

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

3 классы

УМК «Планета знаний»

Пояснительная записка

Программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Русский язык» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программе учтены «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

I. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

II. Общая характеристика учебного предмета

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательного-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы *«Язык как средство общения»*, в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства.

Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

III. Описание места учебного предмета

Освоение русского языка рассчитано:

в 3 классе на 136 часов/4ч в неделю (34 недели)

IV. Результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное*);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики)

при диалоговой форме общения;

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

V. Содержание учебного предмета

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный,*

нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ	12
КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	2
ДИКТАНТ	4
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	3
ТЕСТОВАЯ РАБОТА	3
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	9
СОЧИНЕНИЕ	4
ИЗЛОЖЕНИЕ	5
ПРОЕКТ	3

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы.

Технические средства обучения: доска Smart Board, веб-камера, магнитная доска, компьютер, принтер, сканер, мультимедийные образовательные ресурсы

Печатные пособия: репродукции картин, таблицы в соответствии с тематикой программы, словари, портреты, наборы сюжетных картинок, книги

VII. Цифровые образовательные ресурсы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
4. ЛитРес <https://www.litres.ru/>
5. ЛенинАпс <https://learningapps.org/>
6. Пликерс <https://www.plickers.com/>
7. Школа в моем телефоне <http://dschooln4.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
9. Инфоурок <https://infourok.ru>
10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
12. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Начальная школа <http://nachalka.info/>
15. «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
16. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
18. Учительский портал <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
19. Сайт о безопасности в интернете <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
20. Началка <http://www.nachalka.com/>
21. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
22. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов <http://www.ndce.edu.ru>
23. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
26. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
27. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
28. Учительская газета www.ug.ru
29. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

- 30. Газета «1 сентября» www.1september.ru
- 31. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- 32. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- 33. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- 34. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
- 35. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
- 36. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4>
- 37. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- 38. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- 39. Педсовет <http://pedsovet.org>
- 40. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru
- 41. Информационный портал школьных библиотек России <http://rusla.ru/rsba/>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ /136 ЧАСОВ В ГОД

№ п/п		Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты				Дата по плану	Дата по факту	
					Предметные	Личностные	Метапредметные				
I ЧЕТВЕРТЬ - 36 ЧАСОВ											
Раздел "Язык и речь"											
1		Речь устная и письменная. Повторение орфограмм Уч. I ч. С. 6-7	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/main/184532/	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной);	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного	.			
2		Речь устная и письменная. Звуко – буквенный анализ слов. С. 8-9	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/train/184535/	Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста	Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать словари для поиска и уточнения информации, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения				
3		Речевые действия, особенности устной и	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/main/184688/	Углубление представлений о речевых действиях и об основных видах	Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые	Стремиться к соблюдению языковых норм как	Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаи-				

		письменной речи С. 10-11		речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка	действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова	условию взаимопонимания собеседников	моконтроль		
4		Речевые действия. Речь и культура С. 12-13	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/train/184723/	Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать языковой материал, выделять существенное, использовать языковой и речевой опыт при выполнении учебных задач и создании высказываний	.	
5		Общее повторение правил записи слов. Диктант. С. 14-15		Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу	Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и классифицировать языковой материал, удерживать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять само- и взаимоконтроль		
6		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов С. 16-17	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/train/271268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/train/	Углубление представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные	Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников	Анализировать и классифицировать языковой материал, ориентироваться в словарях и справочниках, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль		

			185972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/train/186003/	задачи	способы проверки				
7		Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием (ВМ)		Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	-	
8		Работа над ошибками. Обозначение твердых и мягких согласных на письме С. 18-19	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку)	Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, делать вывод, высказывать свое мнение		
9		Большая буква в именах собственных С. 20-21	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/main/199897/ Тренировочные задания	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов)	Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы.	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, объяснять позицию автора, аргументировать свое мнение		

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/train/199905/						
10		Словарный диктант. Значение слова (лексическое) с. 22-23	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/main/93083/	Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре	Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Прогнозировать значение слов по звуковой форме, получать информацию из разных источников, корректно строить высказывание		
11		Значимые части слов с. 24-25	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ (корень) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ (окончание) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ (приставка) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ (суффикс) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ (основа)	Углубление представлений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу	Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, анализировать, сравнивать и классифицировать и моделировать языковой материал, следовать плану учебной деятельности, проводить аналогии		

12	Проверочная работа по теме: «Части слова». Лексическое и общее значения слов С. 26-27	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/train/93087/	Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности,	Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, части речи	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения	Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие,		
13	Слово в предложении. Повторение сведений о предложении и, тексте, о роли частей речи в их составе. с. 28-29	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/main/221208/	Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i>	Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Корректно строить высказывание, аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы		
14	Слово в предложении и тексте. С.30-31	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221212/	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте.	Устанавливать связь членов предложения, определять границы предложения	<i>Применять правила</i> делового сотрудничества	Читать текст с пониманием отношения автора к описываемому, анализировать и синтезировать языковой и речевой материал		
15	Самостоятельная работа по теме: «Слово и		Упражнения в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными	Решать орфографические задачи	Осознавать трудность предлагаемого задания	Контролировать грамотность записей как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать		

		предложения»		нормами			собственные гипотезы		
16		Анализ и коррекция ошибок. С. 33 №4, С. 34 №1.		Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму,	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную деятельность.		
17		Обучающее изложение «Свет осени» С. 36-37	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/114971/	Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану	Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму,	-	
18		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Язык и речь»		Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделение в тексте предложений	Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы	Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания	Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль		
Раздел "Проводники наших мыслей и чувств"									
19		Работа над ошибками. Слово. Пред-	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Наблюдение над средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодейст-	Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о	Осознавать практическую значимость	Использовать знаково-символьное моделирование, отбирать речевой материал в соответствии с речевой за-		

		ложение. Текст С.40-41	4326/main/184874/ 	вия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими	многозначных словах	изучения русского языка	дачей, строить письменное высказывание с соблюдением норм		
20		Слово и его роль в речи С.42-43	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/train/184879/	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре		
21		Слово и словосочетание С.44-45	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/main/185128/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/train/185132/	Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях; над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями.	Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать языковой материал, использовать знаково-символическое моделирование, аргументировать свою позицию		

22	Части речи С. 46-47	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/main/186212/	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию, распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие		
23	Проверочная работа по теме: «Части речи». Род имен существительных. с. 48-49	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/train/200059/	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его <u>постоянном</u>	Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать-классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, причины затруднений		
24	Род одушевленных и неодушевленных имен существительных. с.50-51	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/train/18628	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе	Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать и систематизировать языковой материал, наблюдать и делать выводы		

			2/						
25		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже) С.52-53	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/main/128979/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/train/128983/	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы, организовывать продуктивное взаимодействие в паре		
26		Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце С. 54-55		Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Применять изученные способы действий в самостоятельной работе, планировать учебную деятельность,		
27		Тестовая работа по теме: «Род имен существительных». Изменение имен прилагательных по родам С.56-57	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/train/200648/	Углубление представлений о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Знакомство с новой орфограммой	Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице, обосновывать выбор способа действия		

28	Связь частей речи в словосочетаниях С.58-59		Наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Упражнение в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах	Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа	Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии		
29	Устойчивые сочетания слов с. 60-61	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185281/ Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/main/185279/	Усвоение понятия устойчивые сочетания слов как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре		
30	Проверочная работа по теме: «Связь частей речи». Предложение (вводный урок) С.62-63	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Усвоение понятия о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи.	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи:	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию, связно излагать		
31	Вопросительные и	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Дифференциация предложений с	Различать предложения	Осознавать практическую	Анализировать речевой материал		

		повествовательные предложения с. 64-65	5326/main/221240/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/train/123888/	позиций цели высказывания речевой задачи	по цели высказывания	значимость изучения русского языка	Наблюдать и делать выводы		
32		Употребление отрицательной частицы НЕ. С.66-67	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/93306/	Углубление представления о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i>	Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Отбирать материал в соответствии с учебной задачей, аргументировано высказывать свое мнение		
33		Диктант с грамматическим заданием по теме: "Проводники наших мыслей и чувств"							
34		Побудительные предложения и восклицательные	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/main/123888	Знакомство с признаками побудительных предложений: их	Отличать побудительные по цели высказывания предложения,	Осознавать речевую культуру как часть	Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей,		

		предложения С68-71	5/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/train/221243/	речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Углубление представлений о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации).	определять тип предложения по цели высказывания. Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации	общей культуры личности	аргументировано высказывать. Выдвигать предположения, проверять свое мнение, получать информацию из текста, классифицировать материал по разным основаниям		
35		Контрольный словарный диктант. Глаголы с частицей не С. 82-83	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/train/201206/	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность		
36		Устойчивые сочетания слов. Проект.	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/train/185287/	Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий		

II ЧЕТВЕРТЬ - 28 ЧАСОВ

37		Текст. Признаки текста. С. 76-77	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/221212/	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах)	Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текст,	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать,		
38		Повествование. Рассуждение. С.78-79	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования и текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов .	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу		
39		Описание. С.80-81	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-	Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак	Осознавать практическую значимость изучения русского	Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание,		

				описания	многоочия при создании	языка	договариваться,		
40		Подготовка к изложению С.87		Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре.	Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой	Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности	Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение.		
41		Обучающее изложение с условным названием «Долгожданная зима» и его анализ. с.86	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/main/201768/	Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Анализ и взаимооценка работ, работа над речевыми и другими недочетами	Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками	-	
42		Диктант с грамматическим заданием по теме: «Текст»		Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки	-	
Раздел "О главном ..."									
43		Главные части в средствах языка		Представление о главных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании,	Различать главные части в слове, предложении, тексте	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно-	Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и		

		С.90-101		предложении, тексте) с помощью таблицы.		шения к окружающему	взаимооценку		
44		Корень – главная значимая часть слова С.92-93, с. 132.	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/main/271948/	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове	Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование сложные	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию,		
45		Правописание корня. Словарный диктант. С.94-95		Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов.\	Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение		
46		Правописание корня. Обобщение С.96-97	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/271952/	Упражнения в совершенствовании разных видов письма, отработка правописания слов с орфограммами	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, синтезировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое мнение		
47		Способы проверки безударных гласных в	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Повторение и расширение способов проверки двух безударных	Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова	<i>Применять правила делового сотрудни-</i>	Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками, организовывать работу в паре,		

		корне слова С.98-99	4390/main/271274/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/train/271268/	гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание,	под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя	чества	осуществлять		
48		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> С. 100-101		Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: пар слов,	Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание		
49		Самостоятельная работа по теме: «Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах» С.102-103		Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов	Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала		
50		Обучающее изложение текста «Ухоронки»		Прогнозирование содержания по названию, составление плана изложения,	Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по	Осознавать практическую значимость изучения	Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль		

		С.104		воспроизведение содержания текста	тексту	русского языка			
51		Главное слово в словосочетании С.106-107	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного .	Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения,	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание		
52		Главные члены предложения как грамматическая основа предложения С.108-109, р.т. с. 42	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/main/271917/	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе)	Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи		
53		Подлежащее и грамматические средства его выражения. Тестовая работа по теме: «Главные члены» с. 110-111	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Наблюдать, анализировать, обобщать		

54		Сказуемое и грамматические средства его выражения. С.112-113	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/308883/	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание		
55		Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения С.114-115	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/train/308886/	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении .	Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка	Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание		
56		Тема и основная мысль текста С.116-117	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/	Анализ текстов с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому	Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Получать информацию из текста, выделять существенное		
57		Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров С.118-119	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/	Наблюдение над приемами выражения основной мысли, основного чувства в баснях и других жанрах	Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне	Осознавать язык как явление культуры народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Получать информацию из текста, выделять существенное		

58		Контрольное списывание. С.120-121		Представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в определении темы, основной мысли, главной части текстов;	Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте		
59		Создание текста на основе его главной мысли. С.122-123	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/train/267764/	Составление текста на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизирование темы (по выбору)	Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль		
60		Подготовка к контрольному диктанту С. 124		Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы		
61		Полугодовой контроль. Диктант с грамматическим заданием (ВМ)		Демонстрация уровня предметных учебных действий	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы		
62		Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения.	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/20132	Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентироваться на понимание причин личной ус-	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную		

		Закрепление. С. 126	9/			пешности	коррекционную деятельность		
63		Обучающее изложение «Новогодняя ёлка». Контрольный словарный диктант. с. 128		Описание изготовления елочной игрушки либо описание новогодней елки по выбору	Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему	-	
64		Правописание корня	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/main/271948/	На основе текста проверка разного типа текстовых и языковых учебных действий (использование слов разных частей речи), универсальных учебных действий	Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы		
III ЧЕТВЕРТЬ - 40 Ч.									
65		Главные части слова и словосочетания Уч. II ч. С.6-7		Упражнения в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова	Показывать звуковое и буквенное строение слов	<i>Оценивать</i> собственную учебную деятельность	Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал, строить логическое высказывание, строить схемы		

66		Части речи в роли главных членов предложения. С.8-9	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/main/201326/	Углубление понятий о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения.	Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Сравнивать, анализировать и обобщать речевой материал, делать выводы, использовать словари для уточнения значения и правописания слов		
67		Употребление личных местоимений в роли подлежащего С.10-11	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи	<i>Оценивать общественную учебную деятельность</i>	Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников, осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться,		
68		Значение лица и числа личных местоимений С.12-13	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201174/	Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа	Объяснять, почему местоимения называются личными, различать местоимения по лицам и числам	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Классифицировать речевой материал по выделенным признакам, осуществлять взаимодействие в парах		
69		Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение»		Наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями местоимений 3 лица. Обобщение признаков личных местоимений	Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа		

		с.14-15							
70		Сказуемое. Употребление форм глагола. С.16-17	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/	Углубление представлений о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется за-дачей	Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки		
71		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени С.18-19	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/main/128751/	Представление об изменении глаголов по временам. Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.	Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы		
72		Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа С.20-21	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/main/130169/	Внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного	Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Получать информацию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулировать правило, организовывать продуктивную работу		
73		Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания		Знакомство с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед -л.	Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы	Осознавать практическую значимость изучения русского	Анализировать речевой материал, делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа		

		глаголов С.22-23		Упражнения в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма	глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола	языка	информации		
74		Самостоятельная работа по теме: «Глагол». Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени С.24-25	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/main/201201/	Внимание к зависимости выбора формы глаголов от вида (<i>что делать? что сделать?</i>). Представление о глаголах	Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Получать информацию из таблицы, систематизировать знания, организовывать продуктивную работу в паре		
75		Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени С.26-27	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/train/130178/	Наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени	Находить ошибки в употреблении форм глаголов в речи, использовать графические обозначения для демонстрации взаимосвязи частей речи в предложении	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и корректировать речевой материал, сравнивать и проводить аналогии		
76		Употребление временных глаголов в роли сказуемого	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	Обобщение сведений об использовании в роли сказуемых временных форм	Корректно использовать в речи формы глаголов, изменять форму глаголов в речевой	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Анализировать речевой материал, осуществлять синтез на основе анализа,		

		С.28-29	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/train/128754/	глаголов.	цели,				
77		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого С.30-31	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/train/201329/	Обобщение сведений о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица).	Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Обобщать сведения о речевом материале, осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы		
78		Главная (основная) мысль текста (обобщение). Словарный диктант С.32-33	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/101472-test-po-russkomu-yazyku-po-teme-tekst-dlya-obuchayushhikhsya-3-klassa	Упражнение в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания). Обучение устному изложению содержания текста-описания	Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли.	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять самостоятельную работу по инструкции		
79		Обучающее изложение "Инструкция по		Составление текста-инструкции с использованием знаний о главных частях средств	Знать особенности построения текста-инструкции, создавать собственные	Осознавать практическую значимость изучения	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта	-	

		изготовлению кормушки" С.38-39		языка.	ную инструкцию	русского языка			
Раздел "Конкретизируем значение, распространяем мысль ..."									
80		Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний С.42-45	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/271983/	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, к	Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице		
81		Наблюдение над оттенками значений приставок и суффиксов. С.46-47	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/train/271241/	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов	Различать суффиксы по смысловым оттенкам, определять структуру слова, списывать текст орфографически грамотно	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, составлять устное логическое высказывание		
82		Правописание приставок и предлогов С.48-49	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/train/186127/	Распознавание приставок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы),	Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи,		
83		Приставки. Их значение, правописание		Упражнение в применении способа выявления приставок, предлогов.	Делать выводы об оттенках смысла глагола, связанных с приставками,	Осознавать богатство речевых средств для	Анализировать речевой материал, выделять существенную информацию,		

		С.50-51		Наблюдение за оттенками значения, вносимыми в слово приставкой	подбирать синонимы к глаголам, применять алгоритм выделения приставки в слове	выражения своего отношения к окружающему	действовать по алгоритму		
84		Употребление слов с приставками в составе текстов. Тестовая работа по теме: «Приставка» С.52-53		Упражнение в нахождении в предложениях текстов слов с приставками, в выявлении оттенков значений приставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова <i>со-</i>	Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые особенности слов с приставкой <i>со-</i>	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Отбирать речевой материал в соответствии с определенной целью, классифицировать языковые единицы по заданным признакам, осуществлять самоконтроль		
85		Правописание гласных в приставках С.54-55	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/	Знакомство с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приемами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением	Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной)	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации		
86		Проверочная работа по теме: "Правописание гласных в приставках и суффиксах"		Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	Выбирать правильное написание приставки в зависимости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Анализировать речевой материал, делать выводы, отбирать речевой материал в соответствии с целью задания, объяснять свой выбор		

		с.56-57							
87		Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки с. 58-59	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приемами запоминания или проверки	Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфограмме, объяснять происхождение полноразличных приставок (<i>под-подо, об-обо</i> и т.п.)	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Получать информацию из текста, дополнять текст своими выводами, действовать по алгоритму		
88		Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях С.60-61	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/train/306719/	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок.	Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаголами, составлять текст с пословицами	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа	Синтезировать речевой материал, получать информацию из текста, составлять логическое высказывание		
89		Разделительный твердый знак С.62-63	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	Различать разделительные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака	Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества	Наблюдать, анализировать и сравнивать речевой материал, делать вывод		
90		Употребление разделительного твердого знака	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/train/20501	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова	Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с	Иметь положительную мотивацию и познава-	Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор		

		С. 64-65	8/	природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед и: <i>воробыи</i> , но <i>предыстория</i> .	твёрдым знаком, записывать слова, различая правописание твёрдого и мягкого знаков	тельный интерес к изучению языка			
91		Диктант по теме: «Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков» С.66-67		Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку	Отличать разделительные знаки по существенным признакам, характеризовать роль приставок в словах, узнавать орфограммы в словах, выбирать алгоритм действий в зависимости от орфограммы	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка	Выбирать орфографическое действие в зависимости от речевой задачи, анализировать и систематизировать языковой материал, планировать решение орфографической задачи		
92		Употребление и правописание слов с приставками С.68-69	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/271983/	Обобщение типов орфограмм в приставках. Дифференциация способов проверки орфограмм в словах при письме по памяти	Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Оценивать сложность предлагаемого задания	Планировать решение орфографических задач, осуществлять самоконтроль		
93		Обучение написанию текста объявления		Знакомство с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Составление текста	Иметь представление о структуре текста объявления, создавать собственные тексты объявлений по образцу на самостоя-	Осознавать практическую значимость изучения русского	Отбирать необходимую информацию в соответствии с целью и задачами высказывания, планировать речевую деятельность, дейст-		

		с.69		объявления в зависимости от речевой задачи	тельно выбранную тему	языка	зовать, опираясь на образец		
94		Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С.70-71		Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных)	Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-, -еньк- в словах в слабой позиции	Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам	Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять выбор действий, личную позицию		
95		Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий С.72-73		Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию	Отличать суффиксы, указывающие на род занятий, использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач	Оценивать сложность предлагаемого задания	Наблюдать, анализировать, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и самооценку		
96		Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками С.74-75	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/83882-suffiks-i-ego-rolv-slove	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов	Закрепить навык правописания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и делать выводы, проверять по эталону, действовать по алгоритму, контролировать и оценивать свою деятельность		
97		Промежуточный контроль.		Самопроверка уровня графической	Изменять слова, используя суффиксы,	Оценивать сложность	Осуществлять самоконтроль, оценивать свою деятельность		

		Диктант с грамматическим заданием (ВМ)		зоркости, самоконтроль, замена в процессе списывания выделенных слов однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием	предлагать задание			
98		Назначение зависимого слова в словосочетании С.76-77	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. письменно)	Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности		
99		Падежные формы имен существительных. Контрольный словарный диктант. С.78-79		Понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), знакомство с системой падежей в русском языке,	Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, склонении, изменять существительные по падежам, определять падеж по вопросу	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Получать информацию из текста, таблицы, классифицировать языковой материал		
100		Употребление в словосочетаниях падежных	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/20445	Распознавание падежных форм существительных с помощью частотных	Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать пред-	Иметь положительную мотивацию	Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал		

		форм имен существительных С.80-81	1/	предлогов, упражнение в опре- делении падежей зависимых слов	логи с падежными формами имен существительных, подбирать словосоче- тания под заданную схему	и познава- тельный ин- терес к изу- чению языка			
101		Употребление в словосоче- таниях падеж- ных форм имен прилага- тельных. С.82-83	Презентация https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5321/start/20073 4/	Знакомство с системой склонения имен прилага- тельных, упражнения в употреблении падежных форм прилагательных, со- гласование зави- симого прилагательного с существительным	Объяснять особенности сочетаний имен прилагательных с именами суще- ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагательных в речи	Оценивать сложность предлагае- мого задания	Анализировать языковой материал, вносить коррективы		
102		Предупредител ьный диктант с комментирован ием С.100, упр.3.	Интерактивный диктант https://onlinetest pad.com/ru/testvi ew/248804- interaktivnyj- dikrant-lesnaya- polyana-3-klass	Предварительное установление качества усвоения материала, вы- явление трудностей и коррекция ошибок	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы	Осознавать практиче- скую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно пла- нировать действия, необходимые для решения задачи,		
103		Диктант с грамматическ им заданием по теме: «Изменения частей речи»		Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Осознавать практиче- скую значимость изучения русского языка	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи- мые коррективы		
104		Работа над		Работа над восприятием	Иметь понятие о сложном плане,	Осознавать практиче-	Анализировать языковой материал, планировать дея-		

		ошибками. Обучающее изложение «Март в лесу» и его анализ. С.101		(пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план	составлять сложный план текста для пись- менного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограм- мами	скую значимость изучения русского языка	тельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль		
IV ЧЕТВЕРТЬ- 32 ЧАСА									
105		Назначение зависимого слова в словосочетани и. Падежные формы имен существитель- ных, имен прилагатель- ных С. 84-85, с. 129	<i>Тренировочные задания</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/train/204454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/train/200741/	Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных	Рассказывать об особенностях склонения имен существительных, имен прилагательных, применять правило .	Иметь положитель- ную мотивацию и познава- тельный ин- терес к изу- чению языка	Обобщать, классифи- цировать языковой ма- териал, осуществлять само- контроль		
106		Употребление падежных форм местоимений С. 86-87		Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина)	Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте	Иметь положитель- ную мотивацию и познава- тельный ин- терес к изу- чению языка	Анализировать языковой материал, получать информа- цию из таблицы, сравнивать и делать выводы		
107		Правописание местоимений с	<i>Тренировочные</i>	Знакомство с новой орфограммой –	Корректно использовать в речи	Осознавать важность	Корректно строить речевые высказывания, удерживать		

		предлогами. Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» С.88	<i>задания</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/train/201582/	употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний.	падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи	соблюдения культуры речи при общении	ориентиры учебной деятельности		
108		Обобщение о словосочетании. С.89		Само-, взаимопроверка умений по правилу употребления существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов	Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия, осуществлять взаимопомощь		
109		Словарный диктант. Второстепенные члены предложения. С.90-91		Понятие о распространенных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого.	Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать		
110		Анализ (разбор) простого предложения. С.92-93	<i>Презентация</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/	Знакомство с полным синтаксическим анализом простого предложения. Осознание речевой задачи и выбор для выражения мыслей и	Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изу-	Анализировать, устанавливать взаимосвязи, осуществлять само- и взаимоконтроль		

				чувств нужных		чению языка			
111		Сопоставление состава простых и сложных предложений С.94-95	<i>Тренировочные задания</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/train/185039/	Отработка умения производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений.	Иметь понятие о синтаксисе как разделе грамматики, изучающем предложения и словосочетания, различать простые и сложные	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать, сравнивать и классифицировать языковой материал, отбирать материал в соответствии с		
112		Повествование. Рассуждение. С. 96-97	<i>Презентация</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Повторение признаков и структуры текста-повествования	Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачами		
113		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов С.98-99		Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»)	Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка	Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания		

114		Обучающее сочинение «Любимая игрушка» С.99, упр.5		Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	Знать особенности построения текста-описания, создавать собственные творческие работы на заданную тему	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта		
Раздел " Повторение изученного в 3 классе"									
115		Средства языка и их анализ. С.108		Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки	Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне	<i>Применять правила делового сотрудничества</i>	Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, таблицы	<i>Р.т с. 43</i>	
116		Слово и словосочетание. Слово как часть речи С.110	Онлайн списывание https://onlinetestpad.com/ru/testview/375115-kontrolnoe-spisyvanie-zagod-4-chetvert-priklad-vesny	Повторение общих и отличительных признаков средств языка. Повторение строения слов и словосочетаний, роли главных и дополнительных частей этих единиц	Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал	<i>Уч. с.111, упр. 14.</i>	
117		Контрольное списывание. С.124, упр.1		Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.	Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно	Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, осуществлять текущий и итоговый контроль.		
118		Морфологический анализ	Презентация https://resh.ed	Дать представление о морфологическом	Анализировать части речи с точки зрения	Осознавать богатство	Анализировать, систематизировать языковой		

		частей речи C.112	u.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/	анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств	постоянных и непостоянных признаков, роли в предложении	речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	материал, строить устное речевое высказывание		
119		Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу C.113	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/288158-chasti-rechi	Упражнения в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации.	Рассказывать о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках, роли в предложении, определять падежные формы существительных, лицо глаголов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, систематизировать языковой материал, строить устное речевое высказывание		
120		Способы обозначения звуков при записи слов C.113-114		Обобщение способов действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака.	Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосочетания под схему, читать вслух	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Ориентироваться в схемах, классифицировать языковой материал, организовывать работу в паре		
121		Диктант по теме:		Повторение типов орфограмм в корне	Определять тип орфограммы, выбирать	Адекватно оценивать	Анализировать и классифицировать речевой		

		«Правописание орфограмм в корне слова».		слова и способов их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщение способов подбора проверочных	способ проверки, подбирать синонимы	свои возможности и трудность предлагаемого задания	материал, строить высказывание-рассуждение		
		С.144-115							
122		Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова С.116-117		Обобщение местоположения гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия – безударный проверяю ударным. Работа с таблицей и использование ее для справки, группировка слов по орфограммам	Определять тип орфограммы, классифицировать орфограмму по месту в слове и типу проверки	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей		
123		Решение орфографических задач при записи предложений и текстов. С.118-119		Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных, удвоенных согласных. Поиск орфограмм в словах	Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач		
124		Особенности предложения и теста. С. 120-121	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/33049	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку	Рассказывать об особенностях строения предложения и текста, распространять предложения	Осознавать богатство речевых средств для выражения	Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание		

			9-rabota-s-tekstom-3-klass	текста с последующим анализом предложений по членам		своего отношения к окружающему			
125		Распространением мысли С. 122		Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал	Наблюдать и делать выводы о строении текста, распространять предложения с опорой на схему, различать тексты по типу	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Наблюдать, анализировать и делать выводы, ориентироваться в символично-знаковом материале, объяснять свои действия и аргументировать		
126		Контрольный словарный диктант. Повторение изученного. С. 123		Проверка уровня сформированности графической зоркости	Анализировать текст, делить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать, структурировать речевой материал, грамотно строить высказывания, осуществлять самоконтроль		
127		Подготовка к итоговой контрольной работе С. 100, с. 141	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/401474-itogovyy-test-po-russkomu-yazyku-3-klass	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю	Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала	Применять новые знания и умения в самостоятельной работе	Адекватно оценивать свои возможности		
128		Итоговый контроль. Диктант с грамматическим заданием		Демонстрация уровня приобретенных навыков и умений	Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе	Осознавать практическую значимость изучения русского	Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий		

		(ВМ)				языка			
129		Анализ предложения. Повторение. С. 102-103	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/testview/78351-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniya-i-emocionalnoj-okraske	закрепление навыков записи слов, разборов	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию	Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками		
130		Подготовка к изложению С. 124-125		Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Решение лингвистических задач по тексту	Прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, плану, использовать план текста для устного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова	Осознавать практическую значимость изучения русского языка	Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой.		
131		Контрольное изложение «Любопытные» С. 125.		Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам	Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему	Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль		
132		Редактирование изложения		Оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция	Выявлять речевые ошибки, уметь корректировать их, корректно и грамотно	Ориентироваться на понимание причин личной успешно-	Анализировать, осуществлять само- и взаимную оценку в соответствии с критериями, вносить кор-		

				речевых ошибок	строить высказывания	сти / неуспешность и в освоении материала	рективы		
133		Правописание корня. Повторение	Онлайн тест https://onlinetestpad.com/ru/test/1843-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova https://onlinetestpad.com/ru/test/view/76239-neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova	Упражнения в совершенствовании разных видов письма	Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес			
134		Контрольная работа за 3 класс.		Проверка уровня сформированности предметных и мета- предметных умений	Использовать освоенные предметные и метапредметные умения	Адекватно оценивать свои возмож- ности и трудность задания			
135		Работа над ошибками.		Выявление и разбор затруднений, коррекция ор- фографических оши- бок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентирова- ться на понимание причин лич- ной успеш- ности			
136		Проект "Части речи".		Выявление и разбор затруднений, коррекция ор- фографических оши- бок	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения	Ориентирова- ться на понимание причин лич- ной успеш-			

						ности/ неуспешности			
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--