

**Открытый урок
по математике в 1 классе по ФГОС
УМК "Школа России"**

**«Сложение и вычитание
в пределах 10. Закрепление»**

Учитель начальных классов: Логунова Елена Николаевна

2020 г.

**Тема урока: Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$.
Решение задач.»**

Цели урока: - закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: $\pm 1, 2, 3$, решать простые задачи,
Задачи Закрепить табличные случаи сложения и вычитания чисел 1, 2, 3. решать простые задачи на сложение и вычитание.

Познавательные УУД:

- общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

-логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

Коммуникативные УУД: осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самооценка.

Регулятивные УУД: контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, группе, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

▪ **Предметные:**

1. Умение считать в пределах 10;
2. Умение решать задачи изученных видов;
3. Знание порядкового и количественного счета;

4. Знание геометрического матер

Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
<p>1. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p><i>Итак, друзья, внимание! Вновь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее Начнем мы наш урок</i></p> <p>Какие качества мы должны взять с собой на урок? (Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.)</p> <p>-Чему мы учимся на уроке математики? (рассуждать, вычислять....</p> <p>Ребята, сегодня нас приглашает в гости сказка</p> <p>Непослушный петушок, Золотой наш гребешок Всё не слушался друзей, А лиса была хитрей. Унесла его к себе. Как же страшно! Быть беде, Но друзья его спасли</p>	<p>эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>Регулятивные действия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формируем умение слушать и понимать других.</p> <p>Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с</p>

<p>3. Формулирование темы, цели урока.</p>	<p>И домой вновь принесли.</p> <p>Вспомним начало сказки</p> <p>Ученик: Жили-были кот, дрозд да петушок — золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.</p> <p>Уходят — строго наказывают: —Мы пойдем далеко, а ты оставайся домовничать, да голоса не подавай; когда придет лиса, в окошко не выглядывай.</p> <p>Учитель: Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела:</p> <p>Ученик ЛИСА: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Выгляни в окошко, Дам тебе горошку.</p> <p>Учитель: Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, понесла в свою нору. Слайд 3</p> <p>Ученик ПЕТУШОК —Несет меня лиса За темные леса, За быстрые реки, За высокие горы...</p>	<p>Инсценировка</p>	<p>поставленными задачами.</p> <p>Формируем и отработываем умение согласованно работать в группах и коллективе.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Формируем общее представление о моральных нормах поведения.</p> <p>Предметные: -Знание порядкового и количественного счета;</p>
<p>4. Закрепление и обобщение изученного материала.</p>			

<p>5. Развитие наблюдательности</p>	<p>Кот и дрозд, спасите меня!.. Кот и дрозд были далеко не услышали петушка. но мы с вами поможем отыскать петушка. Итак в путь. Путь к лесу ведёт математическая дорожка Слайд 4 Работа с числовым рядом. Приготовьте для работы веера.. - Покажите самое маленькое однозначное число . (1) -Самое большое однозначное число. (9) -Число, которое стоит в числовом ряду перед числом 5. (4) - Число, которое следует за числом 7. (8) - Самое маленькое двузначное число. (10) - Число, которое стоит перед числом 3. (2) - Число, которое стоит между числами 4 и 6 . (5) - Посмотрите, ребята, на доску и ответьте на вопрос 1,9,4,8,10,2,5. - Назовите чётные числа, - Назовите нечётные числа - Назовите число, обозначающее количество времён года. Что можно рассказать о числе«10». - Мальчики: Запишите числа в порядке увеличения. - Девочки: запишите в порядке уменьшения</p> <p>Встали из-за парт и шагаем по дорожке</p>	<p>Устная работа</p> <p>Индивидуальная работа по</p>	<p>- Умение считать в пределах</p>
--	--	--	------------------------------------

<p>Физминутка</p> <p>Логическое задание</p>	<p>Решение неравенств Мы прошли тропинку, но ели встали на пути, Чтобы раздвинуть ёлки вставьте в неравенства знаки</p> <p>Проверка : У девочек знак больше, мальчики знак меньше</p> <p>Идём дальше: шагаем</p> <p>Решение задач</p> <p>А вот и река . чтобы перебраться на другой берег надо сделать мост, решив задачи</p> <p>Ребята, организуйте свои группы. Составьте схему, запишите решение, ответ.</p> <p>Проверка на доске::</p> <p>появляются доски с ответами задач</p> <p>Решение примеров</p> <p>Впереди высокие горы ,чтобы их преодолеть, нужно решить правильно примеры работая в паре</p> <p>Проверка на доске</p> <p>Задание на логику</p> <p>А вот и поляна; где живёт лиса. Здесь три норы: под березой, под рябиной, под дубом. Нам нужно узнать, где спрятан петушок, если лиса не живет</p>	<p>вариантам</p> <p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Регулятивные УУД учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке,</p>
---	---	---	---

<p>7.Рефлексия</p>	<p>под березой, а нора под дубом пустая.</p> <p>Молодцы нашли петушка, а тут кот и дрозд подоспели посадили его в лукошко и домой отправились,</p> <p>Петушок оставил интересные задания. ВЫ сами для себя можете выбрать задание по сложности</p> <p>Рефлексия</p> <p>А теперь подведем итог нашего занятия. Какое задание показалось самым интересным?</p> <p>- Какое задание было для вас наиболее трудным?</p> <p>- Чью работу вам бы хотелось отметить? Почему?</p> <p>Оцените с помощью карандаша свою работу на уроке Спасибо за урок</p>	<p>Задание по выбору</p> <p>Самооценка</p>	
---------------------------	---	---	--

--	--	--	--

--	--	--	--