Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова

МОУ СОШ №4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:49:38 +04'00'

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Математика

3 класс

УМК «Планета знаний»

Пояснительная записка

Программа по курсу «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и авторской программы курса «Математика» УМК «Планета знаний», ООО Издательство: Москва, «Астрель».

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программе учтены «Санитарно – эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

I. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Курс направлен на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

II. Общая характеристика учебного предмета

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала,

позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — п*ринцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы)

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Неравномерный темп развития дошкольников, индивидуальные особенности развития детей порождают большие сложности при обучении 6-летних детей. В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию

имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, 240 : 30).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных**

умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

III. Описание места учебного предмета

Освоение математики рассчитано:

в 3 классе на 136 часов/4ч в неделю (34 недели)

IV . Результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;

- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

V. Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
Контрольная работа	12
Проверочная работа	5
Самостоятельная работа	3
Тестовая работа	3
Математический диктант	4
Проект	3

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.
М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.
М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы.

Технические средства обучения: доска Smart Board, веб-камера, магнитная доска, компьютер, принтер, сканер, мультимедийные образовательные ресурсы

Печатные пособия: таблицы в соответствии с тематикой программы, портреты, книги

VII. Цифровые образовательные ресурсы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/

4. ЛитРес https://www.litres.ru/
5. ЛенинАпс https://learningapps.org/
6. Пликерс https://www.plickers.com/
7. Школа в моем телефоне http://dschooln4.ru/
8. Учи.ру https://uchi.ru/

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/

6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru
8. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
9. Инфоурок https://infourok.ru
10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
12. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
13. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
14. Начальная школа http://nachalka.info/

15. «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

16. LECTA — образовательная платформа https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

17. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

19. Учительский портал https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

20. «Страна мастеров» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

21. Авторская графика LENAGOLD https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

22. Ресурс tatarovo.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

23. Азбука в картинках.https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

24. Вики https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

25. Сайт о безопасности в интернете https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

26. Началка http://www.nachalka.com/

27. Завуч.инфо http://www.zavuch.info/

28. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов http://www.ndce.edu.ru

29. Школьный портал http://www.portalschool.ru

30. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

31. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

32. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

33. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

34. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

35. Учительская газета www.ug.ru

36. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

37. Газета «1 сентября» www.1september.ru

38. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

39. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

40. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

41. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru

42. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

43. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4

44. Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

45. Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

46. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

47. Педсовет http://pedsovet.org

48. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru

49. Информационный портал школьных библиотек России http://rusla.ru/rsba/

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

МАТЕМАТИКА

УМК «Планета знаний»

4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ /136 ЧАСОВ В ГОД

№	Дата	Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
I ЧЕТВЕРТЬ - 36 ЧАСОВ **Сложение и вычитание**							
1		Считаем до тысячи **Уч. I ч**. с. 6-7		Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью	Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль
2		Разрядные слагаемые с. 8-9		Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав	Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
3		Складываем и вычитаем по разрядам с. 10-11		Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль

4		Меняем одну цифру. Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. С. 12-13		Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел	Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе
5		Переходим через десяток. **Математический диктант по теме: «Четырехзначные числа».** с. 14-15		Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд	Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, осуществлять самоконтроль деятельности
6		Складываем и вычитаем десятки с. 16-17		Сложение и вычитание с переходом через сотню	Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел	Осознание практической значимости изучения математики	Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, осуществлять контроль и самоконтроль
7		Вычисляем по разрядам		Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав	Преобразовывать символы в числа в соответствии с	Чувство ответственности за выполнение	Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре,

		с. 18-19			условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях	своей части работы в паре	осуществлять взаимопроверку
8		Решаем задачи в 2–3 действия С. 20-21		Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых задач
9		**Входной контроль. Контрольная работа (ВМ)**		Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений	Применять изученный материал в самостоятельной работе	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
10		Работа над ошибками. Математически		Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания,	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками,

		й тренажер С. 22-23		решение текстовых задач	на основании коррекции	освоении материала	планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
11		Умножаем и делим на 2. С. 24-25		Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, корректно строить высказывание с использованием математической терминологии
12		Умножаем и делим на 4 с. 26-27		Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
13		Умножаем и делим на 3. С. 28-29		Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц	Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач	Осознание практической значимости изучения математики	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных

							заданий
14		Умножаем на 6 С. 30-31		Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений
15		Умножаем на 5 С. 32-33		Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых задач	Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных расчетах	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания
16		**Тестовая работа по теме: Таблица умножения на 2-6»** Умножаем на 7. С. 34-35		Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные	Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения	Осознание практической значимости изучения математики	Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
17		Умножаем на 8 и на 9		Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых	Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного,	Чувство ответственности за выполнение своей части	Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений,

		С. 36-37		задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9	использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел	работы в паре	осуществлять самоконтроль
18		Повторяем таблицу умножения с. 38-39		Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
19		Решаем задачи, вычисляем, сравниваем с. 40-41		Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать значения выражений	Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения	Осознание практической значимости изучения математики	Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, планировать собственную учебную деятельность
20		Закрепление навыков умножения и деления,		Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых задач на умножение и деление	Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения,	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму,

		решение текстовых задач на умножение и деление С. 42			увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия		выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи
21		**Контрольная работа по теме: «Таблица умножения».** КиДР С.4-11		Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
22		Работа над ошибками. **Урок проектов.** Инструктаж по проектной деятельности.		Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом	Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов	Осознание важности личного вклада в коллективную работу	Планировать личную и групповую познавательную деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, налаживать

							коммуникацию при работе в группе
23		Периметр многоугольника С. 44-45		Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения	Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии»	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий
24		Единицы длины С. 46-47		Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков	Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы
25		Дециметр. С. 48-49		Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений	Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
26		Вычисляем площадь		Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр,	Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на	Осознание практической значимости изучения	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала,

		с. 50-51		квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений	основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника	математики	использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
27		Увеличиваем и уменьшаем. Фигуры С. 52-53		Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений	Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии
28		Строим фигуры из кубиков С. 54-55		Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение	Иметь представление об объеме фигур, определять объем фигуры в единичных кубиках	Осознание практической значимости изучения математики	Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов
29		Проектируем сад. **Самостоятельная работа по теме: «Площадь»**		Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию	Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, осуществлять контроль и вносить коррективы на

		С. 56-57			задания		основе изученных приемов
30		Знакомство с историей симметрии, Разворот истории С. 58-59		Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна	Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике
31		Периметр и площадь фигуры. С. 60-61		Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых задач	Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
32		**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»**		Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы

							в собственные действия по итогам самопроверки
33		Анализ, коррекция ошибок. Периметр и площадь фигуры. С. 62-63		Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
34		Играем с Кенгуру. Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач С. 64		Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации	Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе
35		Логические задачи		Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач	Решать логические задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе

36		Логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности		Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач	Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе
II - ЧЕТВЕРТЬ - 28 ЧАСОВ							
37		Переставляем слагаемые. Переместительный закон сложения С. 68-69		Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений	Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи
38		Переставляем множители. Переместительный закон умножения. С. 70-71		Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений	Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий

39		**Проверочная работа по теме: «Переместительный закон».** Складываем и вычитаем. с. 72-73		Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию	Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий	Осознание практической значимости изучения математики	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения
40		Умножаем и делим. Взаимосвязь действий. С. 74-75		Представление об умножении и делении как взаимно-обратныхдействиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач	Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алго-ритму
41		Группируем слагаемые. Сочетательный закон сложения С. 76-77		Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню	Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать

							задачи по аналогии)
42		Умножаем и делим на 10, 100, 1000 с. 78-79		Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать результат вычислений	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
43		Группируем множители. Сочетательный закон умножения с. 80-81		Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых чисел	Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись
44		**Контрольная работа по теме: «Математические законы»** КиДР		Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки

45		Работа над ошибками. Математический тренажер С. 82		Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Способность признавать свои ошибки	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
46		Умножаем сумму. Распределительный закон умножения С. 84-85		Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений	Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания
47		Умножаем и складываем. **Тестовая работа по теме «Решение задач»** с. 86-87		Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам
48		Делим сумму. Правило деления		Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на	Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать	Осознание практической значимости изучения	Действовать по образцу, осуществлять ткущий и итоговый самоконтроль,

		суммы на число С. 88-89		однозначное, выбор удобного способа вычислений	и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число	математики	выделять существенное в задаче
49		Повторяем все правила и законы. С. 90-91		Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы
50		Используем правила вычислений. Законы умножения и деления при решении текстовых задач с. 92-93		Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами	Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
51		Размышляем о нуле. С. 94-95		Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0	Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, распределять обязанности при работе в

							паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль
52		Идем за покупками Моделирование денежных отношений. С. 96-97		Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения	Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов	Осознание практической значимости изучения математики	Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы
53		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число».**		Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
54		Анализ ошибок. Коррекция. С. 98-99		Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную

							деятельность и действия, необходимые для решения задачи
55		**Урок проектов**		Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности)	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
56		Измеряем время по часам. с. 100-101		Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений	Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
57		Минуты в часы —и обратно с. 102-103		Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков	Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использований изученных арифметических правил и законов	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы
58		Сутки, месяц,		Расширение представления о	Соотносить время суток и показания часов,	Осознание практической	Получать информацию из текста и таблицы,

		год. **Тестовая работа по теме: «Время»** С. 104-105		единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков	определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре	значимости изучения математики	выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения
59		Вычисляем длину пути с. 106-107		Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков	Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста
60		Рисуем схемы движения с. 108-109		Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния	Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи
61		Скорость С. 110-111		Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных навыков	Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, строить логические высказывания
62		Исследуем		Ознакомление с взаимосвязью длины	Использовать взаимосвязь скорости,	Положительное отношение и	Устанавливать причинно-следственные

		зависимость. Взаимосвязь скорости, времени и расстояния С. 112-113		пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения	времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными	интерес к изучению математики	связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства
63		**Полугодовой контроль. Контрольная работа (ВМ)**		Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
64		Анализ и коррекция ошибок. Нахождение величин. С. 116-117, р.т. с. 59		Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для

							решения задачи
III - ЧЕТВЕРТЬ - 40 ЧАСОВ							
65		Как составляют выражения. Математическ ие термины. **Уч.II ч.**с 6-7		Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении	Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, планировать учебную деятельность
66		Вычисляем значение выражения. С. 8-9		Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач	Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач	Осознание практической значимости изучения математики	Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия
67		Неизвестное число в равенстве. Нахождение неизвестного		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия	Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать

		компонента сложения и вычитания. С. 10-11, Р.т. с. 5			неизвестных компонентов сложения и вычитания		информацию из схемы
68		Преобразуем выражения с. 12-13, р.т. с. 7		Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия	Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям
69		**Проверочная работа по теме: «Решаем задачи»** С. 14-15		Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи	Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной
70		Закрепление изученного. Математический тренажер с. 16-17		Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную

							деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
71		**Контрольный математический диктант по изученным темам.**		Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
Складываем с переходом через десяток							
72		Работа над ошибками. Что такое масса? С. 18-19		Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними	Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку
73		Записываем		Сложение чисел с переходом через разряд в	Использовать запись решения в столбик для	Мотивация к успешной	Анализировать материал, действовать по

		сложение в столбик С. 20-21		пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы	сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания	вычислительной деятельности	алгоритму, синтезировать деформированные равенства
74		Встречаем сложение чисел на практике с. 22-23		Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку
75		Перепись населения. Вычисления в реальной жизни с. 24-25		Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий
76		**Проверочная работа по теме: «Вычисления в столбик».** С. 26-27		Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд	Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач

77		Закрепление изученного. Решение задач. с. 28-29		Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы	Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением, разными способами	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
78		**Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток»**		Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
79		Работа над ошибками. Урок проектов		Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами,	Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе	Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать

				планирование новых проектов	деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки	в группе (в ходе проектной деятельности)	вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах
Математика на клетчатой бумаге							
80		Играем в шахматы С. 30-31		Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики	Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму
81		Путешествуем по городам Европы. Метод координат. С. 32-33		Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных навыков	Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач
82		Диаграмма. С. 34-35		Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков	Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий

83		Практическая работа. Работаем с таблицами и схемами. Решаем задачи на клетчатой бумаге С. 36-37		Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах
84		Площадь квадрата С. 38-39		Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см^{2}и др.), отработка вычислительных навыков	Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы площади	Осознание практической значимости изучения математики	Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму
85		**Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»**		Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия

							по итогам самопроверки
86		Анализ ошибок, коррекция. Повторение С. 42-43		Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
87		Разворот истории. Рене Декарт. Декартова система координат С. 40-41		Расширить представления о математике как части общечеловеческой культуры, об истории математики, о системе координат	Иметь представление о Рене Декарте как известном математике, внесшем значительный вклад в развитие математической науки, рассказывать о декартовой системе координат на доступном уровне	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Получать информацию из текста, рисунка, ориентироваться в системе координат, осуществление взаимопомощи при работе в парах
Вычитаем числа							
88		Вспоминаем, что мы умеем. С. 44-45		Повторение приемов устного вычитания;	Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы решения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата

89		Записываем вычитание в столбик С. 46-47		Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи	Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь
90		**Самостоятельная работа по теме: «Вычисления в столбик».** Считаем сдачу С. 48-49		Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик	Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах	Осознание практической значимости изучения математики	Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице, схеме
91		По железной дороге. Запись вычисления в столбик с. 50-51		Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик	Вычитать числа столбиком с переходом через разряд	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей деятельности
92		Как вычесть сумму из числа		Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд;	Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы

		С. 52-53		запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи	текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа		действий, выполнять задание различными способами
93		Знаменательные даты с. 54-55		Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков	Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст
94		Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд С. 56-57		Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий
95		**Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и**		Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную

		вычитания»					вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопро-верки
96		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер С. 58-59		Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия.
Умножаем на однозначное число							
97		Записываем умножение в столбик С. 68-69		Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик	Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте
98		Откуда берутся нули? Умножение двузначного числа на однозначное С. 70-71		Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять

							краткую запись
99		**Математический диктант.** Считаем устно и письменно С. 74-75		Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий
100		Пять пишем, три в уме. Письменные приемы умножения с переходом через разряд с. 74-75		Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков	Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице
101		Вычисляем массу С. 76-77		Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы	Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений	Осознание практической значимости изучения математики	Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись
102		Измеряем емкости С. 78-79		Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы	Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в	Осознание практической значимости изучения математики	Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в

				емкости	столбчатой диаграмме		диаграммах
103		**Промежуточный контроль. Контрольная работа (ВМ)**		Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
104		Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер С. 82-83		Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
IV - ЧЕТВЕРТЬ - 32 ЧАСА							
105		Вспоминаем, что мы знаем и умеем		Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на	Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления,	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных

		С. 84-85		определение стоимости покупки	находить частное с опорой на умножение		заданий, синтезировать выражения по заданной схеме
106		Делится —не делится. Признаки делимости на 2, 3, 9 с. 86-87		Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения	Определять признаки делимости на 2, 3, 9	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи
107		Подбираем наибольшее произведение с. 88-89		Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения	Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки
108		Что в остатке? Признаки деления с остатком С. 90-91		Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения	Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала
109		Записываем деление		Знакомство с алгоритмом письменного деления на	Применять письменный прием деления при	Мотивация к успешной	Осознавать ограниченность своих

		уголком С. 92-93		однозначное число, запись деления уголком	выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком	вычислительной деятельности	знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму
110		Продолжаем осваивать деление. **Проверочная работа по теме: Алгоритм деления уголком** С. 94-95		Закрепление умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания
111		Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком с. 96-97		Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
112		**Контрольная**		Самостоятельное	Применять изученные	Ориентация на	Использовать изученные

		работа по теме: «Деление уголком»		умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости	приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
113		Работа над ошибками. Находим неизвестное с. 98-99		Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий	Осознание практической значимости изучения математики	Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание
114		Делим на круглое число С. 100-101		Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением	Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре	Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста
115		Собираемся в путешествие. Ориентирован		Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач	Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении	Осознание практической значимости изучения	Ориентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему,

		ие на плане местности С. 102-103			текстовых задач	математики	краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий
116		Учимся находить ошибки. С. 104-105		Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых зада, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре
117		Проверяем результаты деления С. 106-107, р.т. с. 64-65		Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, выделять существенную информацию из текста, составлять краткую запись
118		**Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения и деления»**		Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач	Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить

							необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
119		Анализ ошибок, коррекция С. 108-109		Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
Делим на части							
120		Окружность и круг С. 110-111		Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля	Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля	Осознание практической значимости изучения математики	Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
121		Делим на равные части С. 112-113		Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение	Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа,	Положительное отношение и интерес к изучению математик	Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять

				задач на нахождение доли	определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина)		самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий
122		Рисуем схемы и делим числа. Круговые диаграммы. С. 114-115		Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач	Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме	Осознание практической значимости изучения математики	Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала
123		Вычисляем доли. С. 116-117		Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка
124		Рисуем схемы и решаем задачи С. 118-119		Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента	Моделировать и решать задачи нанахождение доли числа и числа по доле	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
125		**Итоговый**		Индивидуальный контроль усвоения	Применять изученные приемы, формулы,	Способность оценивать	Использовать изученные правила, способы

		контроль. Контрольная работа (ВМ)		необходимого минимума для выпускника 3 класса	взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль	трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей	действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки
126		Анализ ошибок, коррекция С. 120-121		Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии	Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи
Повторение							
127		Полет на Луну. Расширение представлений об исследовании космоса		Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании	Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста

		С. 122-123		космоса			
128		Ворота Мории. Решение нестандартных задач, знакомство с литературным и сказками С. 124-125		Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками	Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации
129		Золотое руно. Решение нестандартных задач С. 126-127		Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией	Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения
130		Возвращение аргонавтов. Расширение знаний о древнегреческой мифологии с. 128-129		Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии	Решать нестандартные задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации

131		**Контрольный математический диктант.** Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». с. 130-131		Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
132		Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» С. 132-133		Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений	Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной работе	Мотивация к успешной вычислительной деятельности	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
133		Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» С. 134		Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решать задачи с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий

134		Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» С. 135		Повторение величин и единиц измерения, решение задач с величинами	Применять взаимосвязи между величинами при вычислениях, решение задач с величинами	Осознание практической значимости изучения математики	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий
135 136		Повторение и обобщение Повторение и обобщение					