

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
города Ростова Ярославской области

Педагогический проект

«Шаг навстречу»

(работа с «трудными» подростками,
детьми с ОВЗ, их семьями)

Составитель проекта:
Бурдинская Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы

2020 год

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Бурдинская Елена Николаевна Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ростова
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Школа, в которую хочется возвращаться»
Направление педагогического проекта	-профилактическое; - познавательное; - мотивационно-ценностное; - социально-практическое.
Название (тема) педагогического проекта	«Шаг навстречу » (работа с «трудными» подростками, их семьями) как рубрика программы«МАССМЕДИА WhatsApp по-нашему»
Решаемая ключевая проблема	Проблема трудновоспитуемости, отклоняющегося поведения, адаптации в социуме трудных подростков 14-15 лет
Цель (-и) педагогического проекта	Профилактика и коррекция негативных явлений в сфере поведения, деятельности и отношений подростков 14-15 лет с окружающими
Целевая группа	Ученики 8 класса , в том числе педагогически и социально запущенные подростки, социально

	незащищённые подростки
Основная идея педагогического проекта	Поддержка «трудных» подростков, помощь в решении проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах, побуждение подростков к самопознанию и позитивному позиционированию: «я принимаю себя и мир, в котором живу»

1. "Трудные" дети в школе

Трудный подросток – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах, а именно:

в обучении;

во взаимоотношении со сверстниками;

во взаимоотношении с родителями;

рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;

комплексные проблемы.

Термин «трудновоспитуемость» означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого к педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости – чаще всего отставание личности в положительном развитии. Отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т.д.

В последнее время «трудных» учащихся становится все больше и больше. Это результат политической, экономической и социальной нестабильности общества, изменения ценностных ориентаций, неблагоприятные семейно-бытовые отношения. Чрезмерная занятость родителей устройством своей личной жизни и в сфере частного предпринимательства, приводит к отсутствию надлежащего контроля обучения и поведения детей.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка: авторитарным, командно-административным стилем отношений, чрезмерной педагогической опекой, пассивным и принудительным характером методов обучения и воспитания, недостаточным уровнем техники педагогического общения.

Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях.

Формируется чувство незащищенности и одиночества.

Многообразие предпосылок трудновоспитуемости, объединенных часто в комплекс причин, позволяет классифицировать это социально-педагогическое явление следующим образом:

I. По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):
 - а) с пассивной жизненной позицией (-Я – безволие, равнодушие, недоверие);
 - б) с неадекватной реакцией (Я эго – эгоисты, упрямцы);
 - в) с антиобщественным поведением (Я агр – жестокие, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы – пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

II. По области психических нарушений:

- с нарушением в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

III. По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избытком энергии, не нашедшей применения.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода со стороны администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей предметников, родителей, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д.

Как правило, общепринятые формы и методы педагогического воздействия на такого подростка малоэффективны. Вследствие этого актуальной становится проблема поиска новых методов работы с трудными подростками. Актуальность проблемы определяет **актуальность проекта «Шаг навстречу»:**

- ежегодно увеличивается количество детей, состоящих на различных видах учёта;
- обучающиеся нарушают правила поведения в школе и в общественных местах;
- увеличивается количество случаев появления подростков в общественных местах в состоянии алкогольного и наркотического опьянения;
- возрастает количество правонарушений, в том числе преступлений, совершаемых против личности в особо жестокой форме.

Организация помощи «трудным» детям

I. Организация педагогической помощи.

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ результатов деятельности, достижений. Поощрение положительных изменений. Переход от авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.

II. Организация медицинской помощи.

1. Проведение систематического диспансерного осмотра «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения.
2. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек
3. Половое просвещение «трудных» подростков.

III. Организация психологической помощи.

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» детей, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах, найти способ их решения.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция средств воспитания для положительного воспитательного воздействия.

Содержание проекта

Проект «Шаг навстречу» по работе с «трудными» детьми реализуется в трёх основных направлениях:

«Ученик»;
«Семья»;
«Педагог».

Основная цель: профилактика и коррекция негативных явлений в сфере поведения, деятельности и отношений подростков 14-15 лет с окружающими

Задачи:

- помочь детям и подросткам справиться с проблемами в поведении и межличностном общении;
 - способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
 - способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
 - предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в школе;
- Система работы с «трудными детьми» из «группы риска» должна опираться на следующие принципы:

▼ **доступность** – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

▼ **своевременность** – включение в работу «трудных» детей на самых ранних стадиях;

▼ **индивидуализация** – индивидуальный подход, где следует учитывать уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

▼ **комплексность** – психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

▼ **эффективность** – ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

Схема реализации проекта



Проект будет реализован в рамках следующих модулей:

1. школьная газета «Школьная жизнь»;
2. школьное радио;
3. школьное телевидение;
4. закрытая группа ВК;
5. родительский чат в WhatsApp.

Ожидаемые результаты:

- развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволят личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью;
- мотивация родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.
- умение учителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- овладение способами регулирования межличностных взаимоотношений;
- использование психологических и правовых знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

Возрастной подход к организации работы

Целевая аудитория проекта - ученики 8 класса, в том числе педагогически и социально запущенные подростки, социально незащищённые подростки, дети с ОВЗ.

«Трудный» средний школьный возраст.

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают грубость, невыдержанность, агрессивность, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивляемость, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм, предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Следует помнить, что общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Можно выделить следующие особенности его применения к «трудным детям»:

1. любить и уважать «трудных» детей сложнее, чем хороших, но любовь и забота нужна им больше, так как они, как правило, обделены этим;
2. говорить с «трудными» как с взрослыми; не ломать резко их нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно;
3. взять в основу работы с «трудными» оптимистическую гипотезу, верить в их исправление;

4. предоставлять «трудному» проявить себя с положительной стороны;
5. организовать переубеждение на их собственном опыте;
6. предъявляя требования к «трудному», нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;
7. быть с «трудным» искренним, не лицемерить, не унижать его;
8. не скупиться на поощрения и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков «трудного»;
9. всячески поддерживать усилия «трудного» по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;
10. влиять, прежде всего, примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к людям, к детям.

Циклограмма работы по проекту «Шаг навстречу»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Диагностическая работа			
1	Составление социального паспорта класса	Сентябрь 2020-21 уч. года	Классный руководитель
2	Изучение поведения «трудных» детей с помощью диагностик	2020-21 уч. год	Классный руководитель, психолог, соц. педагог
3.	Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявление причин неадекватного поведения: – слабоуспевающие и неуспевающие – конфликтность личностной особенности -семейные взаимоотношения – социальное окружение -ошибки педагогов	2020-21 уч. год	Классный руководитель
Работа с детьми			
4.	Электронная диагностика «трудных» детей: – Уровень тревожности -Шкала определения поведения	2020-21 уч. год	Психолог, соц. педагог

	ребёнка -Тест Люшера для отслеживания психологического самочувствия учащихся – Анкета для учащихся на наличие факторов агрессии в классных коллективах – Анкета для учителей по проблеме агрессивного поведения в школе		
5.	Индивидуальные консультации с трудными детьми по запросам классных руководителей и родителей.	2020-21 уч. год	Психолог, соц. педагог
6.	Индивидуальная работа с трудными детьми по вовлечению в объединения дополнительного образования, секции	Сентябрь- октябрь 2020-21 уч. год	Кл. руководитель, зам. директора по ВР Педагоги ДО
7.	Циклы радиопередач: «Человек – есть малый мир» «Умей управлять собой» «Конфликт или взаимодействие» «Духовное богатство» «Будь здоров»	2020-21 уч. год	Психолог Соц. педагог Учитель ОБЖ
8.	Правовой ликбез (квесты, тренинги, рубрика « Буква закона» в школьной газете, «Линия доверия» в закрытой группе ВК). Проведение коллективного занятия с трансляцией по школьному ТВ	2020-21 уч. год	Зам. Директора по безопасности, классный руководитель, организатор воспитательной работы
9.	Тренинг общения Тренинг личностного роста	В течение года	Психолог
10	Рубрика «Поздравляем» в закрытой группе ВК	В течение года	Организаторы воспитательной работы
11.	Проведение коллективных занятий с учащимися, по темам:	2020-21 уч. год Сентябрь	

	«Здравствуй здоровый образ жизни» «Биологические ритмы и их влияние на здоровье» «Здоровое питание» Проект «Физическое здоровье» «Красота природы и человека» «Ценность общения» «Я люблю»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Мед. Работник Учитель биологии Учителя химии и биологии Учитель литературы
12.	Проведение Совета профилактики	1 раз в четверть	Администрация, соц. педагог
13.	Участие в волонтерском движении	В течение года	Организаторы воспитательной работы
14.	Организация внутриклассной помощи неуспевающим ученикам со стороны сильных одноклассников-тьюторов «Звонок другу»	В конце каждой четверти	Классный руководитель, учителя-предметники
Работа с родителями			
15.	Посещение семей «трудных» детей из группы риска	По необходимости	Классный руководитель, соц. педагог
16.	Выступления на дистанционных классных родительских собраниях (Zoom): «Культура поведения закладывается в семье» ; «Воспитание сдержанности у детей» ; «Авторитет родителей. Из чего он складывается»	1 раз в четверть	Классный руководитель
17.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений (буклет, памятки)	В течение года	Соц. педагог, Психолог, Зам. директора по ВР
18.	«Родительский час» Консультации в родительском чате в WhatsApp	В течение года	Классный руководитель
19.	Родительская конференция	Март	Зам. директора по

	«Острые углы» (Zoom)		ВР
Работа с педагогами			
20.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями – предметниками	В течение года	Соц.педагог, Психолог, Кл. рук
22.	Выработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми группы риска (буклет, памятки)	В течение года	Соц.педагог, Психолог, Зам. директора по ВР
23.	Заседания методических объединений «Ресурсы учебных предметов в преодолении трудновоспитуемости»	Декабрь	Учителя - предметники
24.	Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами	Сентябрь	Психолог
25.	Круглый стол. МО классных руководителей. Обсуждение выступлений по темам: «Конфликтность как ее преодолеть» «Агрессивность детей и пути её снижения» «Тактика педагога с неуправляемым ребёнком»	В течение года	Соц.педагог, Психолог,

Конспект занятия с педагогами методического объединения «Система работы с трудными подростками и использование ресурсов учебного предмета «Литература» в преодолении трудновоспитуемости»

Цели: способствовать созданию методических рекомендаций, перечня литературных произведений по использованию ресурсов учебного предмета «Литература» в преодолении трудновоспитуемости; ознакомить учителей МО с причинами «трудности» подростков, проблемами, связанными с трудновоспитуемостью, и путями их преодоления.

1. Такие разные подростки

Основная ценность для учителя - сам ребенок, его личность, развитие, мировоззрение, нравственное, душевное, физическое здоровье. Вот почему необходимо защитить, приласкать, придать ученику силы, уверенности в себе, просто увидеть проблему и решить. Найти в ребенке что-то новое, тем самым позволить ему рассуждать, задумываться над самим собой, спорить и находить истину, решать проблему выбора жизненных ценностей и приоритетов.

- Какими мы хотим видеть наших учеников в столь сложное время?
- Готовы ли мы к тому, что они такие разные?

Просмотр видеоролика «Такие разные подростки»

- Как в нашей педагогической практике мы называем таких подростков?
- А как мы справляемся с их агрессивностью, вспыльчивостью, неуравновешенностью?

2. Эксперимент. Упражнение «Конструктивный стиль поведения в конфликте»

Предлагаю договориться, кто в вашей паре будет «А», кто «Б».

«А» должен занять место на стуле, «Б» встает перед ним.

Инструкция: «Соедините ладони ваших рук. Ваша задача – зафиксировать свое внутреннее состояние во время выполнения упражнения. Итак, «Б» давит на ладони «А», «А» сопротивляется. (Для выполнения задания достаточно 30 секунд). Потом участники меняются местами и повторяют задание.

Обсуждение

Что вы чувствовали, когда партнер давил на ваши ладони?

Вывод: В конфликтных взаимоотношениях люди испытывают дискомфорт, когда на них «давят» словами, интонацией, действиями. Не удивительно, что большинство из них стремятся избежать конфликта или в целом общения с такими «давящими» людьми.

Шаг навстречу «трудным» подросткам я предлагаю вам, коллеги, сделать сегодня. Поможет в этом наш предмет – литература.

3. Сообщение темы занятия

4. Правила принципа «Не навреди»

1. Не высмеивать публично промахи и ошибки учащихся, так как это приводит к их замкнутости.
2. Не разрушать веру учащихся в дружбу, в добрые дела и поступки.
3. Не упрекать ученика без особой на то необходимости, поскольку это формирует у него чувство вины.
4. Не допускать проявления у учащихся агрессивности и вражды.
5. Не убивать у учащихся веру в свои силы и способности.
6. Не допускать нетерпимого отношения учащихся к чужой вере и инакомыслию.
7. Не допускать даже малейшей нечестности и несправедливости во взаимоотношениях с учащимися.

5. Система работы с «трудными» детьми

- Что мы знаем о «трудных» детях?
- Почему они становятся «трудными» для нас?
- Как работать с «трудными» подростками не только классному руководителю, но и учителю - предметнику?

Глоссарий по теме «Трудновоспитуемость» (в распечатке на каждом столе)

Трудновоспитуемость — сознательное или бессознательное сопротивление ребенка и подростка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, другие личностные *характеристики учащихся {воспитанников}, затрудняющие социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.*

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Они отчуждаются от школы, но референтность (значимость) семьи педагогически запущенными детьми не утрачивается.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных

(влияние преступных групп) и др.

Девииантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующее ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

Делинквентное (англ. «провинность») **поведение** – это девиантное поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий, это психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные по своей направленности поступки и действия, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, т.е. нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося в общеобразовательной школе.

Антиобщественное поведение – различают три вида: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

6.Причины «трудности» ребёнка

Причина первая - борьба за внимание.

Причина вторая - борьба за самоутверждение.

Причина третья - неверие в собственный успех, обусловленное учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой.

Причина четвёртая - желание мщения. Ребенок может мстить: за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами; унижение друг друга членами семьи; разводы и появление в доме нового члена семьи; несправедливость и невыполненные обещания; чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

– Что становится следствием этих причин?

Девииантное поведение

- **Делинквентное** (англ. «провинность») **поведение**
- **Дезадаптация**
- **Антиобщественное поведение** (аморальное, противоправное, преступное)

7. Работа со схемой , отражающей систему работы с «трудными» детьми



8. Роль учителя в преодолении трудновоспитуемости

Эмоциональный настрой ребёнка

- Доброжелательное отношение каждого участника образовательного процесса учитель – ученик;
- Уверенность в том, что каждый ученик может обратиться со своей проблемой и что ни одна проблема не будет оставлена без внимания;
- Положительный настрой на удачный учебный день.

Работа с семьёй. Что мы хотим от семьи?

- Семья должна поддерживать интерес ребёнка к учёбе.
- Эмоциональный настрой должен быть в каждой семье.
- Тесное сотрудничество школы и семьи по вопросам учёбы и воспитания детей.
- Уважение внутри семьи к мнению ребёнка.

Заинтересованность ребёнка в школе. Внеклассная работа.

Включение «трудных» детей и подростков в систему дополнительного образования по разным направлениям.

Социально-психолого-педагогическая служба в школе.

Социально-педагогическая служба школы

тесно сотрудничает: с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителями правоохранительных органов и социально-педагогических служб.

Совет по профилактике правонарушений (1 раз в четверть). В составе Совета: представители ПДН, администрации, педагогического и ученического коллективов, родители.

Мотивация к учёбе

Использование учителем методов, приёмов и технологий вовлечения учащихся в учебный процесс:

- адаптивные технологии развивающего обучения, деятельностного подхода, дифференциации обучения.
- нестандартные формы проведения уроков;

- представление для выполнения занимательных заданий и заданий, имеющих практическую направленность;
- создание ситуации успеха на уроке;
- помощь в составлении учеником «Портфолио достижений»;
- оказание помощи трудным учащимся при выполнении домашнего задания;
- занятость подростков во внеурочное время;
- тесный контакт учителя, ученика, родителей.

9. Нестандартные решения сложных ситуаций

Мотивы «плохого» поведения детей

	Привлечение внимания	Власть	Мсть	Избегание неудачи
Суть поведения детей	Учащиеся любыми способами привлекают к себе внимание (Ну посмотрите, какой же я!)	Учащиеся начинают делить власть даже с учителями (Говорите, а я буду делать свое!)	Главная цель поведения: «Ты меня обидела, - получай»	Ничего не буду делать, чтобы не пережить неудачу!
<u>Социальные причины</u>	- Эмоциональная холодность родителей; - Акцентирование внимания родителей и педагогов на «плохое» поведение; - Сверх любовь – «кумир семьи»	- Мода на сильную личность. - Отсутствие примеров конструктивно-го подчинения	- Рост насилия в обществе. - Минимум эмоционального тепла в семье.	Слишком высокие требования родителей и учителей (непосильные).

<u>Поведенческая реакция педагога</u>	Хочется сделать замечание, прочитать нотацию.	Прекратить выходку с помощью физического действия: «Убила бы своими руками!»	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации. «Или я или он».	Оправдать и объяснить неудачу с помощью специалиста.
Реакция ученика	Временно прекращает действия после получения внимания, если не прекращает, то это не тот мотив.	Прекращает выходку сам, когда захочет. Он провоцирует вас, вы попадаетесь на провокацию. Он победитель и наслаждается этим.	Прекращает выходку сам. Он провоцирует вас, вы попадаетесь на провокацию.	Попадает в зависимость от учителя, он готов мыть, носить парты, но не решать задачи, т. к. боится. Продолжают ничего не делать.

<u>Способы предотвращения нежелательного поведения</u>	Больше внимания уделять хорошему поведению (хвалить); Учить учеников просить внимания конструктивно, когда они в нем нуждаются	-отдавать часть своих организационных функций, -не читайте нотаций, -не передразнивайте, -позвольте ученику сохранить лицо. Пусть он выскажет негатив, но сделает по-вашему.	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем.	Поддержка ученика. Изменение позиции с «Я не могу» на «Могу!».
---	---	---	---	---

<u>Способы педагогического воздействия</u>	Минимизация внимания на «плохое» поведение. Техники: ▪ Игнорирует плохое поведение ▪ Контакт глазами ▪ Становимся рядом ▪ Назвать имя ▪ Посылает «секретный знак» по доверенности. ▪ Я – высказывание ▪ Пересаживание ▪ Обращение внимания на примеры хорошего поведения	Изящный уход от конфликта: ▪ признать власть ученика ▪ убрать зрителей ▪ перенести обсуждение вопроса ▪ используйте удаление в исключительных случаях. ▪ Привлекайте третье лицо – авторитетного взрослого. ▪ Не оставляйте без разрешения конфликтную ситуацию.	Научиться прощать ученика, не давать оценку самому ребенку, сообщать о своих чувствах в отношении того поведения, которое он избрал здесь и сейчас. Поступок нуждается в санкциях, а вот личность – в поддержке. Изящный уход от конфликта: ▪ убрать зрителей ▪ перенести и обсуждение вопроса.	- Учить ученика позитивно высказываться о том, что он делает. - Формировать установку на успех. - Делать ошибки нормальным явлением, рассказывать об их ценности. - Подчеркивать любые улучшения. - Использовать все системы восприятия. - Минимизировать последствия от сделанных ошибок. - Для создания конструктивного общения используйте техники и знаки внимания.
--	---	---	--	---

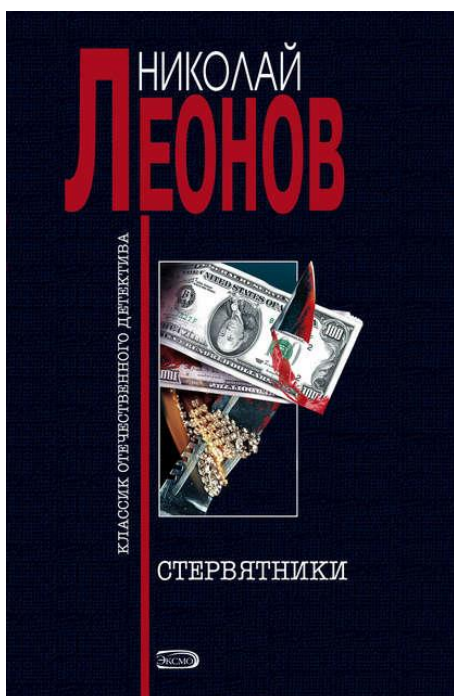
Меры экстренного педагогического воздействия при взаимодействии с учеником, привлекающим внимание

Стратегии	Техники
Минимизация внимания	Игнорируйте демонстративное поведение. Зрительный контакт. Становитесь рядом. Упомяните имя ученика. Делайте письменные замечания.
Разрешающее поведение	Стройте урок на основе вопиющего поведения. Доведите до абсурда демонстративную выходку. «Разрешённая квота».
Неожиданное поведение	Выключите свет. Используйте музыкальный инструмент. Говорите тихим голосом. Измените манеру речи. Временно прекратите вести урок.
Отвлечение внимания ученика	Задавайте прямые вопросы. Попросите об одолжении. Измените деятельность.
Поощрение хорошего поведения	Благодарите учеников.
Пересаживание учеников	Просите ученика сесть на другое место.

10. Уроки литературы в системе работы с «трудными» подростками

Большинство произведений современной литературы о взрослении и об отношениях в семье. О том, как упрямый, все отрицающий подросток учится понимать непохожих на него людей, меняется сам, становясь счастливым. В процессе чтения через переживания и рефлекссию происходит развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и ощущать себя в гармонии с собой и обществом. Сегодняшнему учителю сложно руководить чтением школьников и по причине большой загруженности, и потому, что современная литература, которую хотят читать и читают ученики, поднимает множество *трудных тем и проблем*. К анализу таких произведений необходимо быть морально и психологически подготовленным. Современная литература предлагает немало интересных для обсуждения и дискуссий в ученической среде произведений. (Предлагается список произведений современных русских авторов о буллинге).

Список книг о трудных подростках, буллинге в подростковой среде для уроков родной (русской) литературы



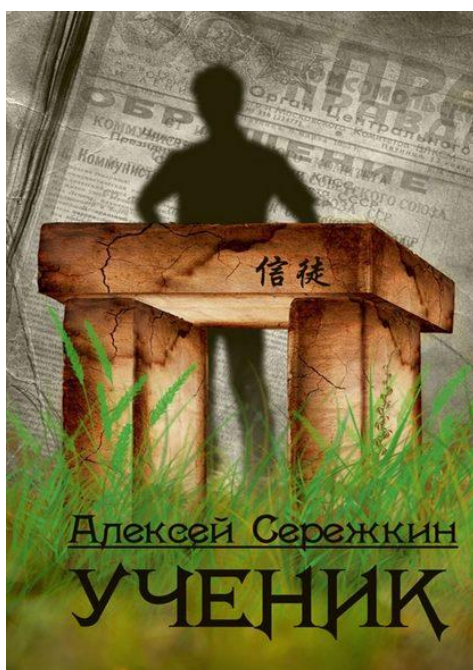
Н.И. Леонов «Стервятники»

Образ подростка представлен внешне респектабельным юношей, у которого на первом месте двойная мораль. Автор не сглаживает остроту конфликта, но и не сгущает краски, поскольку в основе положен действительный факт. Цель автора – привлечь внимание к нравственному облику современного подростка и взрослых, и самих ребят, помочь им увидеть путь от бездумной, казалось бы, шалости к преступлению. Подтверждается народная мудрость – «Разрушение природы ведёт к разрушению человеческой души»



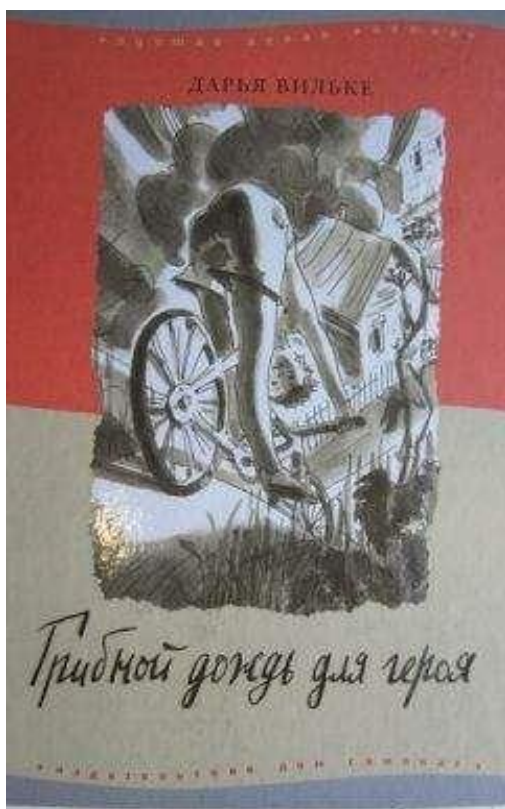
Е.В. Мурашова «Класс коррекции».

Автор описывает, что происходит с душами современных детей, обучающихся в классе коррекции, которых и они сами, и окружающие считают людьми второго сорта. Реальность нашей жизни такова, что таковыми детей делает не природа, а взрослые: циничные завуч и директор школы, равнодушные педагоги, тщеславные родители.



Серёжкин Алексей «Ученик»

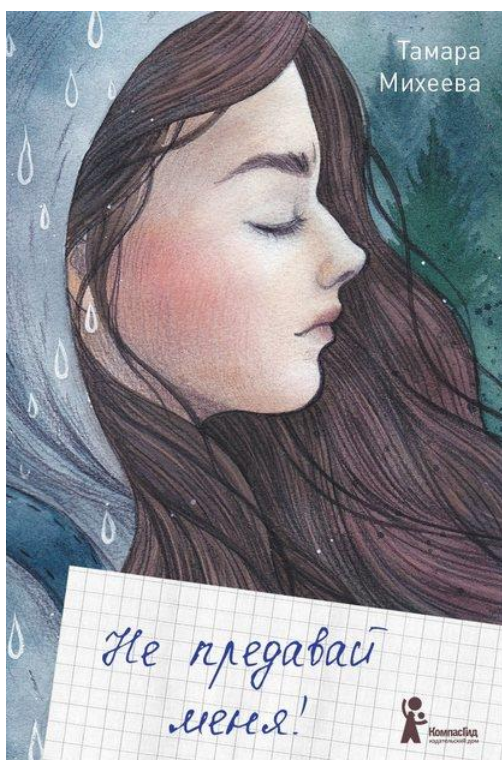
Главный герой – обычный школьник, «ботаник». Он прячется от буллинга одноклассников в своем собственном уютном мирке из книг. Но даже во время летних каникул невозможно отгородиться от внешнего мира, и доведенный до отчаяния подросток вынужден ответить ударом на удар. У него появляется друг по прозвищу Кореец, у которого мальчик учится защищать то, что ему дорого, свои принципы и достоинство. Но неизбежно наступит момент, когда ему придется доказать на деле, что уроки Кореяца не прошли даром.



Дарья Вильке

«Грибной дождь для героя»

В первую книгу вошли повесть «Тысяча лиц тишины» и восемь рассказов. Их все объединяет общее место и время действия: дача, летние каникулы. Время свободы, когда каждый день проживается от первой и до последней минуты как маленькая жизнь. В героях многие читатели — и дети, и взрослые, — узнают самих себя. Приключения, выдумки, игры, опыты. Первые симпатии и первый стыд за невольную жестокость. Осознание собственной и чужой ранимости. Дарье Вильке удалось передать хрупкость и нежность этого короткого, но очень важного возраста — окончания детства.



Михеева Тамара

«Не предавай меня»

Аутсайдер - слово страшное, заставляющее ныть под ложечкой, означающее, что ты один и никому не нужен. О том, что она аутсайдер, Юля Озаренок узнала случайно, услышав обрывок разговора классной руководительницы и школьного психолога. С этого и начались ее несчастья.



Шолохова Е. «Ниже бездны, выше облаков»

Больше всего на свете Таня боялась стать изгоем. И было чего бояться: таких травили всем классом. Казалось, проще закрыть глаза, заглушить совесть и быть заодно со всеми, чем стать очередной жертвой. Казалось... пока в их классе не появился новенький. Дима. Гордый и дерзкий, он бросил вызов новым одноклассникам, а такое не прощается. Как быть? Снова смолчать, предав свою любовь, или выступить против всех и помочь Диме, который на нее даже не смотрит?

16+



Железников В. «Чучело»

Повесть о девочке-шестикласснице, которая попала в трудное положение : одноклассники объявили ей бойкот. Застенчивая, нерешительная девочка оказалась стойким, мужественным человеком, и ребята поняли, что те моральные ценности, которые несут в себе она и ее дедушка, и есть то добро, во имя которого надо сражаться.

12+



Богословский Андрей «Верочка»

Верочка родилась с пороками сердца, перенесла операции. Мама пылинки сдувала, оберегала от всего, форточку боялась открыть, чтобы не простыла девочка. Чем же занималась Верочка, пока восстанавливалась после операций? Читала литературу, учила стихи. Девочка была лишена социализации, поэтому не умела общаться, не знала, что дети могут быть жестоки к ней. Она воспринимала всех исключительно как книжных персонажей. Как же сложно оказалось в реальной жизни, не так, как пишут в книгах...

Лишь один человек стал для неё

.. 1



Лукьянова Ирина

«Стеклянный шарик»

В повести Ирины Лукьяновой «Стеклянный шарик» рассказывается о жизни девочки по имени Ася, чей ум, талант и чудесное детское воображение никто не смог оценить по достоинству, никто не смог взглянуть в этот «стеклянный шарик», прочувствовать её честность, хрупкость и разглядеть в Насе все эти искренние детские эмоции с их неподдельной ненавистью, с их умением радоваться мелочам.

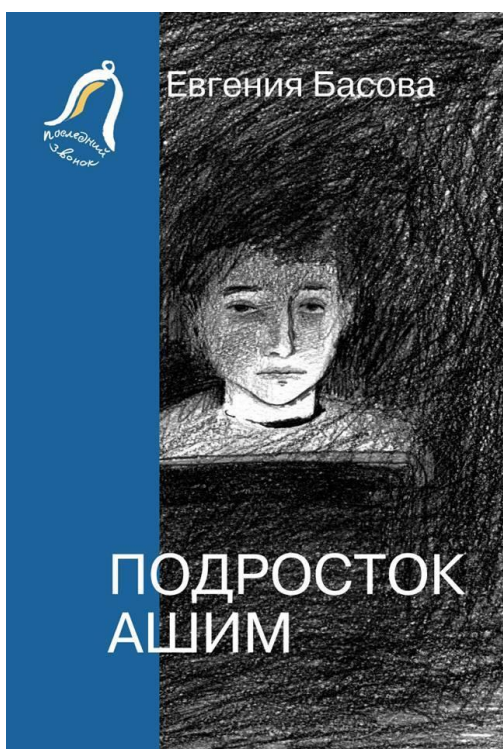
12+



Наталья Ключарёва

Юркино Рождество

У Юрки Кривова на его глазах родители стали алкоголиками. И вот в один из дней он просто сменил замок и не пустил их в дом. Так началась его новая, самостоятельная, жизнь, которая через несколько лет вновь сведет его с родней...



Басова Евгения «Подросток Ашим»

Стать своим в новом классе, особенно в престижной гимназии, трудно. Ещё труднее - если ты не уверен в себе, а

дома у тебя не всё в порядке. Лёха и Миша (его имя наоборот

- Ашим) - каждый сам по себе - пытаются прижиться в этом

непривычном мире. Неформальное общение на новом школьном форуме даёт ребятам возможность показать себя и

найти друзей. Но на форуме появляется таинственная незнакомка, и всё запутывается...

Книга Евгении Басовой "Подросток Ашим" - о жизни и смерти, о любви, о богатых и бедных. Об отношениях ребят

одного класса, в которых, как в капле, отражается жизнь нашего общества, со всеми конфликтами социального и имущественного неравенства.

О том, что, если тебе дан талант, то надо, говоря словами

одного из персонажей, "уметь его нести". И ещё о том, как

человек может стыдиться своих самых близких, и что выходит из этого, - словом, о том, что может волновать подростка в 14-15 лет. И тех, кто давно не подросток - тоже...

12+

Эти произведения можно обсудить на уроках родной (русской) литературы, выстроив работу в группах на обсуждении одного или нескольких произведений, постановке подростков в ситуацию оценивания поступков героев и поиска выхода для них.

Есть ряд произведений зарубежной литературы, которые могут быть материалом для внеклассного чтения или для проведения классных часов.

1. Аника Тор «Остров в море»

Рассказ о событиях Второй мировой войны заставляет читателей задуматься над прошлым, настоящим и будущим. Повесть «Остров в море» – история девочки из семьи австрийских евреев, которую приняла и спасла шведская семья, это взгляд на большой и поначалу чужой мир, в который попадает оторванный от семьи и родины ребенок. Те, кто будет читать эти ранящие душу страницы, получают своего рода прививку: можно надеяться, что они не поддадутся искушению подразнить ровесника, если он «не такой, как все».

2. Хинтон Сьюзан Элоиза «Изгой»

Маленький городок в Оклахоме, 60-е годы. В давнем конфликте противостоят друг другу банды подростков – грязеры и вобы. Первое правило грязеров – по одному не ходить, второе – не попадаться. И всегда стоять за друзей горой, что бы они ни сделали. 14-летний Понибой Кертис уверен: богатеньким деткам – вобам, золотой молодежи с западной части города – никогда не понять ребят из бедных кварталов с восточной стороны. И лишь одна страшная ночь, одна стычка с вобами все меняет. Сьюзан Элоиза Хинтон начала писать роман «Изгой» в 1965 году. Книга повествует о проблемах реальных подростков – представителей подростковых банд, жителей

3. Холли Голдберг Слоун «Я считаю по 7»

Ива Ченс – не совсем обычный ребенок. Она необщительна, при этом очень умна, хотя некоторым людям ее интересы кажутся достаточно странными. Больше всего Ива Ченс любит узнавать новое о растениях и болезнях. Она может за несколько недель выучить новый язык, но не умеет находить друзей. Она вела вполне спокойный и счастливый образ жизни в своей приемной семье, пока ее новые родители не погибли в автокатастрофе. Теперь ей предстоит найти себе новое место в жизни. В равной степени эта книга – история про боль потерь и про триумф продвижения вперед, этот роман про то, как один человек может изменить жизни многих людей, даже не стремясь это сделать.

12+

4. Салли Гарднер «Червивая луна»

Эта история о мальчике с разноцветными глазами, который живет в мире, где подчинение – высшее из достоинств, глупость – условие выживания, а человек может в любой момент исчезнуть, оставив после себя дыру. Но если хочешь однажды проснуться свободным – неважно, что ты в меньшинстве, важно отличать правду от лжи. Наперекор всему. Антиутопия Салли Гарднер

«Червивая луна» получила несколько литературных премий, в том числе главную британскую награду – Медаль Карнеги.

5. Голдинг Уильям «Повелитель мух»

Группа мальчиков из церковного хора после авиакатастрофы оказывается на необитаемом острове. Им нужно приспособиться к окружающим условиям и выжить, а также придумать, как подать знак спасателям. Они ведут себя как в первобытные времена: охотятся, поклоняются придуманному ими зверю, совершают ритуальные обряды. Такое дикарское поведение постепенно приводит к тому, что они убивают одного из членов их племени...

Оказавшись в условиях полной свободы и вседозволенности, мальчики не смогли взять себя в руки, а поддались животным инстинктам, став жестокими дикарями.

6. Кинг Стивен «Кэрри»

Кэрри — обычная девочка в маленьком провинциальном городке, над которой все издеваются, «белая ворона». Она старомодно одевается, не гуляет со сверстниками. Её мать строгая и религиозная женщина, которая досаждала ей не меньше одноклассников. Долгое время она накапливала в себе обиду и злость, сдерживала гнев... Пока не открыла в себе способности к телекинезу. И вот тогда все её обидчики узнают кто она есть и поплатятся, весь городок получит полный расчёт за все унижения, что пережила Кэрри...

7. Комье Роберт «Шоколадная война»

Четырнадцатилетний Джерри Рено всего-то и сделал, что отказался продавать шоколадные конфеты, которыми по традиции торговали все ученики школы. Но с этого началась настоящая война. Война, в которую втянулись преподаватели, ученики и тайное школьное общество Стражей. Как обычные подростки превращаются в толпу и до чего могут дойти в травле белой вороны? Где находится грань между бездействием и соучастием в жестокости? Чем закончится шоколадная война и удастся ли Джерри отстоять себя и свой выбор?

8. Митчелл Дэвид «Лужок Черного лебедя»

Главный герой - замечательный мальчик- подросток Джейсон Тейлор. Вместе со своей семьей (мама, папа, старшая сестра) он живет в большом доме в местечке, которое и называется Лужок черного лебедя. Какие проблемы могут мучить подростка?

Конечно же, взаимоотношения со сверстниками, родителями и со всем окружающим миром. Тринадцать месяцев - от одного январского дня рождения до другого - понадобилось Джейсону Тейлору, чтобы повзрослеть и из мечущегося, неуверенного в себе подростка стать взрослым человеком. Из утенка превратиться в лебедя.

9. Тассиес Хосе «Украденные имена»

Это книга об одиночестве ребёнка, который со звонком с уроков ждёт, пока остальные разойдутся, который уверен, что летающие по раздевалке брюки - его, который воспринимает школу как новый срок наказания. Ребёнка, которого никогда не зовут по имени. Потому что у него его украли в школе.

Его зовут зубрилой - потому что он внимательно слушает учителя, трусом - потому что не даёт сдачи. Говорят, что это его проблема, что он живёт в своем собственном мире, что видит мир не так, как остальные.

11.Итог занятия

Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё.

Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?»

А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мертвая – выпущу»

Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках!»

В ваших руках возможность помочь стать **НАСТОЯЩИМ ЧЕЛОВЕКОМ** каждому трудному ребёнку.

12.Обратная связь – обсуждение, обмен чувствами

Прощание – «Спасибо!». На одну ладонь положите те эмоции, мысли и чувства, с которыми вы пришли сюда, на вторую - те , которые испытываете сейчас. А теперь дружно соединим свои эмоции и ощущения ,похлопаем друг другу и скажем громко: «СПАСИБО!»

Заполнение карт оценивания.