

## 1 КЛАСС

### Первое собрание

#### Тема: Знакомство с родителями учеников-первоклассников

Педагоги встречаются с родителями первоклассников перед началом учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

#### Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.
2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Где можно получить родителям консультацию по вопросам воспитания ребенка?
2. По каким законам должно идти воспитание в семье?
3. Что интересного есть в отдельно взятой семье: традиции и обычаи (обмен опытом)?

#### План проведения собрания (примерный)

- I. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
- II. Представление педагога, который будет работать с классом.
- III. Экскурсия по школьному зданию.
- IV. Мини-лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?».
- V. Анкетирование родителей по теме собрания.
- VI. Самопредставление – визитная карточка семьи.
- VII. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

#### Ход собрания-встречи

Собрание проводится в том классе, где будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить на стенде пожелания, творческие работы учащихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

#### I. Вступительное слово директора школы (вариант).

– Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши! Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 12 лет. Столько мы будем вместе, а пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи. Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как можно

меньше шишек, где получить консультацию, исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос – все это можно узнать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

## **II. Выступление заместителя директора по начальной школе.**

Выступление должно содержать информацию о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся. Необходимо познакомить родителей с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций заместителя директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

## **III. Самопредставление учителя.**

Учитель проводит самопредставление (вариант):

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о своих учениках-выпускниках, о планах на будущее в работе с новым классом.

## **IV. Самопредставление семей.**

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече самопредставление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать на магнитофон выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

План самопредставления семьи

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения семьи.
3. Интересы, увлечения семьи.
4. Традиции и обычаи семьи.
5. Девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

## **V. Экскурсия по школьному зданию.**

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

## **VI. Советы родителям.**

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

## **VII. Анкетирование родителей.**

Проводится в конце собрания по обозначенной теме.

Можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

**Второе собрание**  
**Тема: Проблема адаптации первоклассников в школе**  
**Форма проведения: круглый стол.**

**Задачи собрания:**

1. Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
2. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
3. Система взаимоотношений детей в классе.

**Ход собрания**

**I. Обсуждение первого школьного дня ребенка.**

Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителями: с каким настроением ребенок пришел домой, как его поздравляли члены семьи, какие получил подарки.

**II. Родительский практикум-игра «Корзина чувств».**

Это может выглядеть примерно так.

**Слово педагога.** Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его.

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

***Физиологические условия адаптации ребенка к школе.***

**Обсуждение вопроса.**

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

### ***Психологические трудности адаптации ребенка к школе.***

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

### ***Взаимоотношения одноклассников.***

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
8. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
9. Старайся быть аккуратным.
10. Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*
11. П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

**Третье собрание**  
**Тема: Телевизор в жизни семьи и первоклассника**

**Задачи собрания:**

1. Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора в жизни ребенка.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
3. как, на ваш взгляд, необходимо организовать просмотр телевизора ребенком? Предположите возможные варианты.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово учителя (вариант).**

– Телевизор в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько времени и какие передачи должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна? Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа.

немного статистики:

- Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.
- Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов.
- 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.
- 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.
- 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям?

Напрасно. Вот результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим в о п р о с а м:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной?

**II. Обсуждение результатов анализа ответов детей на предложенные вопросы.**

**III. Дискуссия.**

Далее возможна дискуссия по в о п р о с а м:

1. Что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами?
2. Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

Проводится о б с у ж д е н и е проблемы и обмен мнениями.

*Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач.*

Просмотр телевизора дает возможность:

- расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;
- находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;
- понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;
- развивать воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

К о м м е н т а р и й учителя, о б с у ж д е н и е.

К данному родительскому собранию можно подготовить выставку рисунков детей «Я смотрю телевизор».

#### **IV. Рекомендации родителям:**

- 1) Вместе с детьми определять телепередачи для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.
- 2) Обсуждать любимые телепередачи взрослых и детей после просмотра.
- 3) Выслушивать мнения детей по поводу взрослых передач и высказывать свои мнения по поводу детских.
- 4) Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
- 5) Необходимо понять, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкает к ним и даже может испытывать от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

#### **V. Домашнее задание родителям:** определите для себя ответы на вопросы:

1. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?
2. Задает ли вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
3. Какие передачи предпочитает?
4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?
5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «опять уроки вечером делаешь?», «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.

#### **Родителям на заметку:**

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на психику детей резко отличается от подобного влияния на взрослых. к примеру, первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что происходит на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают осознанно воспринимать то, что предлагает телевидение.

**Четвертое собрание**  
**Тема: Эмоции положительные и отрицательные**  
**Форма проведения: семейный совет.**

**Задачи собрания:**

1. Ознакомиться с самооценкой учеников класса.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово педагога (вариант).**

– Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдем к совету по объявленной проблеме, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись ответов детей на вопрос: какой я? (Например, я – добрый, красивый, умный и т. д.)

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества. Происходит **о б м е н м н е н и я м и**.

– Сегодня мы поговорим о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

**II. Родительский тренинг.**

**В о п р о с ы:**

1. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, из жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.
2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы услышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей.) Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?
3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с ребенком в вашей семье, а также выражения рекомендуемые и желательные.

**В ы в о д.** При общении с детьми не следует употреблять такие, например, выражения:

- *Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- *Сколько раз надо повторять...*
- *О чем ты только думаешь...*
- *Неужели тебе трудно запомнить, что...*
- *Ты становишься...*
- *Ты такой же, как...*
- *Отстань, некогда мне...*

· Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет...

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

- Ты у меня самый умный (красивый и т. д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи меня.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

Постарайтесь использовать перечисленные желательные выражения как можно чаще.

### III. Рекомендации родителям:

- 1) Безусловно принимайте своего ребенка.
- 2) Активно слушайте его переживания, мнения.
- 3) Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.
- 4) Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.
- 5) Помогайте, когда просит.
- 6) Поддерживайте и отмечайте его успехи.
- 7) Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
- 8) Разрешайте конфликты мирно.
- 9) Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
- 10) Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырех раз в день.

### IV. Домашнее задание родителям: напишите письмо своему ребенку, которое ему следует вскрыть в выпускном классе школы.

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как это вы делаете?
  2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
  3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.
- Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10–15 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, который использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.

## Пятое собрание

**Тема: Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»**

**Форма проведения: устный журнал.**

**Устный журнал** – это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист – страница жизни класса за год.

На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводится итог работы родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися.

### Ход собрания

## **I. Обзор страниц устного журнала.**

*Страница первая.* «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

*Страница вторая.* «Наши переменки» (физкультпауза, игры и т. д.).

*Страница третья.* «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

*Страница четвертая.* «Наше творчество» (смотр творчества учащихся: чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

*Страница пятая.* «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе).

Медаль – детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

*Страница шестая.* «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

## **II. Итоги работы родителей, учащихся за год.**

Выступает с сообщением классный руководитель, представитель от родительского комитета.

В конце собрания учащиеся вместе с родителями и учителями фотографируются.

Вручаются фотографии, сделанные ранее на других собраниях и мероприятиях класса.

## **2 КЛАСС**

### **Первое собрание**

#### **Тема: Физическое развитие младшего школьника в школе и дома**

#### **Задачи собрания:**

1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.
2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение физической культуры для полноценного развития личности.
2. Урок физкультуры и его требования к ученику.

#### **План проведения собрания**

**I. Анкетирование родителей** (в начале собрания проводит педагог).

**II. Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности** (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).

**III. Оперативный анализ результатов анкетирования** (дается в конце собрания).

#### **Анкета для родителей**

1. Нравятся ли вашему ребенку уроки физической культуры?
2. Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой дома?
3. Каким вы хотели бы видеть урок физической культуры?

К собранию можно подготовить выставку рисунков «Я на уроке физической культуры».

## **Второе собрание**

### **Тема: Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии**

#### **Задачи собрания:**

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.
2. Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины детской агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
3. пути преодоления детской агрессивности. Рекомендации по преодолению детской агрессии.

#### **План проведения собрания**

##### **I. Анкетирование родителей.**

##### **II. Сообщение результатов анализа причин детской агрессии** (выступление педагога, рекомендации родителям).

##### **III. Оперативный анализ ответов родителей.**

##### **IV. Обмен мнениями по теме собрания.**

###### **Анкета для родителей**

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

## **Третье собрание**

### **Тема: Наказание и поощрение в семье**

#### **Задачи собрания:**

1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.
2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

#### **План проведения собрания**

##### **I. Выступление классного руководителя по результатам анкетирования.**

##### **II. Обмен опытом родителей.**

Используя материалы специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный

родительский обмен опытом и дает рекомендации на основе своего педагогического опыта.

**Анкета для родителей**

1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?
2. За что вы наказываете и поощряете ребенка?
3. Как реагирует ребенок на поощрения и наказания?

### **Четвертое собрание**

**Тема: Итоги прошедшего учебного года**

Проводится традиционно.

## **3 КЛАСС**

### **Первое собрание**

**Тема: Значение общения в развитии личностных качеств ребенка**

**Задачи собрания:**

1. Определить значение общения для детей и взрослых.
2. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Общение ребенка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей.

**План проведения собрания**

- I. **Выступление учителя**, подготовленное по данным специальной литературы.
- II. **Оперативное анкетирование и анализ ответов родителей и учеников**, если и они отвечали на аналогичные вопросы.

**Анкета для родителей**

1. Сколько времени в день вы отводите на общение с ребенком?
2. Известно ли вам от самого ребенка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте?
3. Каковы проблемы, которые есть у вашего ребенка?

### **Второе собрание**

**Тема: Трудовое участие ребенка в жизни семьи.**

**Его роль в развитии работоспособности  
и личностных качеств**

**Задачи собрания:**

1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

### **План проведения собрания**

#### **I. Разбор ситуаций (выступление педагога).**

Используя результаты анкетирования родителей, проведенного до собрания, учитель останавливается на конкретных педагогических ситуациях.

#### **II. Ознакомление с выставкой.**

Родители знакомятся с подготовленной учениками к собранию фотовыставкой «Труд в нашей семье».

#### **III. Рекомендации родителям.**

Педагог дает рекомендации по физиологическим аспектам детского труда, а также советы по развитию работоспособности и воспитанию трудолюбия.

**Анкета для родителей**

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать?
3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Как долго может трудиться ваш ребенок?
5. Работа выполняется увлеченно или неохотно?

### **Третье собрание**

**Тема: Воображение и его роль  
в жизни ребенка**

#### **Задачи собрания:**

1. Подчеркнуть важность воображения в общем и эстетическом развитии ребенка.
2. Помочь родителям развивать творческие начала у своих детей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка. Встреча родителей с учителем музыки, педагогами музыкальной школы, учителем рисования и специалистами, работающими в области других видов искусств.

### **План проведения собрания**

#### **I. Анкетирование родителей.**

#### **II. Выступление классного руководителя по проблеме.**

Педагог рассматривает проблемы воображения в жизни ребенка, сообщает данные анализа анкет, заполненных родителями к собранию. Результаты анкетирования педагог использует в дальнейшей работе в классе.

#### **III. Выступления представителей творческих профессий.**

Консультации с ними желательно организовать для родителей после собрания.

**Анкета для родителей**

1. Умеет ли ваш ребенок фантазировать и мечтать?
2. Любит ли ваш ребенок перевоплощаться?

3. Стимулируется ли в семье желание ребенка проявить фантазию, выдумку (сочинение стихов, поздравлений к празднику, ведение дневников, украшение дома и т. д.)?

#### **Четвертое собрание**

**Тема: Итоги прошедшего учебного года –  
музыкальный праздник «Мы и наши таланты»**

Подобное собрание проводится традиционно.

#### **4 КЛАСС**

**Тема: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка**

##### **Задачи собрания:**

1. Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
2. Наметить пути воздействия на личностные качества ребенка.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребенка.
2. Педагогические ситуации по теме собрания.

##### **План проведения собрания**

**I. Анкетирование родителей.**

**II. Выступление классного руководителя по проблеме.**

Педагог знакомит родителей с общими проблемами физиологического взросления.

**III. Выступления школьного врача и психолога.**

**IV. Сообщение учителя по результатам анализа анкет, которые родители заполнили в ходе собрания.**

**Анкета для родителей**

1. Что изменилось в вашем ребенке за последнее время?
2. Как он стал вести себя дома?
3. Проявляет ли он свою самостоятельность? (Как и в чем?)
4. Бойтесь ли вы предстоящего разговора с ребенком по вопросам пола?

#### **Второе собрание**

**Тема: Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности**

Собрание проходит совместно с учениками.

**Форма проведения:** познавательные «Олимпийские» игры для определения лучшего (в письме, счете, чтении, декламации, пении ит. д.).

##### **Задачи собрания:**

Главная задача игр – дать возможность каждому ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Способности, их виды и значение в жизни человека.
2. Способности учащихся нашего класса и их реализация в учебной деятельности.

### **План проведения собрания (игр)**

#### **I. Вступительное слово классного руководителя.**

#### **II. «Олимпийские» соревнования.**

Сделав небольшое вступление о способностях человека и их развитии, педагог организует «олимпийские» соревнования с учетом конкретных способностей детей. В судейскую коллегию входят члены администрации, учителя-предметники и родители, они награждают «олимпийцев».

### **Третье собрание**

#### **Тема: Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников**

#### **Задачи собрания:**

1. Оценить речевые навыки и умения учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов обучения за 4 года.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальность проблемы. Влияние речевых навыков на умственный труд школьников.
2. Роль родителей в развитии речевых навыков. Особенности разговорной речи в домашней обстановке.

#### **План проведения собрания**

#### **I. Вступительное слово учителя по результатам анализа речевых умений учащихся (сочинения, буриме и т. д.).**

#### **II. Выступление учителей-специалистов по результатам анализа психолого-педагогического консилиума (по итогам четырех лет обучения) и формулирование рекомендаций по развитию речевых умений детей в семье.**

#### **III. Знакомство с классным руководителем и учителями, которые будут учить детей в пятом классе.**

**Четвертое собрание**  
**Тема: Итоги четырех лет обучения**

**Подготовительная работа к собранию.**

За неделю до собрания необходимо провести анкетирование учащихся и родителей.

Проанализированные результаты анкетирования используются классным руководителем при подготовке итогового собрания, которое проводится с участием учащихся.

Собрание должно быть праздничным и запоминающимся и для детей, и для родителей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. подведение итогов четырёхлетнего обучения.
2. особенности (психологические и физиологические) предстоящей адаптации выпускников начальной школы к обучению в средней школе.

**А н к е т а д л я у ч а щ и х с я**

1. Понравилось ли тебе учиться в твоём классе?
2. Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?
3. Хочется ли тебе учиться дальше?
4. Что запомнилось больше всего?
5. Какими ты представляешь учителей в пятом классе?
6. Каким ты хочешь стать, обучаясь дальше?
7. Каким ты представляешь своего классного руководителя?
8. Каким он должен быть, чтобы тебе хотелось с ним общаться?
9. Что бы ты хотел пожелать будущим первоклассникам?
10. Что бы ты хотел пожелать своей первой учительнице?

**А н к е т а д л я р о д и т е л е й**

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери? Какими качествами характера они должны обладать?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какие качества вы хотите развить в своём ребенке с помощью учителей, которые будут работать в пятом классе?
4. Какие качества вы хотели бы изменить в своём ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
5. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
6. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим ребенком?
7. Какую помощь вы можете оказать классу, чтобы жизнь вашего ребенка в этом классе была интересной?

## Семь правил успешного проведения родительского собрания

- ✓ Уважайте!
- ✓ Помогайте!
- ✓ Объясняйте!
- ✓ Доверяйте!
- ✓ Учитесь!
- ✓ Спрашивайте!
- ✓ Благодарите!

### **Важно!**

Говорите о проблеме, а не о персоналиях.

Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех за что-нибудь.

Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании.

Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.

Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание.

Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие проблемы.

Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей.

Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.

## **Правила поведения классного руководителя на родительском собрании**

- ✓ Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.
  
- ✓ Дать родителям почувствовать ваше уважение и внимание.
  
- ✓ Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
  
- ✓ Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие проблемы.
  
- ✓ Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на вашу поддержку и помощь других учителей.
  
- ✓ Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, чтобы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.

## **Родительский лекторий на тему «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника»**

**Цель:** не только учителю необходимы психологические знания, но и родителям знания психологии помогут в семейном воспитании, в общении с ребёнком, в преодолении трудностей и проблем воспитания. Сегодня Вы получите не только теоретические знания, но и научитесь применять эти знания на практике.

### **План лектория**

1. Тест для родителей (с помощью теста Вы узнаете о своих воспитательных способностях).
2. Семья глазами ребёнка (анализ детских рисунков) (научимся распознавать чувства ребёнка, анализировать внутрисемейные отношения через детский рисунок).
3. Стили семейного воспитания. (Познакомимся со стилями семейного воспитания).
4. Принципы семейного общения: (И узнаем, что принципы семейного общения имеют три основных составляющих)
  - создание положительной психологической атмосферы в семье;
  - принятие ребёнка родителями;
  - личный пример родителей.
5. Семейные традиции (выступление родителей). (В завершении нашего собрания перед Вами выступит семья Чобан и поделится опытом семейного воспитания детей и традициями семьи).

### **Тест для родителей: "Правильно ли Вы воспитываете своего ребенка?"**

У каждого взрослого свои представления о воспитании, которые почти всегда - результат определенного жизненного опыта, семейных традиций, образовательного уровня и просто характера, темперамента, личности взрослого. И, тем не менее, существуют основополагающие предпосылки правильного воспитания. Попробуйте не торопясь, предварительно обдумав, ответить на вопросы теста, используя ответы "да", "иногда", "нет".

Ответ «да» оцените в 2 балла.

Ответ «иногда» – в 1 балл.

Ответ «нет» - в 0 баллов.

1. Одинаковые ли у Вас с мужем (или женой) взгляды на воспитание детей?
2. Считаете ли Вы, что терпение, настойчивость и последовательность - главные принципы в воспитании ребенка?
3. Часто ли Вы обращаетесь к ребенку в форме просьбы, а не приказа?
4. Вы заняты чем-то важным по дому или работе - ребенок неожиданно предлагает Вам свою помощь. Примите ли Вы ее охотно и без колебаний, хотя допускаете, что это сильно усложнит или задержит по времени Вашу работу?
5. Считаете ли Вы, что внешняя среда влияет на воспитание и характер ребенка не меньше, чем родители?

6. Испытываете ли Вы чувство вины, когда отмахиваетесь от ребенка фразами типа: "Оставь меня в покое", "Я слишком устала", "Я занят", "Не отвлекай меня" и т.д.

7. Интересны ли Вам книги, теле- и радиопередачи, публикации в газетах, журналах на тему воспитания детей?

8. Считаете ли Вы, что если возникли проблемы в воспитании ребенка, то нужно обратиться к детскому психологу?

**Вы набрали менее 6 баллов:** у Вас недостаточные представления о воспитании: необходимо срочно браться за книги и восполнять серьезные пробелы в Ваших познаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Возможно, Вам нужна помощь психолога.

**От 7 до 14 очков:** Вы все делаете правильно, но времени ребенку уделяете явно недостаточно. Постарайтесь начать хотя бы с того, чтобы полностью посвятить детям выходные, а в течение недели как бы Вы ни уставали после рабочего дня, хотя бы полчаса провести с ребенком. Ему не столь важна продолжительность общения с Вами, сколько интенсивность.

**От 15 баллов и выше:** Вы прекрасные родители и Ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но не останавливайтесь на достигнутом - пределов совершенству нет, особенно в таком не простом деле, как воспитание детей.

**Вывод:** итак, Вы оценили свой воспитательный потенциал, сделали определённые выводы для себя по воспитанию детей.

### **Семья глазами ребёнка (анализ детских рисунков).**

Ежедневно ли Вы интересуетесь делами ребёнка, его успехами и неудачами? Как понять, что ребёнок чувствует? Ведь не всегда дети могут выразить свои чувства и переживания словами, ребёнку проще это сделать через рисунок! А задача нас – взрослых вовремя понять, что творится у ребёнка на душе и помочь ему справиться со всеми проблемами! В октябре с учащимися начальной школы была проведена диагностика «Рисунок семьи», ребёнку предлагалась следующая инструкция: «нарисуй свою семью так, чтобы все члены семьи были заняты обычным делом, укажи, кто изображён на рисунке и отметь цифрами последовательность изображения членов семьи». На обратной стороне листа дети перечисляли состав семьи.

Итак, давайте рассмотрим несколько детских рисунков и попытаемся их проанализировать.

- Вашему вниманию предлагается 11 рисунков, посмотрите на них внимательно и выберите номера тех рисунков, которые, по-вашему, изображают дружные, сплочённые семьи.

Рис. № 1 (Вся семья занята общим делом)

Рис. № 2 (Папа – на диване, мама – пылесосит)

Рис. № 3 (Все по углам)

Рис. № 4 (Держатся за руки)

Рис. № 5 (Папа смотрит ТВ, мама – у плиты)

Рис. № 6 (Мама – у плиты, папа – у машины)

Рис. № 7 (Семья за столом)

Рис. № 8 (Сын – у компьютера, папа – в дверях)

Рис. № 9 (Нет автора на рисунке)

Рис. № 10 (Семья изображена, как семья цыплят)

Рис. № 11 (Никого нет дома)

- Вы сделали свой выбор? А теперь проверим!

- Итак, рисунки под номерами 1, 4, 7, 10 – изображают дружные, сплочённые семьи. Разберёмся почему. Во всех этих рисунках изображён полный состав семьи, что указывает на эмоциональное благополучие семей; все члены семьи объединены общим делом, расположены близко друг к другу (или держатся за руки), преобладают яркие цветовые оттенки.

- Рисунки под номерами 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11 изображают недружные, разобщённые семьи. На рис. №2, №3, №5, №6, №8 – все члены семьи заняты разными делами. На рис. №9 ребёнок не рисует себя, что свидетельствует об отсутствии чувства общности ребёнка с семьёй, его отверженности, нехватке родительского внимания, заботы и любви. На рис. №11 вообще не изображены люди, что свидетельствует о неблагоприятной семейной ситуации. Дети уменьшают состав семьи, «забывая» нарисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения. Отсутствие в рисунке братьев и сестёр указывает на конкуренцию между детьми за родительскую любовь. Часто дети первой изображают фигуру матери, как наиболее значимого, главного или наиболее эмоционально близкого человека. Это обусловлено тем, что в нашей культуре мать часто является ядром семьи, выполняет наиболее важные функции в семье, больше времени бывает с детьми, больше уделяет им внимания.

Изображение себя на 1 месте связано с эгоцентризмом ребёнка.

**Вывод:** таким образом, анализ детских рисунков выявил следующие проблемы внутрисемейных отношений, которые характерны не только для родителей учащихся нашей школы, но и общества в целом:

- Разобщённость семей.
- Преобладание материнского воспитания над отцовским.
- Нехватка родительского внимания, заботы и любви.
- Наличие конкуренции между детьми за родительскую любовь.
- Детский эгоцентризм.

### **Стили семейного воспитания.**

Успешность семейного воспитания во многом зависит от сложившегося в семье стиля воспитания. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребёнку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. В психологической литературе выделяют следующие стили семейного

воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный.

**Попустительский стиль семейного воспитания.** Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало

волнует душевное состояние их ребенка, они безразличны к его потребностям и запросам. Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его, лишь бы он только не расстраивался и при этом не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье — кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что произвольно культивируют поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимство. Родители постоянно демонстрируют ребенку образцы двуличного отношения с окружающими. В таких семьях при детях обсуждают других людей, а по мере взросления ребенка — вместе с ним. Дети рано постигают науку выгоды: выгодные люди, выгодные взаимоотношения, выгодные для семьи решения проблем. Учащиеся могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. Это начинает проявляться в младших классах, но обостряется в подростковый период. В характере этих детей с раннего детства проявляется такое качество, как умение обещать, но свои обещания не выполнять.

***Состязательный стиль семейного воспитания.*** При состязательном стиле семейного воспитания с раннего возраста родители ищут в действиях своего ребенка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Иногда ребенок получает поощрение не только морального характера, но и материального. Родители постоянно сравнивают своего ребенка с другими детьми и очень страдают, если это сравнение не в его пользу. Для раскрытия талантов своего ребенка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности. Иногда это приводит к тому, что ребенок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он при этом терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести — к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко приводит и к проблемам, связанным с его здоровьем: хроническая усталость, болезни могут дать о себе знать. В воспитательном воздействии на ребенка родители используют как методы поощрения, так и методы наказания. Однако, если поведение ребенка идет вразрез с нормами, принятыми в семье, последующее наказание может быть не только суровым, но и жестоким. В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания на человеческие качества малыша. Защиту ребенка от всех претензий и нападков они ставят на первое место, не обращая внимания при этом на то, прав их ребенок или не прав. Родители не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию, не обращая внимания на то, взрослый это или ребенок. Учащиеся этого типа глубоко переживают свои ошибки и промахи. Очень развитой у таких ребят является волевая сфера. Уже с раннего детства они могут быть очень дисциплинированными и инициативными. Их характерными качествами являются самоуверенность, высокомерие, эгоистичность, преувеличение своих возможностей, безразличие к интересам коллектива, сосредоточенность на демонстрации своих возможностей. Однако если семья в совместных усилиях с педагогом поможет таким детям открыть все лучшее, что в них заложено природой, то они смогут проявить такие качества характера, как общительность, интеллект, уверенность в себе, самоконтроль и добросовестность.

***Рассудительный стиль семейного воспитания.*** Родители с самого раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт путем собственных проб и ошибок. Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. Родители ребенка считают, что его активность должна находить естественный выход. В воспитании ребенка они не пользуются принудительными мерами и физическими наказаниями. Родители считают, что ребенок может сам выбрать себе деятельность по душе, они вправе лишь дать ему рекомендацию

или совет. У родителей и детей складываются теплые и добрые взаимоотношения. Ребенок наравне с взрослыми принимает участие в семейных советах, решает семейные ситуации. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками. Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребенок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребенок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают возможность ребенку обдумать совершённое, осознать свой проступок. Родители помогают ребенку осмыслить проблему с позиции другого человека, втянутого в конфликтную ситуацию. Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Уже в начальной школе они хорошо осведомлены об окружающем мире и самостоятельны, умеют работать без понуканий, у них сформирована познавательная мотивация.

***Предупредительный стиль семейного воспитания.*** Предупредительный стиль семейного воспитания обусловлен некоторыми причинами: одной из причин может быть болезненность ребенка, а второй — особенности характера родителей. В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными. Родители ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка. Когда ребенок становится постарше, родители используют материальное стимулирование для того, чтобы он не выходил из повиновения и был им послушен. Родителям очень удобно, что ребенок находится под таким надзором. Родители делают все возможное и даже невозможное для своего ребенка, чтобы он не испытывал никаких трудностей. Окружающие люди вызывают у таких родителей большие опасения, так как они считают других людей источником неприятностей для своих детей. На воспитание нравственных ценностей родители обращают очень мало внимания. У таких детей формируется ситуативная мораль, попадая в ту или иную социальную группу, они следуют нравственным принципам этой группы, слепо следуют чужому мнению. В общении со сверстниками такие учащиеся зачастую безразличны, любят наушничать и могут предать своего товарища, если им это выгодно. Однако, если таких детей поддержать в трудную минуту, они привязываются к тому, кто их поддержал, и верят ему во всем, и могут подчиняться беспрекословно. Имея хорошие учебные задатки, они совершенно не желают трудиться, что приводит к плохой успеваемости. Главными отличительными чертами этих детей являются несамостоятельность, неспособность к принятию решений, способность к действию по указке со стороны. Они часто пассивны, безответственны. Безразличие и флегматизм у таких детей исчезают тогда, когда им предлагается интересная и необычная деятельность.

***Контролирующий стиль семейного воспитания.*** В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители диктуют ребенку, что он должен надевать, с кем дружить, они сами определяют режим дня ребенка. Младшие школьники относятся к этому достаточно спокойно, но старшие школьники протестуют против такого к себе отношения. Родители достаточно активно используют методы наказания. Некоторые родители используют физические наказания достаточно жестоко, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы, и они выросли хорошими людьми. В подобных семьях дети лишены родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки. Такие дети хорошо знают свои слабые стороны и совсем лишены возможности продемонстрировать и подчеркнуть стороны лучшие. Родители не считают нужным прислушиваться к мнению своего ребенка. Они иногда наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним. Родители мечтают о том, чтобы их ребенок

вырос высоконравственным человеком. Девиз их родительского воспитания состоит в том, что ребенок должен всегда поступать нравственно. Внешне эти ребята отличаются от других учащихся. Они угрюмы, подозрительны, склонны к вступлению в конфликтную ситуацию, даже если в этом нет необходимости. Учащиеся такого типа очень нерешительны и замкнуты, но ценят товарищество и дружбу, ради дружбы с кем-то они готовы на все. В силу того, что дома дети чувствуют по отношению к себе жестокость, они становятся грубыми и беспощадными по отношению к другим людям. В школе они часто конфликтуют со сверстниками и даже учителями. Это влияет на их статус в коллективе и приводит к тому, что они становятся в классе изолированными детьми.

***Сочувствующий стиль семейного воспитания.*** Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей. В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе. Отсутствие игрушек, интересного игрового материала приводит к тому, что ребенок в своих играх проигрывает трудовые операции, совершаемые его родителями. Достаточно много времени ребенок проводит с родителями, наблюдая их жизнь. Это приводит к тому, что ребенок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Такие дети очень жалеют своих родителей за то, что им приходится много и активно работать. Однако ребенок при этом сильно замыкается на семье и ее жизни. Он становится малоактивным, безынициативным, его кругозор сужен. Попадая в детский коллектив, такой ребенок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать о своей семье. Это говорит о том, что родители любят своего ребенка, но никогда его не балуют. Они понимают, что их родительская задача — научить ребенка жить в реальном мире. Особенностью их характера является то, что, поставив перед собой какую-то жизненную цель, они всегда добиваются своего, несмотря ни на какие трудности. Такие учащиеся уважительно относятся к нормам морали, старшим людям, они всегда думают о том, как их поступки могут отразиться на других. Одним из главных недостатков детей этого типа является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, могут терпеть поражение в конфликтной ситуации. Этим учащимся свойственны следующие черты характера: чуткость и внимательность, правдивость и честность, вежливость и уравновешенность. Они отличаются терпеливостью, исполнительностью, самокритичностью, сильной волей.

***Гармоничный стиль семейного воспитания.*** В таких семьях ребенок является всегда желанным. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере. Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются. Необычное празднование дней рождения, сюрпризы и подарки членам семьи, праздничные газеты, концерты и совместные игры — это и многое другое формируют собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей. Дети такого стиля воспитания уже в раннем детстве показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Уже в начальной школе они проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Такие дети умеют верно дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств и желаний. Учеба таких ребят характеризуется высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности. У таких учащихся очень развита самооценка на уровне адекватности. Дети не боятся брать слово и держать его. У таких учащихся рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества. Уже на средней ступени обучения нет необходимости их развлекать на уроке, они успешно выполняют как монотонную, так и творческую работу. Этим ученикам свойственны следующие качества: уравновешенность, непримиримость к недостаткам и

безобразным поступкам других людей, правдивость, искренность и вежливость, реальность оценки своих возможностей, самокритичность и настойчивость в достижении цели.

### **Принципы семейного общения.**

**Создание положительной психологической атмосферы в семье.** Если в семье присутствуют: любовь, улыбки, радость, взаимопонимание, душевное тепло, забота и ласка, отзывчивость, доброжелательность, то такую семью можно сравнить с цветущим садом. Нормальные взаимоотношения детей и родителей в семье строятся на взаимном уважении и доверии их друг к другу. Дети видят в родителях советчиков во всех своих делах, помощников в борьбе с разного рода трудностями, истинных друзей, с которыми можно поделиться и радостями, и заботами. В такой семье ребёнок чувствует себя безопасно и комфортно, его психическому и физическому здоровью ничего не угрожает. А если в семье постоянны: обиды, ссоры, конфликты, слёзы, равнодушие, непонимание, то такую семью можно сравнить с увядающим садом. В таких семьях ребёнок чувствует себя ненужным, обделённым родительской любовью и заботой, у всех членов семьи повышается уровень тревожности.

**Принятие ребёнка родителями.** Под принятием понимается признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей. Принимать ребенка - значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. Формула истиной родительской любви, формула принятия - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть». Как можно осуществлять принятие ребенка в повседневном общении с ним? Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители в общении с детьми. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. Всем родителям следует очень хорошо понять, что каждое такое высказывание, наносит серьезный вред контакту с ребенком, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманный поступок: не ребёнок плохой, а его поступок! Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее и сильное, что есть в каждом, даже в самом неблагополучном, ребенке. Истинная любовь поможет родителям отказаться от фиксирования слабостей, недостатков и несовершенств, направит воспитательные усилия на подкрепление всех положительных качеств личности ребенка, на поддержку сильных сторон души, к борьбе со слабостями и несовершенствами. За негативной оценкой всегда стоит эмоция осуждения и гнева. Принятие дает возможность проникновения в мир глубоко личностных переживаний детей, появление ростков «соучастия сердца». Печаль, а не гнев, сочувствие, а не мстительность - таковы эмоции истинно любящих своего ребенка, принимающих родителей.

**Личный пример родителей.** Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищённый от детского пристального глаза. Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать

нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку. В.А. Сухомлинский говорил, что *«ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца»*.

### **Семейные традиции (выступление родителей).**

Одним из условий успешного воспитания детей, является создание и укрепление семейных традиций. Проведение общественных и семейных праздников, участие в конкурсах, необычная организация выходных дней - всё это создаёт ту атмосферу торжественности, радости и счастья, которая формирует духовную культуру, цементирует семью как коллектив. И сейчас мы познакомимся с одной из таких семей! Эта семья Чобан, поприветствуем! (Краткое представление членов семьи, рассказ о семейных традициях, номер художественной самодеятельности).

В заключении хочется сказать, что единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности – это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения!

Типы взаимодействия педагогов и родителей (по Л.В. Байбородовой)

<b>Тип взаимодействия</b>	<b>Отношение к интересам друг друга</b>	<b>Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности</b>	<b>Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии</b>
Сотрудничество	Взаимно положительное	+	S - S
Диалог	Взаимно положительное	-	S - S
Опека	Взаимно положительное	-	S - O
Подавление	Односторонне положительное	-	S - O
Соглашение	Нейтральное	+	S - S
Конфронтация	Отрицательное	-	S - S
Индифферентность	Нейтральное	-	S - S

Наиболее эффективен *сотруднический тип* взаимодействия: это совместное определение целей деятельности, совместное планирование, распределение сил, средств во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач.

## Анализ деятельности МОУ СОШ №4 по развитию взаимодействия педагогов и родителей

Структура взаимодействия школы с родителями представлена на

схеме 1.

### Структура работы школы с родителями



## *Мониторинг развития взаимодействия семьи и школы*

Администрация школы и классные руководители регулярно исследуют степень развития взаимодействия родителей и школы, удовлетворенность родителей образовательными услугами школы и т.д. (Приложения 7,8,9)

Анализ работы школы с родителями позволяет сделать вывод, что тесный контакт между школой и семьей устанавливается при условии органического сочетания педагогического просвещения с привлечением родителей к активному участию в разносторонней деятельности школы.

Результаты, отражающие степень участия родителей в школьной жизни представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Параметры	Показатели
1.	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в (за последние три года)	Наблюдается устойчивая положительная динамика посещений за последние три года
2.	Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году	Более 70%
3.	Участие родителей в мероприятиях ОУ (за последние три года на основании данных, зафиксированных классными руководителями в специальном общешкольном журнале	Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года
4.	Процент родителей, принявших участие в мероприятиях ОУ в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности классного руководителя)	Начальная школа – более 80% Основная и старшая школа – более 50%

