**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №4 г. Ростова**

МОУ СОШ
№4
Г.РОСТОВА

Подписано цифровой подписью: МОУ СОШ №4 Г.РОСТОВА
Дата: 2021.08.31 20:54:38 +04'00'

Р А Б О Ч А Я  П Р О Г Р А М М А

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

# 1 класс

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## I. Нормативно-методические аспекты преподавания предметной области «Литературное чтение на родном языке (русском) »

Основания для введения предметных областей.

*1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);*

Статья 10. Преподавание и изучение языков народов Российской Федерации

> «1. Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для преподавания и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании».

*2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273)*

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

> «5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

Статья 14. Язык образования

> «4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».
>
> «6. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

*3. Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО)*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

«12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

*Литературное чтение на родном языке:*

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

При планировании работы по введению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» необходимо учитывать следующие документы:

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках

из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»

2. Письмо Департамента образования Ярославской области на № 03-510 от 20.12.2018 «О направлении методических рекомендаций»
3. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» С изменениями и дополнениями от:17 апреля, 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

## II. Общая характеристика учебного предмета

В связи с отсутствием учебников и учебных пособий по «Литературному чтению на родном языке (русском)» рекомендовано использовать отдельные издания русской художественной литературы для детей из фондов школьной библиотеки.

Примерной программы по «Литературному чтению на родном языке (русском)» не существует, и общих рекомендаций по количеству часов и распределению их по годам обучения тоже нет.

При составлении программ по «Литературному чтению на родном языке (русском)» необходимо руководствоваться предметными результатами, о которых говорится во ФГОС НОО.

Существенным отличием программы по «Литературному чтению на родном языке (русском)» от программы «Литературного чтения» - повышенное внимание к творчеству авторов, так или иначе связанных с Ярославской землей.

Основная задача учебного предмета – привить любовь к чтению. Чтение должно быть интересным, приятным, соответствовать умениям и способностям учеников. Активная деятельность ученика может быть связана с самостоятельным выбором книги для чтения, с созданием или подбором иллюстративного материала (мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр, комиксов, книжек-«бродилок» и т.д.). Экскурсии по литературным местам, выход в библиотеку, создание классной библиотеки, конкурсы, викторины и другие событийные приемы работы должны быть использованы для того, чтобы ученик понял, какое важное место в нашей жизни.

## III. Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Курс направлен на достижение следующих **целей:**

- привить любовь к чтению

– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Изучение предмета решает **задачи** начального обучения:

— развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

— обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности

— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

— работать с различными типами текстов;

—создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность.

## IV. Описание места учебного предмета

Освоение предмета рассчитано:

**в 1 классе** на 17 ч/0,5ч в неделю

## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### *Личностные*

**Учащиеся научатся:**

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- *на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);*
- *с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;*
- *осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.*

### *Метапредметные*

*Регулятивные УУД*

**Учащиеся научатся:**

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);

- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;*
- *формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;*
- *читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);*
- *коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;*
- *коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;*
- *контролировать выполнение действий в соответствии с планом;*
- *оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;*
- *оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.*

*Познавательные УУД*

**Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;*
- *отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;*
- *сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;*
- *создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;*
- *понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;*
- *соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- *определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- *понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

*Коммуникативные УУД*

**Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- *создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- *оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- *не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- *выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- *оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*

- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;*
- *готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.*

***Предметные***

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*

- *осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

*Творческая деятельность*

**Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

*Литературоведческая пропедевтика*

**Учащиеся научатся:**

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*

- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
- *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности*

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**2. Словари, энциклопедии**

**3. Технические средства обучения**

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

**4. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

## VII. Цифровые образовательные ресурсы

***Перечень основных поисковых систем сети Интернет***

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru

3. www.yandex.ru

***Образовательные онлайн-платформы***

1. УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru/
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/
4. ЛитРес https://www.litres.ru/
5. ЛенинАпс https://learningapps.org/
6. Пликерс https://www.plickers.com/
7. Школа в моем телефоне http://dschooln4.ru/
8. Учи.ру https://uchi.ru/

***Образовательные Интернет-порталы***

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт http://standart.edu.ru/
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
7. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru
8. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
9. Инфоурок https://infourok.ru
10. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

**11.** Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

**12.** Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

**13.** Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**14.** Начальная школа http://nachalka.info/

**15.** «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**16.** LECTA — образовательная платформа https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**17.** Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**18.** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**19.** Учительский портал https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**20.** «Страна мастеров» https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**21.** Ресурс tatarovo.ru https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**22.** Азбука в картинках.https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**23.** Вики https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**24.** Сайт о безопасности в интернете https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

**25.** Началка http://www.nachalka.com/

**26.** Завуч.инфо http://www.zavuch.info/

**27.** Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов http://www.ndce.edu.ru

**28.** Школьный портал http://www.portalschool.ru

**29.** Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

**30.** Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

**31.** Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

**32.** Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

**33.** Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

**34.** Учительская газета www.ug.ru

**35.** Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

**36.** Газета «1 сентября» www.1september.ru

**37.** ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

**38.** Сеть творческих учителей www.it-n.ru

**39.** Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

**40.** Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru

**41.** Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

**42.** «4 ступени»- клуб учителей начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4

**43.** Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

**44.** Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

**45.** Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

**46.** Педсовет http://pedsovet.org

**47.** ПЕДОПЫТ.РУ. www.pedopyt.ru

**48.** Информационный портал школьных библиотек России http://rusla.ru/rsba/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 КЛАСС

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 2 ПОЛУГОДИЕ (17 ЧАСОВ)

| № урока | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Цифровые образовательные ресурсы | Дата по плану/ факту |
|---|---|---|---|---|
| **3 четверть - 9 часов**<br>***Алфавит*** | | | | |
| 1 | Аз-буки- веди. Из истории букварей.<br>Урок – путешествие | Знакомство с текстом «Из истории букварей». Работа с познавательной информацией | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/03/prezentatsiya-iz-istorii-bukvarey-1-klass<br>**Презентация** | |
| 2 | Жили – были буквы.<br>Урок-игра | Повторение алфавита разными способами. Алфавит в стихах детских поэтов | https://nsportal.ru/nachalnaya- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | shkola/chtenie/2011/11/13/azbuka-v-stikhakh-i-kartinkakh **Презентация** | |
| 3 | Народный фольклор: колыбельные песенки. Выразительное чтение | Развитие воображения, знакомство с колыбельными песнями, даётся определение, что такое «считалка». Обогащение словаря, включение новых слов в собственную речь, актуализация игрового опыта | https://yandex.ru/video/preview/?text=1+класс+народный+фольклор+колыбельные+песенки+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1630938878415847-498405048091949 9502-vla1-1515-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-5363&wiz_type=vital&filmId=1440574742716385855 1&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DIi7IIg4jQkY **Видеоурок** | |
| 4 | Считалка. Народные русские считалки. **Входной контроль. Тестовая работа (ВМ).** | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/22/schitalki **Презентация** | |
| 5 | Загадки. Классификация загадок. | Обогащение словаря, знакомство с определением жанра «загадки», их классификацией, сравнение загадок и отгадок | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | rabota/2018/05/23/prezentatsiya-vidy-zagadok **Презентация** | |
| 6 | Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Сочинение загадок | | | |
| 7 | Экскурсия. Мы идём в библиотеку. Писатели о Ярославском крае. | Познакомиться с писателями Ярославского края | | |
| ***Страна Вообразилия (2 часа)*** | | | | |
| 8 | **Проверка навыков чтения**. Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». Выразительное чтение | Формирование культуры чтения стихотворений. Развитие представления о связи интонации и смысла речи | https://yandex.ru/video/preview/?text=успенский%20над%20нашей%20квартирой%20мультфильм&path=wizard&parent-reqid=1630939410859220-1648427833135048878-vla1-1515-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-1679&wiz_type=vital&filmId=14171424365551565940 **Видеоурок** | |
| 9 | Птичий двор — Юлиан Тувим. Словесное рисование | | https://yandex.ru/video/preview/?text=птичий%20двор%20—%20юлиан%20тув | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | им.%20словесное %20рисованием&path=wizard&parent-reqid=1630682863184506-371897663807477 0527-vla1-4225-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-4301&wiz_type=v4thumbs&filmId=1060498834188883 9842 **Видеоурок** | |
| **4 четверть - 8 часов**<br><br>***Народные сказки (3 часа)*** | | | | |
| 1 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». Пересказ | Обогащение словаря, знакомство с народными сказками, сравнение сказок разных народов, чтение сказки по ролям, пересказ сюжета<br>Совершенствование техники чтения<br><br>Работа с отдельными фрагментами текста. Рассказ о герое по предложенному плану | https://yandex.ru/search/?text=петушок+золотой+гребешок+мультфильм+смотреть+онлайн&lr=16&clid=2270455&win=438&src=suggest_B **Видеоурок** | |
| 2 | Болгарская народная сказка «Старик, старуха и Луна». Выразительное чтение | | https://yandex.ru/video/preview/?text=старик%20старуха%20и%20луна%20болгарская%20сказка%20читать&path=wizard&parent | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -reqid=1630685098192815-157162659255988 51940-vla1-4225-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-6868&wiz_type=v4thumbs&filmId=16811853716510060088 **Видеоурок** | |
| 3 | Нанайская сказка «Почему звери друг от друга отличаются»<br>Пересказ эпизода сказки | | https://yandex.ru/video/search?text=почему+звери+друг+от+друга+отличаются+сказка **Видеоурок** | |
| ***Авторские сказки (3 часа)*** | | | | |
| 4 | **Проверка навыков чтения.** Сказка Толстого: Три медведя**.** Рассказ о герое по предложенному плану | Обогащение словаря, определяющего отношения читателя к героям, объяснение название произведения. Работа с отдельными фрагментами текста. Рассказ о герое по предложенному плану | азкаhttps://yandex.ru/video/search?text=три+медведя+аудиоск **Аудиосказка** | |
| 5 | Сказка Чуковского: Краденое солнце. Выразительное чтение | Обогащение словаря, позволяющего оценить героя. Работа с отдельными фрагментами текста. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции, развитие творческого воображения<br>Знакомиться со сказками родного края | https://yandex.ru/video/search?text=краденое%20солнце%20мультфильм%20смотреть%20онлайн **видеоурок** | |
| 6 | Наталья Обнорская «Сказки, которые живут в Ярославле». Елена Серанова «Рукавички для ежат». Словесная картина к сказке | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Природа и мы (3 часа)*** | | | | |
| 7 | **Итоговый контроль. Тестовая работа (ВМ).** Н. Сладков «Лесные шорохи». Ответы на вопросы по содержанию | Формирование внимания к названию произведения. Обогащение словаря, выделение в тексте нужных фрагментов. Развитие внимания к смыслу слова в художественном тексте | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11535533835928567434&reqid=1630685273217521-241029968291511 6501-vla1-4225-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-7658&suggest_reqid=6705489311590 229480537632439 29745&text=лесные+шорохи+николай+сладков+слушать&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DW8yRyw5PeRI **Аудио** | |
| 8 | Симбирская Ю. «Зося — маленькая белка**».** Выразительное чтение | Обогащение словаря, умение читать лирическое произведение. Включение новых слов в речевую практику. Развитие внимания к внутреннему состоянию героя и к авторской позиции. Закрепление культуры чтения стихотворения.<br>Знакомство с творчеством писателей Ярославского края | https://yandex.ru/video/search?text=зося+маленькая+белка **Видео** | |