КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:55:51 +04'00'

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Литературное чтение (78 часов/4 часа в неделю) **Русский язык** (78 часов / 4 часа в неделю)

УМК «Школа России»

1 четверть – 36 ч. ***Добукварный период*** ***Букварный период***						
Темы, входящие в разделы примерной программы		***Обучение чтению / литературное чтение***		***Обучение письму / русский язык***		**Цифровые образовательные ресурсы**
	№	**Тема**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Тема**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы	**1**	**«Азбука» — первая учебная книга.** Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка,	**Ориентироваться** в «Азбуке». **Называть** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака, **рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».	**Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности.	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать**	**Обучение письму** **Презентация** **https://урок.рф/presentation/7687.html**

движения руки. Развитие умения ориенти-роваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски		титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой	**Рассказывать**, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). **Оценивать** результаты своей работы на уроке	Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой про-писи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знаком-ство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном про-странстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Сравнивать** предметы **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец	**Обучение чтению.** **Презентация** **https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-azbuka-pervaya-uchebnaya-kniga-4357998.html**

Чтение. Осознание це- ли и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нор- мами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, проща-ние, извинение, благо-дарность, Развитие мелкой мото- рики пальцев и свободы движения руки. Разви- тие умения ориенти- роваться на простран- стве листа в тетради	**2**	**Речь устная и письменная. Предложение.** Первые школьные впечат- ления. Пословицы и пого- ворки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: привет- ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека	**Принимать** учебную задачу урока и **осущест- влять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжет-ной картинке. **Соблюдать** речевой эт Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жиз-ни человека, **приводить** примеры. **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родо-видовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова — названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла,	**Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Об- водка предметов по контуру. Письмо в ограниченном про- странстве рабочей строки эле- ментов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила впи-сывания элементов букв в огра-ниченное пространство рабочей строки	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руко- водством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в про-писи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнениев процессе письма. **Моделировать** предметы по заданному образцу. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах пред- метных картинок, данных на страницах про- писи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указан- ное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_rabochaya_str_151217.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_rech_ustnaya_152520.html**

			мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). **Оценивать** результаты своей работы на уроке.		между графическими элементами, наклон. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.	
Чтение. Слово и пред- ложение. Восприятие слова как объекта изу- чения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выде- ление слов, изменение их порядка. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**3**	**Слово и предложение.** Выделение слов из предло- жения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозна- чаемого им предмета. Значение слова. Графическое изобра- жение слова в составе предло- жения. Пословицы о труде и трудолюбии	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки. **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлят** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлят** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с задан- ными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее.	**Письмо овалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предмет- ных рисунков. Рисование бор дюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические пра- вила письма. Составление пред- ложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Изучение моделей предложения.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руко- водством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображённые предметы по конту- ру, штриховать их. **Называть** героев сказки, **составлять** предложения о каждом из героев с опорой на заданнуюсхему. **Называть** предметы, изображённые на стра- нице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. **Составлять** предложения	**Обучение письму:** **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pis** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html**

Чтение. Слог как ми- нимальная произноси- тельная единица. Деление слов на слоги. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**4**	**Слог.** Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным кар тинкам материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам. **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои дейст-вия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. **Устанавливать** слоговой состав слов, назы- вающих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** пред- ложения на заданную тему. **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свою работу.	**Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освое-ние правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Ра- бочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигие- нические правила письма. Пра- вила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизве- дение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предме-тов в группу по общему признаку	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правилат письма при выполнении заданий. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. **Моделировать** предметы по заданному контуру. **Обводить** предметы по контуру, **штрихо- вать** их. **Называть** предметы, **объединять** их в груп- пу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом. **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок».	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stroka_i_me_174437.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasseslogsliyanie_162846.html**

Чтение. Слог как минимальная произносительна я единица. **Письмо.** Развитие мелкой мото- рики пальцев и свободы движения руки. Разви- тие умения ориенти- роваться на простран- стве листа в тетради	**5**	**Ударение.** Определение ударения в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса,протяжны произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова услов-ным знаком. **Подбирать** слова к заданным схе-мам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	**Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном про- странстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изоб-ражений предметов и вписыва- ние их в рабочую строку и меж- дустрочное пространство. Деле- ние слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Моделировать** предметы по образцу. **Обво- дить** предметы по контуру, **штриховать** их, не выходя за контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картин- кам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление дви **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе	**Обучение письму** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_dlin_152441.html **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_slog_i_udar_173534.html

Чтение. Слог как ми-нимальная произноси-тельная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**6**	**Ударный слог.** Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Составление небо-льших рассказов повествовательно го характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса,протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова услов-ным знаком. **Подбирать** слова к заданным схе-мам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатле- ний. **Строить** высказывания о своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснять** смысл поговорки.	**Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по кон-туру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустроч- ном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирова-ние изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство.Рисова ние бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогозвуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.	**Применять** гигиенические правила письма при выпол-нении заданий. **Обводить** предметы по контуру, **штрихо- вать** их, не выходя за контур. **Моделировать** предметы по образцу. **Выделять** общие элементы в изображении предметов. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соот-ветствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруг- лением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наи-более удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в про- писи. **Воспроизводить** и **применять** правила рабо- ты в парах и в группе	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html** **Обучение чтению.** **Презентация** **https://videouroki.net/razrabotki/slog-udarenie-prezentatsiya-k-uroku-6.html**

Чтение. Звуки речи. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	**7**	**Звуки в окружающем мире и в речи.** Упражнения в произнесении и слышании изолированных зву- ков.Составление небольших рассказов повествовательно го характера по сюжетным кар- тинкам, материалам собствен- ных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают. **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. Практически **различать** речевые и неречевые звуки. **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слы- шим». **Произносить** и **слышать** изолирован- ные звуки. **Составлять** рассказ по рисунку и опорным сло- вам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товари- щами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.	***Входной контроль. Диагностическая работа (ВМ).***		**Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_zvuki_v_okruzhayushem_mir_143805.html**

Чтение. Звуки речи. Осознание единства звукового состава сло- ва и его значения. Со- поставление слов, раз- личающихся одним или несколькими зву- ками. Различение глас- ных и согласных зву- ков. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы дви- жения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	**8**	**Звуки в словах.** Интонационное Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рас- сказов повествовательно го характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Природа родного края	**Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в сло- ве, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку. **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры. **Группировать** слова по первому (последнему) звуку. **Составлять** устные рассказы по сюжетной кар- тинке. **Строить** высказывания о своём отно- шении к красоте родной природы. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моде- лями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор. **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов. **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.	**Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование изотдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (**н, п**). Сравнение элементов письменных и печат- ных букв. Слого звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	**Находить** недостающие детали в изо-бражённых предметах и **воссоздавать** рису-нок по заданному образцу. **Находить** на ри-сунке предметы названия которых соот- ветствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.	**Обучение письму** **https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_glasnie_i_s_154905.html**

Чтение. Слог как ми-нимальная произносительна я единица. Деление слов на слоги. Сос-тавление небольших рассказов повествова-тельного характера по серии сюжетных кар- тинок, материалам соб-ственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо.** Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на-чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	**9**	**Слог-слияние.** Выделение слияния согласно-го звука с гласным, согласного звука риалам собст венных наблюде-ний. Правила безопасного пове-дения в быту	**Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выде- ленный слог является слиянием. **Различать** графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. **Составлять** предло-жения с опорой на рисунки и схемы. **Работать** со схемами-моделями слов: **соотносить** слово, называющее предмет, со слого- звуко- вой моделью, **доказывать** соответствие. **Уста-навливать**количество слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог. **Находить** и **называть** слог-слияние и примыкаю- щие звуки на слух и с опорой на схему. **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью. **Отвечать** на вопросы по сюжету **Объяснять** смысл пословицы. **Различать** родовидовые понятия. **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслу- шивать** и **оценивать** его ответ. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи.	**Письмо коротких и длинных наклонных линий.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Констру-ирование из отдельных элемен-тов известных учащимся букв (**и**). Сравнене элементов пись- менных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.	**Принимать** учебную задачу урока. **Моделировать** предметы из элементов букв. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать** их, не выходя за кон-тур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_dlin_152441.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasseslogsliyanie_162846.html**

	10	***Входной контроль*** ***Диагностическая работа*** ***(ВМ).***		**Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Констру- ирование из отдельных элементов известных учащимся букв (**п, г, т**). Письмо основных эле- ментов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выде- ление общего элемента в пись- менных буквах, данных на стра- ницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордю- ров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Моделировать** предметы из элементов букв. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** коротк ую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы **д** и строч-ной буквы **в**), **чередовать** их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наи- более удавшийся элемент. **Рисовать**	**Обучение письму** **https://edupres.ru/nachalnaya-shkola/1-klass/file/10774-pismo-naklonnykh-linij-s-zakrugleniem**

					бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе	
Чтение. Звуки речи. Осознание единства звукового состава сло- ва и его значения. Установление числа и последовательности зву- ков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная еди- ница. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	**11**	**Повторение и обобщение пройденного материала. Слого-звуковой анализ слов.** Работа со схемами-моделями. Любимые сказки	**Использовать** термины: «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». **Вычленять** из звучащей речи предложения, **делить** их на слова. **Определять** количество предложений в звучащей речи. **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме. **Определять** порядок слов в предложении. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. слияния в словах. **Устанав- ливать** количество, последовательность звуков и ха-рактер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. **Моделировать** с помощью схем слова, слоги. **Объяснять** графические обозначения в схемах- моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияние).	**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Констру- ирование из отдельных элемен- тов известных учащимся букв (**е**). Письмо основных элементов букв и букв в строке на оди-наковом расстоянии. Слого-зву-ковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Моделировать** предметы из элементов букв. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать** их.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_pismo_poluovalov_shk_154835.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasseslogsliyanie_162846.html**

Различение слова и предло- жения. Работа с пред-ложением: Выделение слов, изменение их порядка. **Письмо**. Усвоение гигиенических требова- ний при письме. Развитие мелкой мото- рики пальцев и свобо- ды движения руки. Развитие умения ориенти- роваться на простран-стве листа в тетради и на пространстве клас- сной доски. Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв.			**Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную последовательность при её нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника. **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор: **объяснять**, почему именно эти сказки самые любимые. **Объяснять** смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководствои учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках инфор- мацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руководством учителя изучен- ный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»			

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладе-ние позиционным способом обозначения зву-ков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Составление небольших рассказов повествова-тельного характера по серии сюжетных карти- нок. **Письмо.** Усвоение ги-г Овладение начертани- ем письменных про-писных (заглавных) и строчных букв	**12**	**Гласный звук [а], буквы *А, а.*** Особенности произнесения звука [а]. Характеристика зву- ка [а]. Буквы **А, а** как знак зву-ка [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (боль-шие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв. Составление небольших рас-сказов повествовательно го ха-рактера по сюжетным картин-кам. Русские народные и лите-ратурные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*). **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а]. **Характеризовать** выде- ленный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный. **Слышать** звук [а] в произ-носимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравни-вать** и **различать** заглавную и строчную, печат-ные и письменные буквы **А, а**. **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** но-вые буквы в словах и текстах на страницах аз-буки. **Составлять** рассказ по сюжетной картин-ке сначала по вопросам учителя, а затем само- стоятельно. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения. **Пере- сказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией (*А-а-а!*). **Работать** в паре при выполнении за- дания на соотнесение рисунка и схемы: **анали- зировать** задание,	**Строчная буква *а.*** Конструирование строчной и за-главной букв **а, А**, печатных **А, а**. Сравнение строчной а. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каж-дого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы **а.** Зна-комство с соединениями букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком[а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных	**Называть** правильно элементы букв **А, а. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **А, а** из различных материалов. **Писать** буквы **А, а** в соответствии собразцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав-нивать** написанные буквы **А, а** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, дан- ных на странице прописи, **соотносить** напи- санные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_glasnij_zvuk_151940.html**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладе- ние позиционным способом обозначения зву- ков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости со- гласных звуков. Составление небольших рассказов повествова- тельного характера по серии сюжетных карти- нок. **Письмо.** Усвоение ги-г Овладение начертани- ем письменных про- писных (заглавных) и строчных букв	**13**	**Гласный звук [а], буквы *А, а.* Пересказ сказки по рисункам.** Особенности произнесения звука [а]. Характеристика зву- ка [а]. Буквы **А, а** как знак зву- ка [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (боль- шие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв. Составление небольших рас- сказов повествовательно го ха-рактера по сюжетным картин-кам. Русские народные и лите-ратурные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*). **Выделять** звук [а] в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а]. **Характеризовать** выде- ленный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный. **Слышать** звук [а] в произ-носимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравни-вать** и **различать** заглавную и строчную, печат-ные и письменные буквы **А, а**. **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** но-вые буквы в словах и текстах на страницах аз-буки. **Составлять** рассказ по сюжетной картин-ке сначала по вопросам учителя, а затем само- стоятельно. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения. **Пере- сказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией (*А-а-а!*). **Работать** в паре при выполнении за- дания на соотнесение рисунка и схемы: **анали- зировать** задание,	**Заглавная буква *А*** Конструирование строчной и за- главной букв **а, А**, печатных **А, а**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каж-дого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы **а.** Зна-комство с соединениями букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком[а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных	**Называть** правильно элементы букв **А, а. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **А, а** из различных материалов. **Писать** буквы **А, а** в соответствии собразцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос- производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Срав-нивать** написанные буквы **А, а** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, дан- ных на странице прописи, **соотносить** напи- санные слова со схемой-моделью. Правильно **записывать** имена собственные.	**<u>Обучение письму</u>** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182236.html **<u>Обучение чтению.</u>** **<u>Презентация</u>** https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologicheskaya-karta-uroka-obucheniya-gramote-po-teme-glasniy-zvuk-a-bukvi-a-a-poslovici-i-pogovorki-ob-azbuke-i-1462352.html

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знакзвука. Овладе-ние позиционным спо- собом обозначения зву ков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Сос- тавление небольших рассказов повествова-тельного характера по серии сюжетных кар- тинок, материалам соб-ственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо.** Усвоение ги-гиенических требова- ний при письме. Разв-итие мелкой моторики пальцев	**14**	**Гласный звук [о], буквы *О, о.*** Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы **О, о** как знаки звука [о]. Составление небольших рас-сказов повествовательно го ха- рактера по сюжетным картин- кам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь при решении познавательной задачи	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (например, *окуни*). **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. **Наблюдать** за особенностями произнесения звука [о]. **Характеризовать** выде- ленный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный. **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы **О, о**. **Находить** слова с буквами **О, о** в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** звук [о] и букву **о**. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Рас-суждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь». **Читать** предложение с вос-клицательной интонацией (*О-о-о!*).	**Строчная буква *о.*** Конструирование строчной и за-главной букв **О, о**, печатных **О, о**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной о	**Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Воспроизводить** правила по- садки, владения инструментами, располо- жения тетради-прописи на рабочем месте. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Моделировать** буквы из их элементов. **На-зывать** правильно элементы буквы **О, о.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **О, о** из различных материалов. **Писать** буквы **О, о** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-urok-glasniy-zvuk-o-bukva-oo-goreckiy-vg-klass-umk-shkola-rossii-3843431.html**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знакзвука. Овладе-ние позиционным спо- собом обозначения зву ков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Сос- тавление небольших рассказов повествова-тельного характера по серии сюжетных кар- тинок, материалам соб-ственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо.** Усвоение ги-гиенических требова- ний при письме. Разв-итие мелкой моторики пальцев	**15**	**Гласный звук [о], буквы *О, о.* Подбор названий к рисункам сказки.** Особенности произнесения звука, его характеристика. Буквы **О, о** как знаки звука [о]. Составление небольших рас-сказов повествовательно го ха- рактера по сюжетным картин- кам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь при решении познавательной задачи	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (например, *окуни*). **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. **Наблюдать** за особенностями произнесения звука [о]. **Характеризовать** выде- ленный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный. **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы **О, о**. **Находить** слова с буквами **О, о** в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** звук [о] и букву **о**. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Рас-суждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь». **Читать** предложение с вос-клицательной интонацией (*О-о-о!*).	**Заглавная буква *О*.** Конструирование строчной и за-главной букв **О, о**, печатных **О, о**. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строч-н	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Моделировать** буквы из их элементов. **На-зывать** правильно элементы буквы **О, о.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **О, о** из различных материалов. **Писать** буквы **О, о** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse strochnaya_i_163836.html** **Обучение чтению. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-glasniy-zvuk-o-bukva-oo-klass-3352054.html**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знакзвука. Овладе-ние позиционным спо- собом обозначения зву ков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Сос- тавление небольших рассказов повествова-тельного характера по серии сюжетных кар- тинок, материалам соб-ственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо.** Усвоение ги-гиенических требова- ний при письме. Разв- итие мелкой моторики пальцев и свободы дви-жения руки. Развитие умения	**16**	**Гласный звук [и], буквы *И, и*.** Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в пред- ложения. Дружба и взаимоотношения друзей	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (например, *иголка*). **Выделять** звук [и] процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. **Наблюдать** за особенностями произнесения звука [и]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать,** что звук [и] гласный. **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [и] в на-чале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы **И, и. Соотносить** звук [и] и букву, его обозна- чающую. **Находить** слова с буквами **И, и** в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** предложения по сюжетной кар- тинке. **Строить** высказывания о своём отно- шении к красоте родной природы, необходи- мости бережного отношения к ней. **Рассказывать** о своём лучшем друге, своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба». **Составлять** предложения со словом *и.*	**Строчная буква *и*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование бук-вы из различных материалов. Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы **и** в словах. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со зву-ком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, располо- жения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве **и. Моделировать** буквы из их элементов. **Называть** правильно элементы буквы **и. Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву **и** из различных мате-риалов. **Писать** букву **и** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выби- рать** наиболее удавшийся вариант, **обозна- чать** его условным знаком (точкой), **ориен-тироваться** на лучший	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_glasnij_zvuk__092838.html**

ориентировать-ся на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на-чертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв.			**Включать** слово *и* в предложение. **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок кар- тинок в соответствии с последовательностью собы- тий в сказке. **Рассказывать** сказку. **Объяснять** смысл пословицы. **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках, и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.		вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанную букву **и** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, дан- ных на странице прописи, **соотносить** на-писанные слова со схемой-моделью. **Приво- дить** примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приёмы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой **и** под руковод-ством учителя с комментированием. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе	

Чтение. Сос- тавление небольших рассказов повествова- тельного характера по серии сюжетных кар- тинок, материалам соб- ственных игр, занятий, наблюдений. **Письмо.** Усвоение ги- гиенических требова- ний при письме. Раз- витие мелкой моторики пальцев и своб	**17**	**Чтение изученных букв.**	**Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчётливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильность ответов. **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ёжике*, внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **договариваться**, кто будет отвечать перед классом. **Работать** в паре: **сочинять** вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение, **аргументировать** свой выбор, **договариваться**, кто будет выступать перед классом. **Определять** место изученной буквы на ленте букв. **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке	**Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирова- ние заглавной и большой печат-ной буквы **И.** Письмо заглав- ной буквы **И.** Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рас- сказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием не- которых слов. Заглавная буква в именах собственных	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, располо- жения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и пропис- ных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **И.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву **И** из различных мате- риалов. **Писать** букву **И** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_zaglavnaya_bukva_i_171447.html**

					лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмер ность элементов слова с новой буквой, используя приём комменти-рования. **Воспроизводить** и **применять** пра-вила работы в группе	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы глас- ных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Сопо- ставление слов, разли-чающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звук ов,	**18**	**Гласный звук [ы], буква *ы*.** Особенности произнесения но-вого звука. Характеристика но- вого звука. Буква **ы** как знак звука [ы]. Особенности буквы **ы.** Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблю-дения смыслоразличите ль-ной ролью звуков. Сопостав-ление слов, различающихся	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*). **Устанавливать** сходство и различие слов. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шар**ы***). **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на п	**Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование бук-вы из различных материалов. Письмо строчной буквы **ы.** Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со зву-ками [ы], [и], сравнение произ-ношения и написания слов с этими звуками/буквами. Ком-ментированное письмо слов, букв и предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, располо- жения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **ы.**	**Обучение письму** **https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/alfavit/bukva-y-zvuk-y** **Обучение чтению. Презентация** **https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-urok-glasniy-zvuk-i-bukva-i-goreckiy-vg-klass-umk-shkola-rossii-3847402.html**

глас-ных ударных и безу-дарных.		одним звуком. Единство звуко-вого состава слова и его значения.				
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы глас- ных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Сопо- ставление слов, разли-чающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звук ов, глас-ных ударных и безу-дарных.	**19**	**Чтение слов с буквой *ы*.** Особенности произнесения но-вого звука. Характеристика но- вого звука. Буква **ы** как знак звука [ы]. Особенности буквы **ы.** Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблю-дения смыслоразличите ль-ной ролью звуков. Сопостав-ление слов, различающихся одним звуком. Единство звуко-вого состава слова и его значения.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*). **Устанавливать** сходство и различие слов. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шар**ы***). **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на п	**Строчная буква *ы*. Наблюдение за слогом ши.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование бук-вы из различных материалов. Письмо строчной буквы **ы.** Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со зву-ками [ы], [и], сравнение произ-ношения и написания слов с этими звуками/буквами. Ком-ментированное письмо слов, букв и предложений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, располо- жения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **ы.**	**Обучение письму** **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/11/konspekt-uroka-prezentatsiya-strochnaya-bukva-y-umk** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/urok_azbuki_dlya_1_klassa_shkola_rossii_izuchaem_bu_184245.html**
Письмо. Усвоение ги-гиенических требова- ний при письме. Раз-	**20**	***Контроль навыков чтения.* Учение — это труд. Обязанности**	**Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный. **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового	***Диктант изученных букв.* Строчная буква у.**	**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Моделировать** букву **у** из различных мате-риалов.	

витие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письмен- ных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладение разбор- чивым, аккуратным письмом		**ученика.**	звука в слове. **При- водить** примеры слов со звуком [ы]. На основе **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначаю- щую. **Находить** слова с буквой **ы** в текстах на стра- ницах «Азбуки». **Составлять** рассказ по сюжет-ной картинке. **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (*м**и**шка — м**ы**ш- ка*). **Воспроизводить** диалог героев сказки. **Объяс- нять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** выска-зывания о своём отношении к учебному труду. **Работать** в паре: **придумывать** слова с изу- ченными гласными, отвечать по очереди, произ-носить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий.	Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование буквы из различных материалов.	**Писать** букву **ы** в соответствии с образцом. **Анализировать** написаннуюбукву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком **Оценивать** свою работу. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладе-ние позиционным спо-собом обозначени я звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Сопос- тавление слов, разли-чающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, глас- ных ударных и безу-дарных. Составлени е небольших рассказов повествовательн ого ха-рактера по серии сю-жетных картинок. **Письмо.** Усвоение ги-	**21**	**Гласный звук [у], буквы *У, у*.** Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изу- чаемым звуком (*утка*). **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. **Наблюдать** за особенностями произнесения звука [у]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный. **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [у] в нача- ле, середине, конце слова. **Узнавать сравни- вать** и **различать** заглавные и строчные, печат-ные и письменные буквы **У, у**. **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами **У, у** в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** вос-кл работы: как работали (дружно, соблюдали правила ра-боты в группе, придумали много слов), кто по-бедил). **Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилеж- ный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?». **Назы-вать** качества прилежного	**Заглавная буква *У*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **У, у**, печатных **У, у**. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглав-ной букв **У, у**. Знакомство с со-единениями букв **У, у**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозна- чение границ предложения на письме. Списывание слова *ау* с печатного текста после предва-рительного слого-звукового ана- лиза слова. Закрепление изучен- ных звуков и букв. Взаимо-оценка проделанной работы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-про- писи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических пра- вил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв **У, у**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **У, у** из различ-ных материалов. **Писать** буквы **У, у** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_163635.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_glasnij_zvuk_165606.html**

гиенических требова- ний при письме. Раз-витие мелкой моторики пальцев и свободы движе ния руки. Разви-тие умения ориенти ро-ваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на-чертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овладение разборчи-			ученик **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Оценивать** свои дос- тижения и достижения других учащихся		процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы **У, у** с образцом. **Вы-полнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** напи-санные слова со схемой- моделью. Правильно **записывать** имена собственные. **Читать** предложе ния, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозна-чая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно. **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных ри-сунках.	

Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных удар- ных и безударных, со-гласных твёрдых и мяг-ких. Формирование на - выка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения гра-моте. Овладение раз-борчивым, аккуратным письмом с учётом ги-гиенических требова-ний к этому виду учеб-ной работы. Усвоение гигиенических требова- ний при письме. Разви-тие мелкой	**22**	**Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н.*** Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смысло-различитель- ная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначе- ние твёрдых и мягких соглас- ных на схеме — модели слова. Функция обозначающих гласный звук в открытом сло-ге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфо-графическим Чтение предложений с интона-цией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изу- чаемыми звуками (*барабан, конь*). **Выделять** звуки [н], [н'] в процессе слого- звуко-вого анализа, **наблюдать** за особенностями произнесения новых звуков. **Хара** **Слышать** и **различать** звуки [н], [н'] в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, разли-чающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы **Н, н. Соотносить** новые звуки и буквы **Н, н**, их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обознача-ются одинаково, одной и той же буквой. **На-блюдать** за работой буквы гласного как пока-зателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв	**Строчная буква *н*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Н, н**, печатных **Н, н**. Слого- звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной **н**. Соединение букв **н**. Письмо слогов и слов с буквами **н**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментирова-нием. Дополнение предложения сло-вом, закодированным в предмет-ном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Изучение критериев оценивания выпол-ненной работы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **Н, н**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы **Н, н** из различных материалов. **Писать** буквы **Н, н** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написаннуюбукву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать**	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_buk_130750.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-urok-zvuk-n-n-bukvi-n-n-shkola-rossii-3854610.html**

моторики пальцев и свободы движения руки. Разви-тие умения ориентиро-ваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на-чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		Любовь к Родине. Труд на благо Родины	разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависи-мости от твёрдости или мягкости предшествую-щего согласного ([н] или [н’]). **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Са-мостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*). **Наблюдать** за расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Прого-варивать** слова так, как они написаны (орфо- графическое чтение). **Воспроизводить** звуковуюформу слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[3]. **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** за упо-треблением заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстра- циям. **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Определять** разные значения одного слова.		соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав-нивать** написанные буквы **Н, н** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, дан- ных на странице прописи, **соотносить** на- писанные слова со схемой-моделью. **Переко- дировать** звукофонемную форму в бук- венную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, ис-пользуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализи-ровать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках	

Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных удар- ных и безударных, со-гласных твёрдых и мяг-ких. Формирование на - выка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения гра-моте. Овладение раз-борчивым, аккуратным письмом с учётом ги-гиенических требова-ний к этому виду учеб-ной работы. Усвоение гигиенических требова- ний при письме. Разви-тие мелкой моторики	**23**	**Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н.* Чтение предложений.** Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смысло-различитель- ная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначе- ние твёрдых и мягких соглас- ных на схеме — модели слова. Функция обозначающих гласный звук в открытом сло-ге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфо-графическим Чтение предложений с интона-цией и паузами в соответ-ствии со знаками	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изу- чаемыми звуками (*барабан, конь*). **Выделять** звуки [н], [н'] в процессе слого- звуко-вого анализа, **наблюдать** за особенностями произнесения новых звуков. **Хара** **Слышать** и **различать** звуки [н], [н'] в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, разли-чающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы **Н, н. Соотносить** новые звуки и буквы **Н, н**, их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обознача-ются одинаково, одной и той же буквой. **На-блюдать** за работой буквы гласного как пока-зателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **а, о, у, ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**). **Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву	**Заглавная буква *Н*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Н, н**, печатных **Н, н**. Слого- звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и за-главной букв **Н, н**. Соединение букв **Н, н**. Письмо слогов и слов с буквами **Н, н**. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментирова-нием. Дополнение предложения сло-вом, закодированным в предмет-ном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Изучение критериев оценивания выпол-ненной работы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы **Н, н**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы **Н, н** из различных материалов. **Писать** буквы **Н, н** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_063015.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://infourok.ru/prezentaciya-k-izucheniyu-bukva-n-1197272.html**

пальцев и свободы движения руки. Разви-тие умения ориентиро-ваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на-чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.		препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	гласного звука в зависи-мости от твёрдости или мягкости предшествую-щего согласного ([н] или [н’]). **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Са-мостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*). **Наблюдать** за расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Прого-варивать** слова так, как они написаны (орфо- графическое чтение). **Воспроизводить** звуковуюформу слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[3]. **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** за упо-треблением заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстра- циям. **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Определять** разные значения одного слова.		элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав-нивать** написанные буквы **Н, н** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, дан- ных на странице прописи, **соотносить** на- писанные слова со схемой-моделью. **Переко- дировать** звукофонемную форму в бук- венную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, ис-пользуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализи-ровать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках **Применять** критерии оценивания выполнен-ной работы.	

Чтение. Формирование навыка слогового чте-ния (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответству-ющей индивидуально-му темпу обучающе-гося. Осознанное чтение слов, словосочета ний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чте- ния на материале не-больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов,	**24**	**Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с.*** Особенности артикуляции но-вых звуков. Формирование на- выка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, пред-ложений и короткого текста. Чтение предложений с инто-нацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. Наблюдение за родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ство **Выделять** звуки [с], [с'] в процессе слого-звуко-вого анализа, **наблюдать** за особенностями их произнесения. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать,** что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **раз-личать** новые звуки в словах. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы **С, с**. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозна-чающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбу-ки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на букву гласного при чте- нии слогов-слияний с изменением буквы глас-ного. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']). **Составлять** слова из букв и слогов. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Чи-тать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отве- чать** на вопросы учителя по содержанию текста.	**Строчная буква *с.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной буквы **с**. Слого- звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы **с**. Соединение букв **с**. Письмо слогов и слов с буквой **с**. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполнен- ной работы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изу- чаемой буквы, выделять элементы в строч- ных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы букв **С, с**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы **С, с** из различных материалов. процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **С, с** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, дан- ных на странице прописи, **соотносить** на- писанные слова со схемой-моделью. **Пере-кодировать** звуко-	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/presentation/27384.html**

предложений в системе обучения грамоте. Овладение на- чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосо- четаний, слогов, слов, предложений с соблю- дением гигиенических норм. Овладение раз- борчивым, аккурат- ным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написа- ние которых не расхо- дится с их произ- ношением			**Соотносить** текст и иллюстрацию. **Продол- жать** текст по его началу с опорой на иллю- страцию. **Рассказывать** о красоте осенней природы на снове жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитате- лей?» **Формулировать** под руководством учи- теля простейшие правила поведения в лесу и парке. **Объяснять** смысл пословицы. **Отгадывать** за- гадку. **Читать** наизусть стихотворение. **Наблю-дать** за изменением формы слова (*осины — осина*). **Наблюдать** за родственными с при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопрос		фонемную форму в бук- венную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, ис- пользуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. **Восстанавливать** де- формированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **опреде- лять** порядок слов в предложении в соответ- ствии со смыслом, **записывать** восстанов- ленное предложение на строке прописи. **Сверять** записанное предложение со схемой- моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по пра- вилам	

Чтение. Формирование навыка слогового чте-ния (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответству-ющей индивидуально-му темпу обучающе-гося. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения гра-моте. Овладение раз- борчивым, аккуратным письмом с учётом ги-гиенических требова- ний к этому виду учеб-ной работы. Списы- вание, письмо под дик-товку в соответствии с изученными прави- лами	**25**	**Чтение слов с изученными буквами**.	**Составлять** слова из букв и слогов. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Чи-тать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.	**Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглав- ной буквы **С**. Письмо заглавной буквы **С**. Соединение букв **С, с** в словах. Письмо слов с буквами **С, с**. Заглавная буква в именах собственн ых. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное пред-ложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений	**Называть** правильно эле-менты букв **С, с**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **С, с** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **С, с** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Срав-нивать** написанные буквы **С, с** с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, ис-пользуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_202208.html**

Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответ- ствующей индивиду- альному темпу обучаю-щегося. Осознанное чтени е слов, словосо- четаний, предложений и коротких текст ов. Чтение с интонацией и паузами в соответ- ствии со знаками препи- нания. Развитие осоз- нанности и вырази- тельности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений.	**26**	**Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к.*** Формирование навыка плав- ного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предло- жений и короткого текста. Чтение предложений с инто- нацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. Сельскохозяйствен ные работы. Труженики села	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки в процессе слого- звуко-вого анализа. **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости- мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозна- чающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбу-ки слоги и слова с новыми буквами. слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву глас- ного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). **Объяснять** работу букв гласных звуков **а, о, у, ы** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы **и** как по-казателя мягкости согласного [к']. **Составлять** слова из букв и слогов. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в со-ответствии со знаками препинания. **Соот-носить** текст с иллюстрацией. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и ил- люстрации. **Рассказывать** о своих наблю- дениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении	**Строчная буква *к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **К, к,** печатных **К, к.** Письмо строчной **к.** Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов **к**. Соеди-нение букв **к** в слогах. Заглавная буква в именах соб- ственных. Списывание слов, предложений после предвари- тельного слого- звукового ана-лиза. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повество- вательная и восклицательная интонация. Оформление интона- ции на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущес** **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Называть** правильно элементы буквы **К, к**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы ***К, к*** из различныхматериалов . **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **К, к** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную бук-ву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_165353.htm** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_prezentatciya_po_teme_bukva_k_124602.html**

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения гра- моте. Овладение раз- борчивым, аккуратным письмом с учётом ги- гиенических требова- ний к этому виду учеб- ной рабо ты. Списы-вание, письмо под дик- товку в соответствии с изученными прави- лами			труда сельских ра- ботников **Строить** высказывания о своём уважи- тельном отношении к труженикам села. **Объяснять** смысл пословицы. **Произносить** пред- ложения с разной интонацией. **Озаглавливать** текст. **Наблюдать** за изменением слов. **Включать** слово в предложение. **Завершать**незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения. **Объяснять** разные значения одного слова. **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** по-следовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку. **Определять** место изученной буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со зву- ками. **Сравнивать, группировать** и **клас- сифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопрос		буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **К, к** с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, ис- пользуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное пред- ложения. Правильно **интонировать** при чтении восклиц ательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе. **Ис- пользовать** правила оценивания в ситуа- циях, спланированных учителем	

Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответ- ствующей индивиду- альному темпу обучаю-щегося. Осознанное чтени е слов, словосо- четаний, предложений и коротких текст ов. Чтение с интонацией и паузами в соответ- ствии со знаками препи- нания. Развитие осоз- нанности и вырази- тельности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений.	**27**	**Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к.* Чтение предложений.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предло- жений и короткого текста. Чтение предложений с инто- нацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. Сельскохозяйствен ные работы. Труженики села	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки в процессе слого- звуко-вого анализа. **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости- мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозна- чающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбу-ки слоги и слова с новыми буквами. слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. **Ориентироваться** на букву глас- ного при чтении слогов-слияний. **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). **Объяснять** работу букв гласных звуков **а, о, у, ы** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы **и** как по-казателя мягкости согласного [к']. **Составлять** слова из букв и слогов. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в со-ответствии со знаками препинания. **Соот-носить** текст с иллюстрацией. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и ил- люстрации. **Рассказывать** о своих наблю- дениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении	**Заглавная буква *К.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **К, к,** печатных **К, к**. Письмо строчной и заглавнойбукв **К, к.** Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами **К, к**. Соеди- нение букв **К, к** в слогах. Заглавная буква в именах соб- ственных. Списывание слов, предложений после предвари- тельного слого- звукового ана-лиза. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повество- вательная и восклицательная интонация. Оформление интона- ции на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущес Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написаннуюбукву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Называть** правильно элементы буквы **К, к**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы ***К, к*** из различныхматериалов . **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **К, к** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную бук-ву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_143556.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_k_uroku_obucheniya_gramote__pr_085042.html**

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения гра- моте. Овладение раз- борчивым, аккуратным письмом с учётом ги- гиенических требова- ний к этому виду учеб- ной рабо ты. Списы-вание, письмо под дик- товку в соответствии с изученными прави- лами			труда сельских ра- ботников **Строить** высказывания о своём уважи- тельном отношении к труженикам села. **Объяснять** смысл пословицы. **Произносить** пред- ложения с разной интонацией. **Озаглавливать** текст. **Наблюдать** за изменением слов. **Включать** слово в предложение. **Завершать**незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения. **Объяснять** разные значения одного слова. **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** по-следовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку. **Определять** место изученной буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со зву- ками. **Сравнивать, группировать** и **клас- сифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопрос		буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **К, к** с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, ис- пользуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное пред- ложения. Правильно **интонировать** при чтении восклиц ательное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в группе. **Ис- пользовать** правила оценивания в ситуа- циях, спланированных учителем	

Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение со скоростью, соответству- ющей индивидуальном у темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с ин	**28**	***Проверка осознанности чтения.*** **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.*** Формирование навыка плав- ного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предло- жений и короткого текста. Чтение предложений с инто- нацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. Животные и растения в сказ- ках, рассказах и на картинах художников	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки в процессе слого- звуко-вого анализа. **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозна- чающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбу-ки слоги и слова с новыми буквами. **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласного при чте- нии слогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки. **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т. п.). **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученны-ми буквами. **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. **Составлять** рассказ по картинкам. **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Называть** животных и растения, которые изображены на иллюстрациях, **составлять** о них	**Строчная буква *т.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавнойбукв **Т, т**, печатных **Т, т**. Письмо строчной **т.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв **т** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **т.** Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Ра- бота с деформированным пред- ложением	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы **Называть** правильно элементы букв **Т, т.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Т, т** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **Т, т** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. и	**Обучение письму** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.htm **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_bukva_t_zvuk_t_t_193416.html

			предложения.		прописных буквах гласных.	
Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение со скоростью, соответству- ющей индивидуальном у темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с ин	**29**	**Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.*** Формирование навыка плав- ного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предло- жений и короткого текста. Чтение предложений с инто- нацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. Животные и растения в сказ- ках, рассказах и на картинах художников	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки в процессе слого- звуко-вого анализа. **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Соотносить** новые звуки и букву, их обозна- чающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбу-ки слоги и слова с новыми буквами. **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласного при чте- нии слогов-слияний. **Характеризовать** новые звуки. **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т. п.). **Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученны-ми буквами. **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. **Составлять** рассказ по картинкам. **Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Называть**	**Заглавная буква *Т.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавнойбукв **Т, т**, печатных **Т, т**. Письмо строчной и заглавной букв **Т, т.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв **Т, т** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **Т, т.** Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Ра- бота с деформированным пред- ложением	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы **Называть** правильно элементы букв **Т, т.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Т, т** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **Т, т** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170354.html** **Обучение чтению. Презентация** ***https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_bukva_t_zvuk_t_t_193416.html***

			животных и растения, которые изображены на иллюстрациях, **составлять** о них предложения.		лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы **Т, т** с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное предложение. в строчных	

Чтение. Различение гласных и согласных зву Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-ния. Развитие осознан-ности и выразитель-ности чтения на мате- риале небольших текс-тов и стихотворений. **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение на-чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овла-дение разборчивым,ак-куратным письмом с учётом	**30**	**Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л.*** Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плав- ного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препи- нания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на све-жем воздухе. Правила поведе-ния в гостях. Практическое овладение диалогической фор-мой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благо-дарность, обращение с прось- бой	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки из слов, **характеризо- вать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **рас- познавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. **Анализировать** место каждой изученной бук-вы на ленте букв. **Наблюдать** за произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы **н** и **л** обоз-начают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы **к, т, с** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звон-кие. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и ил- люстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и ил- люстрации. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наи-	**Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Л, л**, печатных **Л, л**. Письмо строчной и заглавной букв **Л, л**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Соеди-нение букв **Л, л** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **Л,л.** Рисование бордюров. Спи- сывание с письменного шрифта. Правописание имён собствен- ных. Предложения с вопроси- тельной интонацией. Сравнение предложений с различными ви-дами интонац ии. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформ-ление границ предложения.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы **Называть** правильно элементы букв **Л, л.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Л, л** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **Л, л** в соответствии с образ- цом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос- производить**	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_074958.htm** **Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_s_164158.html**

			зусть.		форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Л, л** с об- разцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, исполь- зуя приём комментирования. в строчных	
гигиенических требований к этому ви-ду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответ- ствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательно сти правильного списыва- ния текста			**Продолжать** рассказ по его началу. **Находить** соответствия между схемами- моделя-ми и предметными картинками. **Преобра-зовывать** слова (*колос — сокол*). **Работать** в группе: **наблюдать** за изменением слов, **срав-нивать** слова в парах, **придумывать** анало-гичные пары слов; **отвечать** по очереди, внимательно **слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.	Интонирование различных пред- ложений. Запись ответа на воп-рос «Кто искал Нину?» изтекста «Азбуки»	Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме вопросительное предложение. Правильно **интонировать** при чтении вопро- сительное, восклицательное и повествова-тельное боты в группе. **Использовать** правила оцени-вания в ситуациях,	

					спланированных учителем	
Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овла- дение разборчивым, аккуратным письмом.	**31**	**Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р.*** Особенности артикуляции зву- ков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками пре-пинания. Уход за комнатными расте- ниями	**Наблюдать** за значением слов. **Определять** значение слова в контексте. **Сос- тавлять** небольшие рассказы повествователь- ного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифици- ровать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	***Диктант изученных букв.* Строчная буква *р*.** Сравнение строчной и заглавной букв **Р, р**. Сравнение печатной и письменной букв **Р, р**. Кон- струирование строчной и за-главной букв **Р, р**, печатных **Р, р**. Письмо строчной **р**. Соединение букв **р** в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку Закрепление написания изучен- ных букв ьных предложений.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	**Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/urok_obucheniya_gramote_v_1_klasse_soglasnie_zvuki_162454.html**

Чтение. Различен ие гласных и согласных звук препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овла-дение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому ви- ду учебной работы.	**32**	**Чтение слов и предложений с изученными буквами.** Практическое овладение диалогической фор-мой речи. Работа над речевым этикетом	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** за особенностями их произнесения, **характери-зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Назы- вать** знакомые комнатные растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходи-мую информацию. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Со-относить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Определять** значение слова в контексте. **Объяснять** смысл пословицы. **Объяснять** разные значения многозначных слов. **Разгадывать** ребусы: **определять** цель зада- ния,	**Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв **Р, р**. Сравнение печатной и письменной букв **Р, р**. Кон-струирование строчной и за-главной букв **Р, р**, печатных **Р, р**. Письмо строчной и заглавной букв **Р, р**. Соединение букв **Р, р** в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы. **Находить** эле- менты в написании строчных и прописных гласных букв. **Конструировать** букву из раз- личных элементов. **Анализировать** написан- ную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	**<u>Обучение письму</u>** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_013104.htm

			объяснять способ разгадывания ребуса.		углу наклона. **Сравни- вать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного шрифта. **Переко- дировать** звуко-фонемную форму в бук- венную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, пре	

Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чте- ние целыми словами со скоростью, соответ- ствующей индивиду- альному тем пу обучаю-	**33**	***Контроль навыков чтения.*** **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в.*** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препи-нания.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **рас-познавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по со- держанию. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Объяснять** смысл по-словицы. **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть. **Объяснять** смысл посло- виц. **Объяснять** разные значения многознач- ных слов. **Определять** место новой буквы	**Строчная буква *в*.** Письмо строчной **в**. Слого- звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соеди-нение букв **В, в** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **в.** Рисование бордюров. Дополнение предложений сло-вами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, разл	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных гласныхбуквах. **Называть** правильно элементы букв **В, в.** **Сравнивать** печатную и	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_bukva__014607.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_po_teme_bukva_v_zvuk_v_v_194533.html**

щегося. Осознанное чтение слов, словосо- четаний, предложений и коротких тексто в. Чтение с интонацией и паузами в соответ- ствии со знаками пре- пинания. Развит ие осознанности и выра- зительности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения грамоте.		Физкультура. Спортив-ные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифици- ровать** все изученные буквы. **Определять** цель учебного задания, **контроли- ровать** свои действия в процессе его выполне- ния, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке		письменную буквы. **Конструировать** буквы **В, в** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **В, в** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	

Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чте- ние целыми словами со скоростью, соответ- ствующей индивиду- альному тем пу обучаю- щегося. Осознанное чтение слов, словосо- четаний, предложений и коротких тексто в. Чтение с интонацией и паузами в соответ- ствии со знаками пре- пинания. Развит ие осознанности и выра- зительности чтения на	**34**	**Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в.* Рассказ сказки по картине.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препи-нания. Физкультура. Спортив-ные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** новые звуки из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **рас-познавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** рассказ и **отвечать** на вопросы по со- держанию. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Объяснять** смысл по-словицы. **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть. **Объяснять** смысл посло- виц. **Объяснять** разные значения многознач- ных слов. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифици- ровать** все изученные буквы. **Определять** цель учебного задания, **контроли- ровать** свои действия в процессе его выполне- ния, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения на уроке	**Заглавная буква *В*.** Сравнение строчной и заглавной букв **В, в**. Сравнение печатной и письменной букв **В, в**. Кон-струирование строчной и за-главной букв **В, в**, печатных **В, в**. Письмо строчной и заглавной букв **В, в**. Слого- звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соеди-нение букв **В, в** в слогах. Письмо слогов и слов с буквами **В, в.** Рисование бордюров. Дополнение предложений сло-вами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, разл	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных гласныхбуквах. **Называть** правильно элементы букв **В, в.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **В, в** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **В, в** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_182236.html** **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_sogla_014230.html

материале небольших текстов и стихотво- рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв					процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
Чтение. Буквы глас- ных как показатель твёрдости- мягкости	**35**	**Буквы *Е, е*.** Буква **е** в начале слов и после	**Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной зада- чи под руководством учителя.	***Контрольный диктант.* Строчная буква *е*.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя.	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172334.html** **Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_g_174828.html**

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Формирование на- выка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую глас- ный звук). Плавное слоговое чтение и чте- ние целыми словами со скоростью, соответ- ствующей индивиду- альному темпу обуча- ющегося. Осознанное чтение слов, словосоче- таний, предложений и коротких текстов. Чте- ние с интонациями и паузами в соответ- ствии со знаками пре- пинания.		гласных в середине и на конце слов. Буква **е** — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге- слиянии. Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. В	**Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, коли- чество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. **Ана- лизировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [йэ] буквой **е.** **Называть** особенность буквы **е** (обозначать целый слог- слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** за- главные и строчные, печатные и письменные буквы **Е, е**. **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквен- ную запись в парах (*высоки — высокие, красивы — красивые*). **Сопоставлять** буквенные записи и схемы- модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы **е** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква **е** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Воспроизводить** по буквенной записи звуко- вую форму слов с буквой **е** в начале слова и после гласных. **Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой **е.** **Обозначать** буквой **е** гласный звук [э] после мягких со-гласных. **Соотносить** все изученные буквы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Е, е**, печатных **Е, е**. Письмо строчной **е**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соеди-нение букв **е** в слогах. Двой-ная роль буквы **е.** Обозначение буквой **е** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **е.** Рисование бордюров. Списывание письменного текс- та. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на постав- ленный в тексте вопрос. До- полнение текста своим предло- жением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ	**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных глас-ных буквах. **Называть** правильно элементы букв **Е, е**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Е, е** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, **штриховать** их. **Писать** буквы **Е, е** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **Е, е** с	

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение раз- борчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова- ний к этому виду учебной работы.			со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противо- положным значением. **Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах. **Классифицировать** слова в соответствии с их зна- чением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). **Распространять** предло- жения. **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации. **Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответыдруг друга, **контролировать** свои действия при вы- полнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат со- вместной работы. **Отвечать** на итоговые воп- росы и **оценивать** свои достижения на уроке	предложения. Запись и интонирование пред- ложений, различных по цели высказывания и интонации	образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, исполь- зуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шриф-та. Грамотно **оформлять** на письме вопроси-тельное, **Записывать** ответ на вопрос, используя при- ём комментирования. Правильно **интониро- вать** при чтении вопросительное, восклица-тельное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей ра- боты в ситуациях, спланированных учителем	

Чтение. Буквы глас- ных как показатель твёрдости-мягкостисогласн ых звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Формирование на- выка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую глас- ный звук). Плавное слоговое чтение и чте- ние целыми словами со скоростью, соответ- ствующей индивиду- альному темпу обуча- ющегося. Осознанное чтение слов, словосоче- таний, предложений и коротких текстов. Чте- ние с интонациями и	**36**	**Буквы *Е, е*. Слова с противоположны м значением.** Буква **е** в начале слов и послегласных в середине и на конце слов. Буква **е** — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге- слиянии. Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели	**Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной зада- чи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **определять** количество слогов, коли- чество звуков в каждом слоге, **делать** вывод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. **Ана- лизировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [йэ] буквой **е. Называть** особенность буквы **е** (обозначать целый слог- слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** за- главные и строчные, печатные и письменные буквы **Е, е. Сравнивать** звуковой состав слов и их буквен- ную запись в парах (*высоки — высокие, красивы — красивые*). **Сопоставлять** буквенные записи и схемы- модели слов. **Выявлять** способ чтения буквы **е** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква **е** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. **Воспроизводить** по буквенной записи звуко- вую форму слов с буквой **е** в начале слова и после гласных. **Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой **е.**	**Заглавная буква *Е*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Е, е**, печатных **Е, е**. Письмо строчной и заглавной букв **Е, е**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соеди-нение букв **Е, е** в слогах. Двой- ная роль буквы **е.** Обозначение буквой **е** мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Е, е.** Рисование бордюров. Списывание письменного текс- та. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на постав- ленный в тексте вопрос. До- полнение текста своим предло- жением и предложениями из	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных глас-ных буквах. **Называть** правильно элементы букв **Е, е**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Е, е** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, **штриховать** их. **Писать** буквы **Е, е** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_pisma_v_1_klasse_za_170839.html** **Обучение чтению. Презентация** ***https://урок.рф/library/prezentatciyayu_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_164308.html***

паузами в соответ- ствии со знаками пре- пинания. Развит ие осознанности и выра- зительности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв.Письмо букв, буквосочетаний,с ло- гов, слов, предложений в системе обучения гра- моте.			**Обозначать** буквой **е** гласный звук [э] после мягких со-гласных. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифициро- вать** все изученные буквы. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух. **Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противо- положным значением. **Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах. **Классифицировать** слова в соответствии с их зна- чением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). **Распространять** предло- жения. **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации. **Работать** в паре: **договариваться,** кто какое слово будет искать в тексте, внимательно **слушать** ответыдруг друга, **контролировать** свои действия при вы- полнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки	«Азбуки». Оформление границ предложения. Запись и интонирование пред- ложений, различных по цели высказывания и интонации	высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **Е, е** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [э]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, исполь- зуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шриф-та. Грамотно **оформлять** на письме вопроси-тельное, **Записывать** ответ на вопрос, используя при- ём комментирования. Правильно **интониро- вать** при чтении вопросительное, восклица-тельное и повествовательное предложения. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей ра- боты в ситуациях, спланированных учителем	
2 четверть - 28 часов						

Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных удар- ных и безударных, со-гласных твёрдых и мяг-ких, звонких и глухих. Формирование навыка слогов ого чтения. Плавн ое слоговое чте-ние и чтение целы ми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обу-чающегося. Осознан-ное чтение слов, слово-сочетаний, предложе-ний и коротких текс-тов. Чтение с интона-цией и паузами в соот-ветствии со знаками	**37**	**Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соот-ветствии со знаками препи- нания. Профессии родителей	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя.[4] **Выделять** новые звуки из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и, е. Читать** текст вслух. **Наход- ить** в тексте отве- ты на вопросы. **Определять** основную мысль текста. **Составлять** рассказы о профессиях. **Классифицировать** слова в соот-ветствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). **Опре-делять** цель учебного задания, **контролиро-вать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнару-живать** и **исправлять** ошибки. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифици- ровать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Строчная буква *п*.** Сравнение строчной и заглавной букв **П, п**. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро-вание строчной и заглавной букв **П, п**, печатных букв **П, п**. Письмо строчной **п**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Со-единение букв **П, п** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **п**. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предло-жений словами по смыслу. Оформление границ предложе-ния. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос к тексту из «Азбуки»	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ствомучителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно эле-менты букв **П, п**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **П, п** из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **П, п** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **вы-бирать** наиболее удавшийся вариант, **обоз- начать** его условным знаком (точкой), **ориен-тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_183052.html** **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_po_teme_sogla_021253.html

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворе-ний. **Письмо.**Овладение начертанием письмен- ных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических					высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **П, п** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с но- выми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необхо-димых случаях печатный шрифт на письменный. **Дополнять** предложения, данные в про-писи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. Грамотно **оформлять** на письме все виды пред-ложений. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	

Письмо. Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, бук-восочетаний, слогов, сло в, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладе-ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому ви- ду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ-ношением. Усвоение приёмов и последова-тельности правильного	**38**	**Чтение предложений и коротких текстов с изученными буквами.** Чтение предложений с интонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препи- нания.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя.[4] **Выделять** новые звуки из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Объяснять** роль гласных **и, е**. **Читать** текст вслух. **Наход- ить** в тексте отве- ты на вопросы. **Определять** основную мысль текста.	**Заглавная буква *П*. Оформление границ предложения.** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами **П, п**. Обведение бор-дюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слого-звуко- вого анализа слов. Дополнение предложений словами по смыс-лу на основе текстов из «Азбу-ки». Оформление границ пред-ложения. Списывание с печатно-го текста из «Азбуки». Пись-менный ответ на вопрос на ос-нове текстов из «Азбуки». Ра-бота по развитию речи: состав-ление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сфор-мулированную самими учащи-мися. Изменение смысла слова посредством	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ствомучителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных гласныхбуквах. **Называть** правильно элементы букв **П, п**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы **П, п** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написаннуюбукву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать**	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_164150.html**

списывания текста				замены буквы. Самооценка письма в прописи	написанные буквы **П, п** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с но- выми звуками [п], [п’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментиро-вания. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, ис- пользуя приём комментирования. **Дополнять** предложение словами, закодиро- ванными в схемах-моделях. Грамотно **оформ- лять** на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова. **Формулировать** тему высказывания, **переби- рать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, **обосновы- вать** свой выбор.	

Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных удар- ных и безударных, со- гласных твёрдых и мя- гких, звонких и глухих. Буквы гласных как по- казатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Формирование навыка слогового чте- ния. Плавное слоговое чтение и чтение целы- ми словами со скорос- тью, соответствующе й индивидуальном у тем- пу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со	**39**	**Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.*** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препина-ния. Москва — столица Рос- сии	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [м], [м'] из слов, **характеризо- вать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место но- вой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изучен- ные буквы со звуками. **Сравнивать, группи- ровать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Сос- тавлять** рассказ по иллюстрации. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Строить** самостоятельно связные высказыва- ния о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соот-носить** все изученные буквы со звуками.	**Строчная буква *м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **М, м**, печатных **М, м**. Письмо строчной и заглавной букв **М, м**. Слого- звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв **М, м** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **м.** Письмо элементов буквы **м** в широкой строке безотры в-но. Дополнение предло жений словами по смыслу. Оформле- ние границ предложения. За- пись и интонирование вопроси- тельных предложений. Списыва- ние с печатного шрифта. Пись- менные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы- делять** элементы в строчных и прописных гласныхбуквах. **Называть** правильно элементы букв **М, м**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **М, м** из различных материалов. **Обводить** элементы букв **М** безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы **М, м** в соответствии с образ- цом. **Анализировать** написанную букву, **вы- бирать** наиболее удавшийся вариант, **обоз- начать** его условным знаком (точкой), **ориен- тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_po_pismu_v_1_klasse_strochnaya_bukva_m_180659.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/soglasnie_zvuki_m_m_bukvi_m_m_182316.html**

знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чте- ния на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы			**Сравни-вать**, **группировать** и **классифицировать** все изу- ченные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **М, м** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с но- выми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, исполь- зуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и **записывать** их, используя приём коммен- тирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чте- нии слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** их. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, паре.	

Чтение. Различение гласных и согласных звуков, гласных удар- ных и безударных, со-гласных твёрдых и мя- гких, звонких и глухих. Буквы гласных как по-казатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка слогового чте-ния. Плавное слоговое чтение и чтение целы-ми словами со скорос- тью, соответствующе й индивидуальном у тем- пу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	**40**	**Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м.* Чтение небольших текстов.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соот-ветствии со знаками препина-ния. Москва — столица Рос- сии	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [м], [м'] из слов, **характеризо- вать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Группировать** изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). **Группировать** изученные согласные по глухости-твёрдости. **Определять** место но- вой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изучен- ные буквы со звуками. **Сравнивать, группи- ровать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Сос- тавлять** рассказ по иллюстрации. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста. **Строить** самостоятельно связные высказыва- ния о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соот-носить** все изученные буквы со звуками. **Сравни-вать, группировать** и **классифицировать** все изу-	**Заглавная буква *М.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **М, м**, печатных **М, м**. Письмо строчной и заглавной букв **М, м.** Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв **М, м** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **М, м.** Письмо элементов буквы **М** в широкой строке безотры в-но. Дополнение предло жений словами по смыслу. Оформле-ние границ предложения. За- пись и интонирование вопроси- тельных предложений. Списыва- ние с печатного шрифта. Пись- менные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных гласныхбуквах. **Называть** правильно элементы букв **М, м**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **М, м** из различных материалов. **Обводить** элементы букв **М** безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы **М, м** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **вы-бирать** наиболее удавшийся вариант, **обоз- начать** его условным знаком (точкой), **ориен-тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_bukvi_m_m_151656.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/proekt_uroka_obuchenie_gramote_1_klass_tema_sogla_181143.html**

Развитие осознанности и выразительности чте- ния на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы			ченные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		наклона. **Срав- нивать** написанные буквы **М, м** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с но- выми звуками [м], [м’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, исполь- зуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и **записывать** их, используя приём коммен- тирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чте- нии слов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** их. **Разгадывать** ребусы. **Выполнять** правила работы в группе, паре.	
Чтение. Различение звук	**41**	**Согласные звуки [з], [з’],**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-**	**Строчная буква з.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-**	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_i_162**

						124.html **Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote__tehnologiches_001414.html**

знака-ми препинания. Разви-тие осознанности и вы-разительности чтения на материале неболь- ших текстов и стихо-творений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы		**буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.** Формирование навыка плавно-го слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. В зоопарке	**влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [з], [з’] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распозна-вать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сю- жетной картинкой. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **с** и **з** (*са — за, со — зо, си — зы* и т. д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости со- гласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’]. **Наблюдать** за словами с буквами **з** и **с** на кон-це (*ползут — полз, леса — лес*). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв **з** и **с** произносится один и тот же звук — [с]. **Устанавливать** способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (*полз — ползут*). **Определять** цель учебного задания,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **З, з**, печатных **З, з**. Письмо строчной и заглавной букв **з**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Соединение букв **з** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **з.** Письмо элементов буквы **з** в широкой строке безотрыв-но. Дополнение предлож ений словами по смыслу. Оформле-ние границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списыва-ние с печатного шрифта. Пись-менные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	**влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **вы-делять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы букв **З, з.** **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **З, з** из различных материалов. **Обводить** элементы букв **З** бе- зотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы **З, з** в соответствии с образцом. **Анализировать Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **З, з** с образ- цом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].	

			контролировать свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выпол-нения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифици- ровать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		**Писать** слоги, слова с новой буквой, исполь-зуя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** их. **Выполнять** правила ра- боты в группе, в паре.	
Чтение Разви-тие осознанности и вы-разительности чтения на материале неболь- ших текстов и стихо-творений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, сло в, предложений	**42**	***Контроль навыков чтения.*** **Чтение небольших текстов. Выразительное чтение** Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания.	**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сю- жетной картинкой.	**Заглавная буква *З.* Письмо под диктовку.** Письмо строчной и заглавной букв **З, з**. Упражнения в пра-вильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изучен- ными буквами. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словар- ная работа	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **З, з.** **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Пи** ширинеи углу наклона. **Срав-нивать** написанные буквы З, з с образцом.	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с инто-нацией и паузами в соответствии со знака- ми препинания. Раз-витие осознанности и выразительности чте- ния на	**43**	**Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [б] и [б'] из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **п** и **б**. **Наблюдать** за артику- ляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих со-гласных [п], [п'] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. **Различать** парные по глухости-звонкости со-гласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со зву- ком [п] на конце по их буквенной записи. **Ана-лизировать** звуковой состав слов, **сопостав-лять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [п] на конце слов может обозна-чаться разными буквами — **п** и **б**. **Наблюдать** над изменением слова (*столб*	**Строчная буква *б*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Б, б**, печатных **Б, б**. Пись-мо строчной и заглавной букв**, б**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв **б** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **б.** Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единствен- ное и множественное число су- ществительных (*один — много*). Дополнение предложен ий слова-ми по смыслу. Оформление гра-ниц предложения. Запись и ин-тонирование различных видов предложений.	**Называть** правильно элементы букв **Б, б**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Б, б** из различных материалов. **Обводить** элементы букв **Б** безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы **Б, б** в соответствии с образцом. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы **Б, б** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с но-выми звуками [б], [б']. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментиро-вания. **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множе-ственного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_084640.html** **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote__tehnologiches_004607.html

материале небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, бук-восочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в концепредложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому ви- ду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале пред- ложения, в именах собственных.			— *столбы*). **Уста-навливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Определять** цель учебного задания, **контро-лировать** свои действия в процессе его выполне ния, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Опреде- лять** место новой буквы на ленте букв. **Соот- носить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	слов *один, много*, правильно их **употреблять** в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными всхемах-моделях, и **записывать** их, используя приём комментирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Дополнять** тексты, данные в прописи, свои- ми предложениями, не нарушая смысла. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Ис-пользовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с инто-нацией и паузами в соответствии со знака- ми препинания. Раз-витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не-больших текстов	**44**	**Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [б] и [б’] из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **п** и **б**. **Наблюдать** за артику- ляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих со-гласных [п], [п’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. **Различать** парные по глухости-звонкости со-гласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со зву- ком [п] на конце по их буквенной записи. **Ана-лизировать** звуковой состав слов, **сопостав-лять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [п] на конце слов может обозна-чаться разными буквами — **п** и **б**. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*). **Уста-навливать** способ определения буквы на	**Заглавная буква *Б*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Б, б**, печатных **Б, б**. Пись-мо строчной и заглавной букв **Б, б**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Соединение букв **Б, б** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Б, б**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единствен- ное и множественное число су- ществительных (*один — много*). Дополнение предложен ий слова-ми по смыслу. Оформление гра-ниц предложения. Запись и ин-тонирование различных видов предложений. Списывание с пе-чатного шрифта.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы букв **Б, б**. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы **Б, б** из различных материалов. **Обводить** элементы букв **Б** безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы **Б, б** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_zaglavnaya_bukva_011032.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_chtenie_slov_s_005619.html**

и сти-хотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, бук-восочетаний, слогов, сло в, предложений с соблюдением гигиени-ческих норм. Знаки препинания в концепредложен ия. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому ви- ду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале пред- ложения, в именах соб-ственных.			месте глухого согласного звука (изменение слова). **Определять** цель учебного задания, **контро-лировать** свои действия в процессе его выполне ния, **оценивать** правильность выполнения, **об-наруживать** и **исправлять** ошибки. **Опреде- лять** место новой буквы на ленте букв. **Соот- носить** все изученные буквы со звуками. **Срав-нивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Письменные ответы на вопросы	высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы **Б, б** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с но-выми звуками [б], [б’]. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментиро-вания. **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множе-ственного числа с опорой на схему-модель. **Понимать** значение слов *один, много*, пра-вильно их **употреблять** в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Дополнять** предложе-ния, данные в прописи, словами, закодиро-ванными всхемах-моделях, и **записывать** их, используя приём комментирования. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений.	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с инто-нацией и паузами в соответствии со знака- ми препинания. Разви- тие осознанности и вы-разительности	**45**	**Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.*** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [д] и [д'] из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Составлять** рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. **Определять** цель учебного задания, **контроли-ровать** свои действия в процессе его выполне-ния, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Опреде-лять** место новой буквы на ленте букв. **Соотно-сить** все изученные буквы со звуками. **Срав-нивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	***Диктант*. Строчная буква *д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Д, д**, печатных **Д, д**. Пись-мо строчной буквы **д**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Соединение букв **д** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **д**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число сущест- вительных (*один — много*). Дополнение предложен ий слова-ми по смыслу. Оформление гра-ниц предложения. Запись и ин-тонирование различных видов	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Д, д**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** буквы **Д, д**. **Писать** буквы **Д, д** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **Д, д** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	**Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_po_teme_sogla_232323.html**

чтения на материале неболь- ших текстов и стихо- творений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.				предложений. Списывание с пе- чатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадыва- ние ребусов. Работа с поговор- ками	**Писать** слоги, слова с изу- ченными буквами, используя приём коммен- тирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Отвечать** письменно на вопрос текста, **запи- сывать** ответ грамотно. **Образовывать** фор- му единственного и множественного числа су-ществительных с опорой на слова *один — много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглав- ной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок	

Чтение Разви-тие осознанности и вы-разительности чтения на материале неболь- ших текстов и стихо-творений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому ви- ду учебной работы.	**46**	***Проверочная работа. Выразительное чтение небольших текстов.*** Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания.	**Читать** текст выразительно. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Соотносить** содержание текста с сю- жетной картинкой.	**Заглавная буква *Д*. Формы числа имени существительного (наблюдение).** Письмо слогов и слов с изучен- ными буквами. Письмо под дик-товку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением фор-мы числа существительного. Единственное множественное	**Называть** правильно элементы букв **Д, д.** Обводить бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Д, д в соответствии с образцом. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы Д, д с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. **Писать** слоги, слова с изу- ченными буквами, используя приём коммен- тирования. Правильно **записывать** имена собственные — названия рек. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_«zaglavnaya_bukv_022835.html**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обозна- чающую гласный звук). Плавное слоговое чте-ние и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с инто- нацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выра-зительности	**47**	**Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.** Формирование навыка плав- ного слогового чтения с посте-пенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких тек- стов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препина-ния	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **т** и **д**. **Наблюдать** за артикуляцией звонких соглас- ных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесе- нии [д] и [т], [д'] и [т']. **Различать** парные по глухости-звонкости со- гласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. **Воспроизводить** звуко- вую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной за-писью. **Устанавливать**, что глухой [т] на конце слов может обозначаться разными буквами — т и д. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оце-нивать** правильность выполнения, **обнару-живать** и **исправлять** ошибки. **Определять** место новой буквы на ленте букв.	***Диктант.* Изменение формы числа.** Письмо слогов и слов с изучен- ными буквами. Письмо под дик- товку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях го- родов. Наблюдение за изменени-ем формы числасуществитель-ного. Единственное и множест- венное число и м е н существительных (*один — много*). Оформление границ предложения. Списыва-ние с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: сос- тавление рассказа с использо-ванием поговорки	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Д**. **Обво-дить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву **Д** в соответствии с образцом. **Анали-зировать** написа нную букву, **выбирать** наи-более удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. комментирования. Правильно **записывать** имен собственные — названия городов. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** форму единственного и мно-жественного числа имен существительных с	**Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_soglasnie_zvuki_d_d_bukvi_d_d_164017.html**

чтения на материале небольших текстов и стихотво-рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, бук-восочетаний, слогов, сло в, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.			**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оцени-вать** свои достижения на уроке		опорой на слова *один — много* и схему-модель. **Разгадывать** ребусы. **Объяснять** смысл пого-ворки, **записывать** поговорку без ошибок. **Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании	

Чтение. Буквы глас- ных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Функ- ция букв **е, ё, ю, я**. Формирование навыка слогового чтения (ори-ентация на букву, обо-значающую гласный звук). Плавное слого-вое чтение и чтение це- лыми словами со ско-ростью, соответству-ющей индивидуальном у темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. Раз-витие осознанности и	**48**	**Буквы *Я, я.*** Буква **я** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква **я** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге- слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс-тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого- звуковой анализ слова (*маяк*): **определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вы-вод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозна-чать** слияние [j'a] буквой **я**. **Объяснять** раз-ницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть о**собенность буквы **я (обозначать** целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы **Я, я. Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Выявлять** способ чтения буквы **я** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква **я** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же сапособом — просто называется. **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. **Производить** слого-звуковой	**Строчная буква *я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Я, я**, печатных **Я, я**. Пись-мо строчной **я**. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв **я** в слогахи словах. Двойная роль буквы **я**. Обозна- чение буквой **я** мягкости пре- дыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **я**. Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с пе-чатного и письменного текста. Дополнение предложений сло-вами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение тек- стов своими предложениями. Оформление границ	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Я, я**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** буквы **Я, я**. **Писать** буквы **Я, я** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **Я, я** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. **Писать** слоги, слова с изу- ченными буквами, используя приём	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_bukvi_yaya_161107.html**

выразительности чте- ния на материале не-больших текстов и сти-хотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккурат-ным письмом с учёт ом гигиенических требо- ваний к этому виду учебной работы. Усво- ение приёмов и после-довательности прави-льного списывания текста			анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой **я**. **Сопоставлять** слоги с гласными **а** и **я**. **Наблюдать** за произне-сением согласных в слогах-слияниях с **я**. **Де-лать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [а], то пишется буква **я**. **Обозначать** бук-вой **я** гласный звук [а] после мягких согласных. **Находить** в текстах слова с буквой **я** и **объяс- нять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предше- ствующих согласных. **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию. **Определять** место буквы **я** на ленте букв. **Соот-носить** все изученные буквы со звуками. **Срав-нивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	предложе- ния. Обозначение буквами **а, я** твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме	коммен- тирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	

Чтение Плавное сло го-вое чтение и чтение це-лыми словами со ско- ростью, соответству-ющей индивидуальном у темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в начале предложения, в именах собственных.	**49**	**Чтение предложений с интонацией и паузами.** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот-ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна-ками препинания.	. **Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** текст и **задавать** вопросы по его содержанию.	**Заглавная буква *Я*. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы **я**. Обозначение буквами **а, я** твёрдости-мягкости преды- дущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами **Я, я**. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списыва- ние слов и предложений с пе-чатного и письменного текста. Оформление границ предложе- ния. Самооценка письма	**Называть** правильно элементы букв **Я, я**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы **Я, я** в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы **Я, я** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. **Писать** слоги, слова с изу- ченными буквами, используя приём коммен- тирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответ-ствующими буквами **я** — **а**.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_162242.html**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как словосо-четаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответ- ствии со знаками пре-пинания. Развитие осо-знанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосо-	**50**	**Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выделять** звуки [г] и [к'] из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами **ы** и **я**. **Читать** текст, **находить** в нём слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной бук-вы в этих словах. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **г** и **к**. **Наблюдать** за артикуляцией звонких соглас- ных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесе-нии [г] и [к], [г'] и [к']. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их бук-венной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — **г** и **к**. **Наблюдать**	**Строчная буква *г*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Г, г**, печатных **Г, г**. Письмо строчной и заглавной букв **Г, г**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Соединение букв **г** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **г**. Число **имени** существи-тельного. Дополнение предложе-ний словами по смыслу. Обра-щение, запятая при обращении. Оформление границ предложе-ния. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Г, г**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** буквы **Г, г**. **Писать** буквы **Г, г** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её со-единения с другой буквой по алгоритму. **Соб-людать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Г, г** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. **Писать** слоги, слова с	**Обучение письму** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_154043.html **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/soglasnie_bukvi_g_g_zvuki_g_g_205544.html

четаний, слогов, слов, предложений в систе- ме обучения грамоте. Овладение разборчи - вым, аккурат ным пись-мом с учётом гигиени-ческих требований к этому виду учебной работы			за изменением слова (*сапог — са-поги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого со- гласного звука (изменение слова). **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изу- ченные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	предложениями	изу- ченными буквами, используя приём коммен- тирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблю- дать** за употреблением запятой при обра- щении. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками пре- пинания. **Интонировать** предложения различных ви- дов. **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** пра- вила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спла- нированных учителем	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как словосо-четаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответ- ствии со знаками пре-пинания. Развитие осо-знанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотво- рений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосо-четаний, слогов, слов,	**51**	**Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выделять** звуки [г] и [к’] из слов, **характери- зовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами **ы** и **я**. **Читать** текст, **находить** в нём слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной бук-вы в этих словах. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **г** и **к**. **Наблюдать** за артикуляцией звонких соглас- ных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесе-нии [г] и [к], [г’] и [к’]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их бук-венной записи. **Анализировать** звуковой состав слов, **сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — **г** и **к**. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — са-поги, боровик*	**Заглавная буква *Г*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Г, г**, печатных **Г, г**. Письмо строчной и заглавной букв **Г, г**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Соединение букв **Г, г** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Г, г**. Число **имени** существи-тельного. Дополнение предложе-ний словами по смыслу. Обра-щение, запятая при обращении. Оформление границ предложе-ния. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Г, г**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** буквы **Г, г**. **Писать** буквы **Г, г** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её со-единения с другой буквой по алгоритму. **Соб-людать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Г, г** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. **Писать** слоги, слова с изу- ченными буквами, используя приём	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_121216.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_sopostavlenie_slogov_i_slov_s_parnimi__184718.html**

предложений в систе- ме обучения грамоте. Овладение разборчи - вым, аккурат ным пись-мом с учётом гигиени-ческих требований к этому виду учебной работы			— *боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого со- гласного звука (изменение слова). **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изу- ченные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		коммен- тирования**.** Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Наблю- дать** за употреблением запятой при обра- щении. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками пре- пинания. **Интонировать** предложения различных ви- дов. **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** пра- вила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спла- нированных учителем	
Чтение. Различен ие звука и буквы: буква как ловосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение	**52**	**Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выделять** звук [ч'] из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. **Распознавать**	**Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование строчной буквы **ч**, печатной **ч**. Письмо строчной буквы **ч**. Ри- сование бордюров в	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **ч**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html**

с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинан ия.		Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания	в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на ос- нове наблюдений и сообщения учителя, что в слоге **ча** пишется всегда **а**, в слоге **чу** всегда пи- шется **у**, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.	широкой строке безотрывно. Слого- зву- ковой анализ слов со звуком [ч’].	Моделировать букву **ч**. **Писать** букву **ч** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на луч- ший вариант в процессе письма.	**Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_myagkij_soglasnij_zvuk_ch_201928.html
Раз-витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Прописная (за- главная) буква в начале предложения, в именах собственных.			**Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании **ча** пишется буква **а**?» **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Соединение буквы **ч** в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание **ча, чу**. Письмо слогов и слов с буквой **ч**. Число имени существителя. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа гла-голов. Оформление границ пред- ложения. Списывание с печат- ного шрифта. Разгадывание кроссвордов	**Воспроиз- водить** форму изучаемой буквы и её соеди- нения с другой буквой по алгоритму. **Соб- людать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву **ч** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Списы- вать** слова и предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они,* изменением формы числа глагола. **Обозначать** начало	

					предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками пре- пинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в со-ответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды	
Письмо. Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в нача- ле предложени я, в име-нах собственных. Обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**). Овладение раз-борчивым, аккуратным письмом с учётом ги-гиенических требова-	**53**	**Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания** Чтение слов , предложений и коротких текстов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста. **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание заглавной буквы **Ч**, печатной **Ч**. Письмо заглавной буквы **Ч**. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Соединение букв **Ч** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ч, ч**. Правописание **ча, чу**. Право-писание имён собственных. Ра-бота по развитию речи: состав-ление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	**Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Ч**. **Обво-дить** бордюрные рисунки безотрывно. **Моде-лировать** букву **Ч**. **Писать** букву **Ч** в соответствии с образцом. **Анализировать** написаннуюбукву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Срав- нивать** написанную букву **Ч** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_163915.html** **Обучение чтению. Презентация** **Заглавная буква *Ч*.** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_160222.html**

Чтение. Мягкий знак как показатель мягко- сти предшествующег о согласного звука. Фор- мирование навыка сло- гового чтения (ориен- тация на букву, обозна- чающую гласный звук). Плавное слоговое чте- ние и чтение целыми сл **Письмо.** Овладени е начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Прописная (за- главная) буква в начале предложения, в именах собственн ых. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе- ний в системе обучения грамоте. Овладение	**54**	**Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих со- гласных звуков.** Обозначение буквой **ь** мягкос- ти согласных на конце и в сере- дине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интона-цией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость со- гласного звука [с’]. **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?» **Читать** слова с **ь** в середине и конце, **произво- дить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква **ь** звука не обо- значает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. **Обозна-чат** **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержа-нию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Находить** в тек-сте слова с новой буквой. **Определять**, мяг-кость каких звуков обозначена буквой **ь**. **Опре- делять** место новой буквы на	**Буква *ь*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование пе- чатной буквы **ь**. Письмо пись- менной буквы **ь**. Рисование бор-дюров в широкой строке безот-рывно. Слого-звуковой анализ слов с **ь**. Соединение буквы **ь** в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласно- го. Письмо слогов и слов с буквой **ь** в конце и середине сло- ва. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование су- ществительных с помощью уменьшительного суффикса **-к-**. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **ь**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву **ь**. **Писать** букву **ь** в со- ответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос- производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанную букву **ь** с образцом. **Выпол- нять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать**	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_myagkij_znak_092947.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_po_teme_bukva_075718.html**

разборчивым, аккурат-ным письмом с учёт ом гигиенических требо- ваний к этому виду учебной работы			ленте букв. **Объяснять** роль буквы **ь.** **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		слоги, слова с изученными буквами, **Писать** правильно имена собственные. **Спи- сывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препи-нания. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в си-туациях, спланированных учителем	

Чтение. Мягкий знак как показатель мягко- сти предшествующег о согласного звука. Фор- мирование навыка сло- гового чтения (ориен- тация на букву, обозна- чающую гласный звук). Плавное слоговое чте- ние и чтение целыми сл **Письмо.** Овладени е начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Прописная (за- главная) буква в начале предложения, в именах собственн ых. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе- ний в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккурат-ным	**55**	**Чтение слов с ь.** Обозначение буквой **ь** мягкос- ти согласных на конце и в сере- дине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интона-цией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость со- гласного звука [с’]. **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?» **Читать** слова с **ь** в середине и конце, **произво- дить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков. **Делать** вывод: буква **ь** звука не обо- значает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. **Обозна-чат** **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержа-нию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Находить** в тек-сте слова с новой буквой. **Определять,** мяг-кость каких звуков обозначена буквой **ь**. **Опре- делять** место новой буквы на ленте букв. **Объяснять** роль буквы **ь.**	**Письмо слов с ь. Живые и неживые предметы (наблюдение).** Слого-звуковой анализ слов с **ь.** Соединение буквы **ь** в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой **ь** в конце и середине сло- ва. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование су- ществительных с помощью уменьшительного суффикса **-к-.** Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **ь.** **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву **ь.** **Писать** букву **ь** в со- ответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос- производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанную букву **ь** с образцом. **Выпол- нять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. **Соотносить** количество букв и звуков в слове. **Писать** слоги, слова с изученными буквами,	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_slov_163001.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_myagkij_znak_162349.html**

письмом с учёт ом гигиенических требо- ваний к этому виду учебной работы			**Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		**Писать** правильно имена собственные. **Спи- сывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препи-нания.	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Разли- чение гласных и со- гласных звуков, глас- ных ударных и безу- дарных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	**56**	**Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.*** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ш] из слов, **наблюдать** за про- изношением нового звука в словах, **устанавли- вать** на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** бук-вой.	**Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Ш, ш**, печатных **Ш, ш**. Письмо строчной и заглавной букв **Ш, ш**.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Ш, ш**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Моделировать** букву **Ш, ш**. **Писать** буквы **Ш, ш** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **вы- бирать** наиболее удавшийся вариант, **обоз-начать** его условным знаком (точкой), **ориен- тироваться** на лучший вариант в процессе письма.	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_po_teme_tvyord_081305.html**

Обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**). Формирование навыка слогового чте- ния (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соот- ветствующей индиви- дуальному темпу обу- чающегося. Раз-витие осознанности и выразительност и чте- ния на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных			**Делать** вывод (под руко- водством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остаётся твёрдым. **Читать** слова с изучен-ной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая бук-ва пишется в сочетании **ши**?», «Какая буква пишется в сочетании **ше**?». **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). **Определять** место новой буквы на ленте буквы. **Соотносить** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения.	Соединение букв **Ш, ш** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ш, ш**. Правописание сочетания **ши.** Правописание имён собствен-ных. Списывание Самооценка. Шкала самооценки	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность эле- ментов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву **Ш** с образ- цом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуком [ш]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием **ши.** **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и **записывать** его. **Объяснять** смысл пословицы, **употреблять** пословицу в своих устных высказываниях.	

(за- главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосо-четаний, слогов, слов, предложений в системе обученияграмот е. Овладение разборчи- вым, аккуратным пись- мом с учётом гигиени-ческих требований к этому виду учебной работы					**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале са- мооценки	
Письмо. Овладен ие начертанием письмен-ных прописных (за-главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в начале предложения, в именах	**57**	***Контроль навыков чтения.*** **Сочетание *ши*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами	**Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на ос- нове наблюдений, что в слоге **ши** пишется всегда **и**, в слоге **ше** — **е**. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). **Определять** место новой буквы на ленте буквы. **Соотносить** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые	***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Проверочная работа.*** Сопоставление букв **И, Ш, и, ш**. Слого-звуковой анализ слов с со-четаниями **ши**, запись слов с **ши** под диктовку. Анализ предло-жений. Письмо под	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **И, Ш, и, ш**. **Писать** буквы **И, Ш, и, ш** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву. **Выби- рать** наиболее	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_024419.html**

собственных. Письмо букв, буквосо-четаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши).** Овладение разборчи- вым, аккуратным письмом с учётом гигиени- ческих требований к этому виду учебной работы			вопросы и **оценивать** свои достижения.	диктовку изученных букв, слов с изучен-ными буквами, 1—2 предло-жений. Работа по развитию ре-чи: составление рассказа по ил-люстрации, запись 2—3 предло-жений с комментированием	удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы с образцом. **Выпол-нять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием **ши.** **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку. **Писать** грамотно слова с сочетанием **ши.** **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **запи-сывать** 2—3 предложения	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Разли-чение гласных и со- гласных звуков, глас-ных ударных и безу- дарных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши).** Формирование навыка слогового чте-ния (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соот-ветствующей индиви-дуальному темпу обу-	**58**	**Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ж] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **уста- навливать** на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге **жи** пишется всегда **и**, в слоге **же** — **е. Чи-тать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании **жи**?», «Какая буква пишется в сочетании **же**?» **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **ж** и **ш**. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого со-гласного [ж] и глухого согласного [ш] в парах. **Устанавливать** сходство и различие в	**Строчная буква *ж*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Ж, ж**, печатных **Ж, ж**. Письмо строчной и заглавной букв**, ж**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-зву-ковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв **ж** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **ж.** Правописание сочетания **жи, же.** Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён соб- ственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печат-ного текста.	**Называть** правильно элементы букв **Ж, ж**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** буквы **Ж, ж**. **Писать** буквы **Ж, ж** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обоз-начать** его условным знаком (точкой), **ориен-тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы **Ж, ж** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на кон-це слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*).	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_160442.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_po_teme_tvyor_025122.html**

чающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. Раз- витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладе ние начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Прописная (за- главная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосо- четаний, слогов, слов, предложений			произнесе-нии [ж] и [ш]. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. **Воспроизводить** звуковую форму слов со зву-ком [ж] на конце по их буквенной записи. **Ана-лизировать** звуковой состав слов, **сопостав-лять** его с буквенной записью. **Устанавливать**, что глухой [ж] на конце слов может обозначать-ся разными буквами — **ж** и **ш**. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши, чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, назы-вающие предметы; слова, называющие действия). **Определять** место новой буквы на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифици-ровать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Работа с пословицей. За-пись предложений, оформление границ. Дополнение предложе- ния словом, закодированым в схеме-модели. Письменный от- вет на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»	**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Пи- сать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных). **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетаниями **жи, же**. **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*). **Обозначать** правильно границы предложе- ния. **Дополнять** предложение словом в соот- ветствии со схемой-моделью. **Составлять** ответ на вопрос и **записывать** его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно **отве- чать** на данные вопросы. **Объяснять** смысл пословицы, **употреблять** пословицу в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила	

в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих **(ча— ща, чу—щу, жи— ши).**					работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и со- гласных звуков, гласных ударных и безу- дарных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих **(ча — ща, чу — щу, жи — ши).** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение и чтение целыми	**59**	***Полугодовой контроль. Проверка навыков чтения. (ВМ).***		**Заглавная буква *Ж*. *Самостоятельная работа. Составление предложений из слов.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной букв **Ж, ж**, печатных **Ж, ж**. Письмо строчной и заглавной букв **Ж, ж**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-зву-ковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв **Ж, ж** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ж, ж**. Правописание сочетания **жи, же**. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Ж, ж**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** буквы **Ж, ж**. **Писать** буквы **Ж, ж** в соответствии с образ- цом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обоз-начать** его условным знаком (точкой), **ориен- тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность эле-	

слова- ми со скоростью, соот- ветствующей индиви- дуальному темпу обу-				Правописание имён соб- ственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печат-ного текста.	ментов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Ж, ж** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на кон- це слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж — чижи*).	
Чтение. Буквы гласных как показатель твёрдо-сти- мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Форми- рование навыка слого- вого чтения (ориента- ция на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное чте- ние и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-	**60**	**Буквы *Ё, ё.*** Буква **ё** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква **ё** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-сли- янии.	**Производить** слого-звуковой анализ слова *ёж- ик*. **Обозначать** слияние [j'o] буквой **ё**. **Объяс- нять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы **ё** (обоз-начать целый слог- слияние — два звука). **При- водить** примеры ранее изученных букв, имею-щих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы **Ё, ё**. **Сравнивать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формули- ровать** способ чтения буквы **ё** в начале слов и после гласных в	**Строчная буква *ё*.** Конструирование письменной и печатной букв **ё**. Письмо строчной буквы **ё**. Ри- сование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-зву- ковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Соединение буквы **ё** в слогах. Двойная роль йотирован- ного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости	**Называть** правильно элементы букв **ё**. **Моделировать** букв **ё**. **Писать** букву **ё** в соответствии с образцом. **Анализировать** на- писанную букву, **выбирать** наиболее удав- шийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на луч- ший вариант в процессе письма. **Соб- людать** соразмер ность элементов одной бук-вой **ё** звуки [j'o] в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_104543.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_103117.html**

видуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с ин- тонацией и паузами в соответствии со знака- ми препинания. Разви-тие осознанности и выразительности чте- ния на материале не-больших текстов и сти-хотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло-гов, слов, предложений в системе			середине и на конце слов: бук-ва **ё** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же спосо-бом — просто называется. **Читать** слова с буквой **ё** в начале слова и пос-ле гласных. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой **ё.** **Сопостав-лять** слоги с гласными **о** и **ё. Наблюдать** за про-изнесением согласных в слогах-слияниях с **ё. Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква **ё.** **Обозначать** буквой **ё** гласный звук [о] после мягких согласных.	предыдущего согласного буквой **о**. Письмо слогов и слов с буквой **ё.** Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой **ё.** Правописание сочетаний **жи—ши.** Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списы- вание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели	слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Образовывать** от существительных — наз- ваний животных существительные — названия детёны-шей с помощью суффиксов по образ- цу, данному в прописи. **Обозначать** правиль- но границы предложения. **Дополнять** предло-жение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки	

обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккурат- ным письмом с учётом гигиенических требо- ваний к этому виду учебной работы. Усво-ение приёмов и по-следовательност и пра-вильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изу-ченными правилами						
Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Прописная (за-главная) буква в на- чале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосо-	**61**	**Чтение слов с буквой *ё*., предложений и коротких текстов.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Находить** в текстах слова с буквой **ё** и **объяснять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. **Опреде-лять** место буквы **ё** на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изу-ченные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Заглавная буква Ё.** Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглав- ной письменной и печатной букв **Ё**. Письмо заглавной буквы **Ё**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-зву-ковой анализ слов со	**Называть** правильно элементы букв **Ё, ё**. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Конструировать** букву **Ё**. **Писать** буквы **Ё, ё** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удав- шийся вариант, **обозначать** его условным знаком	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_164225.html** **Обучение чтению. Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/08/26/prezentatsiya-k-**

четаний, слогов, слов, предложений в систе- ме обучения грамоте. Овладение разборчи-вым, аккуратным пись- мом с учётом гигиени-ческих требований к этому виду учебной работы. Усвоение при- ёмов и последователь- ности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соот- ветствии с изученными правилами				звуками [j'о], [о]. Соединение буквы **Ё** в слогах и словах. Двойная роль йотированного **ё** в начале слова и после гласной. Обозначение мягкос типредыдущего согласного буквой **ё**, твёрдости преды- дущего согласного буквой **о**. Письмо предложений, содержа- щих слова с буквой **ё.** Обозна- чение мягкости предыдущего со- гласного буквой **ё.** Правило пра- вописания **жи—ши.** Образова-ние существительных — назва-ний детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформл е-ние границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рас- сказа по серии сюжетных кар- тинок	(точкой), **ориентироваться** на луч- ший вариант в процессе письма. **Воспроиз- водить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму**. Сравни-вать** написанные буквы **Ё, ё** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой **ё**, а твёрдость предыдуще- го согласного буквой **о**. **Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш — ер- ши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на кон- це слова,правильно обозначать эти звуки **Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению	**uroku-chtenie-slov-s-bukvoy-yo-1-klass**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей ин-дивидуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-ния. Развитие осозн	**62**	**Звук [j'], буквы *Й, й*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [j'] в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя);* **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква **й** обозначает согласный звук, не входя-щий в слияние; звук [j'] слога не образует. **Характеризовать** новый звук, обозначать бук- вой. **Читать** слова с заученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; сло- ва, называющие действия). **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои дейс- твия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения,	**Строчная буква и заглавная *й Й*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной и заглавной письменной и печатной букв **Й, й**. Рисование верхнего элемента букв **Й, й** в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв **й**. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Соединение букв **й** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой **й**. Приз-наки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Спи-сывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформле- ние границ. Письменный ответ на вопрос.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Й, й**. **Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Кон-струирование** букв **Й, й**. **Писать** буквы **Й, й** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удав- шийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на луч- ший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Й, й** с образ- цом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. **Наблюдать** за звуком	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_172205.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_154829.html**

ан- ности и выразитель- ности чтения на мате- риале небольших текс- тов и стихотворений. **Письмо.** Овладениеначер танием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, сло в, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом. Списывание, письмо под диктовку			**обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Вопросительное сло- во «какой?». Замена существи- тельного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание	[j’] на конце и в середине слова, **слышать** его, **обоз- начать** на письме буквой **й.** **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Списы- вать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интониро- вать** восклицательные, вопросительные, по- вествовательные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и **записывать** его. **Называть** признаки предмета, **характе- ризовать** предмет с помощью прилагатель- ных. **Записывать** текст с использованием прилагательных, **заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. **Выполнять** правила работы в паре.	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей ин-дивидуальному темпу обучающегося. Осоз- нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-ния. Развитие осозн	**63**	**Звук [j'], буквы *Й, й*. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.** Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [j'] в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя);* **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква **й** обозначает согласный звук, не входя-щий в слияние; звук [j'] слога не образует. **Характеризовать** новый звук, обозначать бук- вой. **Читать** слова с заученной буквой. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; сло- ва, называющие действия). **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои дейс- твия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения,	***Полугодовой контроль Диктант. (ВМ).***		

ан- ности и выразитель- ности чтения на мате- риале небольших текс- тов и стихотворений. **Письмо.** Овладениеначер танием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, сло в, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом. Списывание, письмо под диктовку			**обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке			

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овла- дение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соот- ветствии с изученными правилами	**64**	**Чтение слогов и слов с буквами Х,х** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Читать** текст. **Отвечать** на воп-росы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Оза- главливать** текст. **Пересказывать** текст. **Опре- делять** цель учебного задания, **контролиро- вать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнару-живать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Сравнивать, группировать** и **классифици- ровать** все изученные буквы с опорой на ленту букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оцени- вать** свои достижения на уроке	**Письмо букв *Х, х.*** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предло- жения под диктовку с предва- рительным разбором. Списыва- ние с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по пого- ворке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимокон- троль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Конструировать** буквы из изученных эле- ментов. **Обводить** по контур у узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изучен- ные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вари- ант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбо- ра. **Списывать** без ошибок слова и предло- жения с печатного и письменного шрифта.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_zaglavnaya_b_082412.html** **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_chte_040931.html

					Понимать обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с исполь-зованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём	
3 четверть (36 часов) *на обучение грамоте - 14 часов*						
Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овла-дение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соот-ветствии с изученными правилами	**65**	**Чтение слогов и слов с изученными буквами** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания	**Читать** текст. **Отвечать** на воп-росы по содержанию текста. **Задавать** вопросы по содержанию текста. **Оза-главливать** текст. **Пересказывать** текст. **Опре-делять** цель учебного задания, **контролиро- вать** свои действия в процессе его выполнения, **оценивать** правильность выполнения, **обнару-живать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Сравнивать, группировать** и **классифици-ровать** все изученные буквы с опорой на ленту букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оцени-вать** свои достижения на уроке	**Письмо изученных букв, слогов.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предло-жения под диктовку с предва- рительным разбором. Списыва-ние с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по пого- ворке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест-влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимокон- троль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Конструировать** буквы из изученных эле- ментов. **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изучен- ные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком	

					(точкой), **ориентироваться** на лучший вари- ант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбо- ра. **Списывать** без ошибок слова и предло- жения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Составлять** рассказ с исполь- зованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений	
Чтение. Функ- ция букв **е, ё, ю, я**. Формирование навыка слогового чтения (ори- ентация на букву, обо- значающую гласный звук). Плавное слого- вое чтение и чтение це- лыми словами	**66**	**Буквы *Ю, ю.*** Буква **ю** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква **ю** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-сли- янии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ- ствии со знаками препинания	**Производить** слого-звуковой анализ слова *юла*. **Обозначать** слияние [j'у] буквой **ю**. **Объяс- нять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Ю, ю. Сравни- вать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы **ю** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Читать** слова с буквой **ю** в начале слова и посло гласных. **Производить** с опорой на схему-модель слого- звуковой анализ слова с гласным звуком [у] после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой **ю.**	**Строчная буква *ю.*** Письмо строчной **ю**. Рисование бордюров в ши- рокой строке безотрывно. Рисо- вание узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Соединение букв **ю** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **ю.** Обозначение на письме звуков [j'у] буквами **ю** в начале слова и после гласного.	**Называть** правильно элементы букв **Ю, ю**. **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Констру- ировать** буквы **Ю, ю**. **Писать** буквы **Ю, ю** в соответствии с образ- цом. **Анализировать** написанную букву, **вы- бирать** наиболее удавшийся вариант, **обозна- чать** его условным знаком (точкой), **ориен- тироваться** на лучший вариант в процессе письма.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161742.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_bukv_042345.html**

Раз- витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не- больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, сло в, предложений в системе обучения гра-моте. Овладение ра з- борчивым, аккуратным письмом с учётом ги- гиенических требова- ний к этому виду учеб- ной работы.			**Наб- людать** за произнесением согласных в слогах- слияниях с **у**. **Делать** вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [у], то пишется буква **ю.** **Обозначать** буквой **ю** глас- ный звук [у] после мягких согласных. **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содер- жанию текста. **Задавать** вопросы по содер- жанию текста. **Озаглавливать** текст. **Переска- зывать** текст. **Находить** в текстах слова с буквой **ю** и **объяс- нять**, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшест- вующеих согласных. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Звуки-смыслоразли- чители (*лук — люк*). Правописа- ние имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложе- ний, оформление границ. Пись- менный ответ на вопрос	**Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно **обозначать** буквой **ю** на письме мягкость предыдущего соглас-ного, а буквой **у** — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в пред- ложениях в процессе списывания и под дик- товку. **Списывать** без ошибок слова и пред- ложения с печатного и письменного шрифта. **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. **Обозначать** правильно границы предложе- ния. Правильно **интонировать** вопросительные предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Выполнять** правила	

					работы в паре. **Оцени- вать** свою деятельность по шкале само- оценки	
Чтение. Буквы глас- ных как показатель твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Функ- ция букв **е, ё, ю, я**. Формирование навыка слогового чтения (ори-ентация на букву, обо-значающую гласный звук). Плавное слого-вое чтение и чтение це- лыми словами со ско-ростью, соответствую-щей индивидуальном у темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов.	**67**	**Буквы *Ю, ю*. Чтение предложений с интонацией и паузами** Буква **ю** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква **ю** — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-сли- янии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. в соответ-ствии со знаками препинания	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *юла*. **Обозначать** слияние [j'у] буквой **ю**. **Объяс-нять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы **ю** (**обо- значать** целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, срав- нивать** и **различать** заглавные и строчные, пе-чатные и письменные буквы **Ю, ю**. **Сравни- вать** звуковой состав слов и их буквенную запись. **Формулировать** способ чтения буквы **ю** в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Читать** слова с буквой **ю** в начале слова и посло гласных. **Производить** с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [у] после мягкого согласного. **Читать** слоги-слияния с буквой **ю**. **Сопоставлять** слоги с гласными **у** и **ю**.	**Заглавная буква *Ю*. Письмо под диктову.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной, заглавной и печатных букв **Ю, ю**. Письмо строчной и заглавной букв **Ю, ю**. Рисование бордюров в ши- рокой строке безотрывно. Рисо-вание узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Соединение букв **Ю, ю** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ю, ю.** Обозначение на письме звуков [j'у] буквами **Ю, ю** в начале слова и после гласного. Обозначение буквой **ю** мягкости предыдущего согласного, бук-вой **у**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв **Ю, ю**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, са-мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Констру-ировать** буквы **Ю, ю**. **Писать** буквы **Ю, ю** в соответствии с образ-цом. **Анализировать** написанную букву, **вы- бирать** наиболее удавшийся вариант, **обозна-чать** его условным знаком (точкой), **ориен- тироваться** на лучший вариант в процессе письма.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_093122.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_bukvi_yu_yu_163124.html**

				— твёрдости предыдущего согласного.	**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы **Ю, ю** с образцом.	
Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обу-чающегося. Осозн ан-	**68**	**Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выра-зительности чтения на мате-риале небольших текстов и стихотворений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ц] из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), **обозначать** буквой. **Распознавать** в словах новый звук, **читать** сло-ги и слова с изученной буквой. **Называть** (с опорой на ленту букв) буквы, кото-рые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (**ж, ш, ц**).	**Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Повторение изученного материала. *Диктант.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной, заглавной и пе- чатных букв **Ц, ц**. Письмо строчной и заглавной букв **Ц, ц**. Рисование отдельных элементов буквы **ц** в широкой строке. Сло-го-звуковой анализ слов со зву-ком [ц].	**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв **Ц, ц**. **Обводить** по контуру отдельные элементы букв **ц** в широкой строке. **Конструировать** буквы **Ц, ц**. **Писать** бук- вы **Ц, ц** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться**	**Обучение письму https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_na_temu_strochnaya_i_zag_074229.htmlэ** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_tvyor_072801.html**

ное чтение слов, сло-восочетаний, предло- жений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-ния. Развитие осозн ан- ности и выразительнос-ти чтения на матери-але небольших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм.			**Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** за- дания к текстам. **Определять** цель учебного задания, **контроли-ровать** свои действия в процессе его выполне-ния, **оценивать** правильность выполнения, **об-наруживать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Характеристика звука [ц]. Соединение букв **Ц, ц** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ц, ц**. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списы-вание с печатного и письмен-ного шрифта. Работа с пословицами и пого- ворками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформле- ние границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объе-динение в группу по общему признаку	на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **Ц, ц** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. **Изме-нять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. **Составлять** предложения из слов, содержа- щих новые буквы **Ц, ц**. **Списывать** без оши-бок слова и предложения с печатного и пись-	

					менного шрифта. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные **Записывать** слова в предложении с малень- кой буквы после двоеточия. **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.	
Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, сло- гов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Списывание, письмо под диктовку в соот- ветствии с изученными правилами	**69**	**Чтение слогов и слов с буквами Ц, ц** Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	**Чтение** предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отработка** техники чтения. **Развитие** осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	**Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Пись- мо элементов изученных букв. Рисование бордюров Списывание печатного и пись- менного текста. Составление рассказа с опорой на прилага- тельные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опор-ным словам	**Называть** правильно элементы букв **Ц, ц**. **Писать** буквы **Ц, ц** в соответствии с образ- цом, каллиграфически правильно **писать** изу- ченные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения. **Соотносить** звучание и написание слогов- слияний со звуком [ц], правильно **за- писывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_121147.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_chten_073710.html**

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Форми-рование навыка слого- вого чтения (ориента-ция на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чте- ние и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осоз-нанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с инто-нацией и паузами в соответствии со знака- ми препинания. Разви- тие осознанности и вы- разительности чтения на материале неболь-	**70**	***Контроль навыков чтения.*** **Гласный звук [э], буквы *Э, э*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. Отрабо тка техники чтения. Развитие осознанности и вы-разительности чтения	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук из начала слова *эхо*. **Устанав- ливать,** что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой **е. Выделять** звук [э] в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой **э** данный звук в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой. **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавли-вать** тексты. Пересказывать тексты. **Опреде- лять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оце- нивать** правильность выполнения, **обнаружи- вать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Строчная и заглавная буквы** ***Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись-менной букв. Конструирование строчной, заглав Указательные местоимения. Пра-вописание сочетания **жи**. Право-писание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложени-ем. Тире. Обогащение представ-лений учащихся о мужских име-нах	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв **Э, э**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, са-мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Конструировать** буквы **Э, э**. **Писать** буквы **Э, э** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_164507.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_v_1_klasse_b_165944.html**

ших текстов и стихо- творений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Пропис- ная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчи- вым, аккуратным пись- мом. Списывани е, письмо под диктовку в соответствии с изучен- ными правилами					**Сравни- вать** написанные буквы **Э, э** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с со- четанием **жи.** **Записывать** с заглавной буквы имена соб- ственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предло- жении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложе- ния. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. **Оценивать** свою деятельность по шкале са-мооценки	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чте- ние и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред- ложений и коротких текстов. Чтение с инто-нацией и паузами в соответствии со знака- ми препинания. Разви- тие осознанности и вы- разительности чтения на материале небольших текстов и стихо- творений.	**71**	**Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Осознанность и выразительность чтения.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин- тонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отрабо тка техники чтения.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук из начала слова *эхо*. **Устанав- ливать**, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой **е. Выделять** звук [э] в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой **э** данный звук в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой. **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавли- вать** тексты. Пересказывать тексты. **Опреде- лять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения, **оце- нивать** правильность выполнения, **обнаружи- вать** и **исправлять** ошибки. **Определять** и **обосновывать** место буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Строчная и заглавная буквы *Э, э. Проверочная работа над деформированным предложением.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и пись-менной букв. Конструирование строчной, заглав Указательные местоимения. Право-писание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Тире. Обогащение представ-лений учащихся о мужских име-нах	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв **Э, э. Обводить** по контуру бордюрные узоры, са-мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Конструировать** буквы **Э, э. Писать** буквы **Э, э** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос-производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность	**Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_glas_115022.html**

Письмо. Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Пропис- ная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчи- вым, аккуратным пись- мом. Списывани е, письмо под диктовку в соответствии с изучен- ными правилами					элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **Э, э** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуком [э]. **Записывать** правильно слова с со- четанием **жи**. **Записывать** с заглавной буквы имена соб- ственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Устанавливать** связь слов в предло- жении, **восстанавливать** деформированный текст. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложе- ния. **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чте-ниеи чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осоз-нанное чтени е слов, словосочетаний, пред-ложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина-ния. Развитие осознан-ности и	**72**	**Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы *Щ, щ.*** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соот-ветствии со знаками препина-ния. Отработка техники чте-ния. Развитие осознанности и вы-разительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [щ'] из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на ос- нове наблюдений и сообщения учителя, что в слоге **ща** пишется всегда **а**, а в слоге **щу** всегда пишется **у,** поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми бук-вами.	***Контрольный диктант.* Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Конструирование строчной, печатной и письмен- ной букв **щ.** Письмо строчной буквы **щ.** Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Сло-го-звуковой анализ слов со зву-ком [щ']. Соединение буквы **щ** в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов **ща, щу.** Письмо слогов и слов с буквой **щ.** Правописание сочетаний **ща, щу.** Составление слов из слогов. Списывание с печат- ного и письменного шрифта. Тире. Антиципаци я. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментирова-нием	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв **щ. Об-водить** по контуру бордюрные узоры в ши- рокой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Конструиро-вать** букву **щ. Писать** букву **щ** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её	**Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_myagk_015128.html**

выразитель- ности чтения на мате- риале небольших текс- тов и стихотворений. **Письмо.** Овладени е начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, слов, предложений с со- блюдением гигиеничес- ких норм. Прописная (заг					соединения с другой буквой по алгорит- му. **Соблюдать** соразмерность элементов бук-вы по высоте, ширине и углу наклона. **Срав- нивать** написанную их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями **ща, щу**. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Соблюдать** паузу при интонировании пред- ложения с тире. **Списывать** без ошибок пред-ложение с тире по образцу, данному в про-писи. **Обозначать** правильно границы пред-ложения. **Составлять** слова из слогов, **объяс-нять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок. **Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов. **Оценивать** свою деятельность по шкале са- мооценки	

Письмо. Овладение начертанием письмен- ных прописны х (заглав-ных) и строчных букв. Письмо букв, буквосо- четаний, слогов, слов, предложений с соблю- дением гигиенических норм. Прописная (за- главная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладе- ние разборчи вым, акку- ратным письмом. Спи- сывание, письмо под диктовку в соответ-ствии с изученными правилами	**73**	***Проверка осознанности чтения.*** **Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ** Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	**Читать** слова с изученной буквой. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** за- дания к текстам. **Определять** цель учебного задания, **контро- лировать** свои действия в процессе его выпол- нения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Опре- делять** и **обосновывать** место новой буквы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравне- ние строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной, печатной и письменной букв Щ. Письмо строчной буквы щ. Рисо- вание бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов **ща, щу**. Правописание сочетаний **ща, щу.** Письмо под диктовку слов с сочетаниями **ща, щу**. Письмо слов и слогов с буквами Щ, щ. Списывание текста с образца. Дополнение пред-ложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстанов-ление деформированного предло-жения. Сочинение рассказа по заданному началу.	**Называть** правильно элементы букв **Щ**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Конструировать** букву **Щ**. **Писать** букву **Щ** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанную букву **Щ** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соот-**	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_084848.html** **Обучение чтению. Презентация** https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_chten_020141.html

					носить звучание и написание сочетаний **ща, щу**, **объяснять** их написание. **Записывать** правильно слова с сочетаниями **ща, щу**. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Комментировать** за-пись предложения, используя орфографи че-ское проговаривание. **Обозначать** правильно границы предложен ия. **Дополнять** предложе-ние словом в соответствии со смыслом пред-ложения. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформиро-ванное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. **Оцен ивать** свою деятельность по шкале са-мооценки	

Чтение. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слого- вого чтения (ориентация на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целымисловами со скоростью, соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. Раз-витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не-больших текстов и	**74**	**Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф*.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. Отрабо тка техники чтения. Развитие осознанности и выра- зительности чтения на мате- риале небольших текстов и стихотворений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [ф] и [ф’] из слов, **характе- ризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Сопостав- лять** попарно слоги с буквами **ф** и **в**. **Наблю-дать** за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. **Устанав-ливать** сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. **Различать** парные по звон- кости-глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам. **Определять** цель учебного задания, **контроли-ровать** свои действия в процессе его выпол-нения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отве-чать** на вопросы по содержанию текста. **Пере-сказывать** текст. **Определять** и **обосновывать** место новой бук- вы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые	**Строчная буква *ф*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной, заглавной и пе- чатных букв **Ф, ф**. Письмо строчной **ф**. Рисование бордюрныхузоров в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Соединение букв **ф** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **ф**. Правописание имён собственных (имена лю-дей). Составление слов с задан-ными буквами. Списывание с печатного и письменного шриф-та. Запись предложений под дик-товку с предварительным раз-бором	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Ф, ф**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, са-мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Конструировать** буквы **Ф, ф**. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выби-рать** наиболее удавшийся вариант, **обозна- чать** его условным знаком (точкой), **ориен-тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **Ф,**	**Обучение письму https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka__strochnaya___072649.html** **Обучение чтению. Презентация https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_sogl_021816.html**

стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, бук-восочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Пропис-ная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.			воп- росы и **оценивать** свои достижения на уроке		**ф** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена соб- ственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Запи-сывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать** правильно границы предложе- ния. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки	
Чтение. Различени е звука и буквы: буква как знак звука. Форми-рование навыка слого- вого чтения (ориента-ция на букву, обознача-ющую гласный звук). Плавное слоговое чте-ние и чтение целымисловами со скоростью,	**75**	**Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф*. Паузы в предложениях.** Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текс- тов. Чтение предложений с ин-тонацией и паузами в соответ-ствии со знаками препинания. Отрабо тка техники чтения. Развитие осознанности и выра- зительности	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [ф] и [ф’] из слов, **характе- ризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Сопостав- лять** попарно слоги с буквами **ф** и **в**. **Наблю-дать** за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. **Устанав-ливать** сходство и различие в произнесении [ф] и	**Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Правописание имён собственных (имена людей).** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструиро- вание строчной, заглавной и пе- чатных букв **Ф, ф**. Письмо строчной и заглавной букв **Ф, ф**. Рисование	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод-ством учителя. **Называть** правильно элементы букв **Ф, ф**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, са-мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Конструировать** буквы **Ф, ф**. Писать буквы Ф, ф в соответствии с	**Обучение письму https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka__strochnaya___072649.html** **Обучение чтению. Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie-gramote-bukva-f-zvuki-f-f-shkola-rossii-3598278.html**

соответствующей инди-видуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. Раз-витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не-больших текстов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за-главных) и строчных букв. Письмо букв, бук-восочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Прописная (заглавная)		чтения на мате- риале небольших текстов и стихотворений	[в], [ф’] и [в’]. **Различать** парные по звон- кости-глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам. **Определять** цель учебного задания, **контроли-ровать** свои действия в процессе его выпол-нения, **оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки. **Отве-чать** на вопросы по содержанию текста. **Пере-сказывать** текст. **Определять** и **обосновывать** место новой бук- вы на ленте букв. **Отвечать** на итоговые воп- росы и **оценивать** свои достижения на уроке	бордюрныхузоров в широкой строке. Слого- звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Соединение букв **Ф, ф** в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами **Ф, ф**. Составление слов с задан-ными буквами. Списывание с печатного и письменного шриф-та. Запись предложений под дик-товку с предварительным раз-бором	образцом. **Анализировать** написанную букву, **выби-рать** наиболее удавшийся вариант, **обозна- чать** его условным знаком (точкой), **ориен-тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни- вать** написанные буквы **Ф, ф** с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. **Записывать** с заглавной буквы имена соб- ственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Запи-сывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. **Обозначать**	

буква в начале предложения, в именах собственных.					правильно границы предложе- ния. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки	

Чтение. Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соот- ветствующей индивиду- альному темпу обуча- ющегося. Осознанное чтение сло в, словосоче-таний, предложений и	**76**	***Проверка осознанности чтения.*** **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.** Развитие осознанности и вы- разительности чтения на мате- риале стихотворений. Отработка техники чтения	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** фонетический анализ слова *ли- стья* с опорой на схему. **Устанавливать**, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’] слышится слияние [j’a]. **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’a]—[т’j’a]? **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять**, что показывает эта буква после со- гласных перед гласными **я, е, ю, ё, и**. **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости,	**Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Кон- струирование письменных и пе- чатных букв **ь, ъ**. Письмо букв **ь, ъ**. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с **ь** и **ъ**. Соединение букв **ъ, ь** в словах. Письмо слов с буквами **ь, ъ**. Функция букв **ь, ъ**. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв **ь, ъ**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, са- мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Конструировать** буквы **ъ, ь**. **Писать** буквы **ь, ъ** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком	**Обучение письму** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_myagk_023142.html** **Обучение чтению. Презентация** **https://урок.рф/library/prezentatciya_k_uroku_obucheniya_gramote_na_temu_myagk_023142.html**

коротких текстов. Чте- ние с интонацией и паузами в соответствии со знаками препина- ния. Развитие осознан- ности и выразитель- ности чтения на мате- риале небольших текс- тов и стихотворений. **Письмо.** Овладение начертанием письмен- ных прописных (за- главных) и строчных букв. Письмо букв, бук- восочетаний, слогов, сло в, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладе- ние разборчивым, ак- куратным письмом.			**устанавливать** различия. **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему. **Устанавливать**, что после мягкого согласного [с’] слышится слияние [j’э]. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — раздели- тельного твёрдого знака (**ъ**). **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** за- дания к стихотворным текстам. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст. **Читать** слова с разде- лительным твёрдым знаком, **объяснять**, что по- казывает эта буква после согласных перед гласны-ми **я, е, ю, ё**. **Определять** место буквы **ъ** на ленте букв. **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фоне-тический ана лиз. Включение слов с буквами **ь, ъ** в предложе-ния, их запись. Письмо под дик-товку изученных букв, слогов, слов	(точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Вос- производить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни-вать** написанные буквы **ь, ъ** с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, пи- шущихся с буквами **ь, ъ**. **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем,* **выполнять** фонетический ана- лиз данных слов. **Записывать** слова с буква- ми **ь, ъ** по образцу, **включать** их в предло- жения. **Записывать** предложения, содержащие сло- ва с буквами **ь, ъ**, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать**	

					правиль -но границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, сло- ги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале са-мооценки	
Формирова- ние навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плав- ное слоговое чтение и чтение целыми слова- ми со скоростью, соот- ветствующей индивиду- альному темпу обуча- ющегося.	**77**	**Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения** Развитие осознанности и вы- разительности чтения на мате- риале стихотворений.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** фонетический анализ слова *ли- стья* с опорой на схему. **Устанавливать**, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’] слышится слияние [j’a]. **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’a]—[т’j’a]? **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объяснять**, что показывает эта буква после со- гласных перед гласными **я, е, ю, ё, и**. **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости,	**Строчные буквы *ь, ъ*. Слого-звуковой анализ слов с *ь, ъ*.** Сравнение печатной и письмен- ной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Кон- струирование письменных и пе- чатных букв **ь, ъ**. Письмо букв **ь, ъ**. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с **ь** и **ъ**. Соединение букв **ъ, ь** в словах. Письмо слов с буквами **ь, ъ**. Функция букв **ь, ъ**.	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв **ь, ъ**. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, са- мостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Конструировать** буквы **ъ, ь**. **Писать** буквы **ь, ъ** в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант	**Обучение письму** https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnye.html **Обучение чтению. Презентация** https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-myagkij-i-tvyordyj-razdelitelnyj-znaki-1-klass-4213239.html

Чтение. Плавное сло- говое чтение и чтение целыми словамисо ско- ростью, соответствую- щей индивидуальном у темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и корот- ких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна- ками препинания. Раз- витие осознанности и выразительности чте- ния на материале не- больших текстов и сти- хотворений.	**78**	**Русский алфавит. Внеклассное чтение.** Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и вы- разительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** ленту букв:	**Письмо под диктовку.**	**Принимать** учебную задачу урока. **Осущест- влять** решение учебной задачи под руковод- ством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.	