Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:50:12 +04'00'

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Окружающий мир

3 класс

УМК «Планета знаний»

Пояснительная записка

Программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Окружающий мир» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программе учтены «Санитарно – эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

I. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.)

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших

школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

III. Описание места учебного предмета

Освоение окружающего мира рассчитано:

в 3 классе на 68 часов/2ч в неделю (34 недели);

IV. Результаты освоения учебного предмета

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;

- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

V. Содержание учебного предмета

3 класс

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.
Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.
Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.
Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
Тестовая контрольная работа	6
Проверочная работа	8
Проект	4
Экскурсия	3
Опыт	5
Практическая работа	43

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы.

Технические средства обучения: доска Smart Board, веб-камера, магнитная доска, компьютер, принтер, сканер, мультимедийные образовательные ресурсы

Печатные пособия: таблицы и плакаты в соответствии с тематикой программы, портреты, глобус, карты, словари, книги

VII. Цифровые образовательные ресурсы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/
4. ЛитРес https://www.litres.ru/
5. ЛенинАпс https://learningapps.org/
6. Пликерс https://www.plickers.com/
7. Школа в моем телефоне http://dschooln4.ru/
8. Учи.ру https://uchi.ru/

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru
8. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
9. Инфоурок https://infourok.ru
10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
12. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
13. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
14. Начальная школа http://nachalka.info/
15. «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
16. LECTA — образовательная платформа https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
17. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
19. Учительский портал https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
20. «Страна мастеров» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
21. Авторская графика LENAGOLD https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
22. Ресурс tatarovo.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
23. Вики https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
24. Сайт о безопасности в интернете https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
25. Началка http://www.nachalka.com/
26. Завуч.инфо http://www.zavuch.info/
27. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов http://www.ndce.edu.ru
28. Школьный портал http://www.portalschool.ru

29. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

30. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

31. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

32. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

33. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

34. Учительская газета www.ug.ru

35. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

36. Газета «1 сентября» www.1september.ru

37. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

38. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

39. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

40. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru

41. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

42. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4

43. Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

44. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

45. Педсовет http://pedsovet.org

46. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru

47. Информационный портал школьных библиотек России http://rusla.ru/rsba/

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

УМК «Планета знаний»

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ /68 ЧАСОВ В ГОД

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Элементы содержания	Результаты				Д/З, ИКТ
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
1 четверть – 18 ч. **Природа вокруг нас**										
1		Что нас окружает. Экология.	*Урок ознакомления с новым материалом*		Взаимосвязь между человеком и окружающей средой. Первое представление о науке «экология».	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы		Учебник с.6
2		**Экскурсия** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	*Урок комплексного применения знаний и умений*		Наблюдения за живой и неживой природой и фиксирование результатов наблюдений.	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью		
3		Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Работа с	*Урок ознакомления с новым материалом*		Определение сторон горизонта по полуденной тени от Солнца.	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе,	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые		Учебник с.10-11

		глобусом.				местности	ориентация на их выполнение	модели (глобус) для объяснения природных явлений	
4		Ориентирование по компасу и местным признакам. Нахождение стороны горизонта по Солнцу.	Решение учебной задачи.		Нахождение стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам, составлять план наблюдений.	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Учебник с.12-13
5		**Входной контроль. Тестовая работа (ВМ).** Явления природы. Видеофильм.	*Контроль* *Урок комплексного применения знаний*		Работа с компасом, наблюдать и делать опыты, используя приборы.	Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты.	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении з	Учебник с.13-14
6		Свойства тел и веществ. Проведение опытов и определение свойств тел и веществ.	*Комбинированный урок*		Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам.	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию,	Учебник с.18-19

								представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
7		**Проект. Явления природы.**			Наблюдательность и творческие способности, восприятие красоты окружающего мира.	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	Учебник с.15-16
Вода, воздух, горные породы и почва									
8		Свойства воды в жидком состоянии. Опыты.	*Практическая работа*		Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений.	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений	Учебник с.26-27
9		Вода-растворитель. Опыты.	*Практическая работа*		Проведение опытов. Знакомство с растворимыми и нерастворимыми веществами в	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы,	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи	Учебник с.28-29

					воде.	фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы		изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	
10		Свойства льда, снега и пара. Учебный фильм.	Решение учебной задачи.		Сравнивать, обобщать, делать выводы. Приведение примеров использования свойств воды. воздуха, горных пород.	Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.30-333
11		Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище). Работа со схемами и рисунками.	Решение учебной задачи.		Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.	Учебник с.34-38
12		Облака, роса, туман, иней, изморозь. Знакомство с	Решение учебной задачи		Раскрытие научной стороны этих явлений.	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение,	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ	Учебник с.38-39

		состоянием воды в природе.	.			состав и свойства	своей части работы при работе в группе	(описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	
13		Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. Работа со схемой.	Решение учебной задачи.		Изучение круговорота воды в природе и его роли в природе.	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий	Учебник с.41-46
14		**Проверочная работа по теме: «Вода и ее свойства»**	*Урок контроля и оценки знаний*		Проверка усвоения изученного материала по темам: «Три состояния воды» и «Вода в природе». Тестирование при выполнении заданий.	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	Учебник с.72
15		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. Работа со схемами,	Решение учебной задачи.		Изучение воздушной среды и ее значение.	Объяснять состав воздуха и его значение в жизни человека,, устанавливать взаимосвязи явлений природы	Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	Учебник с.47-50

		рисунками.							
16		Свойства воздуха. Опыты.	*Практическая работа*		Проведение опытов, фиксация результатов в таблицу, делать выводы из наблюдаемых явлений.	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	Учебник с.51-53
17		Ветер. Охрана воздуха. **Тестовая работа по теме: «Воздух»**	Решение учебной задачи.		Исследовать состав воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их.	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	Учебник с.54-57
18		Горные породы. Работа с демонстрационным материалом.	Решение учебной задачи.		Формирование у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра-ненности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы	Учебник с.58-59

2 четверть – 14 ч.

19 **20**		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). Рассматривание полезных ископаемых Полезные ископаемые Сообщения учащихся о полезных ископаемых.	Решение учебной задачи.		Рассматривание полезных ископаемых, отличать от других горных пород, учить применять в хозяйстве, находить на карте.	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	Учебник с.60-63
21 **22**		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проект «Полезные ископаемые»**	Решение учебной задачи.		Изучать где добывают полезные ископаемые, используют. Беседа об охране полезных ископаемых.	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу,	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	Учебник с.63-67
23		Почва. Охрана	Решение		Использование приобретенных	Иметь представление о	Способность к самооценке.	Наблюдать, сравнивать, делать выводы,	Учебник

		почвы. Опыты.	учебной задачи.		знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе, выполнение правил поведения в природе и участия в ее охране.	почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе	с.68-73
24		**Проверочная работа по теме: « Вода, воздух, горные породы и почва»**	**Проверочная Работа**		Наблюдательность и творческие способности, восприятие красоты окружающего мира.	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	
О царствах живой природы									
25		Четыре царства живой природы. Работа со справочной	*Урок ознакомления с новым материалом*		*Объяснять* различие объектов живой и неживой природы. *Называть* царства живой природы. *Различ*	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	Учебник с.78-79

		литературой.			*ать* органы цветкового растения.	объяснять некоторые взаимосвязи в природе	обществе, ориентация на их выполнение	Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений	
26		Строение растений. Работа с гербарием.	*Урок ознакомления с новым материалом*		*Сравнивать*внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать*дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Учебник с.80-84
27		Разнообразие растений. Сообщения учащихся.	Решение учебной задачи.		*Сравнивать* и *различать*дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Доказывать*опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни.	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.85-86
28		Дикорастущие и культурные	Решение учебной		*Характеризовать*размножение и развитие цветковых	Различать дикорастущие и культурные растения,	Способность оценивать трудность предлагаемого	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	Учебник с.87-88

		растения. Работа со схемами.	задачи.		растений. *Приводить примеры*положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать*необходимость мероприятий по охране природы	объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	задания	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
29		Жизнь растений. **Полугодовой контроль. Тестовая работа (ВМ).**	Решение учебной задачи.		С помощью опытов показать, как питается растение. Формирование представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	Учебник с.89-92
30		Размножение и развитие растений. Учебный фильм.	Решение учебной задачи.		*Сравнивать*внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации,	Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений	Учебник с.93-96

					характерные для животных.				
31		Развитие растения из семени. Охрана растений.	Решение учебной задачи.		Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для развития растения из семени	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Учебник с.95-98
32		Творческая работа по теме: «Растения»	Решение учебной задачи.		Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений	-

					знания детей о редких животных и мерах по их охране				
3 четверть – 20 ч.									
33 **34**		Разнообразие животных. Учебный фильм. Группы животных. Сообщения учащихся.	Решение учебной задачи.		Развивать знания детей об основных группах животных: на-секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.101-105

					признаки				
35		Домашние и дикие животные. Работа с дополнительными источниками информации, ИКТ.	Решение учебной задачи.		Развивать знания детей о домашних животных и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних жи-вотных.	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах,	Учебник с.106-108
36		Как животные воспринимают мир. **Проверочная работа по теме: «Группы животных»**	Решение учебной задачи.		Познакомить учащихся с органами чувств животных, пока-зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков	Учебник с.109-111
37		Передвижение и дыхание животных.	Решение учебной задачи.		Развивать знания детей об особенностях передвижения животных разных групп. Показать	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические	Учебник с.112-115

					приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп	животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	действиями	высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий	
38		Питание животных. Сообщения учащихся о своем питомце.	Решение учебной задачи.		Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	Учебник с.116-119
39		Размножение и развитие животных.	Решение учебной задачи.		Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	Учебник с.120-123

40		**Проект. Охрана животных.**	Решение учебной задачи.		Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений	Учебник с.124-126 с.130
41		Грибы и бактерии. Учебный фильм.	*Урок ознакомления с новым материалом*		Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесневые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в	Знать отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы	Учебник с.126-129

					природе и жизни человека				
Человек									
42		Человек — часть живой природы	*Урок ознакомления с новым материалом*		Познакомить учащихся с особенностями строения тела человека. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и животными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру-жающей среды	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник (часть 2) с.6-10
43		Кожа — первая «одежда». На блюдения за	*Урок ознакомления с новым*		Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы,	Способность оценивать трудность предлагаемого	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять	Учебник с.11-15

		кожей.	*матер иалом*		для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей	рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи	задания	цель познавательной деятельности	
44		Скелет. Работа с демонстрацио нным скелетом.	*Урок ознако млени я с новым матер иалом*		Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	Учебник с.15-18
45		Мышцы. **Промежуточ ный контроль. Тестовая работа (ВМ).**	*Урок ознако млени я с новым матер иалом*		Знакомство детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп-ления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.19-21
46		Кровеносная система. Работа со схемой.	*Урок ознако млени я с новым матер иалом*		Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма,	Способность к самооценке. Чувство ответственност и за выполнение своей части работы при	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно	Учебник с.22-25

					укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме	проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы	работе в группе	выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
47		**Проверочная работа по темам: «Кожа, скелет, мышцы, кровеносная система».** Дыхание.	*Урок ознакомления с новым материалом*		Познакомить детей с органами дыхания человека и их работой. Показать важность выполнения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий	Учебник с.26-30
48		Питание и выделение	*Урок ознакомления с новым материалом*		Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной системы. Сформировать	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы,	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	Учебник с.30-35

					представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не-нужных веществ	осознавать важность правил гигиены питания и следовать им			
49		Органы чувств. Работа по иллюстрациям.	*Урок ознакомления с новым материалом*		Расширение представлений об органах чувств, о правилах гигиены	Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	Адекватная самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными действиями	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	Учебник с.35-37
50		Нервная система.	*Урок ознакомления с новым материалом*		Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.38-40

					их выполнения				
51		**Проверочная работа по теме: «Человек»**	Контроль						
52		Эмоции и темперамент. Рассказ учащихся о своем темпераменте.	Решение учебной задачи.		Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.41-49
4 четверть – 16 ч. **Человек в обществе**									
53		Народы нашей страны. Традиции	Урок ознакомления с		Познакомить учащихся с народами, населяющими	Составлять небольшое сообщение о разнообразии	Понимание, объяснение и применение основных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый	Учебник с.50-56

		народов нашей страны	новым матер иалом		нашу страну. Сформировать представление о многонациональном характере населения России	национального состава России, о происхождении славянских народов	правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
54		Путешествие по ленте времени.	Решен ие учебн ой задачи .		Сформировать представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	Учебник с.57-60
55		Города и села. Учебный фильм. .	Решен ие учебн ой задачи .		Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.61-64
56		Названия городов. Сообщения учащихся о	Решен ие учебн ой задачи		Сформировать представление о появлении названий у	Объяснять названия некоторых городов, проводить аналогии в	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Учебник с.65-69

		городах области. **Тестовая работа по теме: «Города области».**	.		городов	образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Адекватная самооценка	Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	
57		Экскурсия. Кремль — центр города.	Урок ознакомления с новым материалом		Познакомить учеников с устройством древнерусского города. Сформировать представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение	Учебник с.69-75
58		Улицы города. Работа с дополнительными источниками информации, ИКТ.	Решение учебной задачи.		Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, проспектов. Дать представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.76-79
59		Герб — символ Города.	Решение учебн		Познакомить учеников с одним из	Различать символику города, объяснять	Устойчивый интерес к изучению	Сопоставлять информацию, представленную в разных	Учебник с.80-83

		Проверочная работа по теме: «Моя малая Родина»	ой задачи.		символов города — гербом. Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения	происхождение и значение герба города	природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль	
60		Памятные места городов. **Экскурсия** к памятным местам города.	Решение учебной задачи.		Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности	Учебник с.84-87
61		**Экскурсия** на фабрику (завод) города. Современный город.	Решение учебной задачи.		Познакомить учеников с обликом современного города *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.88-91

					литературе				
62		Москва — столица России. Видео фильм.	**Проверочная работа.**		Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее досто-примечательностями. *Преобразовывать*знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным и учебными действиями	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.92-95
63		Что такое государство. **Итоговый контроль. Тестовая работа (ВМ).**	Урок ознакомления с новым материалом		Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России. *Показывать на карте* территорию России, ее границы, столицу, крупные города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе государства.	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы	Учебник с.96-100

64		Конституция – основной закон нашей страны.	Урок ознакомления с новым материалом		Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти.	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.101-104
65		**Проект. Права ребенка**	Урок ознакомления с новым материалом		*Характеризовать* основные права детей, *объяснять* значение Конвенции о правах ребенка.	Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий	Учебник с.105-108
66		Символы государства. Государственный герб, флаг	Урок ознакомления с новым		*Объяснять* символику Государственного флага и Государственног	Различать государственную символику Российской Федерации;	Понимание, объяснение и применение основных правил	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и	Учебник с.109-113

		России	матер иалом		о герба, значение символов государства. *Обс уждать*правиль ное отношение к символам государства.	показывать на карте границы Российской Федерации	поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий	
67		**Итоговая контрольная работа за 3 класс.**	Решен ие учебн ой задачи .		Приводить примеры изменений в живой природе, применять знания пользования компасом, называть явления природы, определять животное по его признакам.	Объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы. Находить стороны горизонта по Солнцу и компасу. Характеризовать условия прорастания семян. Описывать устройство города, жизнь и быт горожан.	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Читать и заполнять схемы, таблицы, выполнять тестирование.	Находить необходимую информацию в тетради. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	
68		Государственн ый гимн, награды России.	Урок ознако млени я с новым матер иалом		*Обсуждать*прав ильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственног о гимна. Познакомить учеников с наградной системой	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации Составлять краткий рассказ об основных государственных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальным	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	Учебник с.113-120

					страны. *Рассказ ывать* о назначении государственных наград.	наградах России, их истории и награжденных	и учебными действиями. Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью	