

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова**

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

ТЕХНОЛОГИЯ

1 класс

УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования, адресована для обучающихся 1-4 классов по программе «Школа России».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

I. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.
-

Новизна программы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность

за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Сроки реализации программы: 4 года

II. Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- ☐ системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- ☐ теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: 01 деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- ☐ знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- ☐ овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- ☐ знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- ☐ знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- ☐ учатся экономно расходовать материалы;
- ☐ осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- ☐ учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- ☐

знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: ЭТО и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с

народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

III. Описание места учебного предмета

Освоение предмета рассчитано:

в 1 классе на 33 часа/1ч в неделю (33 недели)

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 2. точно резать ножницами;
 3. соединять изделия с помощью клея;
 4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку

V. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

1 класс

Природная мастерская (7 часов)

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4 часа)

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (16 часа)

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская (6 часов)

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС	
УЧЕБНИКИ	

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ 1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. Рабочая тетрадь
Печатные пособия
1. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. Автор Е.А. Лутцева 2. Набор предметных картинок. 3. Словари справочники, энциклопедии
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
CD «Детская энциклопедия» CD «Волшебные превращения» Видеофильмы.
Технические средства обучения
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с выходом в Интернет и принтером. Ксерокс.

VII. Цифровые образовательные ресурсы

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Образовательные онлайн-платформы

1. УМК «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/>
4. ЛенинАпс <https://learningapps.org/>
5. Пликерс <https://www.plickers.com/>
6. Школа в моем телефоне <http://dschooln4.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
9. Инфоурок <https://infourok.ru>
10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
11. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
12. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
13. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Начальная школа <http://nachalka.info/>
15. «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
16. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
18. Учительский портал <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
19. Сайт о безопасности в интернете <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
20. Началка <http://www.nachalka.com/>
21. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
22. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов <http://www.ndce.edu.ru>

23. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
26. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
27. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
28. Учительская газета www.ug.ru
29. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
30. Газета «1 сентября» www.1september.ru
31. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
32. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
33. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
34. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
35. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
36. «4 ступени»- клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4>
37. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
38. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
39. Педсовет <http://pedsovet.org>
40. ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru
41. Информационный портал школьных библиотек России <http://rusla.ru/rsba/>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЯ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

33 ЧАСА / 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности учащихся	дата по плану	Цифровые образовательные ресурсы
1 четверть – 9 часов				
	<i>Природная мастерская</i>			
1.	На земле, на воде и в воздухе (<i>урок – экскурсия</i>).	Прогулка на улице. Называние транспортных средств в окружающем пространстве. Дидактическая игра на узнавание предмета по его признакам.		Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/?text=на%20земле%2C%20на%20воде%20и%20в%20воздухе%20%28урок%20-%20экскурсия%29%20по%20технологии%201%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1632232271373021-4149708087697805459-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-6905&wiz_type=vital&filmId=5001397693692242465
2.	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Изображение жар-птицы на асфальте.	Составление композиций с использованием семян, листьев, веток и других природных материалов.		Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/?text=на%20земле%2C%20на%20воде%20и%20в%20воздухе%20%28урок%20-%20экскурсия%29%20по%20технологии%201%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1632232271373021-4149708087697805459-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-6905&wiz_type=vital&filmId=325434704097581733
3.	Семена и фантазии. Веточки и фантазии (<i>урок-экскурсия</i>). Сбор семян. Составление композиций из веточек на асфальте.	Составление фигур и малых композиций из собранных плодов или других природных материалов (раковин, камешков и т.д.)	18	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-uzori-iz-semyan-klass-3501310.html

4.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов (<i>урок-экскурсия</i>).	Составление фигур и малых композиций из собранных плодов или других природных материалов (раковин, камешков и т.д.)		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-1-klass-po-teme-fantazii-iz-shishek-zheludej-kashtanov-4475212.html
5.	Входной контроль (ВМ). Диагностическая работа.			
6.	Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (<i>урок исследование</i>).	Составление композиции из листьев по инструкционной карте.		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Что%20такое%20композиция%3F%20Композиция%20из%20листьев%20«Бабочка»%20технология%201%20класс%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1632232653679938-5478418788616668816-sas3-0632-00e-sas-l7-balancer-8080-BAL-661&wiz_type=vital&filmId=14684949914391983884
7.	Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (<i>урок – сказка.</i>)	Составление разных орнаментов из одних деталей-листьев (в круге, квадрате, полосе).		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-dlya-1-klassa-na-temu-ornament-iz-listev-chto-takoe-ornament-4198496.html
8.	Природные материалы. «Жучок из каштана». Проверим себя.	Составление объемных композиций из разных природных материалов. Проверь себя. Проверка знаний и умений по теме.		Картинка поделки «Жучок из каштана» https://vkusnyasha.ru/wp-content/uploads/2020/04/7-3.jpg
	Пластилиновая мастерская			

9.	Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.	Исследование свойств пластилина, получение из него различных форм.		Он-лайн урок https://yandex.ru/video/preview/?text=Материалы%20для%20лепки.%20Что%20может%20пластилин%3F%20Лепка%20букв.%20видео%20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632233070689989-12639625990304266416-vla1-5374-vla-l7-balancer-8080-BAL-9687&wiz_type=v4thumbs&filmId=15657360509481197174&t=282&fragment=start&source=fragment
2 четверть – 7 часов				
10.	В мастерской кондитера. Как работает мастер? «Печенье из пластилина».	Изготовление пирожных, печенья из пластилина		Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/?text=«Печенье%20из%20пластилина»..%20видео%20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632233144547800-14617871964734565644-vla1-5374-vla-l7-balancer-8080-BAL-4060&wiz_type=v4thumbs&filmId=999551156349009906
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? «Обитатели аквариума»	Изготовление морских обитателей из пластилина.		Видео «Морские обитатели» https://yandex.ru/video/preview/?text=B%20море.%20Какие%20цвета%20и%20формы%20у%20морских%20обитателей%3F%20«Обитатели%20аквариума»%20видео%20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632233244412038-7837093280538497578-vla1-5374-vla-l7-balancer-8080-BAL-633&wiz_type=vital&filmId=10293890632959748803
12.	Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя.	Работа в группах по 4-6 человек. Обсуждение конструкции аквариума, технологий изготовления его деталей. Распределение работы внутри группы.		Картинка поделки https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0872/00040011-927803a8/img9.jpg

		Обсуждение результатов работы.		
	Бумажная мастерская			
13.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». «Новогодние подвески».	Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=«Ёлочка».%20«Новогодние%20подвески».%20видео%20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632233643938434-14942923640468768818-sas2-0472-sas-17-balancer-8080-BAL-5532&wiz_type=vital&filmId=15274918766956697517 Картинка поделки https://fs00.infourok.ru/images/doc/314/314113/img0.jpg
14.	Полугодовой контроль (ВМ). Проект Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений.	Изготовление елочных игрушек из бумажных полосок		Презентация 1 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-novogodnie-ukrasheniya-klass-3424518.html Презентация 2 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-izgotovlenie-novogodney-igrushki-klass-3278021.html
15.	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование)	Исследование свойств нескольких видов бумаги, их сравнение		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Бумага%20и%20картон.%20Какие%20свойства%20бумаги%20и%20секреты%20картона%3F%20%28урок-исследование%29%20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632234287626832-4127771465890484398-vla1-4673-vla-17-balancer-8080-BAL-6326&wiz_type=vital&filmId=4297804534575749338
16.	Оригами. Сгибание	Изготовление изделий в		Видео

	и складывание бумаги «Фигурки оригами: заяц, лиса».	технике оригами		https://yandex.ru/video/preview/?text=Оригами.%20Сгибание%20и%20складывание%20бумаги%20«Фигурки%20оригами%3A%20заяц%20%20лиса». %20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632235010159595-10857452857096324348-sas2-0340-sas-17-balancer-8080-BAL-5189&wiz_type=vital&filmId=18310840981564821391
3 четверть – 9 часов				
17.	Обитатели пруда. Аппликация «Фигурки: рыбка, лягушка».	Изготовление изделий в технике оригами		Картинка поделки https://gidrukodeliya.ru/sites/default/files/styles/780w/public/photoart/1applikaciya_rybka_1.jpeg
18.	Животные зоопарка. «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору.	Изготовление изделий в технике оригами		Видео «Тюлень» https://yandex.ru/video/preview/?text=«Фигурки%20оригами%3A%20Пингвин%20%20морж%20%20тюлень»%20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632235464052122-12090679489090074595-sas5-9955-451-sas-l7-balancer-8080-BAL-4871&wiz_type=vital&filmId=8516467485258067544 Видео «Пингвин» https://yandex.ru/video/preview/?text=Оригами.%20Сгибание%20и%20складывание%20бумаги%20«Фигурки%20оригами%3A%20заяц%20%20лиса». %20технология%201%20класс%20презентация%20по%20технологии&path=wizard&parent-reqid=1632235883197157-3079170647141479299-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-2086&wiz_type=vital&filmId=201515466964469836
19.	Ножницы. «Аппликация-мозаика».	Выполнение резаной мозаики		Образцы аппликаций 1) https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/002a/0013c2c1-7c97a718/img11.jpg

				2) https://urokirukodelie.ru/wp-content/uploads/2021/05/obryvnaya-applikacziya-52.jpg Шаблоны 1) https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil-dlya-malyshey-5-let-42.jpg 2) https://1.bp.blogspot.com/-3CxlRueSmPk/X0HAIV3z6tI/AAAAAAAAACIr4/7q_Qgv4wgPIcD619hzHxvmIjlE4Qfp2XgCLcBGAsYHQ/s1600/Raskraska-Frukty-Dlia-Detei-2-Let-4720.jpg
20.	Шаблон. Аппликация «Праздник цветов».	Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов		Дистанционный урок https://yandex.ru/video/preview/?text=Аппликация%20«Праздник%20цветов»%20технология%201%20класс%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1632236478161843-3594649533159598108-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-8362&wiz_type=vital&filmId=12452105771015581634 Шаблоны 1) https://i.pinimg.com/736x/4c/a0/33/4ca033c379b571f7e854c17ed5538b3f.jpg 2) https://les-tish.ru/wp-content/uploads/2026.png 3) https://ardo-dez.ru/wp-content/uploads/88bc8f3786667cf976d644c9009bc2ba-724x1024.jpg
21.	Наша армия родная. Подарок защитнику.	Изготовление изделий в технике оригами		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Наша%20армия%20родная.%20Подарок%20защитнику.%20с%20шаблонами%20технология%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632236936417027-8596096938293987212-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-7034&wiz_type=vital&filmId=2571055353653803886
22.	Промежуточный контроль (ВМ). Бабочки. Изготовление бабочки	Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблону		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Изготовление%20бабочки%20«гармошкой».%20технология%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632237027283091-17428031311525503892-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-

	«гармошкой».			805&wiz_type=v4thumbs&filmId=3074774031815485647
23.	Весенний праздник. Подарок – портрет.	Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос		Образцы работ 1) https://i.ytimg.com/vi/1jhW-Zelsvs/maxresdefault.jpg 2) https://masterclassy.ru/uploads/posts/2015-04/1430158352_img_1948_640x857.jpg
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.	Изготовление орнаментов из деталей геометрических форм (в полосе, круге, квадрате)		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Для%20чего%20нужен%20орнамент%3F%20Закладка%20с%20орнаментом.%20аппликация%20технология%201%20класс%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1632237513716998-11718491798304620498-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-4555&wiz_type=vital&filmId=7311636277264544162
25.	Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник».	Изготовление аппликации на тему весны с использованием шаблонов		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=весенний+праздник+аппликация+технология+1+класс+презентация&path=wizard&parent-reqid=1632237246364646-8814004987887100260-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-8782&wiz_type=vital&filmId=14683186156019459361&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv21GrADeEhWk
4 четверть – 8 часов				
26.	Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.	Изготовление рамок для аппликаций		Видео «Колорит» https://yandex.ru/video/preview/?text=Что%20такое%20колорит%3F%20Рамка%20для%20картины.%20технология%201%20класс%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1632237629355979-4079959787847627722-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-2013&wiz_type=vital&filmId=8132063691567749578

				Рамка https://yandex.ru/video/preview/?text=рамка%20для%20картины.%20технология%201%20класс%20презентация%20аппликация&path=wizard&parent-reqid=1632237785468894-4808997577406764837-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-5408&wiz_type=vital&filmId=8413594826336656907
27.	Праздники и традиции весны. Праздничное яйцо. Проверим себя.	Изготовление коллажных изделий		Презентация https://yandex.ru/video/preview/?text=Праздничное+яйцо.+технология+1+класс+презентация+аппликация&path=wizard&parent-reqid=1632237972336060-1960839024573468545-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-5320&wiz_type=v4thumbs&filmId=6402681939484621292&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvkSDAehOOKQw Шаблон яйцо https://ck.ot7.ru/uploads/7/9/2/Raskraste-yaichko_79296.jpg Шаблон скорлупа https://www.pngitem.com/pimgs/m/245-2452106_cracked-egg-coloring-page-draw-a-cracked-egg.png
	Текстильная мастерская			
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани.	Исследование свойств нескольких видов тканей, их сравнение между собой и с бумагой. Завязывание узелка		Презентация https://yandex.ru/video/preview/?text=мир%20тканей%20для%20чего%20нужны%20ткани%20секреты%20ткани%20презентация%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632238414806221-1402780795428729239-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-9891&wiz_type=vital&filmId=4754858203513493898
29	Игла труженица. Секреты швейного мастерства.	Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.		Презентация https://yandex.ru/video/preview/?text=Игла%20труженица.%20Секреты%20швейного%20мастерства.%20презентация%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632238511916721-18080174606362101908-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-6759&wiz_type=v4thumbs&filmId=2844978284327892335

30	Вышивка. Для чего она нужна?	Значение и назначение вышивок. Общее представление об истории вышивок. Разметка линий строчек продергиванием ниток. Приём осыпания края ткани.		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Игла%20труженица.%20Секреты%20швейного%20мастерства.%20презентация%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632238511916721-18080174606362101908-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-6759&wiz_type=v4thumbs&filmId=14996068293180362864
31	Итоговый контроль (ВМ). Проект			
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закладка и салфетка.	Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами		Видео https://yandex.ru/video/preview/?text=Прямая%20строчка%20и%20перевивы.%20Для%20чего%20они%20нужны%3F%20Закладка%20и%20салфетка.%20презентация%201%20класс&path=wizard&parent-reqid=1632238649753843-13139009562998996444-vla1-0841-vla-l7-balancer-8080-BAL-3180&wiz_type=vital&filmId=17570127317307020672
33	Проверим себя. Урок обобщение.	Проверка знаний полученных в 1 классе.		