

МОУ СОШ №4 г. Ростова
Ярославская область, г. Ростов, 1 микрорайон, д.27 , ros-sh4@mail.ru

ТЕМА: «Опыт эффективного формирования развивающей среды школы как пространство самореализации личности обучающегося»

Направление работы : Обеспечение нового качества образования

Творческое название проекта «Школа, в которую хочется возвращаться»

Направление проекта: Обеспечение нового качества образования.

Участники проекта

1. Сергеев Сергей Викторович, директор, учитель информатики, высшая КК
2. Сергеева Светлана Павловна, учитель математики и физики, высшая КК
3. Дедюлина Анна Александровна, учитель иностранного языка, высшая КК, заместитель директора
4. Запруднова Ирина Николаевна, учитель иностранного языка, высшая КК, заместитель директора
5. Голубева Наталья Анатольевна, учитель математики, высшая КК, заместитель директора
6. Елохина Инна Евгеньевна, учитель начальных классов, высшая КК, заместитель директора
7. Грекова Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, высшая КК, заместитель директора

Ростов, 2020

Введение

В соответствии с происходящими в обществе изменениями повышаются социальные ожидания в отношении образования, которому отводится ключевая роль в реализации человеческого потенциала страны. Поэтому так актуальны и значимы для общества становятся инновационные программы, направленные на развитие системы образования и отвечающие политике государства. Осознавая вызовы времени, коллектив МОУ СОШ №4 г. Ростова с большим энтузиазмом начал работу над проектом.

Проблема самореализации личности, проявления ее сущностных сил стоит перед школой особенно остро, поскольку педагоги постоянно имеют дело с подрастающим поколением и понимают свою ответственность перед ними, в чем-то коллектив согласен с Уинстоном Черчиллем, который говорил, что «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», но с другой стороны, мы осознаем всю правду слов Артура Шнабеля, австрийского педагога и композитора, что «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика».

Мы понимаем, что потребность в самореализации - одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Первостепенное значение имеет социально-прогрессивный тип самореализации личности, выражающийся в стремлении самореализации себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации - основная задача современной школы. Мы искренне надеемся, что работа в этом проекте будет способствовать реализации этой задачи.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Цель проекта: Создание развивающей среды в МОУ СОШ №4 г. Ростова, способствующей самореализации личности обучающегося

Задачи

- 1) Разработать программу личностно-развивающей среды в МОУ СОШ №4 г. Ростова

- 2) Создать условия для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагогический коллектив, родители)
- 3) Повысить качество образования
- 4) Изменить стиль общения «Учитель-ученик»
- 5) Расширить материально-техническую базу
- 6) Увеличить долю творческого типа среды в школе
- 7) Активно включить родителей и социум в образовательно-воспитательный процесс

Основная идея проекта: «Организовать эффективные педагогические и управленческие практики построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций 21 века у субъектов образовательного и воспитательного процесса»

Данный проект разрабатывала управленческая команда МОУ СОШ №4, под руководством бывшего директором школы Архиреевой Е. А. и нового руководителя Сергеева С. В., педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ.

Опираясь на методологическую, практические навыки и различные методики, провели экспертный анализ образовательной среды школы. В конце декабря на заседании родительского комитета школы с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Учащиеся школы тоже не остались в стороне, приняв активное участие в эмоциональной оценке среды. Для учителей были проведены методические семинары, основной целью которых было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания личностно-развивающей среды в МОУ СОШ №4, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды.

В январе 2020 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС школы.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы и подведение промежуточных итогов данной работы на заседании методического совета школы. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги и административные работники. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с советом старшеклассников и родительским комитетом школы и утверждение проекта создания ЛРОС школы педагогическим советом школы.

Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют

1. директор школы до августа 2020 года Архиреева Елена Анатольевна
2. директор школы с августа 2020 года Сергеев Сергей Викторович, IT-специалист, делает возможным использование современных цифровых технологий, внедряет новейшие IT-технологии в образование в МОУ СОШ №4
3. заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Дедюлина Анна Александровна- сфера её ответственности - вопросы научно-методической составляющей работы школы, профессионального становления и развития педагогов школы;
4. заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубева Наталья Анатольевна, которая отвечает за контроль качества образования, осуществляет внутренний мониторинг эффективности работы школы,
5. заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Елохина Инна Евгеньевна, которая осуществляет эффективную воспитательную работу и контролирует внеурочную деятельность
6. заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Грекова Ольга Алексеевна- сфера её ответственности - вопросы учебной работы начальной школы,
7. учитель физики –Сергеева Светлана Павловна - вдумчивый и грамотный педагог, открытый новациям и инновациям, трезво оценивающий текущую ситуацию.
8. Руководитель методического центра, заместитель директора Запруднова Ирина Николаевна, организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в рамках пилотных проектов

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета к работе на проекте подключились Обморышева И. А. - заместитель директора по УВР, Шарова М. В - заместитель директора по

безопасности,, Борзова А. А - педагог-психолог, Бурдинская Е. Н- учитель русского языка и литературы, Синодалова Н. Н.- учитель истории и другие.

Общая предполагаемая продолжительность проекта

Этапы реализации:

- Подготовительный

январь 2020 года

- Проектировочный

февраль 2020

- Практический

март 2020- декабрь 2023

Прогнозируемые результаты (продукты)

Мы прогнозируем прирост как в качественных, так и количественных показателях

1. Создание новой основной общеобразовательной программы школы с целью создания личностно-развивающей среды
2. Расширение программного обеспечения
3. Повышение уровня психологической грамотности у 100% коллектива
4. Повышение профессионального мастерства педагогов за счет обучения на курсах от ИРО г. Ярославля и Благотворительного фонда Сбербанка и реализации проекта внутрифирменного обучения
5. Повышение качества образовательных результатов
6. Создание обучающей и воспитательной среды с возможностью выбора индивидуальной траектории развития
7. Развитие материально-технического оснащения

Содержание

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Ростова основано в 1988 году, это самая большая по численности школа в городе, с пятидневным режимом работы в одну смену со ступенчатым расписанием. Образовательное учреждение расположено в микрорайоне, является единственным объектом культуры, кроме того в микрорайоне расположены 2 физкультурно-спортивных центра, с которыми наработан опыт коммуникации. Школа находится в хорошей транспортной доступности.

Социальный паспорт школы

Всего учащихся	1283
Количество многодетных семей	196
Количество малообеспеченных семей	349
Количество неполных семей	673
Охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности)	90
Охвачены ДО вне школы	1171
Уровень образования родителей:	
высшее	560
среднее	1233
неполное среднее	7

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования (по ФГОС ООО– 1-4 классы, ФГОС ООО 5-8 классы, по ФГОС СОО – 9, 10-11 классы). В старших классах открыт универсальный профиль. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

В связи с реализацией данного проекта новое значение приобрели проекты, которые школа успешно реализует несколько лет

1. «Электронная учительская»
2. Формирование социально–активной личности средствами школьного лесничества
3. Использование возможностей системы дистанционной поддержки образования «Школа в моем телефоне»
4. «Электронное образование – приоритетное направление в развитии единого информационно-образовательного пространство МОУ СОШ №4г. Ростова»

5. Работа школьного библиотечного информационного центра как средство повышения познавательной активности учащихся.

Основные идеи, заложенные в них коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛРОС в школе, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

Стратегический план проекта формировался следующим образом: творческие группы педагогов и учащихся определили направление работы, разрабатывали проект и представляли общественности с последующим обсуждением. Таким образом, совместная работа определила, что мы хотим изменить и каким образом, чтобы достичь поставленной цели.

Ключевые проблемы проекта:

1. Низкий уровень включенности родителей
2. Авторитарность и высокий уровень контроля со стороны педагогов
3. Консервативность педагогического коллектива, низкая мотивация ученического коллектива

МОУ СОШ №4 г. Ростова - самая большая и самая молодая в городе, число учащихся почти 1300, педагогический коллектив- 74 человека, из них 38 имеют высшую квалификационную, 29 имеют первую квалификационную категорию, 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности и 3 человека работают меньше 2 лет. В школе – 5 молодых специалистов, есть заслуженные учителя России, ветераны педагогического труда, эксперты региональных и федеральных комиссий по проверке ГИА, есть узкие специалисты – логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги, психолог, т.е. коллектив достаточно неоднородный.

Детский контингент тоже разноплановый, есть одаренные дети, ежегодно учащиеся школы становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участвуют в различных проектах и конкурсах по разным направлениям, творческим, спортивным и по отдельным учебным предметам. Мы гордимся достаточно высокими результатами сдачи ОГЭ и ЕГЭ, наши выпускники поступают в лучшие вузы страны. Есть определенное число детей с ограниченными возможностями здоровья, есть дети-инвалиды, мы реализуем индивидуальное обучение.

Школа находится в самом густонаселенном районе города, удалена от всех детских объединений, музея, стадиона и является единственным местом в 1 микрорайоне, где расположена, где проходят все культурные события нашей северной окраины города, собрания, выборы и другие общественно значимые дела.

МОУ СОШ № 4 перешли на ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году, и были одной из 4 школ Ростовского МР, перешедших на ФГОС ООО в пилотном режиме в 2013-2014 учебном году, участвуем во многих региональных и местных проектах.

Школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием (в каждом кабинете рабочее место учителя, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики, химии и биологии), но, так как переполнена, под учебные кабинеты переоборудованы все возможные помещения, поэтому необходимо обновление предметно-пространственной среды не только кабинетов, но и школы в целом. В результате экспертизы были выявлены так называемые «слепые» проблемные зоны, требующие обновления или реконструкции.

По итогам 2019- 2020 учебного года качество образования в школе достигло 41%, что является для нас очень неплохим показателем.

У МОУ СОШ №4 сформирован положительный имидж. У нас хотят учиться дети не только с закреплённой за школой территории, но и со всего города.

Данный проект по созданию ЛРОС в МОУСОШ №4 разрабатывался творческой группой МОУ СОШ №4 на основе методологии проектирования школьных сред В. А. Ясвина, стратегии педагогического проектирования, описанного А. М. Моисеевым.

А. М. Моисеев в качестве стартовых определил следующие этапы педагогического проектирования:

1. подготовку к проектированию, которая предполагает формирование творческой группы, определение предмета анализа, оценку проблем и противоречий, выработку целей и стратегии.

2. предпроектный анализ, включающий системный анализ образовательной среды школы, оценку потенциала и возможностей школы, определение стратегического направления развития ОО.

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е Дробнов):

1. Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
Методика анализа содержания образовательных программ.
2. Методика экспертизы школьной среды.
3. Методика диагностики организационной культуры.

А также проведены игровая методика «Эмоциональная оценка среды» (Е.В. Иванова) и независимый мониторинг «Школьный климат».

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

Результаты экспертной оценки школьной среды

дети и родители		учителя		администрация		средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
22,3	43	25	61	31	63	25	56
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
7	14	3	10	6	8	5	11

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (56 %) с элементами "творческой" (25%) и "догматической" (11%), а также небольшой долей "безмятежной" среды (5%). Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей и учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

Наиболее развиты такие показатели, как безопасность, устойчивость, менее – мобильность, широта, обобщённость, активность и структурированность, когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.

Снижен показатель когерентности, так как ослаблено сотрудничество с учебными заведениями и учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д. Школой заключены договора с организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта микрорайона, однако взаимодействие с ними носит эпизодический, несистемный характер. Также снижению способствует низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы.

Причинами низкого значения показателя интенсивности школьной среды могут являться следующие: организации внеурочной деятельности слабо ориентирована на потребности учащихся; не в полной мере и вне системы используются возможности дополнительного образования; требует пересмотра с точки зрения согласованности со всеми участниками образовательного процесса воспитательная система школы.

Осознаваемость школьной среды имеет несколько заниженные показатели скорее всего потому, что утрачены некоторые традиции школы, и что подтверждает исследование школьного климата.

В школе существует структура, осуществляющая воспитание и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, классные руководители и учителя, занимающиеся коррекционным обучением. Учащиеся консультируются по вопросам профилирующих предметов, необходимых для поступления в тот или иной вуз и т.п.

В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Можно констатировать положительное подкрепление инициативы и творчества ребенка (как сознательное, так и бессознательное) как дополнительную возможность развития его активности.

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

Были исследованы также особенности организационной культуры педагогического коллектива школы, что позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников), «ролевого» (акцент на формальную субординацию), «результативного» (акцент на формальный результат работы – успехи на экзаменах и т.п.) и «инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.).

По результатам исследования было выявлено, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает формализм, о чём свидетельствует модель корпоративной культуры школы: «результативная» – 36%, «инновационная» – 21%, «семейная» - 19%, «ролевая» – по 40%.

Однако вызывает определенный оптимизм выявленный «образ желаемого будущего» корпоративной культуры: «семейная» увеличивается до 42%, а «инновационная» - до 33% за счет резкого уменьшения «ролевой» - 18% и «результативной» - до 25%. Педагоги мечтают о комфортной работе в интересном творческом поиске, но без административного контроля. Совершенно очевидно, что такая тенденция противоречит законам функционирования организации, является опасной с точки зрения организационного развития. Данная проблема была также проанализирована и осмыслена коллективом школы на педагогическом совете

В ходе анализа готовности к реализации проекта проектной группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школе):

1. повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;

2. возможность участия школьников в городских, районных мероприятиях;
3. хорошая инфраструктура;
4. связь с социумом;
5. возможности использования Интернет - ресурсов для образования;
6. возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

1. социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
2. слабое финансирование образования со стороны государства;
3. невысокий социальный статус учителя в обществе;
4. увеличение учебной нагрузки (новые учебные планы, новые предметы);
5. низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;
6. снижение уровня корпоративной культуры педагогов.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):

1. энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;
2. высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;
3. готовность к изменениям;
4. систематическое повышение квалификации.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):

1. узкая предметная направленность педагогов;
2. недостаточная технологическая подготовленность учителя;
3. сокрытие педагогических трудностей;
4. "переходный" период в жизни школы;
5. перегруженность школы по численности;
6. расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;
7. слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;
8. недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты *экспертизы школьной среды* показали, что она имеет *смешанный* характер, где преобладает в основном «*карьерная*» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды, которая способствует формированию *активного, но зависимого типа личности*. В сложившейся «*карьерной*» образовательной среде *зависимой активности* недостаточно условий для развития *самостоятельности и творчества* обучающихся, а это препятствует их *личностному развитию*.

2. Экспертные данные свидетельствуют о том, что **образовательная** (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную** модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников.

3. Недостаточно развиты такие показатели как **когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.**

4. Экспертиза показала, что школа имеет **смешанный тип организационной культуры**, в которой преобладает **формализм**, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для **свободного** проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как **коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.**

5. Педагогический коллектив готов к изменениям, они в школе необходимы, что достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений **в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.**

Мы хотим сделать среду более комфортной и безопасной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Мы хотим сделать среду более интенсивной и технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя системную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы обучения, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени.

Мы хотим сделать среду более когерентной и открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

Создание ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся будут предоставлены следующие возможности:

1. активно участвовать в управлении и со-управлении школой,
2. разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и обучаться в соответствии с этим ИОМ;
3. обучаться в комфортной школьной среде;
4. возможность развивать такие качества, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, социально-эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность;
5. возможность найти единомышленников и научиться сотрудничать.

Родителям будут предоставлены возможности:

1. активно участвовать в управлении и со-управлении школой, в том числе и создавать ЛРОС;
2. выступить в качестве социальных партнеров школы.

Учителям будут предоставлены возможности:

1. повышать профессиональный уровень,
2. развивать педагогические компетенции и корпоративную культуру, личностный рост на основе реализации плана ИОМ,
3. творчески самореализоваться.

Администрации будут предоставлены возможности:

1. совершенствовать управленческие компетенции в части сопровождения проектной деятельности и управления проектами.

Образовательной организации будет предоставлена возможность:

1. разработать индивидуальную образовательную модель, способствующую развитию каждого учащегося и, соответственно, школы
2. повысить качества образования и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли

изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

1. внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
2. обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности во 2 половине дня; используются образовательные технологии деятельностного типа;
3. образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
4. профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО;
5. 90% детей заняты в сфере дополнительного образования.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

1. основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация; классный руководитель - лидер детско-взрослого сообщества;
2. в школе функционирует служба медиации;
3. в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
4. в организационной культуре преобладает семейный тип отношений;
5. разработана новая организационная модель образовательной организации.

В плане управления:

1. сформирована матричная система управления;
2. принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями;
3. основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества; основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
4. в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
5. создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

В плане ресурсного обеспечения:

1. разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;

2. – школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

2.3. Видение главных результатов жизнедеятельности ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности (в том числе метапредметных); обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса с переходом на уровне среднего образования на профильное обучение с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдёт усиление элементов самоуправления и соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к школе, повышение уровня осознанности образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, учащиеся, родители, социума).

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Благополучателям будет предоставлена возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности, возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Учителям - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Социальным партнёрам – повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

Самое главное, все участники ощущают психологический комфорт, эмпатию по отношению к школе, существует эмоциональное приятие школьной жизни.

Стратегия и тактика создания ЛРОС

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

№	Наименование крупного изменения	Вектор изменений (от чего к чему происходит изменение)	Какой конечный результат ожидается	Сроки (Начало-окончание)	Управленческое сопровождение, какими силами делается.
1	2	3	4	5	6
Изменения в образовательной подсистеме ОО					
1	Обновление содержания образовательных программ	От отсутствия выбора (1-8кл) к системному подбору содержания, опираясь на запросы учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора, особенно в 8 -11кл активное использование онлайн-платформы (дистанционной поддержки образования «Школа в моем телефоне»)	Внесены соответствующие изменения, разработаны необходимые программы, разработан комплект дидактических учебных материалов на онлайн-платформе	Май 2020-август 2020	Курирование Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2	Расширение сферы услуг внеурочного образования	От низкой востребованности метапредметных курсов к широкому	Разработаны программы новых курсов, организованы проектные бюро, введен курс СЭР для 1-8кл, программа	Сентябрь 2020-до конца проекта	Организация рабочих групп Выработка совместных целей, мотивация к

		спектру кружков, проводимых совместно педагогами, родителями и специалистами доп. образования, Первичная профориентация за счет социальных партнеров (РОМЗ, Атрис, Полиция, Пожарная служба и др)	взаимо посещения сотрудников предприятий и служб Ростова и учащихся МОУ СОШ №4 г. Ростова, сотрудничество по линии шефства, работа с волонтерскими организациями, лесничеством, ЦВР, педагогическим колледжем, создание своего спортивного клуба		созданию методической базы курсов Заключение договоров
3.	Создание центра по развитию проектной и исследовательской деятельности	От отсутствия центра к его созданию и эффективному функционированию	Увеличение занятости учащихся творчеством и проектно-исследовательской деятельностью. Открыт центр проектирования. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях повышение качества и количества научного детского творчества, модернизация Научно-практической конференции	Март 2020- до конца проекта	Назначение руководителя Центра мотивация, поддержка (Зам. директора по УВР и ВР, педагогический тьютор)

			«Первые шаги в науку», создание детского объединения 1-4 классов,		
Изменения в организационной подсистеме ОО					
1	Создание новых звеньев организационной структуры по самоуправлению	От включенности в школьное самоуправление и со-управление учащихся. педагогов и родителей к созданию эффективно работающего Самоуправления и Управляющего совета, ПОСов (профессиональных сообществ учащихся) и Совета отцов	Обновленная структура, обеспечивающая успешное формирование эмоционально-насыщенной ЛРОС, количественный рост обучающихся , педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Январь 2020- январь 2021	Совместное обсуждение и планирование, курирование работы (Зам директора по ВР, руководитель проекта, обучающиеся, родители педагоги)
		К организации совместных дел, через школьное самоуправление	Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на формирование 4К	Сентябрь 2021-22 Не реже 1раза в месяц	Анализ имеющейся структуры, внесение изменений, курирование, контроль (проектные группы)
		К созданию гибкой структуры школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями внутрисетевой портал «Электронная учительская»,	Создана гибкая структуры школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями	Сентябрь 2023	Анализ имеющейся структуры, внесение изменений, курирование, контроль

		МАССМЕДИА «What's up по-нашему»,			
2	Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой среде	<p>Переосмысление миссии школы, ценностей, оргкультуры школы к созданию свободных, толерантных, позитивных взаимоотношений (от догматизма к свободным, гуманным позитивным отношениям)</p> <p>От отсутствия психолого-педагогического сопровождения к слаженной работе преподавателя, педагога, классного руководителя и ученика)</p>	<p>Изменена программа воспитательной работы, методической работы</p> <p>Рост числа детей, родителей, педагогов, активно участвующих в совместной творческой, проектной деятельности</p> <p>Организованы тренинги эмоциональной культуре для детско-взрослого сообщества</p>	Сентябрь 2020-сентябрь 2022г	Выработка совместных решений.
3.	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	Организована система сетевого взаимодействия в организации внеурочной деятельности	Сентябрь 2021г-до конца проекта	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров, координация
4.	Организация эффективной работы ШИБЦ школы	От эпизодической работы ШИБЦ к системной работе с учащимися, педагогами, родителями	Организована творческая работа школьного ШИБЦ, повысился статус чтения	Февраль 2020	Курирование работы центра
Изменения в Предметно-пространственной среде ОО					
1.	Подпроект	Изменения от среды	Преобразование физической	Январь	Назначается куратор

	создания эмоционально-насыщенной предметно-пространственной среды	малофункциональной и негибкой к эмоционально насыщенной и творческой, учитывающей индивидуальные особенности, активной ЛРОС	среды школы, оформление зон релаксации, спортивно-оздоровительных, творческих, зеленых в рекреациях школы в соответствии с предложениями участников образовательного процесса.	2020-до конца проекта	проекта
2.	Создание корпоративного стиля интерьеров школы	От образа стандартной городской школы к образу современного образовательного учреждения	Изменены интерьеры школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды, ее эмоционального компонента	Февраль 2020г-до конца проекта	Курирование зон Руководители подпроекта, зам. директора по АХЧ
3.	Совершенствование материально-технической базы ОО	От устаревшего к современному оборудованию	Улучшенная материально-техническая база.	В течение всего срока действия проекта	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами
Изменения в Ресурсном обеспечении ОО					
1.	Изменения в профессиональной подготовке кадров	Совершенствование проф.компетенций педагогов ,ликвидация дефицитов ,связанных с техниками и приемами эмоционального насыщения урока, обучения функциональной грамотности.	Обновлены ИОМ педагогов, выросло число педагогов, владеющих технологиями 4К, 10 педагогов прошли обучение по созданию ЛРОС, сотрудничество с детскими садами, вузами, ИРО, творческими сообществами	Ноябрь 2019- до конца действия проекта	Анализ, дискуссии, мониторинг (зам по УВР)

			учителей, повышение квалификации сотрудников (курсы, внутрифирменное обучение), функционирующая система наставничества, формирование корпоративной культуры, системы поощрения результатов.		
2	Разработка программно-методического ресурса по созданию ЛРОС	Разработка мини-проектов по созданию эмоционально-насыщенной ЛРОС, методических продуктов. Создание пакета программ, обеспечивающих 4К, функциональную грамотность и преподавание курса по СЭР.	Разработаны и реализованы мини-проекты по насыщению и организации работы пространственных зон, Разработаны программы, обеспечивающие развитие 4К, Накоплены дидактические материалы по развитию личностного потенциала	Май 2020г – май 2021г	Информирование, анализ, обсуждение, корректировка, мониторинг
Изменения в Управлении ОО					
1	Усиление целенаправленности, гибкости,	От смешанно-коллегиальной модели управления – к	Коллегиальное управление на основе стратегического анализа и прогнозирования.	Сентябрь 2020 до конца	Анализ, проектирование, сопровождение,

	коллегиальности системы управления	интегративно-матричной		проекта	делегирование полномочий (проектные команды)
2	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Действующий центр	Январь 2021 до конца реализации и проекта	Курирование работы центра

Уточнение целей по годам.

Цель реализации проекта: создание эмоционально - насыщенной ЛРОС в МОУ СОШ №4 для развития личностного потенциала.

№	Сроки	Цели
1 этап	Подготовительный (октябрь 2019 - январь 2020 г)	<p>Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу школьной ОС среди педагогов, учащихся. 2. Разработать концептуальную основу системы управления . родителей, социальных партнеров. 3. Подготовить управленческую и команду педагогов к запуску проекта.

		<p>4. Обновление нормативно-правовой базы для запуска проекта.</p> <p>5. Внесение изменений в план финансово- хозяйственной деятельности с учетом насыщения ЛРОС</p> <p>6. Выработка критериев эффективности проекта</p>
2 этап	<p>Проектировочный (февраль 2020 г - март 2020 г)</p>	<p>Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать пакет программ для развития личности учащихся, ключевых компетенций. 2. Приобрести материально-техническое оборудование для организации работы Проектного бюро для организации исследовательской и проектной деятельности. 3. Приобрести необходимые стенды, материалы для насыщения «Зелёной зоны», «Зоны творчества», «Активной спортивно-оздоровительной зоны». 4. Внести изменения в образовательную программу и учебный план, введя новый курс СЭР, новые элективные предметы и курсы внеурочной деятельности. 5. Внести изменения в работу ИБЦ для реализации проекта создания ЛРОС. 6. Начать работу по созданию школьного актива для участия в самоуправлении.
3 этап	<p>Практический (март 2020 г - сентябрь 2023 г)</p>	<p>Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта,</p>

		<p>определение дальнейших стратегических целей ОО</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать на сайте школы ход реализации проекта по созданию ЛРОС. 2. Привлекать через сайт школы родителей, социальных партнеров к обсуждению хода проекта по созданию ЛРОС 3. Организовать обучение детей навыкам работы в команде, навыкам сотрудничества через систему классных часов и встреч с психологом. 4. Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе 5. Проведение конкурса Дизайн проектов по зонированию рекреаций. (эмоциональному насыщению) 6. Корректировка оценки эффективности реализации проекта 7. Разработать и запустить механизмы <u>использования новых ресурсов</u> эмоционально-насыщенной пространственной среды (работа созданных «Зон» : «Зона творчества», «Зона релаксации», «Зона спортивной активности» и др). 8. Включить в работу по проектированию социальных партнёров. 9. Организовать проведение курсов внеурочной деятельности в разновозрастных группах с участием родителей, членов НОУ. 10. Подготовить и заключить договора для оказания <u>сетевых услуг</u> с партнёрами для организации урочной и внеурочной деятельности. 11. Реализовать программы ШИБЦ по формированию эмоциональному восприятию художественных произведений. 12. Скорректировать ИОМ педагогов для реализации проекта по созданию эмоциональной ЛРОС. 13. Организовать работу педагогов в творческих группах по выявленным дефицитам.
--	--	--

		<p>14 Создать детскую организацию Актив школы</p> <p>15. Реализовать программу «Создание МАССМЕДИА What’s up по-нашему»</p> <p>16. Работать на дистанционной онлайн-платформе «Школа в моем телефоне»</p> <p>17. Обеспечить оперативную обратную связь с социумом.</p> <p>18. Внести изменения в инфраструктуру школы, в оформлении кабинетов,</p> <p>19. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организовав тренинги.</p> <p>20. Корректировка оценки эффективности реализации проекта</p>
4 этап	Аналитический сентябрь-ноябрь 2023	<p>Цель: осуществить анализ эффективности реализованного проекта.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Маркетизировать результаты, проектирования. Оформить ресурсный пакет документов проектной деятельности.</p> <p>2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт.</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта, полученного в результате проекта по созданию ЛРОС среди педагогического сообщества.</p>

**Конкретный план реализации важнейших изменений в МОУ СОШ №4 для создания ЛРОС,
конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта.**

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
Изменения в Управлении ОО						
1.	Стартовый педагогический совет	Анализ сложившейся системы управления в школе Проектирование предстоящих	Ноябрь 2019	Директор	Решение о концептуальных основах школьного управления.	

		изменений в связи с участием в Проекте.			Протокол заседаний.	
2.	Создание смешанных творческих групп	Выработка совместных целей и задач по экспертизе школьной ОС.	Ноябрь 2019	МС школы	План проведения экспертизы школьной ОС среди педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров. Результаты диагностики	
3.	Обучение управленческой команды	Курсы КПК	Ноябрь 2019	Директор	Обучено 4 человека. Создана и защищена концепция по развитию ЛРОС.	
4.	Семинар	Изменение в модели управления (от линейной к матричной)	Апрель 2020	Директор	Коллегиальное управление на основе стратегического анализа и прогнозирования	
5.	Управленческий семинар	Создание центра мониторинга образовательной деятельности	Январь 2021 до конца реализации проекта	Управленческая команда	Действующий центр мониторинга и анализа образовательной деятельности ОО	
Изменения в Ресурсном обеспечении ОО						
1.	Обучение педагогических кадров	Курсы КПК «Базовый модуль»	Март 2020	Директор	Обучено 10 человек. Повышение мотивации на совместное воплощение Проекта по созданию эмоционально-развивающей среды.	
2.	Разработка программы повышения квалификации на основе ИОМ.	Организация действующего семинара по внутрифирменному обучению педагогов по технологии 4К.	Апрель 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Программа повышения квалификации на основе ИОМ.	
3.	Создание педагогами ИОМ	Разработка ИОМ с учетом создания ЛРОС	Апрель 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по	Рост числа педагогов повышающих	

				УВР	квалификацию ИОМ с учетом формирования ЛРОС и 4К. Позитивная динамика профессионально важных качеств, профилактика профессионального выгорания.	
4.	Организация обучающих семинаров «Развитие 4К у обучающихся и педагогов школы».	Участие в работе семинара	1 раз в квартал 2020 - 2021.	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика развития эмоционального интеллекта у обучающихся и педагогов. Фото материалы с семинаров План действующего семинара на год.	
5.	Организация педагогических советов по вопросам развития эмоциональной ЛРОС	Работа творческих групп по подготовке и проведению, анализ педагогического совета	2 раза в год апрель-сентябрь 2020, февраль-октябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Развитие у педагогов компетентностей по созданию комфортной образовательной среды. Сценарий педсоветов.	
6.	Приобретение материально-технического оборудования для организации работы	Разработка программы проектирования среды	С апреля 2020- июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Программа по развитию проектных и исследовательской деятельности обучающихся с использованием нового оборудования. Рост числа участников, победителей и призеров конференций и олимпиад.	
7.	Приобретение	Организация рабочих групп по	С апреля	Управленческая	Измененная предметно-	

	необходимых стендов, материалов для насыщения «Зелёной зоны», «Зоны творчества», «Активной спортивно-оздоровительной зоны».	оформлению различных зон. Обсуждение и принятие совместных решений	2020- июнь 2021	команда	пространственная среда школы, способствующая эмоциональному развитию личности.	
8.	Приобретение УМК по развитию СЭР, Благотворительного фонда «Вклад в будущее»	Организация уроков и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2021	Руководитель проекта Педагог по СЭР	Позитивная динамика эмоционального развития. Опыт использования данного ресурса.	
9.	Информирование родительской общественности о запуске и ходе проекта по созданию эмоциональной ЛРОС.	Организация общешкольного родительского собрания, информирование через сайт школы.	Январь 2020 г.	Руководитель проекта	Информированность родительской общественности о ходе реализации проекта. Включённость общественности в жизнь школы.	
Изменения в Образовательной подсистеме ОО						
1.	Обновление содержания образовательных программ школы (начального, основного и среднего образования)	Внесение изменений в раздел Воспитания и социализации. Внесение изменений в целевой раздел (пояснительную записку). Внесение изменений в содержательный (новый курс СЭР программа воспитания и социализации,) организационный раздел(уч. план, материально-	Май 2020- август 2020 г.	Заместитель директора по УВР	Разработаны необходимые программы, внесены изменения, которые отражают включённость в реализацию проекта со изменению ОС	

		технические условия).				
2.	Создание новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, элективных курсов. по желанию детей и родителей.	Разработка программ по итогам мониторинга(изучения запроса) Организация и методическая поддержка разработчиков новых программ.	Сентябрь 2020 до конца проекта	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы внеурочных курсов, элективных курсов.	
3.	Внесение изменений в учебный план, включение нового курса СЭРв урочную и внеурочную деятельность	Внесение курса СЭР для учащихся 1-8 класса. Обсуждение, составление и проведение экспертизы.	Сентябрь 2020 до конца проекта	Заместитель директора по УВР	Позитивная динамика эмоционального развития. Улучшение микроклимата в школе.	
4.	Реализация проектных программ	Разработка модели, подбор кадров, собеседования, организация занятий. Составление программ с учетом разновозрастных групп обучающихся	Сентябрь 2020 до конца проекта	Заместитель директора по УВР	Позитивная динамика развития личности и метапредметных результатов, % охвата детей, обучающихся по разработанным программам. Образцы программ. Фото-видео отчеты.	
Изменения в Предметно-пространственной среде ОО						
1	Создание корпоративного стиля интерьеров школы. Создание понятной системы навигации.	Проведение конкурса. Обсуждение и утверждение победителей на Управляющем совете и Совете старшеклассников. Поощрение победителей, информирование на сайте школы	Сентябрь 2021- сентябрь 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Изменены интерьеры школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды, ее эмоционального компонента.	

					Создана понятная системы навигации с 1 по 3 этаж школы.	
2	Проведение конкурса Дизайн-проектов по Зонированию Школьной предметно-пространственной среды, её эмоциональной насыщенности.	Анализ предметно-пространственной среды. Организация классной работы и представление своего эскиза по зонированию. Наполнение среды функциональными элементами.	Сентябрь 2021-сентябрь 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Преобразована физическая среды школы, оформлены следующие Зоны: <i>релаксации, спортивно-оздоровительная, творчества, зеленая, тихого чтения</i> в рекреациях 1,2,3 этажа школы в соответствии с предложениями участников образ. деятельности Фотоматериалы Рекомендации по использованию в образовательной деятельности созданных ЗОН.	
3	Создание многофункционального кабинета на 2этаже школы. Обновление интерьеров кабинетов.	Анализ предметного пространства кабинетов, совместное обсуждение преобразований, для их многофункционального использования, наполнение кабинетов оборудованием и мебелью.	Июнь 2021-август 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Созданы кабинеты. Собрана база видео и фото-, видеоматериалов	
4.	Создание эмоционально-развивающей среды в кабинетах-классах .	Обсуждение возможностей изменения предметно-пространственной среды кабинета для его эмоционально-интеллектуальной Насыщенности Выработка планов по изменению среды	Июнь 2021-август 2022	Зам.по АХЧ Проектная группа, родители, обучающиеся	Проведены изменения в пространственной среде кабинетов, выделены рабочие зоны, зоны отдыха, зона творчества, зеленая зона. Оформлены доски-	

					маркеры настроения.	
	Оформление школьного двора и прилегающего к школе пространства	Обсуждение Организация и проведение конкурса «Самая красивая клумба» Выращивание рассады для клумб , организация детских исследований ,по наполнению пространства у школы, Организация и проведение совместной акции « Посади дерево»	2020- до окончания проекта	Зам.по АХЧ Проектная группа, родители, обучающиеся	Составлена и предоставляется по желанию экскурсия по школьному участку	
Изменения в Организационной подсистеме ОО						
1.	Создание новых звеньев организационной структуры по со-управлению.	Создание совета старшеклассников. Работа совета отцов и управляющего совета. Разработка положений, регламентирующих работу созданных советов. Обсуждение, Коллегиальное принятие решений.	Январь 2020 г. -январь -2022	Управленческая команда Социальные партнеры	Обновленная структура школьного самоуправления, обеспечивающая успешное формирование эмоционально-насыщенной ЛРОС, количественный рост обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении. <u>Создан Актив лидеров Старшеклассников Совет</u>	
2.	Изменение программы воспитательной работы.	Совместное обсуждение в разных школьных сообществах направления и форм работы и совместное принятие решений.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заместитель по ВВВР	Изменена программа воспитательной работы. <u>Создана обновленная модель внеклассной, внеурочной, внешкольной деятельности.</u>	
3.	Организация круглых столов, деловых игр для детей, педагогов и	Проведение совместных мероприятий по сотрудничеству, эмоциональной устойчивости.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заместитель по ВВВР	<u>Сценарии тренингов, мастер-классов, деловых игр.</u> Повысится активность,	

	родителей по обучению навыкам сотрудничества. Тренинги общения.				осознаваемость, эмоциональность, креативность. Результаты диагностики создаваемой среды для анализа и коррекции.	
4.	Разработка системы стимулирования и поддержки проектной, исследовательской и творческой деятельности.	Разработка положений и системы критериев, обсуждение в творческих группах.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Заместитель по ВВВР	<u>Положения о стимулировании и поддержке всех участников образовательной деятельности.</u>	
5.	Изменение программы методической работы школы	Совместное обсуждение в школьных МО единой программы методической работы. Принятие решения и составление перспективного плана. Выбор единой методической темы.	Сентябрь 2020 – сентябрь 2022	Руководители МО	Создана <u>программа методической работы</u> школы в обновлённых условиях реализации проекта. Создан <u>Банк методических продуктов педагогов.</u> Повысилась профессиональная компетентность педагогов по результатам диагностики.	
6.	Организация методического сопровождения педагогов через ИОМ.	Обсуждение вариантов диагностики педагогических затруднений, вариантов ИОМ, обмен опытом, формирование мини-групп по общим проблемам, составление плана курсовой подготовки, обсуждение программы тьюторского	2020-до конца проекта	Зам по УВР МС школы, методисты ММЦ	Составлены ИОМ педагогов с учетом особенностей участия в Проекте по ЛРОС. План тьюторского сопровождения профессионального роста	

		сопровождения, подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.			педагога. Конспекты уроков по 4К (технологические карты) Образцы ИОМ педагога.	
7.	Организация совместных творческих дел (День рождения школы, Новый год, Ярмарка, Смотр строя и песни, День самоуправления, Научная конференция «Первые шаги в науку» и и др.)	Сбор актива, совместное принятие решений, проведение со-бытий, подведение итогов и поощрение участников ,информирование через сайт	С 2020г- до окончания проекта	Зам.директора по ВВВР	Сценарии Коллективных творческих дел. Фото и видео материалы. Позитивная динамика эмоционального состояния участников обр.деятельности. Повышение положительного имиджа Школы. Получен Опыт сотрудничества и работы в команде и группе смешанного состава.	
8	Реализация подпроекта «ПРОчтение» Организация работы ШИБЦ в условиях реализации проекта по созданию ЛРОС.	Работа проектной группы Обсуждение плана реализации проекта Включение социальных партнеров и обучающихся Совместная реализация «созданного продукта»	Февраль 2020г-2022г	Заведующая библиотекой Проектная группа	<u>Созданы уголки «ПРОчтения »на 3 этаже.</u> Реализован проект. Позитивная динамика роста читающих детей, повышение качества Работы с текстом, справляемости с ВПР. Предоставлена возможность активного использования Зоны библиотеки всей школой	
9.	Реализация школьных проектов	Работа проектной группы. Анализ состояния здоровья. Анализ спортивных достижений. Анализ работы	Июнь 2020-2022	Руководитель ШМО, проектная группа педагогов и учащихся	Реализованы все проект. Оформлены новые активные зоны. <u>Изменились интерьеры</u>	

		Обсуждение и совместная выработка решений.			школьных рекреаций и залов. Приобретена форма для спортивной команды. Положительная динамика спортивных достижений учащихся и педагогов. Сценарии школьных спортивных конкурсов и спортивных дней с участием педагогов и родителей.	
--	--	--	--	--	---	--

Ресурсный пакет проекта

1. Серия муниципальных и региональных семинаров «Личностно-развивающая образовательная среда школы» с использованием методических материалов команды организаторов проекта
2. Педсовет «Концепция проекта программы развития школы на основе создания личностно-развивающей образовательной среды»
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
4. Сценарии проведения родительских собраний
5. Рекомендации на основе опыта создания ЛРОС
6. Банк методических и дидактических материалов
7. Заполнение и модернизация онлайн-платформы (дистанционной поддержки образования «Школа в моем телефоне») учебными материалами по всем учебным курсам с 1 по 11 класс (с возможностью включения учащихся и педагогов других ОУ)

Конкретные мероприятия проекта и прогнозируемые результаты (продукты)

Мы прогнозируем прирост как в качественных, так и количественных показателях

1. Создание новой основной общеобразовательной программы школы с целью создания личностно-развивающей среды
2. Расширение программного обеспечения
3. Повышение уровня психологической грамотности у 100% коллектива
4. Повышение профессионального мастерства педагогов за счет обучения на курсах от ИРО г. Ярославля и Благотворительного фонда Сбербанка и систему внутрифирменного обучения
5. Повышение качества образовательных результатов
6. Создание обучающей и воспитательной среды с возможностью выбора индивидуальной траектории развития
7. Развитие материально-технического оснащения

Мы пытаемся способствовать первичной профориентации наших выпускников, более эффективную работу на онлайн-платформе (дистанционной поддержке образования «Школа в моем телефоне», большой охват учащихся и педагогов), изменение формата внутрисетевого портала «Электронная учительская», создание своего МАССМЕДИА «What's up по-нашему», продуктивную работу с социальными партнерами, сотрудничество с полицией, пожарными, детскими садами, вузами, волонтерскими организациями, лесничеством, ЦВР, педагогическим колледжем, ИРО, творческими сообществами учителей, повышение квалификации сотрудников (курсы, внутрифирменное обучение, система наставничества, формирование корпоративной культуры, системы поощрения результатов.

Добиваться максимальной автономии каждого учащегося, каждого педагога, переделать внутрисетевой портал «Электронная учительская», который до этого функционировал как доска объявлений в средство обеспечения обратной связи в работе педагогов администрации

Использовать имеющиеся кадровые ресурсы и местные ресурсы, прежде всего выпускников нашей школы.

Мы хотим сделать среду эмоционально насыщенной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям обучающихся и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, и с учетом этого развивать их.

Мы хотим сделать среду осознаваемой с приоритетом гуманистических духовных ценностей, с сохранением традиций и истории школы, обладающей такими характеристиками, как целостность и автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Из опыта реализации программы «МАССМЕДИА What's up по-нашему».

Программа «МАССМЕДИА What's up по-нашему» стала важной внутришкольной учебной площадкой, позволяющей педагогам выявлять способных и творческих детей, дает возможность увидеть и раскрыть в полной мере тот потенциал, который заложен в каждом ученике. Эта программа становится своеобразным окном в мир, возможностью быть в курсе того, что происходит в школе, городе, расширением границ общения современного подростка. Данный проект дает подросткам возможность общения, как со сверстниками, так и с представителями политической, деловой, культурной части взрослого населения города, станет необходимым опытом делового общения, востребованного в различных сферах профессиональной деятельности, даст возможность творчески самореализоваться.

Цель: создание единой информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью информированности участников образовательного процесса в различных сферах деятельности.

Задачи:

Создать возможности для общения и социального проектирования учащихся в рамках школьной программы «МАССМЕДИА What's up по-нашему»;

Организовать систему накопления и распространения информации о положении дел в МОУ СОШ № 4 г. Ростова, обмен опытом и общение между учащимися;

Развивать творческие и исследовательские способности учащихся, активизировать их личностную позицию в образовательном процессе;

Выявить способных, творческих детей, для их последующей профессиональной ориентации;

Транслировать основные школьные мероприятия;

Формировать социально-информационную культуру учащихся.

Результаты:

создание единого информационного пространства, а точнее создание интерактивного образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач;

сохранение для истории традиций и лучших моментов школьной жизни;

пробуждение у учащихся интереса к совместной деятельности;

развитие у учащихся инициативы, организаторских способностей, приобретение конкретных профессиональных умений и навыков.

В структуру программы включены следующие компоненты:

закрытая группа МОУ СОШ № 4 в социальной сети ВКонтакте;

кабинет информатики, оснащенный компьютерами, проектором и интерактивной доской для работы участников программы;

интерактивный класс с радиорубкой, в котором есть компьютер, МФУ, веб-камера, профессиональное осветительное оборудование, профессиональная видеокамера, штатив, микрофон.

Программа состоит из следующих модулей:

Школьная газета «Школьная жизнь»;

Школьное радио;

Школьное телевидение;

Закрытая группа ВК.

Рубрики программы «МАССМЕДИА What's up по-нашему»:

«Школьные новости» – информационный раздел, содержащий материал о жизни школы, проводимых мероприятиях, их результатах и пр.;

«Я хочу знать» – ответы на вопросы учащихся об организации учебно-воспитательного процесса;

«Шаг навстречу» – работа с «трудными» подростками, детьми с ОВЗ, с их семьями, знакомство с разноплановой информацией, актуальной для учащихся, советы школьного психолога, встречи с участковым, инспектором ПДН и пр.;

«Здоровье» – актуальная информация от школьного врача, новости школьного спортивного клуба, физкультминутки, полезные советы, информационные пятиминутки и пр.;

«Живая память» – краеведческая информация, связанная с историей и традицией родного города, героями Ярославской земли;

«Культурная жизнь» – информация, связанная с юбилейными датами книг, музыкальных произведений и пр.;

«Выпускник» – профориентационная информация для выпускников.

Рубрики могут дополняться, изменяться.

Праздник День учителя, что было сделано как пример эффективной реализации данной идеи:

В группе школы ВК учащиеся выставили ролик о школьном конкурсе на лучшее видеопоздравление для учителей. Лучшие работы были выставлены в группе ВК и на внутришкольном портале.

В школьной газете были опубликованы интервью с учителями, стихи учащихся для учителей и пр.

В группе ВК был выставлен юмористический ролик от учащихся «Если б я был учителем ...».

По телевизору в холле транслировались видеопоздравления от учащихся и интервью с учителями и детьми.

В День учителя школьное радио передало поздравления для учителей.

Из опыта реализации программы «Зеленой зоны», «Активной спортивно-оздоровительной зоны»

Основной идеей проекта является благоустройство начальной школы, создание повышенной комфортности, психологической и физической разгрузки в тематических зонах, каждая из которой несет свою образовательную и воспитательную функцию.

Актуальность проекта. Дети младшего школьного возраста очень подвижны, им сложно сидеть на месте 4 – 5 уроков, они переутомляются, устают от статичного образа. Зоны помогут в здоровьесбережении младших

школьников. Организация и реализация проекта актуальна для нашей начальной школы, так как рекреации и коридоры просторные, светлые, позволяют использовать их как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Цель: создание на территории школы зон: «Зеленая зона», «Активная спортивно – оздоровительная зона» для спорта, досуга и отдыха, единого здоровьесберегающего пространства урочной и внеурочной деятельности ученика.

Задачи:

Изменить и дополнить инфраструктуру спортивно – оздоровительной среды МОУ СОШ № 4 г. Ростова зонами: «Зеленая зона», «Активная спортивно – оздоровительная зона».

Продумать систему отдыха и занятий на внеурочной деятельности с учетом учебного плана ОУ в данных зонах школы.

Проект включает в себя создание зон:

«Активной спортивно-оздоровительной зоны»

«Зеленой зоны»

Этапы реализации проекта

	Название этапа	Цель	Сроки реализации
.	Подготовительны й	Мотивация, целеполагание проекта	сентябрь 2020
.	Проектировочны й	Построение ориентировочной схемы деятельности	октябрь 2020

.	Практический	Реализация проекта	ноябрь – декабрь 2020
.	Аналитико- коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений	январь 2021
.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы	февраль 2021

Содержание проекта

«Активная спортивно-оздоровительная зона» оснащена мягким трансформером для активных игр и занятий. Они представляют собой мягкие модули, соединяемые в различные фигуры для лазания или препятствия. Мягкие игровые тренажеры являются полноценным оборудованием для развития и укрепления двигательной зоны детей. Такие модули позволяют выполнять разнообразные варианты физических упражнений разного уровня.

В спортивно-оздоровительной зоне проводятся динамические перемены – танцевальный флэшмоб. Он имеет колоссальную значимость для увеличения объема двигательной активности обучающихся. Включение флэшбома в динамические перемены стимулирует детей на эффективную продуктивную деятельность в образовательной сфере.

Дополнить спортивно - оздоровительную зону предлагаем интерьерными наклейками "Классики." Это очень веселая и всеми любимая игра! Она развивают глазомер, меткость, ловкость, чувство равновесия, умение прыгать на одной ноге. С помощью игры можно изучать цифры, обучаться.

В коридорах воздушная среда далека от идеальной. Помимо обычной пыли, воздух помещений часто имеет повышенное содержание химических соединений, выделяемых строительными материалами. Значительного улучшения состояния воздуха закрытых помещений можно добиться, озеленяя их определенными растениями. В интерьере нашей школы планируем посадить следующие фитонцидные комнатные растения: сансевиерия трехполосчатая, хлорофитум

хохлатый, фикус каучуконосный, фикус Бенджамина, диффенбахия. Используя растения, очистим воздух от пыли и болезнетворных микробов, обогатим его биогенными веществами, благотворно действующими на организм учащихся и педагогов школы, а также создадим эстетически приятную и психологически комфортную среду для отдыха.

Результаты проекта.

Создание «Активной спортивно-оздоровительной зоны»

Создание «Зеленой зоны»

Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, установки на здоровый образ жизни.

Использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, развитие умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в совместной деятельности.