

Конспект урока в 1 классе УМК «Школа России».

Тема: Твои помощники органы чувств

Цель: дать представление об органах чувств

Задачи: формировать представление об органах чувств, об их необходимости человеку для его полноценной жизни, показать роль и специфику разных органов чувств, стимулировать познавательный интерес через исследовательскую деятельность и игровые моменты, воспитывать чувство сотрудничества при выполнении групповых заданий.

Оборудование: нарисованный человечек без лица, карточки с заданиями, конверты с заданиями, звуки природы, чеснок, лук, кофе, апельсин, духи, зубная паста, хлеб, конфета, солёная вода, сладкая вода, резиновый мяч, помидор, клубок, апельсин, яблоко, перчатка, ножницы, повязка на глаза.

Результаты:

Предметные:

Иметь представление об органах чувств, об их необходимости человеку для его полноценной жизни,

Исследовать признаки предметов с помощью органов чувств,

Узнать роль и специфику органов чувств.

Личностные:

Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,

Формулировать учебные задачи,

Высказывать свое предположение на основе учебного материала,

Осуществлять самоконтроль,

Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний,

Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,

Уметь определять уровень усвоения учебного материала.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других,

Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,

Владеть диалогической формой речи.

Мотивационное начало урока.

Учитель (У.): Прочитайте надпись. (“Познай самого себя”). Подумайте, что значит “познать самого себя”?

Дети (Д.):

У: А я думаю, процесс познания самого себя длится всю жизнь, потому что мы же меняемся. С каждым днем что-то в нас добавляется, что-то уходит.

Познавать себя - значит совершать маленькие открытия. Пусть не каждый день, но все, же совершать.

У.: - Сегодня наш кабинет превратится в научную лабораторию, а мы с вами – в исследователей.. Кстати, кто такие исследователи?

Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.

Постановка учебной задачи.

Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.

- Очень странный человечек. Что же в нем странного?

У этого человечка нет лица. У него нет ушей. Нет глаз, рта.

Эти части называются органы чувств.

Постановка проблемы

А он считает, что они ему и не нужны. Вот еще - умыть их, протереть.

Как вы думаете, он прав? А сможет ли он так жить???

Так что же будет предметом нашего исследования?

Верно, предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее, его органы чувств.

Нам надо доказать ему, что без наших помощников, органов чувств, мы не сможем полноценно жить.

Сейчас нам предстоит исследовательская работа в группах. Давайте вспомним правила работы в группе (работай дружно, прислушивайся к мнению каждого члена группы, приходи к общему мнению, докажи свое мнение)

«Открытие» детьми новых знаний

Какого помощника мы будем исследовать в первую очередь?

Отгадайте загадку.

Есть у каждого лица два оконца.

На ночь сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются. (глаза).

Исследование органа зрения.

Давайте приступим к исследованию. Возьмите задание на карточке белого цвета.

Каждая группа получает свое задание. (На каждый стол выдаются предметы для исследования.)

1-я гр. получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов (белый, красный, желтый, синий).

2-я гр. – конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.

3-я гр. – книги, журналы, открытки с репродукциями картин.

Задания для групп.

1-я гр. Что общего и в чем различие предметов?

2-я гр. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы

3-я гр. Рассмотрите книги, журналы, может быть, успеете почитать.

Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что еще мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?

Дети вместе с учителем формулируют вывод. Выступление представителей от групп:

1-я гр. приходит к мнению, что глаза помогают нам видеть различные цвета.

2-я гр. – Глазами мы видим цвет, различаем форму и величину предметов.

3_я гр. – С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые картины.

Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира.

Повернитесь и посмотрите друг другу в глаза. Какие красивые у нас глаза!

Практическая работа

Цель: изучить строение глаза.

У.: Посмотрите друг на друга, как природа позаботилась о защите глаз?

Д.: Брови останавливают пот, текущий со лба; ресницы защищают глаза от пыли и повреждений.

Человеческий глаз имеет форму шара. Что можно обнаружить в глазу, рассматривая его? (Это радужная оболочка или радужка. От нее зависит цвет наших глаз.)

С помощью глаза мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире.

На столах лежат задания Зеленого цвета. Обратимся к ним. Посоветовавшись в группе, дайте мне на него ответ.

1гр. Как вы понимаете поговорку? «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». (Можно человеку долго рассказывать о предмете, который он никогда не видел.)

2гр. А нужно ли беречь свое зрение? Как сохранить свое зрение???

Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете? Учитель дополняет ответы детей: Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе 2–3 м. При письме свет должен падать слева.

3гр. Людям каких профессий нужно хорошее зрение?

Для того, чтобы зрение не портилось, и глаза не уставали, необходимо делать гимнастику для глаз.

Физкультминутка для глаз

У.: Как вы думаете, почему доска зелёного цвета? Если глаза устали, полезно смотреть на поверхности, окрашенные в зелёный или коричневый цвет, а лучше на растения.

Такие упражнения рекомендуется делать ежедневно, в перерыве между занятиями. (зарядка для глаз)

Так что глаза нам очень нужны. Вернем глаза человечку.

После проведенного исследования нам необходимо подобрать научное определение.

Глаза – это неотъемлемая часть организма – т.е. орган. Может быть, вы догадались орган чего? – Глаза – это орган зрения.

Исследование органа слуха.

Какого помощника мы будем исследовать сейчас вы узнаете, угадав загадку.

Загадка: У одной головы два братца по разные стороны сидят. А ничего не видят и не говорят. (Уши).

Сейчас вы послушаете разные звуки, ваша задача внимательно послушать и определить, что вы сейчас услышите. (ставить звуки). Какие звуки вы слышали? Звуки чего?

– Что помогло вам почувствовать, услышать это?

– и шум ветра, шелест травы и журчание ручья, пение птиц – все это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам все это почувствовать?

На столах лежат задания розового цвета. Обратимся к ним. Посоветовавшись в группе, дайте мне на него ответ.

1гр. Как вы думаете, каким бы был мир без звуков?

2гр. Людям какой профессии нужно острое чувство слуха?

3гр. Как вы понимаете поговорку «Медведь на ухо наступил»? (лишен музыкального слуха)

Ведь и уши нам нужны. Давайте, вернём их человечку.

– Ребята, помогите подобрать научное определение. Уши – это орган чего? – слуха. Правильно.

Исследование органа обоняния.

Загадка: Вот гора, а у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, То заходит, то выходит. (нос)

У.: Для чего необходим нос?

У.: Способность чувствовать запахи называется **обонянием**. Сейчас мы проведём эксперимент. От каждой команды выберите одного человека, выйдите к доске.

Перед вами футлярчики, в которых лежат различные вещества и вам надо узнать, что это за вещи, но открывать и трогать их нельзя. Кто догадался, как мы будем проводить исследования? Что мы должны сделать? (понюхать).

Для чистоты эксперимента, завяжем глаза.

Определите эти вещества.

У: Какие запахи вы определили?

Запах №1-чеснок

Запах №4-лук

Запах №2-кофе

Запах №5-апельсин

Запах №3-духи

Запах №6-зубная паста

У.: Когда вы ощущали запах?

Д.: Когда делали вдох.

У.: Верно, чувство запаха возникает только тогда, когда мы делаем вдох.

Какие запахи вам было приятно ощущать? Что помогло вам определить что это?

Д.: На столах лежат задания желтого цвета. Обратимся к ним.

Посоветовавшись в группе, дайте мне на него ответ.

1гр. Людям какой профессии нужно острое чувство обоняния?

2гр. Как вы понимаете поговорку «Зарубить на носу»

Згр. Неприятные запахи предупреждают об опасности. Запах чего может предупреждать об опасности? (Запах газа, испорченной пищи, запах дыма) Приятные запахи доставляют радость: запах цветов, леса. Неприятные предупреждают об опасности – утечка газа, испорченная пища и т.д. Таким образом нос работает как сторож.

Давайте отдохнем и подышим воздухом.

Дыхательная гимнастика. Физкультминутка.

- Руки за спину положим

И легко – легко подышим.

Вдох через нос, выдох через рот.

– Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов и вкусной пищи. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом наш нос. Нос очень нужен человеку. Вернем его нашему человечку?

Подберите научное определение. Нос-это орган чего? орган обоняния.

Следующий опыт

Сейчас мы выясним, связано ли обоняние со вкусом.

Для этого нам потребуется 3 ученика, по одному от каждой команда. Мы вам завяжем глаза, а вы закрывают нос пальцами и кладём в рот кусочек (хлеба, конфета...)

Сможешь ли ты определить какой продукт кушал? С помощью чего ты почувствовал вкус?

Вывод: С помощью языка мы можем почувствовать вкус продукта, без запаха.

Исследование органа вкуса.

Отгадайте загадку: Всегда во рту, а не проглотишь.

Д.: Язык.

У.: На языке расположены вкусовые рецепторы

Давайте проверим это и проведём опыт.

Цель: выяснить, что и как чувствует язык.

У вас на парте стоят стаканы.

(Учащимся выдаются три стакана с водой: соленой, сладкой и простой). Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?

Можем ли мы на глаз определить, что в них находится?

– Значит, нам необходимо еще одно исследование – на вкус. Попробуйте.

Какой вкус почувствовали?

– Что помогло вам почувствовать вкус? (При ответе «рот» предложить исследование губами.)

Фронтально:

Можно ли по вкусу определить испорчена ли пища? (Да).

Чувствуете ли вы вкус очень горячей пищи? (Нет). Почему нельзя есть слишком горячую пищу? Д.: Обжигается язык и мы почти не чувствуем её вкуса.

Людам какой профессии нужно острое чувство *вкуса*?

Объясните смысл выражения: проглотить язык (перестать говорить, замолчать).

- Язык, помогает нам отличать горькое от сладкого, кислое от соленого, вкусное от невкусного.

Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния и слуха.

– Дайте научное определение этому органу. Язык – это орган вкуса.

Исследование органа осязания.

Игра «Узнай, что в корзинке».

По одному человеку от команды. Определи предмет в корзинке! Надеваем рукавичку.

Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в корзинке. Все предметы подобраны по размеру (резиновый мяч, помидор, клубок, апельсин, яблоко и т.п.).

– Что ты чувствуешь? Можешь ли ты узнать предмет? Учащийся, надев рукавичку, пытается определить предмет. Дети описывают предмет, говорят, что он имеет форму шара, однако точно назвать не могут.

Учитель предлагает снять рукавичку и определить предмет.

– Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего?

Если учащиеся отвечают «при помощи рук», то учитель продолжает диалог:

– Но ведь сначала вы пользовались рукой, правда, в рукавичке, и не смог ли отгадать предмет.

– При помощи чего вы отгадали предметы? (кожи)

Давайте проведём опыт.

- Слегка ущипните себя. Что вы почувствовали? (боль)

Вызвать одного ученика. -Закрой глаза. Я положу тебе на руку один предмет (металлические ножницы). Что ты почувствовал? (холод)

- Кожа очень важна для нашего организма.

- Что она помогает почувствовать человеку? (тепло, холод, жару, мороз, боль)

Вызвать одного ученика, завязать глаза и дать предмет. Что за предмет, опиши его.

Кожа – очень большой орган. Она покрывает все наше тело.

Кожа – это орган осязания.

Закрепление изученного материала.

Наши исследователи хорошо поработали, мы познакомились с органами чувств человека. А управляет работой всех органов чувств головной мозг человека!

Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники, которые помогают нам полноценно жить?

Глаза - различаем и узнаем предметы, их цвет, форму, величину

Уши - слышим целый мир звуков

Язык - определяем вкус

Нос - чувствуем запахи

Кожа - ощущаем теплоту, холод, боль

Итог урока

Вот и закончилось наше исследование.

Было очень приятно работать с умными, наблюдательными и заботливыми исследователями.

Что мы хотели доказать человечку? Сделали мы это?

Что вам понравилось на уроке?