседе о распределении домашних обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в доме и на рабочем месте. *Изучать* правила самообслуживания. *Распределя ть* обязанности в классе. *Уметь* рационально планировать свои дела для повышения эффективности их исполнения. Систематизировать знания о природных материалах.		

				Решать творческую задачу: сделать плоскостную аппликацию из засушенных листьев с подвижным фиксирующим элементом — деревянной бельевой прищепкой. *Выражать* своё эмоционально-ценностное отношение к результатам своего труда.		
8	**Проектная работа «Замок». Изготовление объёмных фигур на основе базисной формы коробки.**	Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание.		*Систематизировать* знания о предметах из различных материалов и их применении на практике. *Изготавливать* издел ия по образцу, по рисунку, по сборной схеме. Самостоятельно выбирать нужную технологию изготовления изделия. Разрабатывать последовательность технологических операций по сборке изделия.		
Страна нестандартных решений						
9	**Подвижные игрушки. Выполнение поделки по инструкции.**	Ознакомление с историей игрушек, в том числе подвижных.		*Действовать по инструкции: изготовить* поделку из нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. *Управлять* игрушкой при помощи нитяного рычага. Проверить модель в действии. Самостоятельно декорировать		

				изделие.		
2 четверть – 7 ч.						
10	**Подвижные игрушки. Овладение способами подвижного соединения деталей.**	Обучение изготовления игрушек с подвижными соединениями — дергунчиков.		*Изучать* различные приёмы изготовления моделей из фольги на каркасной основе с подвижными элементами (зависимыми и независимыми). *Выполнять* задания на обработку способов подвижного соединения деталей		
11	**Волшебная лепка. Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов.**	Изучение способов подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое).		*Изучать* технологию изготовления пластической массы. *Решать творческую задачу:* моделировать объёмные формы, грунтовать и декорировать изделия. *Действовать* в соответствии с заданной последовательностью: закреплять английскую булавку и магнит в пластическую массу.		
12	**Техника папье –маше. Беседа «История возникновения техники папье – маше». Поделки в технике папье – маше.**	Ознакомление с историей техники папье-маше. Обучение технологии изготовления салфеточной массы для лепки.		Заготавливать обрывные элементы для папье-маше. Изучить технологию изготовления папье-маше. Систематизировать знания о различных видах пластической массы. Изготавливать объёмные изделия по образцу, по рисунку,		

				по представлению. *Решать творческую задачу:* самостоятельно выбирать нужную технологию, разрабатывать последовательность технологических операций по изготовлению изделия.		
13	**Сервировка стола. Беседа «Традиции гостеприимства. Правила поведения за столом».**	Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА и её свойствами. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Обучение технологии закрепления английской булавки и магнитов в пластической массе, грунтовки и окраски готового изделия.		*Изучать* последовательность конструирования объёмных изделий из плоскостных материалов. *Систематизировать* знания о традициях проведения праздников, традициях и этике оформления подарков. *Изучать* новые технологии складывания, прорезания, скрепления различных материалов. *Применять* опыт практической деятельности для изготовления изделий, необходимых для праздничного оформлений помещений, обеденного стола и проведения культурных мероприятий.*Решать творческую задачу:* изготовить и оформить бумажные открытки и гостевые карточки.		
14	**Полугодовой контроль. Проект (ВМ) Декоративное**	Контроль		Систематизировать полученные знания. Самостоятельно планировать и организовывать		

	оформление предметов быта. Определение формы, работа по схеме.			свою деятельность. *Применять* получ енные навыки для изготовления изделий из различных материалов по выбранной тематике. *Формировать* предста вление об эстетической стороне жизни. *Осуществить* самоконтроль и самооценку своих работ. Выражать своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.		
15	**Проектная работа по теме «Новогодний подарок». Изготовление и оформление поделки по собственному замыслу.**	Обсуждение традиций празднования Нового года, самодельных подарков.		*Решать творческую задачу:* исследовать принцип действия и устройства моделей на основе осей и колёс. Изготовить движущиеся модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида. Декорировать полученные модели под военную технику. Участвовать в беседе о военных профессиях. Выражать своё эмоциональное отношение к военно-патриотической теме.		
Страна умелых рук						
16	**Разметка деталей с применением разметочных**	Ознакомление с историей изобретения колеса, колёсного транспорта.		*Систематизировать* знания, полученные на уроке.		

	инструментов. Беседа « Военные профессии». Поделка «Военная техника.	Обучение технологии изготовления бумажных упаковок для подарков, упаковочных лент, карточки к подарку.		*Изучать* технологию изготовления объёмных набивных текстильных игрушек на основе готовых промышленных изделий. Закрепить навыки шитья, пришивания пуговиц. *Решать творческую задачу:* создать декоративные элементы из текстильных материалов (нити, ленты, кружева и пр.); использовать зажимы при создании объёмных форм. Изучать и использовать технологию изготовления заготовок из просяного прута для изготовления самодельных пуговиц. *Применять* памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами.		
			3 четверть – 10 ч.			
17	**Овладение основными приемами обработки ткани, способы соединения деталей. Бережное использование и экономное расходование материалов**	Обучение технологии складывания салфетки. Кольца для тканевой салфетки. Познакомить с сервировкой стола		*Применять* знания при изготовлении объёмных изделий из картона и шерстяной нити. *Отрабатывать* навыки шитья и работы с тканью (стягивание, вырезание по контуру) с использованием самодельных декоративных элементов.		

18	**Термоаппликация. Способы термосклеивания. Экономное расходование электроэнергии.**	Изучение свойств полиэтилена. Обучение изготовлению термоаппликации с помощью горячего утюга и полиэтилена. Обучение осторожной работе с утюгом с учетом техники безопасности. Изготовление термоаппликации на ткани с полиэтиленом. Изучение способов термосклеивания. Обучение технологии скрепления швов при помощи термосклеивания — термошвы.		Действовать по инструкции при создании термо-аппликации на ткани (с применением целлофана). *Изучить* технологию изготовления объёмного набивного изделия (подушки) с термосклеиванием швов. *Решать творческую задачу:* декорировать готовое изделие. Самостоятельно *планировать* св ою деятельность при изготовлении термо-аппликации на картоне.		
19	**Выкройка. Беседа «Игрушка – бульбоке». Декоративное оформление и отделка изделий.**	Обучение изготовлению помпона из ниток, декорированию одежды, изготовлению игрушек		*Узнать* о правилах раскроя ткани для создания объёмной игрушки шаровидной формы. *Действовать* по инструкции при перенесении выкройки с бумаги на ткань, прибавлении припуска на швы, отработке обмёточного шва. *Закрепить* навыки работы с тканью. *Применять знания*, полученные на предыдущих уроках при изготовлении игрушки бильбоке.		
20	**Профессии людей ближайшего окружения. Беседа « Трудовая**	Обсуждение различных профессий.		*Участвовать в беседе* о трудовой деятельности человека,		

	деятельность в жизни человека». Экскурсия	Знакомство с профессиями родителей.		о разнообразии профессий.		
21	**Техника нитяной графики «Изонить». Изготовление объёмных изделий по образцу.**	Познакомиться с технологией объёмно-плоскостной графики из бумажных полос. Знакомство с техникой нитяной графики «Изонить».		Отработать и закрепить навыки изготовления аппликации. Освоить новые приёмы работы. *Изучать* и *использовать* технологию нитяной графики на основе картонной заготовки с отверстиями. *Знать* технику безопасности при работе с шилом. *Действовать* по инструкции при изготовлении поделки.		
22	**Приёмы работы с бисером и проволокой.**	Знакомство с работой с бисером и проволокой. Повторение приёмов работы с проволокой.		Применять знания в работе с бумагой при изготовлении объёмной поделки из бумаги. Применять знания о работе с проволокой при изготовлении поделки. Самостоятельно планировать свою работу. *Действовать* по образцу.		
23	**Многообразие материалов и область их применения. Проектная работа по теме: «Изготовление изделий из различных материалов».**	Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приёмов для выбора итоговой поделки.		Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. *Решать творческую задачу:* самостоятельно планировать свою работу. Распределять рабочее время,		

				выбирать последовательность технологических операций; выполнять поставленную задачу. Самоосуществить оценку результатов своей работы. *Выражать* своё эмоциональноценностное отношение к результатам труда.		
Страна высоких технологий						
24	**Правила безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Беседа « История компьютера».**	Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации.		*Ориентироваться* в учебнике. Познакомиться с информационными технологиями, с областью применения и назначением технических устройств. *Изучать* компьютер и его составляющие. *Ориентироваться* в устройстве компьютера, узнавать его компоненты по внешнему виду. Находить некоторые клавиши на клавиатуре и осознавать их предназначение. *Ориентироваться* на рабочем столе. Отрабатывать изученные навыки.		
25	**Промежуточный контроль. Проект (ВМ). Назначение основных устройств компьютера.**			*Изучать* и использовать навыки работы на компьютере. *Участвовать* в беседе о правилах поведения в компьютерном классе. *Выполнять* задания на закрепление начальных навыков работы на		

				компьютере.		
26	**Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Компьютерные программы. Беседа «Профессия программист».**	Носители информации. Что мы знаем о компьютере. Узнают, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); - что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;		*Применять знания* для изучения работы в программе Paint. *Изучать* и использовать способы обработки элементов информационных объектов: рисование и стирание линий и фигур; заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка. *Решать творческую задачу:* создать рисунок в программе Paint. *Осуществить самоконтроль* и *самооценку* выполненной работы.		
			4 четверть – 8 ч.			
27	**Компьютерная графика. Создание рисунка на компьютере.**			*Применять знания*, полученные на предыдущих уроках, работать в программе Paint. *Изучать* и *использовать* технологи ю заливки фона, его части или объекта цветом. *Решать творческую задачу:* создать рисунок в программе Paint. *Выражать* своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.		

		Познакомить, что данные - это закодированная информация.				
28	**Компьютерная графика. Окрашивание, заливка цветом.**	Научить кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;		Изучать и использовать знания, полученные на уроке, для рисования овалов, кругов, прямоугольников, квадратов, выделение, перемещение и копирование объектов. Использование инструмента «распыление». *Решать творческую задачу:* создавать рисунки, используя изученные навыки, чертить прямые и кривые линии, комбинировать инструменты рисования и черчения для создания абстрактных композиций. Познакомиться с правилами набора текста для умения делать надписи к рисункам.		
29	**Компьютерная графика. Построение геометрических фигур.**			свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;		
30	**Компьютерная графика. Передвижение и копирование объектов.**			*Применять знания* для изучения работы в программе		

		Способы обработки элементов информационных объектов: рисование и стирание линий и фигур; заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка.		Paint. *Изучать* и использовать *Решать творческую задачу:* создать рисунок в программе Paint. *Осуществить самоконтроль* и *самооценку* выполненной работы.		
31	**Итоговый контроль. Проект (ВМ). Клавиатурное письмо, текстовый редактор.**			*Применять знания*, полученные на предыдущих уроках, работать в программе Paint. *Изучать* и *использовать* технологи ю заливки фона, его части или объекта цветом. *Решать творческую задачу:* создать рисунок в программе Paint. *Выражать* своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.		
32	**Создание текста. Работа с документами. Форматирование текста.**	Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.		Изучать и использовать знания, полученные на уроке, для рисования овалов, кругов, прямоугольников, квадратов, выделение, перемещение и копирование объектов. Использование инструмента «распыление». *Решать творческую задачу:* создавать рисунки, используя изученные навыки, чертить прямые и кривые линии, комбинировать инструменты		

				рисования и черчения для создания абстрактных композиций. Познакомиться с правилами набора текста для умения делать надписи к рисункам.		
33	**Проектная работа. Плакат «Ура! Каникулы!»**			устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов; Изучать и использовать знания, полученные на уроке, для работы в программе Word. *Осуществить самоконтроль* и *самооценку* своей работы.		
34	**Обобщающий урок. Работа на компьютере.**			Применять знания о работе на компьютере: создание заголовков, выделение красной строки. Применять все изученные методы форматирования. *Работать* с информацией при выполнении заданий. Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. *Решать творческую задачу:* самостоятельно планировать свою работу, разработать творческие проекты, распределить рабочее время с учётом последовательности выполнения технологических операций. Осуществить самостоятельную оценку результатов своей деятельности. *Использовать* все изученные возможности Paint и Word для создания поделок и рисунков.		